

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

«Разговоры о важном»

для 5- 7- ых классов основного общего образования

Озерск 2022

### Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы МБОУ «Лицей№23» .

**Цель курса:** формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

**Место курса в плане внеурочной деятельности МБОУ «Лицей№23» :** учебный курс предназначен для обучающихся 5–7-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/33 часа в год в каждом классе.

### Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

1. День знаний
2. Наша страна – Россия
3. 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского
4. День музыки
5. День пожилого человека
6. День учителя
7. День отца
8. Международный день школьных библиотек
9. День народного единства
10. Мы разные, мы вместе
11. День матери
12. Символы России
13. Волонтеры
14. День Героев Отечества
15. День Конституции
16. Тема Нового года. Семейные праздники и мечты
17. Рождество
18. День снятия блокады Ленинграда
19. 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского
20. День российской науки

21. Россия и мир
22. День защитника Отечества
23. Международный женский день
24. 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова
25. День воссоединения Крыма с Россией
26. Всемирный день театра
27. День космонавтики. Мы – первые!
28. Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
29. День Земли
30. День Труда
31. День Победы. Бессмертный полк
32. День детских общественных организаций
33. Россия – страна возможностей

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **Личностные результаты:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### **Метапредметные результаты:**

1. Владение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

1. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

1. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

- принимать себя и других, не осуждая;

- открытость себе и другим;

- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

### **Предметные результаты**

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;

- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;

- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;

- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);

- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;

- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиями в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

## Тематическое планирование

### 5–7-е классы

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР	Дата
<b>Сентябрь</b>					
1	День знаний. Зачем учиться?	Интеллектуальный марафон	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	05.09
2	Родина, души моей родинка	Работа с интерактивной картой	1		12.09
3	Земля – это колыбель разума, но нельзя вечно жить в колыбели...	Интерактивная звездная карта	1		19.09
4	Моя музыка	Музыкальный конкурс талантов	1		26.09
<b>Октябрь</b>					
5	С любовью в сердце: достойная жизнь людей старшего поколения в наших руках	Социальная реклама	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovor	03.10
6	Ежедневный подвиг учителя	Мини-сочинение	1		10.10

7	Отец-родоначальник	Фотоистории	1	y-o-vazhnom/	17.10
8	Счастлив тот, кто счастлив у себя дома	Групповая дискуссия	1		24.10
<b>Ноябрь</b>					
9	Мы – одна страна!	Работа с интерактивной картой	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	08.11.
10	Языки и культура народов России: единство в разнообразии	Работа с интерактивной картой	1		14.11
11	О, руки наших матерей	Конкурс стихов, конкурс чтецов	1		21.11
12	Герб страны как предмет нашей гордости	Экспертное интервью	1		28.11
<b>Декабрь</b>					
13	Жить – значит действовать	Проблемная дискуссия	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	05.12
14	Герои мирной жизни	Встреча с героями нашего времени	1		12.12
15	«Величественны и просты слова единого Закона всей Отчизны, дарующего главные права: работать, радоваться жизни»	Эвристическая беседа	1		09.12
16	Зачем мечтать?	Групповое обсуждение	1		26.12
<b>Январь</b>					
17	«Дарит искры волшебства светлый праздник Рождества...»	Музыкальная гостиная	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	16.01
18	«...осталась одна Таня»	Работа с дневником героя	1		23.01
19	К.С. Станиславский и погружение в волшебный мир театра	Чтение по ролям	1		30.01
<b>Февраль</b>					
20	«Может собственных Платонов и быстрых разумом Невтонов российская земля рождать...»	Интеллектуальный марафон	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	13.02
21	Россия в мире	Работа с интерактивной картой	1		20.02
22	На страже Родины	Литературная гостиная: рассказы о войне	1		27.02
<b>Март</b>					



23	«Я знаю, что все женщины прекрасны...»	Конкурс стихов о женщинах	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	06.03
24	Гимн России	Работа с газетными и интернет-публикациями	1		13.03
25	Путешествие по Крыму	Виртуальная экскурсия	1		20.03
26	Искусство и псевдоискусство	Творческая лаборатория	1		27.03
<b>Апрель</b>					
27	Новость слышала планета: «Русский парень полетел»	Работа с биографией	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	03.04
28	Надо ли вспоминать прошлое?	Проблемная дискуссия	1		10.04
29	«Зеленые» привычки»: сохраним планету для будущих поколений	Фестиваль идей	1		17.04
30	Праздник Первомай	Встреча с людьми разных профессий	1		24.04
<b>Май</b>					
31	«Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...»	Литературная гостиная	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	15.05
32	День детских общественных организаций	Работа с видеоматериалами	1		22.05
33	Перед нами все двери открыты	Творческий флешмоб	1		29.05

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

«Разговоры о важном»

для 8-9-ых классов основного общего образования

Озерск 2022

### Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы МБОУ «Лицей №23»
- **Цель курса:** формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Основными задачи:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Учебный курс предназначен для обучающихся 8-9 классов;  
рассчитан на 1 час в неделю/33 часа в год в каждом классе.  
Форма организации: дискуссионный клуб.

### Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

1. День знаний
2. Наша страна – Россия
3. 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского
4. День музыки
5. День пожилого человека
6. День учителя
7. День отца
8. Международный день школьных библиотек
9. День народного единства

10. Мы разные, мы вместе
11. День матери
12. Символы России
13. Волонтеры
14. День Героев Отечества
15. День Конституции
16. Тема Нового года. Семейные праздники и мечты
17. Рождество
18. День снятия блокады Ленинграда
19. 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского
20. День российской науки
21. Россия и мир
22. День защитника Отечества
23. Международный женский день
24. 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова
25. День воссоединения Крыма с Россией
26. Всемирный день театра
27. День космонавтики. Мы – первые!
28. Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
29. День Земли
30. День Труда
31. День Победы. Бессмертный полк
32. День детских общественных организаций
33. Россия – страна возможностей

#### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

##### **Личностные результаты:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### **Метапредметные результаты:**

#### 1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

##### 1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

##### 2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

##### 3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

1. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выразить себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

1. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

### **Предметные результаты**

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

## Тематическое планирование

### 8–9-е классы

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР	Дата
<b>Сентябрь</b>					
1	День знаний. Зачем учиться?	Интеллектуальный марафон	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	05.09
2	Родина, души моей родинка	Работа с интерактивной картой	1		12.09
3	Земля – это колыбель разума, но нельзя вечно жить в колыбели	Интерактивная звездная карта	1		19.09



4	Что мы музыкой зовем	Музыкальный конкурс талантов	1		26.09
<b>Октябрь</b>					
5	С любовью в сердце: достойная жизнь людей старшего поколения в наших руках	Социальная реклама	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	03.10
6	Ежедневный подвиг учителя	Мини-сочинение	1		10.10
7	Образ отца в отечественной литературе	Литературная гостиная	1		17.10
8	Счастлив тот, кто счастлив у себя дома	Групповая дискуссия	1		24.10
<b>Ноябрь</b>					
9	Мы – одна страна!	Работа с интерактивной картой	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	08.11.
10	Языки и культура народов России: единство в разнообразии	Работа с интерактивной картой	1		14.11
11	О, руки наших матерей... Чтоб жила на свете мама	Конкурс стихов	1		21.11
12	Двуглавый орел: история легендарного герба	Обсуждение видеоматериалов	1		28.11
<b>Декабрь</b>					
13	Жить – значит действовать	Проблемная дискуссия	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	05.12
14	Герои мирной жизни	Встреча с Героями нашего времени	1		12.12
15	Конституция – основа правопорядка	Деловая игра	1		09.12
16	Полет мечты	Групповое обсуждение	1		26.12
<b>Январь</b>					
17	«Дарит искры волшебства светлый праздник Рождества...»	Музыкальная гостиная	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	16.01
18	«Никто не забыт и ничто не забыто»	Работа с историческими документами	1		23.01
19	С чего же начинается театр? Юбилею К.С. Станиславского посвящается	Анализ биографии театрального деятеля	1		30.01
<b>Февраль</b>					
20	«Может собственных Платонов и быстрых»	Интеллектуальный марафон	1	school-collection.edu.ru/co	13.02

	разумом Невтонов российская земля рождать...»			llection/ edsoo.ru/Metodich eskie_videouroki.ht m	
21	Россия в мире	Работа с интерактивной картой	1	apkpro.ru/razgovor y-o-vazhnom/	20.02
22	Идут российские войска	Работа с видеоматериалами	1		27.02
<b>Март</b>					
23	«Я знаю, что все женщины прекрасны...»	Конкурс стихов о женщинах	1	school- collection.edu.ru/co llection/ edsoo.ru/Metodich eskie_videouroki.ht m	06.03
24	Гимн России	Работа с газетными публикациями, интернет- публикациями	1	apkpro.ru/razgovor y-o-vazhnom/	13.03
25	Крым на карте России	Работа с интерактивной картой	1		20.03
26	Искусство и псевдоискусство	Творческая лаборатория	1		27.03
<b>Апрель</b>					
27	Он сказал: «Поехали»	Работа с видеоматериалами	1	school- collection.edu.ru/co llection/ edsoo.ru/Metodich eskie_videouroki.ht m	03.04
28	Без срока давности	Работа с историческими документами	1	apkpro.ru/razgovor y-o-vazhnom/	10.04
29	«Зеленые» привычки»: сохраним планету для будущих поколений	Фестиваль идей	1		17.04
30	История Дня труда	Встреча с людьми разных профессий	1		24.04
<b>Май</b>					
31	Русские писатели и поэты о войне	Литературная гостиная	1	school- collection.edu.ru/co llection/ edsoo.ru/Metodich eskie_videouroki.ht m	15.05
32	День детских общественных организаций	Социальная реклама	1	apkpro.ru/razgovor y-o-vazhnom/	22.05
33	Перед нами все двери открыты	Творческий флешмоб	1		29.05

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Челябинской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

МБОУ «Лицей №23»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности

«Россия – мои горизонты»

(профориентационное направление)

для 6-9 классов

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по профориентации «Россия – мои горизонты» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п. 1 от 23.02.2018 года, Пр-2182 от 20.12.2020 года»
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО),
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2022 №370 (далее – ФОП ООО),
- методическими рекомендациями Минпросвещения «О реализации проекта «Билет в будущее», утвержденными распоряжением Р-97 от 23 сентября 2019г.
- Положением об организации внеурочной деятельности в МБОУ «Лицей №23»
- Примерной рабочей программой курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (основное общее и среднее общее образование), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 29 сентября 2022г. №7/22)

### **Актуальность и назначение программы курса внеурочной деятельности**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-9 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее» (далее — проект).

Внеурочная деятельность — важная часть основной образовательной программы общего образования, в рамках которой педагогический коллектив образовательной организации обеспечивает достижение предметных, метапредметных и личностных результатов за счет использования потенциала разнообразия форм образовательной деятельности, организации содержательного взаимодействия с предметной развивающей средой.

Одним из значимых направлений внеурочной деятельности является ранняя профориентация обучающихся 6-9 классов, позволяющая сконцентрироваться на достижении соответствующих личностных и предметных результатов, осознанно подойти к решению проблемы выбора индивидуальной образовательной траектории и направления получения профессионального образования. Одним из современных и эффективных вариантов реализации профориентационной работы в общеобразовательной организации является участие школы во Всероссийском проекте «Билет в будущее».

Мероприятия программы построены на основе системной модели содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса.

### **Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности**

**Цель:** формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее – ГПС) обучающихся 6–9 классов МБОУ «Лицей №23».

**Задачи:**

- построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечению всех участников образовательного процесса;
- выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой в виде карьерной грамотности) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся и уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;
- формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;
- формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений считается трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Подготовка обучающихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно рассматривается в связке с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, трудовым, эстетическим воспитанием школьника, т.е. интегрирована в учебно-воспитательный процесс, а, следовательно, профориентационная работа в школах является одним из важнейших компонентов в развитии как отдельно взятого человека, так и общества в целом.

Участие МБОУ «Лицей №23» во Всероссийском проекте «Билет в будущее» позволит реализовать ключевые задачи профориентационной деятельности и получить информационно-методическое сопровождение специалистов, ответственных за реализацию программы (педагогов-навигаторов).

### **Место и роль курса внеурочной деятельности в учебном плане основной общеобразовательной программы**

Рабочая программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся 6-9 классов из класса в класс.

Программа курса рассчитана на 34 часа (ежегодно), в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, мастер-классы, экскурсии на производство, решения кейсов, встречи с представителями разных профессий, профессиональные пробы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога.

## **Взаимосвязь программы курса внеурочной деятельности с Рабочей программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом Рабочей программы воспитания МБОУ «Лицей №23». Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в Рабочей программе воспитания;
- в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках курса внеурочной деятельности;
- в возможности проведения единых и общих тематических занятий в разновозрастных группах, организованных для профориентационной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в Рабочей программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается Рабочей программой воспитания.

## **Особенности работы педагога по программе курса внеурочной деятельности**

Задача педагога состоит в том, чтобы сопровождать процесс профессиональной ориентации школьника, раскрывая потенциал каждого через вовлечение в многообразную деятельность, организованную в разных формах. При этом результатом работы педагога в первую очередь является личностное развитие учащегося.

Личностных результатов педагог может достичь, увлекая учащегося совместной и интересной им обоим деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия содержанием ценностно значимым для обучающегося.

Примерный алгоритм проведения аудиторных занятий по программе курса может быть такой: приветствие школьников; эмоциональная разрядка (короткие игры, маленькая притча, размышления учащихся о предложенном высказывании или цитате и т.п.); проблематизация темы предстоящего занятия; работа по теме занятия; рефлексия. Важной особенностью занятий, повышающей их развивающий потенциал, является их интерактивность.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РОССИЯ – МОИ ГОРИЗОНТЫ»**

### **Личностные результаты**

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Билет в будущее»;
- готовность к разнообразной совместной деятельности;
- выстраивание доброжелательных отношений с участниками реализации программы на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятиях своего региона.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

В сфере эстетического воспитания:

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения программы проекта «Билет в будущее»;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

- ориентация в деятельности, связанной с освоением программы проекта «Билет в будущее», на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности;
- навык выявления и связывания образов, способность осознать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное;
- умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

## **Метапредметные результаты**

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;
- использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе работы с интернет- источниками;



- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;
- выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников программы проекта «Билет в будущее».

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в программу проекта «Билет в будущее»;
- выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;
- понимать намерения других участников занятий по программе проекта «Билет в будущее», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких участников программы проекта «Билет в будущее», проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников проекта «Билет в будущее».

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения программы курса, уметь находить позитивное в любой ситуации;
- уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- различать, называть и управлять собственными эмоциями;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников.

#### **Русский язык:**

- формирование умений речевого взаимодействия (в том числе, общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование;
- участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;
- обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;
- извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;
- создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли, цельность и относительная законченность;
- последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи);
- правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, логичность.

#### **Литература:**

- овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи; - применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

#### **Иностранный язык:**

- овладение основными видами речевой деятельности в рамках знакомства со спецификой современных профессий;
- приобретение опыта практической деятельности в жизни: соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете;
- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

#### **Информатика:**

- овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт - и их использованием для решения учебных и практических задач;
- умение оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;
- сформированность мотивации к продолжению изучения информатики как профильного предмета.

#### География:

- освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта;
- умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами;
- умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;
- сформированность мотивации к продолжению изучения географии как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

#### Физика:

- умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
- расширенные представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности;
- сформированность мотивации к продолжению изучения физики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

#### Обществознание:

- освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми; важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической сфере (в области макро- и микроэкономики);
- умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
- умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы,

относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

- овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее – СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом.

Биология:

- владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки её достоверности;
- умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;
- интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта.

Изобразительное искусство:

- сформированность системы знаний о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах.

Основы безопасности жизнедеятельности:

- сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения;
- овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ «РОССИЯ – МОИ ГОРИЗОНТЫ»**

### **1. Профориентационные уроки «Увлекаюсь»**

Проведение профориентационных уроков – стартового и тематического (по классам).

**Стартовый профориентационный урок (открывает программу курса):** раскрывает возможности обучающихся в выборе персонального профессионального пути. Выбор профессионального пути – одно из важнейших решений, которое предстоит принять школьникам. Рынок труда в условиях неопределенности всегда пугает и вызывает много вопросов: куда пойти учиться, чтобы завтра не остаться без работы? Найдётся ли для меня

место на этом рынке труда? Чему нужно учиться уже сегодня, чтобы завтра быть востребованным?

**Тематические профориентационные уроки по классам** (рекомендуется проводить после стартового урока):

*6 класс:* тематическое содержание урока построено на трех базовых компонентах, которые необходимо учитывать при выборе:

- «ХОЧУ» — ваши интересы;
- «МОГУ» — ваши способности;
- «БУДУ» — востребованность обучающегося на рынке труда в будущем

Информирование обучающихся о профессиях с постепенным расширением представлений о мире профессионального труда в целом: формирование системного представления о мире профессий и значимости трудовой деятельности (например, как различные качества или навыки могут по-разному реализовываться в разных профессиональных направлениях). Помощь в выборе увлечения, в котором обучающийся может реализовать свои интересы, развивать возможности и помогать окружающим. Поиск дополнительных занятий и увлечений.

*7 класс:* в основе урока лежит обсуждение обязательного набора школьных предметов 7 классов общеобразовательных учреждений, таких как русский язык, литература, алгебра, геометрия, иностранный язык, история, обществознание, физика, биология, информатика, география и др.

Информирование обучающихся о взаимосвязи школьных предметов и тем с разнообразием современных профессий и необходимых компетенций (формирование системного представления о мире профессий, например, как знания и навыки, приобретаемые за школьной партой, могут по-разному воплощаться в разных профессиях). Повышение познавательного интереса к школьным предметам, а также повышение ценности знаний, навыков и умений, которые приобретаются на этих предметах. Формирование представлений о современных компетенциях, которые сегодня предъявляются к специалистам из различных отраслей.

*8 класс:* урок знакомит обучающихся с разнообразием направлений профессионального развития, возможностями прогнозирования результатов профессионального самоопределения. На уроке раскрываются существующие профессиональные направления, варианты получения профессионального образования (уровни образования). Актуализация процессов профессионального самоопределения. Информирование школьников о видах профессионального образования (высшее образование / среднее профессиональное образование). Помощь школьникам в соотношении личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности.

*9 класс:* формирование представлений о преимуществах обучения как в организациях высшего образования (ВО, вузы), так и в организациях среднего профессионального образования (СПО). Актуализация представлений о возможных профессиональных направлениях для учащихся. Повышение познавательного интереса к философии выбора и построению своей персональной карьерной траектории развития.

## **2. Профориентационная онлайн-диагностика. Первая часть «Понимаю себя»**

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/> (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

**Онлайн-диагностика I «Мой выбор профессии»** состоит из двух частей:

- методика онлайн-диагностики обучающихся «Моя готовность»:

версия 6-7 классов включает только диагностику готовности к профессиональному самоопределению и не включает диагностику ценностных ориентиров;

версия 8-9 классов направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровень готовности к выбору профессии;

- методика онлайн-диагностики на определение профессиональных склонностей и направленности обучающихся («Мой выбор»). Методика предусматривает 2 версии – для 6-7, 8-9 классов.

**Онлайн-диагностика II «Мои таланты»** включает комплексную методику онлайн-диагностики на определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон потенциала» (талантов) для дальнейшего развития. Методика предусматривает версии для 6-7, 8-9.

**Консультации по результатам онлайн-диагностики.** Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>).

### **3. Профориентационная выставка «Лаборатория будущего. Узнаю рынок»**

**Посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего»** – специально организованная постоянно действующая экспозиция на базе исторических парков «Россия – моя история» (очно, в онлайн-формате доступно на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>). Знакомство с рынком труда, 9-ю ключевыми отраслями (направлениями) экономического развития, профессиями: Индустриальная среда; Здоровая среда; Умная среда; Деловая среда; Социальная среда; Безопасная среда; Комфортная среда; Креативная среда; Аграрная среда. Решение интерактивных заданий, направленных на получение новых знаний о профессиях, об особенностях профессиональной деятельности различных специалистов, о качествах и навыках, необходимых для работы различных специалистов.

### **4. Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт»**

**Профессиональные пробы.** Данный формат реализуется очно (на базе образовательной организации и/ или в учебных профессиональных заведениях, организациях дополнительного образования, на предприятиях, организациях региона) или в онлайн-формате (профессиональные пробы на основе платформы, вебинар-площадки, сервисы видеоконференций, чат и т.п.).

Уровни профессиональных проб: моделирующие и практические профессиональные пробы. Виды профессиональных проб: базовая и ознакомительная.

### **5. Профориентационная онлайн-диагностика. Вторая часть «Осознаю»**

Проведение второй части профориентационной диагностики. Направлена на уточнение рекомендации по построению образовательно-профессиональной траектории с учетом рефлексии опыта, полученного на предыдущих этапах.

**Онлайн-диагностика I «Мой выбор профессии»** состоит из двух частей:

- методика онлайн-диагностики учащихся «Моя готовность»:

версия 6-7 классов включает только диагностику готовности к профессиональному самоопределению и не включает диагностику ценностных ориентиров; 12



версия 8-9 классов направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровень готовности к выбору профессии.

● методика онлайн-диагностики на определение профессиональных склонностей и направленности обучающихся («Мой выбор»). Методика предусматривает 2 версии – для 6-7, 8-9 классов.

**Онлайн-диагностика II «Мои таланты»** включает комплексную методику онлайн-диагностики на определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон потенциала» (талантов) для дальнейшего развития. Методика предусматривает версии для 6-7, 8-9 классов.

**Развернутая консультация по результатам повторной онлайн-диагностики.**

Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>).

#### **6. Профориентационный видеопроjekt «Один день в профессии»** (<https://bvbinfo.ru/>)

Онлайн-знакомство в формате видео-обзоров и интервью с носителями профессий, которые поделятся актуальной информацией об отраслях и покажут, как можно добиться успеха. В рамках урока ученикам будут предложены задания и упражнения, позволяющие лучше понять интересующие их сферы.

#### **7. Профориентационный рефлексивный урок «Планирую»**

Профориентационный рефлексивный урок (проводится в конце курса, по итогам проведения всех профориентационных мероприятий): разбор и обсуждение персональных рекомендаций (по возрастам). Разбор и обсуждение полученного опыта по итогам профессиональных проб и мероприятий. Постановка образовательных и карьерных целей (стратегических и тактических). Формирование планов образовательных шагов и формулирование траектории развития (последовательность реализации целей).

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Тема, раздел курса	Основное содержание	Формы организации деятельности обучающихся с указанием электронного образовательного ресурса
1	<b>Профориентационные уроки «Увлекаюсь» (4 часа)</b>	Проведение профориентационных уроков – вводного и тематического (по классам). <i><b>Вводный профориентационный урок «Моя Россия – мои горизонты» (открывает программу курса, 2 часа):</b></i> раскрывает возможности учащихся в выборе персонального профессионального пути. Выбор профессионального пути – одно из важнейших решений, которое предстоит	Актуализация процессов профессионального самоопределения на основе знакомства с познавательными фактами о достижениях из различных отраслей экономического развития страны. Формирование представлений о современных универсальных компетенциях, предъявляемых к специалистам из различных отраслей. Повышение познавательного интереса и компетентности обучающихся в построении своей карьерной траектории



		<p>принять школьникам. Рынок труда в условиях неопределенности всегда пугает и вызывает много вопросов: куда пойти учиться, чтобы завтра не остаться без работы? Найдётся ли для меня место на этом рынке труда? Чему нужно учиться уже сегодня, чтобы завтра быть востребованным?</p> <p>Урок направлен на то, чтобы в интерактивной игровой форме познакомить учеников с тем, какие отрасли и профессии востребованы в России сегодня, какие открываются перспективы развития, какие навыки потребуются для эффективной реализации себя в профессиональной сфере, что важно сейчас и будет нужно, когда ребята окажутся на рынке труда. Сегодня Россия добивается больших успехов и рекордных значений во многих отраслях экономики. Самым важным во всех этих цифрах являемся мы – жители страны. Россия – это более 145 миллионов жителей, и возможности, которые перед нами открываются. Эти данные очень тесно связаны с различными отраслями экономики и профессиональной деятельностью, а значит, и с возможностью себя реализовать.</p>	<p>развития (1 час).  Просмотр видеороликов, дискуссии, обсуждения, игры и практические задания на уроке.  В рамках самостоятельной работы (1 час) анализ полученного опыта, работа с памятками и материалами уроков, знакомство с онлайн-инструментом «Примерочная профессий», заполнение анкеты саморефлексии на интернет-платформе проекта <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>.  Материалы для проведения урока представлены на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> (для зарегистрированных педагогов-навигаторов проекта).</p>
	<p><b>Тематический профориентационный урок (2 часа):</b></p>	<p><b>для 6 класса</b>  Тематическое содержание урока построено на трех базовых компонентах, которые необходимо учитывать при выборе:  «ХОЧУ» — ваши интересы;  «МОГУ» — ваши способности;  «БУДУ» — востребованность обучающегося на рынке труда в будущем.</p>	<p>Каждому компоненту посвящен отдельный блок урока, в рамках которого обучающиеся дискутируют, смотрят видеоролики, выполняют практические задания (1 час).  В конце каждого блока обучающимся предлагается раздаточный материал (чек-лист) с рекомендациями (его можно использовать в качестве задания на самостоятельную работу).</p>

		<p>Информирование обучающихся о профессиях с постепенным расширением представлений о мире профессионального труда вообще (формирование системного представления о мире профессий, например, как различные качества или навыки могут по-разному воплощаться в разных профессиях). Помощь в выборе увлечения, в котором обучающийся может реализовать свои интересы и развивать возможности. Поиск дополнительных занятий и увлечений.</p>	<p>Вопросы, которые ставятся перед обучающимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как распознать свои интересы?</li> <li>- Какие способности могут пригодиться при освоении профессии, и как их развивать?</li> <li>- Какие бывают личностные качества, и почему они важны для выбора карьерного пути?</li> <li>- Как стать в будущем востребованным специалистом?</li> </ul> <p>В рамках самостоятельной работы (1 час) заполнение чек-листа, заполнение анкеты саморефлексии, знакомство с онлайн-инструментом «Примерочная профессий» на интернет-платформе проекта <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>. Материалы для проведения урока представлены на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> (для зарегистрированных педагогов-навигаторов проекта).</p>
		<p><b>для 7 класса</b></p> <p>В основе урока лежит обсуждение обязательного набора школьных предметов 7 классов общеобразовательных учреждений, таких как русский язык, литература, алгебра, геометрия, иностранный язык, история, обществознание, физика, биология, информатика и ИКТ, география и другие.</p> <p>Информирование обучающихся о взаимосвязи школьных предметов и тем с разнообразием современных профессий и необходимых компетенций (формирование системного представления о мире профессий, например, как знания и навыки, приобретаемые за школьной партой, могут по-разному воплощаться в разных профессиях). Повышение познавательного интереса к школьным предметам, а также повышение ценности знаний,</p>	<p>В уроке используются демонстрационные ролики, интерактивные форматы взаимодействия, дискуссии и обсуждения, рефлексивные упражнения и задания для самостоятельной работы (1 час). В конце урока обучающиеся будут понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание каких предметов необходимо в тех или иных современных профессиях и отраслях;</li> <li>- какие профессии востребованы сегодня и станут востребованы в будущем;</li> <li>- зачем школа даёт широкий круг знаний, и как их можно применить во взрослой профессиональной жизни;</li> <li>- какие шаги для выбора профессионального пути можно делать учащимся уже сейчас.</li> </ul> <p>В рамках самостоятельной работы (1 час) заполнение «Карты предметов», знакомство с онлайн-инструментом «Примерочная профессий»,</p>

		<p>навыков и умений, которые приобретаются на этих предметах. Формирование представлений о современных компетенциях, которые сегодня предъявляются к специалистам из различных отраслей.</p>	<p>заполнение анкеты саморефлексии на интернет-платформе проекта <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>. Материалы для проведения урока представлены на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> (для зарегистрированных педагогов-навигаторов проекта).</p>
		<p><b>для 8 класса</b> Урок знакомит обучающихся с разнообразием направлений профессионального развития, возможностями прогнозирования результатов профессионального самоопределения. На уроке раскрываются существующие профессиональные направления, варианты получения профессионального образования (уровни образования). Актуализация процессов профессионального самоопределения. Информирование школьников о видах профессионального образования (высшее образование / среднее профессиональное образование). Помощь школьникам в соотношении личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности.</p>	<p>Каждому компоненту посвящен отдельный блок урока, в рамках которого обучающиеся обмениваются мнениями (дискуссии, обсуждения), смотрят видеоролики, выполняют практические задания, заполняют анкеты-подсказки, принимают участие в играх и упражнениях, в рамках которых отвечают на вопросы (1 час):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что такое профессия?</li> <li>- Насколько разнообразен мир профессий?</li> <li>- Какие существуют профессиональные направления?</li> <li>- Как выбрать соответствующий профессиональным запросам уровень образования?</li> </ul> <p>В рамках самостоятельной работы (1 час) заполнение таблицы по видам образования, знакомство с онлайн-инструментом «Примерочная профессий», заполнение анкеты саморефлексии на интернет-платформе проекта <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>. Материалы для проведения урока представлены на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> (для зарегистрированных педагогов-навигаторов проекта).</p>
		<p>Формирование представлений о преимуществах обучения как в организациях высшего образования (ВО, вузы), так и в организациях среднего профессионального</p>	<p>Просмотр видеороликов о видах образования, профессиях и др. Участие в дискуссиях и обсуждениях. Заполнение и анализ анкет-подсказок. Участие в играх и упражнениях. На уроке</p>

		<p>образования (СПО).  Актуализация представлений о возможных профессиональных направлениях для учащихся.  Повышение познавательного интереса к философии выбора и построению своей персональной карьерной траектории развития.</p>	<p>учащиеся смогут узнать на реальных примерах (1 час):  - как стать специалистом того или иного направления; - как работает система получения профессионального образования;  - о базовом наборе качеств и навыков, необходимых в той или иной образовательной траектории;  - какие перспективы открывает любое направление после получения профессионального или высшего образования.  В рамках самостоятельной работы (1 час) работа с анкетами-подсказками, знакомство с онлайн-инструментом «Примерочная профессий», заполнение анкеты саморефлексии на интернет-платформе проекта <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>.  Материалы для проведения урока представлены на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> (для зарегистрированных педагогов-навигаторов проекта).</p>
2	<p><b>Профориентационная онлайн-диагностика. Первая часть «Понимаю себя» (3 часа)</b></p>	<p>Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> (для зарегистрированных участников проекта) помогает сформировать индивидуальную траекторию обучающегося в мероприятиях проекта с учетом его профессиональных склонностей.  <b>Онлайн-диагностика I «Мой выбор профессии»</b> состоит из двух частей:  - методика онлайн-диагностики учащихся «Моя готовность» для 6-11 классов. В 8-11 классах методика направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровня готовности к выбору</p>	<p>Первая часть профориентационной онлайн-диагностики обучающихся в новом учебном году (1 час). Осуществляется для навигации по активностям проекта «Билет в будущее». Обучающемуся будут предложены варианты диагностических методик на основании опыта предварительного участия в проекте, данный уровень определяется на платформе автоматически. Диагностика осуществляется в онлайн-формате, предоставляется возможность проведения как в образовательной организации, так и в домашних условиях.  Варианты:  1. Онлайн диагностика «Мой выбор».  2. Онлайн диагностика «Моя готовность».</p>

		<p>профессии. Версия 6-7 классов включает только диагностику готовности к профессиональному самоопределению и не включает диагностику ценностных ориентиров.</p> <p>- методика онлайн-диагностики на определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон потенциала» (танталов) для дальнейшего развития. Методика предусматривает версии для 6-7, 8-9 и 10-11 классов.</p> <p><b>Консультации по результатам онлайн-диагностики.</b> Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>).</p>	<p>3. Онлайн диагностика «Мои таланты».</p> <p>После диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (1 час), а также анализ интерпретаций в рамках самостоятельной работы (1 час).</p> <p>Результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рекомендация по маршруту проекта «Билет в будущее»;</li> <li>- просмотр видеозаписи консультации по результатам профориентационной диагностики;</li> <li>- рекомендации по обсуждению результатов тестирования с родственниками и специалистами.</li> </ul>
3	<p><b>Профориентационная выставка «Лаборатория будущего. Узнаю рынок» (4 часа)</b></p>	<p><i>Посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего»</i> - специально организованная постоянно действующая экспозиция на базе исторических парков «Россия – Моя история» (очно в 24 субъектах РФ, в онлайн-формате доступно на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>). Знакомство с рынком труда, 9 ключевыми отраслями (направлениями) экономического развития, профессиями: Индустриальная среда; Здоровая среда; Умная среда; Деловая среда; Социальная среда; Безопасная среда; Комфортная среда; Креативная среда; Аграрная среда. Решение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсия на площадку исторических парков «Россия – Моя история» (очно в 24 субъектах РФ, по предварительной записи на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>, 3 часа).</li> <li>- Знакомство с выставкой на базе образовательной организации (виртуальная выставка) в рамках отдельного урока с использованием специализированного мультимедийного контента выставки на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>.</li> </ul> <p>Решение интерактивных заданий, направленных на получение новых знаний о профессиях, об особенностях профессиональной деятельности</p>

		<p>интерактивных заданий, направленных на получение новых знаний о профессиях, об особенностях профессиональной деятельности различных специалистов, о качествах и навыках, необходимых для работы различных специалистов.</p>	<p>различных специалистов, о качествах и навыках, необходимых для работы различных специалистов. В рамках самостоятельной работы (1 час) анализ полученного опыта, заполнение анкеты саморефлексии на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a></p>
4	<p><b>Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт» (6 часа)</b></p>	<p>Профессиональные пробы. Данный формат реализуется на базе образовательных организаций в регионе, в том числе осуществляющих профессиональную подготовку (профессиональные образовательные организации и организации высшего образования), организаций дополнительного образования. Определение профессиональных проб. Особенности проведения профессиональных проб в очном и онлайн- форматах: организация выездной площадки (очный формат) в организациях профессионального и дополнительного образования, центрах опережающей профессиональной подготовки и т.п., онлайн-формат, реализуемый через сеть Интернет для совместной работы. Профессиональные пробы на основе платформы, вебинар-площадки, сервисов видеоконференций, чата и т.п. Уровни профессиональных проб: моделирующие и практические профессиональные пробы. Виды: базовая и ознакомительная.</p>	<p>Запись на участие в профессиональной пробе (3 часа).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в очных профессиональных пробах на региональном уровне по согласованию с региональным оператором. Реализуется на базе организаций-партнеров.</li> <li>- Участие в профессиональных пробах в онлайн-формате на региональном уровне по согласованию с региональным оператором. Реализуется на вебинар-площадках, сервисах видеоконференций и т.п.</li> <li>- Участие в профессиональных пробах на платформе проекта (проба на платформе, проводится в случае, если обучающиеся не посещают очные мероприятия проекта, или дополнительно к очным мероприятиям).</li> </ul> <p>В рамках самостоятельной работы (3 часа) оценка обучающимися своего опыта участия в профессиональных пробах, заполнение анкеты саморефлексии, решение профессиональных проб на платформе проекта. Активность проводится на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> (для зарегистрированных пользователей). Результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование у обучающегося в процессе выполнения пробы целостного представления о</li> </ul>

			<p>конкретной профессии, группе родственных профессий, сферы, их включающей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие интересов, склонностей, способностей, профессионально важных качеств личности обучающегося.</li> <li>- Готовность обучающегося к выбору профессии.</li> </ul>
5	<p><b>Профорориентационная онлайн-диагностика. Вторая часть «Осознаю» (3 часа)</b></p>	<p><i>Проведение повторной диагностики для рефлексии опыта, полученного по итогам профессиональных проб. Рекомендации по дальнейшим вариантам получения образования, а также перспективным отраслям и профессиям.</i></p> <p>Развернутая консультация по результатам повторной онлайн-диагностики.</p> <p>Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате).</p> <p>Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>).</p>	<p>Вторая часть профорориентационной онлайн-диагностики. Осуществляется для подведения промежуточных итогов (рефлексии) с учетом участия обучающегося в мероприятиях профессионального выбора. Обучающемуся будет предложен набор диагностических методик на основании опыта предварительного участия в проекте, данный уровень определяется на платформе автоматически. Диагностика осуществляется в онлайн-формате, предоставляется возможность проведения как в образовательной организации, так и в домашних условиях.</p> <p>Варианты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Онлайн-диагностика «Мой выбор».</li> <li>2. Онлайн-диагностика «Моя готовность».</li> <li>3. Онлайн-диагностика «Мои таланты».</li> </ol> <p>После диагностики рекомендуется проведение консультаций по полученным результатам (1 час), а также анализ интерпретаций в рамках самостоятельной работы (1 час).</p> <p><b>Результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рекомендация по построению образовательно-профессионального маршрута;</li> <li>- рекомендации по развитию;</li> <li>- видеозапись консультации по результатам профорориентационной диагностики;</li> </ul>

			- рекомендации по обсуждению результатов тестирования с родственниками и специалистами.
6	<b>Профориентационный рефлексивный урок «Планирую» (4 часа)</b>	<p><b>Профориентационный рефлексивный урок (проводится в конце курса, по итогам всех профориентационных мероприятий):</b> разбор и обсуждение персональных рекомендаций (по возрастам). Разбор и обсуждение полученного опыта по итогам профессиональных проб и мероприятий. Постановка образовательных и карьерных целей (стратегических и тактических). Формирование планов образовательных шагов и формулирование траектории развития (последовательность реализации целей). Стратегические цели - долгосрочная перспектива (профессии и отрасли, которые интересуют учеников, варианты профессионального образования в случае средних классов). Тактические цели - краткосрочная перспектива, и что позволяет прийти к стратегическим целям (профили обучения в школе, тематики дополнительного образования, уровни обучения в случае 8-9 классов и пр.). Сценарий урока построен вокруг обсуждения опыта, полученного в ходе участия в проекте, рекомендаций по диагностикам и внедрения рекомендаций в образовательные планы обучающихся.</p> <p>Задачи: -Разбор и обсуждение рекомендаций диагностики -</p>	<p>Групповое обсуждение, рефлексия, разбор персональных рекомендаций по результатам участия в проекте, практические задания и упражнения, просмотр видеороликов. По итогам урока каждый ученик должен отметить наиболее подходящие ему варианты из предложенных рекомендаций, в том числе с использованием функционала платформы.</p> <p>В рамках самостоятельной работы (2 часа) анализ полученных рекомендаций, обсуждение результатов с родителями, посещение рекомендуемых ресурсов партнеров проекта.</p> <p>Материалы для проведения урока представлены на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> (для зарегистрированных педагогов-навигаторов проекта).</p>



		<p>рефлексии 5 этапа (по возрастам).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разбор и обсуждение полученного опыта по итогам профессиональных проб и мероприятий.</li> <li>- Постановка образовательных и карьерных целей (стратегических и тактических).</li> <li>- Формирование планов образовательных шагов и формулирование траектории развития (последовательность реализации целей).</li> </ul>	
--	--	--	--



**Календарно-тематическое планирование по программе курса внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты» 2023/2024 уч. год**

№	Дата	Классы - участники Профинимума (не зарегистрированные в проекте «Билет в будущее»)	Классы - участники Профинимума (зарегистрированные в проекте «Билет в будущее»)	Кол-во часов
<b>Сентябрь</b>				
1	7 сентября 2023 г.	Тема 1. Вводный урок «Моя Россия — мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ — счастье в труде)		1
2	14 сентября 2023 г.	Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию)		1
3	21 сентября 2023 г.	Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов	Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» и разбор результатов	1
4	28 сентября 2023 г.	Тема 4. Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления)		1
<b>Октябрь</b>				
5	5 октября 2023 г.	Тема 5. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника)		1
6	12 октября 2023 г.	Тема 6. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность)	Тема 6. Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов	1
7	19 октября 2023 г.	Тема 7. Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья)		1
8	26 октября 2023 г.	Тема 8. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.)		1

№	Дата	Классы - участники Профминимума (не зарегистрированные в проекте «Билет в будущее»)	Классы - участники Профминимума (зарегистрированные в проекте «Билет в будущее»)	Кол-во часов
<b>Ноябрь</b>				
9	2 ноября 2023 г.	Тема 9. Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника)		1
10	9 ноября 2023 г.	Тема 10. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.)		1
11	16 ноября 2023 г.	Тема 11. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика)	Тема 11. Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов	1
12	23 ноября 2023 г.	Тема 12. Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство)		1
13	30 ноября 2023 г.	Тема 13. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.)		1
<b>Декабрь</b>				
14	7 декабря 2023 г.	Тема 14. Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах)		1
15	14 декабря 2023 г.	Тема 15. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.)		1
16	21 декабря 2023 г.	Тема 16. Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее — моя страна»		1

№	Дата	Классы - участники Профминимума (не зарегистрированные в проекте «Билет в будущее»)	Классы - участники Профминимума (зарегистрированные в проекте «Билет в будущее»)	Кол-во часов
<b>Январь</b>				
17	11 января 2024 г.	Тема 17. Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс)		1
18	18 января 2024 г.	Тема 18. Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.)		1
19	25 января 2024 г.	Тема 19. Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии)		1
<b>Февраль</b>				
20	1 февраля 2024 г.	Тема 20. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.)		1
21	8 февраля 2024 г.	Тема 21. Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства)		1
22	15 февраля 2024 г.	Тема 22. Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.)		1
23	22 февраля 2024 г.	Тема 23. Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства)		1
24	29 февраля 2024 г.	Тема 24. Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.)		1



**Календарно-тематическое планирование по программе курса внеурочной деятельности  
«Россия — мои горизонты» 2023/2024 уч. год**

№	Дата	Классы - участники Профминимума (не зарегистрированные в проекте «Билет в будущее»)	Классы - участники Профминимума (зарегистрированные в проекте «Билет в будущее»)	Кол-во часов
<b>Март</b>				
25	7 марта 2024 г.	Тема 25. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог)		1
26	14 марта 2024 г.	Тема 26. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар)		1
27	21 марта 2024 г.	Тема 27. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1)		1
28	28 марта 2024 г.	Тема 28. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2)		1
<b>Апрель</b>				
29	4 апреля 2024 г.	Тема 29. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)		1
30	11 апреля 2024 г.	Тема 30. Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)		1
31	18 апреля 2024 г.	Тема 31. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)		1
32	25 апреля 2024 г.	Тема 32. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)		1
<b>Май</b>				
33	2 мая 2024 г.	Тема 33. Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)		1
34	16 мая 2024 г.	Тема 34. Профориентационное занятие «Моё будущее — моя страна»		1

1  
Быстрое  
форм в ф

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Челябинской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
МБОУ «Лицей №23»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса  
«Азбука медиакультуры»

для 5- 7- ых классов основного общего образования

Озерск 2022

## **Оглавление**

1. Пояснительная записка
2. Содержание
3. Планируемые результаты
4. Тематическое планирование
5. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по курсу

## **1. Пояснительная записка**

Цель курса - формирование и развитие у обучающихся коммуникативных умений, необходимых для грамотного восприятия и анализа медиапродуктов, создания собственных проектов масс - медиа.

Задачи курса:

- формировать и развивать базовые знания и умения в области медиажурналистики для поиска и решения учебных, социальных, личностных проблем;
- формирование медиакультуры школьника как достойного собеседника, соблюдающего правила виртуального общения;
- создание условий для интеллектуального и духовного развития школьников;
- стимулировать и развивать самостоятельную поисковую, творческую, познавательную деятельность обучающихся.

### **Общая характеристика курса**

Курс «Основы медиакультуры» отражает возможности следующих учебных предметов: «Литература», «Обществознание» и может быть интегрирован в модули рабочей программы воспитания.

Содержание курса направлено на формирование умения понимать, создавать, оценивать медиатекст, изучение различных видов медиатекстов, для чего требуется владение специальными навыками анализа и технологиями (например, фото-, видео-, киносъемки и монтажа). Данные навыки развиваются путем восприятия и анализа фильмов, телепередач, страниц Интернета, изучения особого языка визуальных экранных искусств, развития самодетельного журналистского и медиаторчества.

Также содержание курса будет способствовать формированию условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, приобщению к общечеловеческим ценностям, укреплению психического здоровья.

Возможно использование курса «Основы медиакультуры» для тематических классных часов и в работе с родителями обучающихся.

### **Место учебного курса «Основы медиакультуры»**

Программа курса «Основы медиакультуры» предназначена для реализации на уровне основного общего образования. Ее реализация рассчитана на 3 года обучения.

Учебный курс может быть реализован как в рамках учебной, внеурочной деятельности, так и в системе дополнительного образования. Темы курса могут быть использованы как дополнительный материал для интеграции, углубления содержания учебных предметов «Литература», «Обществознание», модулей Рабочей программы воспитания. Программа курса может быть реализована как в рамках общего расписания образовательного процесса, так и в каникулярное время в формате тематической лагерной смены.

Программа рассчитана на 5-7 класс, общее количество часов:

5 класс – 68 ч.

6 класс – 68 ч.

7 класс – 68 ч.

## **2. Содержание образования**

### **5 класс.**

**Коммуникация в медиасреде.** Введение. Массмедиа. Медиаграмотность как важнейшая черта коммуникативного портрета современной личности.

Понятия «коммуникация», «медиа», «медиасредства», «медиапродукт», «медиаресурсы», «медиаобразование», «медиаграмотность», «массмедиа», «медиасреда». Работа с глоссарием. Овладение терминологией. Создание портрета медиаграмотного человека, владеющего знаниями для осуществления разных видов коммуникации. Мотивация к созданию собственного медиапродукта.

Инструментарий учителя: презентация учителя; рабочий лист учителя, рабочий лист ученика, словарные статьи, медиатексты. Коллективная работа, работа в парах.

Линейка гаджетов. Гаджеты и виджеты. Роль гаджетов в современном учебном процессе.

Инструментарий учителя: презентация учителя, рабочий лист ученика, рабочий лист учителя, фрагменты анимационного фильма и художественного фильма, отрывки из статьи с обсуждением актуального вопроса, отрывок интернет-обсуждения на mail.ru. Коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

Ролевая игра «Я экскурсовод»

Безопасный Интернет. Выход в библиотеку. Лига безопасного Интернета. Интерактивная беседа о правилах использования Интернета. Ознакомление с потенциальными угрозами Интернета. Правила защиты своей информации в Интернете. Внеаудиторное занятие.

**Жанровое своеобразие СМС- сообщений.** Новые формы коммуникации.

Самостоятельный сбор информации. Проведение опроса, мониторинг. Подготовка

выступления - анализ статистических данных.

**Жанровое своеобразие электронного письма.** Разновидности электронных писем: письмо-информация, письмо-запрос, письмо-поздравление. Жанровое своеобразие делового письма, правила написания электронного письма.

**Работа с электронной корреспонденцией.** Написание письма-запроса координаторам интернет-проекта. Письмо-поздравление. Письмо с прикрепленным файлом. Подпись под фотографией в социальных сетях. Фотографии в профиле. Подписи под фотографиями в соцсетях. Стилистика и содержание подписи.

Селфи с учителем. Фотосъемка-селфи с учителем. Размещение фотографии на интернет-ресурсе (школьный сайт, личный блог педагога и т. д. по согласованию с учителем).

Подготовка к проекту «Календарь». Условия создания проекта. Виды проектов. Формулировка цели, задач проекта. Дневник проекта. Готовый продукт проекта. Виды итогового продукта. Образцы проектного продукта. Защита проекта «Календарь».

**Жанровое своеобразие поликодовых текстов.** Виды информации. Способы ее передачи. Особенности поликодового текста. Обучение прочтению поликодового текста.

Информационные тексты. Виды информации, способы ее передачи и восприятия. Понятие «поликодовый текст». Особенности поликодового текста. Особенности прочтения поликодового текста. Виды поликодовых текстов. Коллаж как поликодовый текст. Виды коллажей. Лексическая работа. Грамматические признаки слова. Различные классификации коллажей. Создание коллажа. Афиша, плакат, постер как поликодовые тексты. Виды поликодовых текстов.

**Особенности поликодовых текстов: афиш, плакатов, постеров.** «Прочтение» поликодового текста - плаката. Способы воздействия на аудиторию посредством плаката. Сравнительный анализ поликодовых текстов разного формата.

Постер как поликодовый текст. Создание постера. Обсуждение общего проекта.

**Фотосессия.** Практика. Работа над коллективным постером. Организованная съемка. Логотип, эмблема, товарный знак. Понятия «логотип», «эмблема», «товарный знак». Многообразие видов поликодовых текстов. Специфика данных знаков.

Эмблема-символ.

**Роль рекламы в современном обществе.** Роль рекламы в современном обществе. История рекламы. Виды, функции рекламы. Лексическая работа. Индивидуальные выступления. Жанровое своеобразие рекламного слогана. Анализ рекламных текстов.

Итоговый проект.

**6 класс.**



**Медиаграмотность современного интернет-пользователя.** Медиаграмотность как важнейшая черта коммуникативного портрета современной личности. Электронные СМИ. Медиаиздания для подростков. Медиаграмотность современных школьников. Аналитический отчет по результатам социологического опроса об интернет-активности жителей населенного пункта. Электронные издания для подростков, представленные работником школьной библиотеки.

**Дискуссия «Интернет - это территория знания или досуг?».** Дискуссия, в которой необходимо подтвердить или опровергнуть гипотезу, которую выдвинула инициативная группа шестиклассников: «Интернетом пользуются различные возрастные категории обучающихся с целью интересно провести досуг». Выступление инициативной группы. Выступление участников дискуссии, выражающих свое мнение. Опровержение гипотезы. Подготовка проекта. Радиопередача «Интернет-слова. Техпомощь».

**Особенности заметки как медиажанра.** Заметка. Виды заметок. Заметка в медиaproстранстве.

Виды современных медиажанров. Пресс-релиз как медиажанр. Понятия «пресс-секретарь», «копирайтер», «фрилансер», «информационный повод», «лид», «пресс-релиз». Анализ пресс-релизов, знакомство со структурой пресс-релиза. Создание собственного релиза. Редактирование деформированного текста. Формулировка правил составления электронного сопроводительного письма. Подготовленная инсценировка речевой ситуации. Мини-конференция «Современные медиажанры».

**Интервью как медиажанр.** Интервью как жанр журналистики. Технология интервью. Обсуждение видеоматериалов. Ролевая игра. Классификация видов интервью. Выступление ученика с индивидуальным сообщением. Разыгрывание ситуаций общения. Форма работы индивидуальная, коллективная, в группах.

Вопросы для интервью. Просмотр фрагмента телепрограммы регионального телевидения. Формулировка ответов на вопросы с дальнейшим заполнением таблицы «Типы вопросов». Классификация типов вопросов. Игра «Вопрос-ответ». Выполнение задания в рабочих листах. Просмотр и анализ интервью из видеосюжета. Индивидуальная, коллективная, групповая работа и работа в парах. Практика. Создание аудиointerview (interview-опрос, интервью-анкета).

Самостоятельная работа в творческих группах по созданию интервью. Разработка вопросов. Выбор группы интервьюеров. Работа с диктофоном. Обработка материала. Публикация интервью-опроса, интервью-анкеты. Консультации учителя. Работа в группах. Практика. Создание печатного интервью (interview-мнение, интервью-факт).

Выбор вида интервью (по желанию, или жеребьевкой, или по выбору учителя).

Самостоятельная работа в творческих группах по созданию интервью. Разработка вопросов. Выбор группы интервьюеров. Работа с диктофоном. Обработка материала. Публикация интервью-факта, интервью-мнения. Консультации учителя.

**Интервью-портрет.** Понятие «интервью-портрет». Жанровые особенности данного формата. Роль интервьюера. Герой интервью. Просмотр и анализ видеосюжетов или сценок. Работа с текстом. Составление вопросов. Преобразование текста в интервью. Формулировка этикетных правил.

**«Звездное» интервью.** Работа с печатными текстами, формулировка правила проведения «звездного» интервью. Просмотр фрагментов интервью со знаменитыми людьми. Анализ данных интервью. Выявление особенностей «звездного» интервью. Комментарии по фрагменту антиинтервью. Составление памятки «Беру интервью у звезды». Подготовленные тематические выступления учеников. Просмотр фрагментов и анализ интервью со звездами. Выявление особенностей «звездного» интервью. Комментирование фрагмента антиинтервью.

**Речевой тренинг.** Артикуляционная гимнастика, упражнения по орфоэпии и для правильной дикции, ролевые задания по речевому поведению журналиста.

Психологический тренинг. Игра-ассоциация. Апробирование под руководством психолога проектных методик: «Свободные ассоциации» или «Рисуночная персонификация», «Рисунок типичного представителя», «Направленные ассоциации», «Романтическая история». Определение восприятия обучающимися телевизионных программ, ведущих, социальных групп в Сети и т. д.

Презентация проектного продукта. «Наши интервью».

**Репортаж как медиажанр.** Понятие «репортаж». Классификация жанровых особенностей. Признаки данного жанра на примерах текстов и видеоработ. Словарные статьи. Индивидуальное выступление с подготовленным материалом об истории репортажа как жанра. Виды репортажа. Композиционные части данного жанра. Герои репортажа. Памятка для начинающего репортера.

Практика. Тематический репортаж с экспериментом «Я- волонтер». Презентация проекта, репортажа с экспериментом.

**Реклама как медиажанр.** Повторение материала, изученного в 5 классе, по теме «Реклама». Понятийный ряд темы. Индивидуальное сообщение о «живой рекламе» и профессии копирайтера. Дискуссия о способах воздействия на потенциального потребителя. Проведение опроса. Создание рекламного видеоролика. Практика.

**Итоговый проект.**

**7 клас.**

**Неоэтикет. Видео как осуществление коммуникации в медиасреде.**

Введение. Интернет - зло или добро? Просмотр программы «Культурная революция. Последняя надежда на счастье - Интернет». Обсуждение программы.

Неоэтикет. Правила поведения в медиaprостранстве, соцсетях. Понятие «неоэтикет». Способы общения в интернет- пространстве. Правила поведения в медиaprостранстве, соцсетях. Этикетные нормы устного и письменного общения. Составление памятки для интернет-пользователя в соцсетях. Выявление общих правил общения в медиaprостранстве. Создание листовки «Вредные советы для общения в соцсетях».

Интерактивная беседа в библиотеке «Социальные сети».

**Пост в социальной группе.** Жанровые особенности. Роль и значение поста и репоста в социальной группе. Влияние качества поста на положительную динамику группы. Содержательный контент постов. Пост как достижение определенной цели. Инструкция по созданию поста. Анализ содержательного контента. Использование рабочих листов.

Практика. Создание поста. Пост в социальной группе.

Ролик как средство воздействия на аудиторию. Особый видеожанр - социальный ролик.

Создание проект- плана подготовки и проведения мероприятия «Социальные ролики».

Мастер-класс по созданию социального ролика.

**Тематические блоки жанра социального ролика.** Проблема будущего видеопродукта.

Видео- и текстовый материал. Классификация материала.

Путешествие в город профессий.

**Сюжет и содержательный контент видеопродукта.** Тема, содержание ролика. Сюжет видеоролика. Основной слоган. Сценарий видеоролика.

Создание тематического социального ролика для конкурса.

Мастер-класс по техническому обеспечению.

Практика. Создание тематического социального ролика для конкурса.

Пиар-кампания по продвижению продукта.

**Особенности пиар-кампании по продвижению продукта.** Список мероприятий по продвижению продукта. Работа над итоговым мероприятием «Фестиваль социальных роликов».

**Итоговый проект «Виват, выпускники!».**

### **3. Планируемые результаты**

*Личностные:*

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- умение адаптироваться в конкретной социальной среде.

*Метапредметные:*

- планировать и выполнять учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные созданию медиапродукта;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем анализа, сопоставления; использовать алгоритмы, формулировать выводы;
- выдвигать гипотезы, использовать метод эксперимента и метод моделирования ситуации; приемы наблюдения;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: опросы, описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; использовать языковые, визуальные средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- создавать свой собственный продукт соответственно социальному запросу, конкретной ситуации;
- презентовать продукт массмедиа;
- критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам; реконструировать их основания;
- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять социальный проект;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- применять некоторые приемы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- использовать специальные приемы работы в медиасреде при создании собственного продукта массмедиа;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности.

#### 4. Тематическое планирование

##### 5 класс

№ раздела	Название раздела	Количество часов по данному разделу	Основное программное содержание	Основные виды деятельности
1	Коммуникация в медиасреде	10	Массмедиа. Медиаграмотность как важнейшая черта коммуникативного портрета современной личности. Безопасный интернет.	Работа с глоссарием. Овладение терминологией. Коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. Демонстрация своих знаний о гаджетах, работа в качестве экскурсоводов.
2	Жанровое своеобразие СМС-сообщений	4	Новые формы коммуникаций. Жанровое своеобразие СМС-сообщений.	Составление собственных СМС соответственно жанровым особенностям. Проведение экспресс-опроса. Самостоятельный сбор информации. Проведение опроса, мониторинг. Подготовка выступления - анализ статистических данных.

3	Жанровое своеобразие электронного письма	8	Жанровое своеобразие электронного письма. Письмо-поздравление. Письмо-запрос.	Работа с электронной корреспонденцией. Написание письма-запроса координаторам интернет-проекта.
4	Подпись под фотографией в социальных сетях	12	Подпись под фотографией. Проект «Календарь. Практика.	Коллективная, индивидуальная работа. Работ по созданию коллажа, календаря.
5	Жанровое своеобразие поликодовых текстов	24	Виды информации. Способы ее передачи. Особенности поликодового текста. Обучение прочтению поликодового текста. Коллаж.	Сравнительный анализ поликодовых текстов разного формата. Индивидуальная и групповая работа. Анализ логотипов региональных телестудий и радиостанций.
6	Роль рекламы в современном обществе	2	Роль рекламы в современных массмедиа. Виды рекламы. Рекламные слоганы.	Анализ рекламных текстов. Индивидуальная и групповая работа.
7	Итоговый проект	6	Итоговое мероприятие. Мини-проекты. «Продвигаем бренд»	Создание эмблемы, плаката, рекламной листовки.

## 6 класс

№ раздела	Название раздела	Количество часов	Основное программное содержание	Основные виды деятельности
1	Медиаграмотность современного интернет-	8	Электронные СМИ. Медиаиздания для подростков.	Проведение социологического исследования «Интернет-активность жителей города».

	пользователя			Коллективная работа, индивидуальные выступления.
2	Особенности заметки как медиажанра	4	Заметка. Виды заметок. Заметка в медиапространстве.	Создание информационной заметки или заметки с комментарием.
3	Виды современных медиажанров	6	Пресс-релиз как медиажанр.	Подготовка и презентация интересных пресс-релизов разных мероприятий.
4	Интервью как медиажанр	26	Интервью. Виды интервью. Интервью-портрет.	Выступление ученика с индивидуальным сообщением. Разыгрывание ситуаций общения. Форма работы индивидуальная, коллективная, в группах. Просмотр и анализ интервью из видеосюжетов.
5	Репортаж как медиажанр	16	Репортаж. Виды репортажа. Особенности репортажа.	Работа в мини – группах по созданию репортажа. Презентация групповых творческих работ. Обсуждение репортажей.
6	Реклама как медиажанр	4	Реклама - воздействие или манипуляция?	Индивидуальное сообщение о «живой рекламе» и профессии копирайтера. Дискуссия о способах воздействия на потенциального потребителя. Проведение опроса.
7	Итоговый проект	4	Защита итогового проекта: буклеты «В помощь начинающему журналисту»	Защита проектов. Подведение итогов работы за год.

### 7 класс

№ раздела	Название раздела	Количество часов	Основное программное содержание	Основные виды деятельности
-----------	------------------	------------------	---------------------------------	----------------------------

1	Грамотная коммуникация в социальной группе	14	Правила поведения в медиaprостранстве, соцсетях. Пост в социальной группе. Жанровые особенности.	Составление памятки для интернет-пользователя в соцсетях. Выявление общих правил общения в медиaprостранстве.
2	Ролик как средство воздействия на аудиторию	48	Подготовка и проведение конкурса и фестиваля «Социальные ролики»	Презентация роликов. Обсуждение роликов. Коллективная и групповая работа.
3	Итоговый проект	6	Создание проекта поздравления выпускникам	Защита проектов. Подведение итогов работы за год.

## 7. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по курсу

### 5 класс

№ раздела	Название раздела	Количество часов	Тема занятия со сквозной нумерацией	Текущий контроль	Использование ЭОР
1	Коммуникация в медиасреде	10	1-3. Введение. Массмедиа. Медиаграмотность как важнейшая черта коммуникативного портрета современной личности 4-5. Необходимый минимум для максимума результата: гаджеты, виджеты 6-8. Музей новых технологий. Практика. Ролевая игра «Я экскурсовод» 9-10. Безопасный интернет	беседа  ролевая игра	Мультимедийные программы Электронные библиотеки Виртуальные лаборатории Коллекции ЦОР Игровые программы
2	Жанровое своеобразие СМС-сообщений	4	11-12. Новые формы коммуникаций. Жанровое своеобразие СМС-сообщений. 13-14. СМС, Работа с аудиторией. Мониторинг. Статистика.	беседа	Мультимедийные программы Электронные библиотеки Виртуальные лаборатории Коллекции ЦОР Игровые программы
3	Жанровое своеобразие	8	15. Жанровое своеобразие электронного письма 16. Письмо-запрос. Практика		Мультимедийные программы Электронные





	современном обществе		60. Мастер-класс по созданию рекламы. Ролевая игра «Рекламный агент»	ролевая игра	библиотеки Виртуальные лаборатории Коллекции ЦОР Игровые программы
7	Итоговый проект	6	61-64. Подготовка к итоговому проекту «Продвигаем бренд» 65-66. Итоговое мероприятие. Мини-проекты. «Продвигаем бренд»	Проект	Мультимедийные программы Электронные библиотеки Виртуальные лаборатории Коллекции ЦОР Игровые программы

## 6 класс

№ раздела	Название раздела	Количество часов	Тема занятия со сквозной нумерацией	Текущий контроль	Использование ЭОР
1	Медиаграмотность современного интернет-пользователя	8	1-2. Медиаграмотность как важнейшая черта коммуникативного портрета современной личности. 3-4. Дискуссия «Интернет – это территория знания или досуга?» 5-7. Подготовка проекта. Радиопередача «Интернет-слова. Техпомощь» 8. Презентация проекта. Радиопередача «Интернет-слова. Техпомощь»	беседа  дискуссия	Мультимедийные программы Электронные библиотеки Виртуальные лаборатории Коллекции ЦОР Игровые программы
2	Особенности заметки как медиажанра	4	9-10. Заметка. Виды заметок. Заметка в медиaprостранстве. 11-12. Информационная заметка в блоге. Практика.	оценка и анализ созданной заметки в блоге	Мультимедийные программы Электронные библиотеки Виртуальные лаборатории Коллекции ЦОР Игровые программы
3	Виды современных медиажанров	6	13. Пресс-релиз как медиажанр 14-15. Практика. Создание пресс-релиза. 16-18. Мини-конференция «Современные медиажанры»	оценка и анализ созданного пресс-релиза	Мультимедийные программы Электронные библиотеки Виртуальные лаборатории Коллекции ЦОР

					Игровые программы
4	Интервью как медиа-жанр	26	<p>19-20. Интервью. Виды интервью.</p> <p>21-22. Вопросы для интервью.</p> <p>23-24. Мастер-класс «Тема интервью».</p> <p>25-26. Игра «Пресс-конференция»</p> <p>Ролевая игра</p> <p>27-28. Практика. Создание аудиointerview (интервью-опрос, интервью-анкета)</p> <p>29-31. Практика. Создание печатного интервью (интервью-мнение, интервью-факт)</p> <p>32-33. Интервью-портрет.</p> <p>34-36. Практика. Интервью-портрет.</p> <p>37-38. «Звездное» интервью.</p> <p>39-40. Речевой тренинг.</p> <p>41-42. Психологический тренинг. Игра-ассоциация.</p> <p>43-44. Презентация проектного продукта «Наши интервью»</p> <p>Презентация проектов</p>	<p>оценка и анализ созданного интервью</p> <p>тренинг</p>	<p>Мультимедийные программы</p> <p>Электронные библиотеки</p> <p>Виртуальные лаборатории</p> <p>Коллекции ЦОР</p> <p>Игровые программы</p>
5	Репортаж как медиа-жанр	16	<p>45-48. Репортаж. Виды репортажа. Особенности репортажа.</p> <p>49-50. Репортаж с пресс-конференции.</p> <p>51-52. Практика. Репортаж с пресс-конференции.</p> <p>53-54. Презентация репортажей.</p> <p>55-56. Мастер-класс. Тема «Репортаж»</p> <p>57-60. Практика. Тематический репортаж</p>	<p>оценка и анализ созданного репортажа</p>	<p>Мультимедийные программы</p> <p>Электронные библиотеки</p> <p>Виртуальные лаборатории</p> <p>Коллекции ЦОР</p> <p>Игровые программы</p>
6	Реклама как медиажанр	4	<p>61-62. Реклама - воздействие или манипуляция?</p> <p>63-64. Создание рекламного видеоролика.</p>		<p>Мультимедийные программы</p> <p>Электронные библиотеки</p> <p>Виртуальные лаборатории</p> <p>Коллекции ЦОР</p> <p>Игровые программы</p>
7	Итоговый проект	4	<p>65-68. Защита итогового проекта: буклеты «В помощь начинающему журналисту»</p>	<p>Проект</p>	<p>Мультимедийные программы</p> <p>Электронные библиотеки</p> <p>Виртуальные</p>

					лаборатории Коллекции ЦОР Игровые программы
--	--	--	--	--	---

## 7 класс

№ раздела	Название раздела	Количество часов	Тема занятия со сквозной нумерацией	Текущий контроль	Использование ЭОР
1	Грамотная коммуникация в социальной группе	14	1-2. Введение. Интернет – добро или зло? 3-4. Неоэтикет. Правила поведение в медиапространстве, соцсетях. 5-7. Практика. Создание листовки «Вредные советы для общения в соцсетях» 8-9. Интерактивная беседа в библиотеке «Социальные сети» 10. Пост в социальной группе. Жанровые особенности. 11-12. Практика. Составление советов перед публикацией поста. 13-14. Практика. Создание поста. Пост в социальной группе.	конкурс листовок  беседа  создание поста	Мультимедийные программы Электронные библиотеки Виртуальные лаборатории Коллекции ЦОР Игровые программы
2	Ролик как средство воздействия на аудиторию	48	15-16. Творческая встреча с организаторами и участниками конкурса «Социальный ролик» 17-18. Организация конкурса «Социальные ролики» 19-20. Создание проекта-плана подготовки и проведения мероприятия «социальные ролики» 21-23. Практика. Создание проекта-плана мероприятия «Социальные ролики» 24-25. Мастер-класс по созданию социального	конкурс роликов      презентация роликов	Мультимедийные программы Электронные библиотеки Виртуальные лаборатории Коллекции ЦОР Игровые программы

			<p>ролика  26-27. Практика. Проведение опроса.  28. Тематические блоки жанра социального ролика  29. Рецензирование социальных роликов  30-31. Путешествие в город профессий  32-35. Сюжет и содержательный контент видеопродукта.  36. Консультация  37-38. Практика. Создание тематического социального ролика для конкурса  39-40. Мастер-класс обеспечению.  41-42. Практика. Создание тематического социального ролика для конкурса  43-44. Предпоказ социального ролика  45-46. Пиар-кампания по продвижению продукта.  47-48. Практика. Пиар-кампания по продвижению продукта  49-51. Работа над итоговым мероприятием  52-53. Пиар-кампания по продвижению фестиваля  54-56. Практика. Работа над мероприятием.  57-58. Мероприятие «Фестиваль социальных роликов»  59-60. Посещение видеофестиваля</p>	<p>подготовка ролика</p> <p>видеофестиваль</p>	
3	Итоговый проект	6	63-68. Создание проекта. Поздравление выпускникам	Проект	<p>Мультимедийные программы  Электронные библиотеки  Виртуальные лаборатории  Коллекции ЦОР  Игровые программы</p>

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования и науки Челябинской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
МБОУ «Лицей №23»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса

«Введение в астрономию»

для 9 классов основного общего образования

Озерск 2022

## Содержание

I. Пояснительная записка.....	3
II. Содержание образования .....	5
III. Планируемые результаты освоения рабочей программы .....	6
IV. Тематическое планирование.....	9
V. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по курсу .....	12
VI. Приложение .....	17

## **I. Пояснительная записка.**

Программа внеурочной деятельности «Введение в астрономию» для обучающихся 9 классов разработанная на основе авторской программы Н.Н. Гомуллиной «Основы астрономии» из сборника примерных программ по внеурочной деятельности начального, основного и среднего образования: учебное пособие для общеобразовательных организаций. / авт.-сост. Алексашина И.Ю., Антошин Н.К., Борисова О.А. и др. – М.: Просвещение, 2020.

### **1. Цель.**

Целью курса является формирование у обучающихся 9 классов естественно-научного мировоззрения, устойчивой потребности в саморазвитии, получения новых знаний, умения решения практических задач.

#### **1.1 Задачи.**

Задачи курса:

- формирование естественно-научного мировоззрения учащихся;
- формирование устойчивой потребности в саморазвитии, получении новых знаний;
- формирование умения решения практических задач.

### **2. Общая характеристика курса.**

Курс «Введение в астрономию» отражает возможности следующих учебных предметов: физика, математика, астрономия и может быть интегрирован в модули Рабочей программы воспитания. Содержание направлено на расширение естественно-научных знаний обучающихся и формирование у обучающихся компетенций, соответствующих условия современной действительности. Данный курс предусматривает проведение практических занятий по решению задач и выполнению тестовых заданий, групповой работы по выполнению практических заданий, участие в школьном туре Всероссийской олимпиады учащихся по астрономии.

### **3. Место учебного курса «Введение в астрономию».**



Программа курса «Введение в астрономию» предназначена для реализации на уровне основного образования. Её реализация рассчитана на 1 год обучения в 9 классов.

Учебный курс может быть реализован как в рамках учебной, внеурочной деятельности, так и в системе дополнительного образования. Темы курса могут быть использованы как дополнительный материал для интеграции, углубления содержания учебных предметов: математика, физика, астрономия, модулей Рабочей программы воспитания. Программа курса может быть реализована как в рамках общего расписания образовательного процесса, так и в каникулярное время в формате тематической лагерной смены.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

## **II. Содержание образования.**

### **❖ Раздел 1. Небо и человек (10 ч.)**

Звёздное небо. Небесная сфера. Карта звёздного неба. Суточное вращение небесной сферы. Видимые движения планет и Луны. Ориентирование на местности по Солнцу и звёздам. Астрономические задачи и практические задания по данной теме.

### **❖ Раздел 2. Солнечная система (11ч.)**

Общие сведения о Солнечной системе. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Крупнейшие спутники планет. Карликовые планеты. Малые тела Солнечной системы. Пояс Койпера и облако Оорта. Метеоры и метеориты. Астрономические задачи и практические задания по данной теме.

### **❖ Раздел 3. Солнце - наша звезда (7 часов)**

Общие сведения. Космическая погода. Влияние Солнца на Землю. Астрономические задачи и практические задания по данной теме.

### **❖ Раздел 4. Начальные представления о структуре Вселенной (6ч.)**

Основные типы объектов Вселенной. Типы галактик. Астрономические задачи и практические задания по данной теме.

### **III. Планируемые результаты освоения рабочей программы.**

В качестве результатов освоения программы планируется формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), получение опыта экспериментальной деятельности, формирование навыков работы с физико-технической и математической информацией, развитие компетентности обучающихся в сфере ИКТ. Программа позволяет добиться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

#### **1. Личностные.**

*У обучающихся будут сформированы:*

- ответственное отношение к учению;
- готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи; понимать смысл поставленной задачи;
- способствовать к эмоциональному восприятию языковых объектов, лингвистических задач, их решений, рассуждений;
- умение контролировать процесс и результат учебной деятельности.

*У обучающихся могут быть сформированы:*

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в творческой, экспериментальной и других видах деятельности;
- критичность и креативность мышления, инициативность, находчивость и активность

#### **2. Метапредметные.**

##### **а) Регулятивные**

*Обучающиеся научатся:*

- формировать учебную задачу;
- выбирать ресурсы и действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- составлять план и последовательность действий;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения тестовых заданий.

Обучающиеся *получат возможность научиться:*

- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

*б) Познавательные.*

Обучающиеся *научатся:*

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приемы решения задач;
- применять правила, пользоваться инструкциями;
- осуществлять смысловое чтение;
- самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для астрономических заданий;
- понимать сущность алгоритмических предписаний и действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- понимать и использовать некоторые средства наглядности (рисунки, схемы и т.п.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- находить в различных источниках информацию, необходимую для решения астрономических задач.

Обучающиеся *получат возможность научиться:*

- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить логические рассуждения и делать выводы;
- формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области применения информационно-коммуникационных технологий;

- видеть астрономическую задачу в других дисциплинах, окружающей жизни;
- выдвигать гипотезы при осуществлении опытов и понимать необходимость их проверки;
- выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения;
- оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности).

*в) Коммуникативные.*

*Обучающиеся научатся:*

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками (определять цели, распределять функции и роли участников);
- взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе (находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формировать, аргументировать и отстаивать свое мнение);
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников.

### ***3. Предметные.***

*В результате обучающиеся научатся:*

- соблюдать правила техники безопасности и охраны труда при работе с учебным оборудованием;
- ставить опыты по исследованию астрономических без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; проводить опыт и формулировать выводы;
- понимать роль эксперимента в получении научной информации;
- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

#### IV. Тематическое планирование.

№	Название раздела	Кол-во часов	Основное программное содержание	Основные виды деятельности
1	Небо и человек	10	Звёздное небо. Небесная сфера. Карта звёздного неба. Суточное вращение небесной сферы. Видимые движения планет и Луны. Ориентирование на местности по Солнцу и звёздам. Астрономические задачи и практические задания по данной теме.	Просмотр презентации, беседа, начало работы со звёздными картами. Работа с ПКЗН (подвижной картой звёздного неба), с компьютерными планетариями. Создание самодельного атласа астеризмов. Изготовление некоторых астрономических приборов. Практическая работа по определению положения Солнца по гномону. Анализ полученной информации, сравнение вида звёздного неба в разные времена года.
2	Солнечная система	11	Общие сведения о Солнечной системе. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Крупнейшие спутники планет. Карликовые	Изучение таблиц: «Особенности орбит планет Солнечной системы». «Физические характеристики планет Солнечной системы», Анализ информации с

			<p>планеты. Малые тела Солнечной системы. Пояс Койпера и облако Оорта. Метеоры и метеориты. Астрономические задачи и практические задания по данной теме.</p>	<p>автоматической межпланетной станции (АМС), о Плуtone, Церере. Анализ информации о кометах, полученной из таблиц. Анализ информации с астрономических изображений Марса, Ио, щели Кассини. Анализ информации астрономического содержания с помощью астрономических календарей и компьютерных планетариев. Выступление с презентацией своей работы.</p>
3	Солнце - наша звезда	7	<p>Общие сведения. Космическая погода. Влияние Солнца на Землю. Астрономические задачи и практические задания по данной теме.</p>	<p>Анализ информации с таблиц о строении Солнца. Описание особенности последствий влияния солнечной активности на магнитосферу Земли. Анализ солнечной активности. Оценка размеров протуберанца. Оценка размеров и скорости корональных выбросов массы. Зарисовка пятен на Солнце.</p>

4	Начальные представления о структуре вселенной	6	Основные типы объектов Вселенной. Типы галактик. Астрономические задачи и практические задания по данной теме.	Определение многообразия объектов, входящих в состав Галактики, на основе информации, полученной из разных источников. Анализ типов объектов, входящих в состав Галактики, по их изображениям. Анализ полученной информации, её структурирование. Анализ типа галактики по её изображению.
---	---	---	--	--



**V. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по курсу.**

№	Название раздела	Кол-во часов на тему	Тема занятий с сквозной нумерацией	Текущий контроль	Использование ЭОР (платформы ЦОК)
1	Небо и человек.	1	Что изучает астрономия. Звездное небо.	Беседа	
2		1	Небесная сфера. Карта Карта звездного неба.	Беседа	
3		1	Как видны звёзды и созвездия в разные сезоны года.	Устный опрос	
4		1	Созвездия и астеризмы. Наиболее яркие звезды.	Устный опрос	
5		1	Заходящие и незаходящие звезды. Движение звёзд.	Устный опрос	
6		1	Звёздные карты. Звёздные каталоги.	Письменное задание	

7		1	Ориентирование на местности по Солнцу, Луне и звёздам.	Беседа	
8		1	Как отличить на небе планеты от звёзд.	Беседа	
9		1	Решение задач по теме «Звёздное небо»	Тест	
10		1	Организация вечернего наблюдения звёздного неба.	Беседа	
11	Солнечная система.	1	Структура и состав Солнечной системы.	Устный опрос	<a href="https://youtu.be/64Fk5T8o5NA">https://youtu.be/64Fk5T8o5NA</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-astronomii-solnechnaya-sistema-3130839.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-astronomii-solnechnaya-sistema-3130839.html</a>
12		1	Планеты Солнечной системы. Планеты земной группы.	Беседа	<a href="https://youtu.be/dfNc55c3MAc">https://youtu.be/dfNc55c3MAc</a>
13		1	Планеты Солнечной системы. Планеты-гиганты.	Беседа	<a href="https://youtu.be/dfNc55c3MAc">https://youtu.be/dfNc55c3MAc</a>
14		1	Крупнейшие спутники планет.	Беседа	

15		1	Малые тела Солнечной системы.	Беседа	<a href="https://youtu.be/dfNc55c3MAc">https://youtu.be/dfNc55c3MAc</a>
16		1	Карликовые планеты, астероиды и кометы	Устный опрос	
17		1	Главный пояс астероидов, пояс Койпера и облако Оорта.	Беседа	
18		1	Метеоры и метеорные потоки на Земле. Метеориты.	Устный опрос	
19		1	Практическая работа по изучению фотографий.	Практическая работа	
20		1	Практическая работа «План Солнечной системы».	Практическая работа	
21		1	Решение задач по теме «Солнечная система».	Тест	

22	Солнце – наша звезда.	1	Масса, радиус, температура Солнца. Строение Солнца.	Письменное задание	<a href="https://youtu.be/EL2-H-A8a0s">https://youtu.be/EL2-H-A8a0s</a>
23		1	Влияние Солнца на Землю и другие планеты. Космическая погода. История изучения солнечно- земных связей.	Письменное задание	
24		1	Корональные выбросы массы. Солнечная активность. Число Вольфа.	Письменное задание	
25		1	Практическая работа «Протуберанцы».	Практическая работа	
26		1	Практическая работа «Корональные выбросы массы».	Практическая работа	
27		1	Наблюдения Солнца с космических обсерваторий.	Беседа	

			Наблюдения Солнца с помощью телескопа.		
28		1	Решение задач по теме «Солнце».	Тест	
29	Начальные представления о структуре Вселенной.	1	Основные типы объектов Вселенной.	Беседа	РЦОКИО. Домашний урок. Физика. Строение и эволюция Вселенной.
30		1	Расстояния до объектов Вселенной в световых годах.	Практическая работа	
31		1	Наша Галактика.	Беседа	
32		1	Лабораторная работа «Наша Галактика».	Лабораторная работа	
33		1	Лабораторная работа «Типы галактик».	Лабораторная работа	
34		1	Решение задач по теме «Начальные представления о структуре Вселенной».	Тест	

## **VI. Приложение.**

Данный тест используется в конце учебного года для контроля знаний обучающихся. Он содержит задания разного уровня сложности. Время выполнения работы - 45 минут. Структура теста: 2 варианта итоговой работы с выбором 1 правильного ответа, состоят из 20 заданий каждый.

Форма проведения тестового тематического контроля: устно или письменно. Подобная проверка обеспечивает индивидуальный подход, позволит быстро и качественно оценить успехи каждого школьника в овладении знаниями и умениями, соответствующими обязательным требованиям учебной программы.

Тест позволяет проверить следующие виды деятельности: понимание смысла астрономических понятий, явлений; астрономических величин и законов. Умение решать задачи различного уровня сложности.

### **Вариант 1.**

#### **1. Астрономия – наука, изучающая ...**

- А) движение и происхождение небесных тел и их систем.
- Б) развитие небесных тел и их природу.
- В) движение, природу, происхождение и развитие небесных тел и их систем.

#### **2. Телескоп необходим для того, чтобы ...**

- А) собрать свет и создать изображение источника.
- Б) собрать свет от небесного объекта и увеличить угол зрения, под которым виден объект.
- В) получить увеличенное изображение небесного тела.

#### **3. Самая высокая точка небесной сферы называется ...**

- А) точка севера.
- Б) зенит.
- В) надир.
- Г) точка востока.

#### **4. Линия пересечения плоскости небесного горизонта и меридиана называется ...**

- А) полуденная линия.
- Б) истинный горизонт.
- В) прямое восхождение.

**5. Угол между плоскостями больших кругов, один из которых проходит через полюсы мира и данное светило, а другой – через полюсы мира и точку весеннего равноденствия, называется ...**

- А) прямым восхождением.
- Б) звездной величиной.
- В) склонением.

**6. Каково склонение Солнца в дни равноденствий?**

- А)  $23^{\circ} 27'$ .
- Б)  $0^{\circ}$ .
- В)  $46^{\circ} 54'$ .

**7. Третья планета от Солнца – это ...**

- А) Сатурн.
- Б) Венера.
- В) Земля.

**8. По каким орбитам обращаются планеты вокруг Солнца?**

- А) по окружностям.
- Б) по эллипсам, близким к окружностям.
- В) по ветвям парабол.

**9. Ближайшая к Солнцу точка орбиты планеты называется ...**

- А) перигелием.
- Б) афелием.
- В) эксцентриситетом.

**10. При удалении наблюдателя от источника света линии спектра ...**

- А) смещаются к его фиолетовому концу.
- Б) смещаются к его красному концу.
- В) не изменяются.

**11. Все планеты-гиганты характеризуются ...**

- А) быстрым вращением.
- Б) медленным вращением.

**12. Астероиды вращаются между орбитами ...**

- А) Венеры и Земли.
- Б) Марса и Юпитера.

В) Нептуна и Урана.

**13. Какие вещества преобладают в атмосферах звезд?**

А) гелий и кислород.

Б) азот и гелий.

В) водород и гелий.

**14. К какому классу звезд относится Солнце?**

А) сверхгигант.

Б) желтый карлик.

В) белый карлик.

Г) красный гигант.

**15. На сколько созвездий разделено небо?**

А) 108.

Б) 68.

В) 88.

**16. Кто открыл законы движения планет вокруг Солнца?**

А) Птолемей.

Б) Коперник.

В) Кеплер.

Г) Бруно.

**17. Какой слой Солнца является основным источником видимого излучения?**

А) Хромосфера.

Б) Фотосфера.

В) Солнечная корона.

**18. Выразите  $9^{\circ} 15' 11''$  в градусной мере.**

А)  $112^{\circ} 03' 11''$ .

Б)  $138^{\circ} 47' 45''$ .

В)  $9^{\circ} 15' 11''$ .

**19. Параллакс Альтаира  $0,20''$ . Чему равно расстояние до этой звезды в световых годах?**

А) 20 св. лет.

Б) 0,652 св. года.



В) 16,3 св. лет.

**20. Во сколько раз звезда 3,4 звездной величины слабее, чем Сириус, имеющий видимую звездную величину – 1,6?**

А) В 1,8 раза.

Б) В 0,2 раза.

В) В 100 раз.

### Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
В	Б	Б	А	А	Б	В	Б	А	Б	А	Б	В	Б	В	В	Б	Б	В	В

### Вариант 2.

**1. Созвездие – это ...**

А) участок неба, имеющий строго определенные границы.

Б) группа наиболее ярких звезд на небе, объединенных в разнообразные фигуры.

**2. Основным астрономическим прибором является ...**

А) телескоп.

Б) подвижная карта звездного неба.

В) спектрограф.

**3. Угловое расстояние светила от плоскости небесного экватора называется ...**

А) прямым восхождением.

Б) звездной величиной.

В) склонением.

**4. Угловое расстояние полюса мира от горизонта равно ...**

А) прямому восхождению.

Б) географической долготы местности.

В) географической широты местности.

**5. Где на Земле не видно звезд южного полушария неба?**

А) на южном полюсе Земли.

Б) на экваторе.

В) на северном полюсе Земли.

**6. Через сколько созвездий пролегает путь Солнца?**

А) 8.

Б) 12.

В) 24.

**7. Период обращения планет вокруг Солнца по отношению к звездам называется ...**

А) сидерическим.

Б) синодическим.

В) лунным.

**8. Полный оборот вокруг Земли Луна совершает за ...?**

А) 29,5 сут.

Б) 31 сут.

В) 27,3 сут.

**9. Гелиоцентрическая система мира предложена ...**

А) Клавдием Птолемеем.

Б) Николаем Коперником.

В) Галилео Галилеем.

**10. Сколько планет обращается вокруг Солнца?**

А) 9.

Б) 8.

В) 10.

**11. Ближе всех планет к Солнцу расположена планета ...**

А) Земля.

Б) Меркурий.

В) Венера.

**12. Самая далекая от Солнца точка орбиты планеты называется ...**

А) перигелием.

Б) афелием.

В) эксцентриситетом.

**13. Эффект смещения спектральных линий при движении источника света относительно наблюдателя называется эффектом ...**

- А) Кеплера.
- Б) Доплера.
- В) Струве.

**14. Белые полярные шапки на общем оранжево-красном фоне можно увидеть в телескоп у ...**

- А) Меркурия.
- Б) Плутона.
- В) Марса.

**15. Хвост кометы всегда направлен ...**

- А) к Солнцу.
- Б) от Солнца.
- В) ориентирован произвольно.

**16. Какие звезды имеют более низкую температуру?**

- А) красные.
- Б) желтые.
- В) белые.
- Г) голубоватые.

**17. Солнце на диаграмме Герцшпрунга-Рессела входит в последовательность ...**

- А) сверхгигантов.
- Б) гигантов.
- В) главную.
- Г) субкарликов.
- Д) белых карликов.

**18. Во сколько раз планета, имеющая видимую звездную величину  $-3$ , ярче звезды второй звездной величины?**

- А) В 100 раз.
- Б) В 6 раз.
- В) В 1,5 раза.

**19. Параллакс Прокциона  $0,28''$ . Сколько времени идет свет от этой звезды?**

- А) 28 св. лет.

Б) 0,9 св. лет.

В) 11,6 св. лет.

**20. Выразите  $7^{\circ} 25' 8''$  в градусной мере.**

А)  $111^{\circ} 17'$ .

Б)  $105^{\circ} 17' 45''$ .

В)  $7^{\circ} 25' 8''$ .

### Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
А	А	В	В	В	Б	А	В	Б	А	Б	Б	Б	В	Б	А	В	А	В	А

### ШКАЛА

**для перевода числа правильных ответов в уровень обученности**

<b>Уровень</b>	<b>Число правильных ответов</b>
<i>высокий</i>	<i>15-20</i>
<i>средний</i>	<i>8-14</i>
<i>низкий</i>	<i>0-7</i>

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Челябинской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
МБОУ «Лицей №23»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности  
«Занимательная математика»

для 6 классов основного общего образования

## **1. Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности по математике «Занимательная математика» для 6 класса относится к общеинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности.

Данная программа базируется на системно-деятельностном подходе, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, видов и способов деятельности.

**Целью** курса внеурочной деятельности по курсу «Занимательная математика» является формирование у обучающихся 6 класса умений решать нестандартные задачи, задачи на логическое мышление и смекалку, с учетом их возрастных особенностей и способностей.

### **Задачи курса:**

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры;
- формирование понимания значимости математики для общественного прогресса;
- формирование умения самостоятельно устанавливать необходимые ассоциации и отношения между предметами и явлениями;
- формирование умения ориентироваться в проблемных ситуациях, в нестандартных ситуациях;
- формирование логико-математического языка, мышления, пространственного воображения;
- формирование понимания значимости математики как науки;
- формирование эмоциональной сферы школьников в процессе обучающих игр, математических конкурсов, викторин.

### **Общая характеристика курса.**

Актуальность разработки и создание данной программы обусловлены тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями

программы предмета «Математика» и потребностями учащихся в дополнительном материале по математике и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания математики и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Курс может быть интегрирован в модули Рабочей программы воспитания, т.к. изучение материала способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии. Подобранный материал программы развивает воображение, пространственные представления. История развития математического знания дает возможность пополнить запас историко-научных знаний школьников, сформировать у них представления о математике как части общечеловеческой культуры. Знакомство с основными историческими вехами возникновения и развития математической науки, судьбами великих открытий, именами людей, создающих науку, должно войти в интеллектуальный багаж каждого культурного человека.

Содержание программы внеурочной деятельности связано с программой по предмету «Математика» и спланировано с учетом прохождения программы 6 класса. Занятия содержат исторические экскурсии, игры и практический материал, используемый в повседневной жизни и способствующий повышению интереса к математике, поэтому возможно использование курса «Занимательная математика» для тематических классных часов и в работе с родителями обучающихся.

Изучение материала программы способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии. Подобранный материал программы развивает воображение, пространственные представления. История развития математического знания

дает возможность пополнить запас историко-научных знаний школьников, сформировать у них представления о математике как части общечеловеческой культуры. Знакомство с основными историческими вехами возникновения и развития математической науки, судьбами великих открытий, именами людей, создающих науку, должно войти в интеллектуальный багаж каждого культурного человека.

### **Место учебного курса «Занимательная математика»**

Программа курса предназначена для реализации на уровне основного общего образования. Ее реализация рассчитана на 1 год обучения в 6 классе.

Учебный курс может быть реализован как в рамках учебной, внеурочной деятельности, так и в системе дополнительного образования. Темы курса могут быть использованы как дополнительный материал для интеграции, углубления содержания учебных предметов математика и геометрия, модулей Рабочей программы воспитания. Программа курса может быть реализована как в рамках общего расписания образовательного процесса, так и в каникулярное время в формате тематической лагерной смены. Программа рассчитана на 1 год, всего 34 часа.

### **2. Содержание образования**

#### **1. Старинные задачи – 3 часа.**

Решение простейших логических задач. Задачи-шутки.

Сказки, старинные истории и задачи, связанные с ними.

Старинные русские меры длины, площади, веса, объема.

#### **2. Логические задачи – 2 часа.**

Решение логических задач с помощью таблиц.

#### **3. Арифметические задачи – 9 часов.**

Арифметические задачи.

Арифметические ребусы.



«Галерея числовых диковинок».

Различные задачи с целыми числами. Магические квадраты.

**4. Делимость и остатки – 6 часов.**

Простые и составные числа. Решето Эратосфена.

Признаки делимости.

Остатки.

Наименьшее общее кратное. Наибольший общий делитель.

Алгоритм Евклида.

Позиционные системы счисления.

Непозиционные системы счисления.

**5. Конструкции и взвешивания – 6 часов.**

Задачи со спичками.

Задачи на обмен монет.

Задачи на переливание.

Задачи на взвешивание.

**6. Геометрические задачи – 6 часов.**

Задачи на разрезание.

Пентамино.

Паркеты.

Задачи на конструирование геометрических объектов. Танграм.

**7. Защита проектов. Подведение итогов занятий кружка – 2 часа.**

### **3. Планируемые результаты освоения курса**

#### ***Личностные результаты:***

- ответственное отношение к учению;

- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умения ясно, четко, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- понимать смысл поставленной задачи;
- выстраивать аргументацию;
- приводить примеры и контрпримеры;

***Метапредметные результаты:***

- формулировать учебную задачу;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- предвидеть уровень усвоения знаний, его временные характеристики;
- составлять план и последовательность действий;
- осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приемы решения задач;
- применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- осуществлять смысловое чтение;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;

- самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических задач;
- понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии в предложенным алгоритмом;
- понимать и использовать математические средства наглядности для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками (определять цели, распределять функции и роли участников);
- взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе (находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение);
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности

***Предметные результаты:***

- логически рассуждать при решении текстовых арифметических задач, логических задач, задач на смекалку, задач на эрудицию и интуицию;
- применять изученные методы к решению олимпиадных задач;
- работать с математическими ребусами и головоломками;

- систематизировать данные в виде таблиц и схем при решении задач, при составлении математических головоломок и ребусов;
- выявлять логические ошибки, встречающиеся в различных видах умозаключений, доказательстве и опровержении.

#### 4. Тематическое планирование

№ блока, раздела	Название блока, раздела	Количество часов по данной теме	Основное программное содержание	Основные виды деятельности
1	Старинные задачи	3	Решение простейших логических задач. Задачи-шутки. Сказки, старинные истории и задачи, связанные с ними. Старинные русские меры длины, площади, веса, объема.	Выражать одни единицы измерения длин, площадей, масс, объемов через другие. Выделять в условии задачи данные, необходимые для ее решения, строить логическую цепочку рассуждений, сопоставлять полученный результат с условие задачи.
2	Логические задачи	2	Решение логических задач с помощью таблиц.	Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ,

				осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.
3	Арифметические задачи	9	<p>Арифметические задачи.</p> <p>Арифметические ребусы.</p> <p>«Галерея числовых диковинок».</p> <p>Различные задачи с целыми числами.</p> <p>Магические квадраты.</p>	<p>Описывать свойства натурального ряда.</p> <p>Читать и записывать натуральные числа, сравнивать и упорядочивать их.</p> <p>Выполнять вычисления с натуральными числами; вычислять значения степеней.</p> <p>Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию; моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ</p> <p>осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.</p> <p>Исследовать простейшие числовые закономерности, проводить числовые эксперименты (в том числе с использованием калькулятора и</p>

				компьютера). Осуществлять перевод чисел из одной системы счисления в другую.
4	Делимость и остатки	6	Простые и составные числа. Решето Эратосфена. Признаки делимости. Остатки. Наименьшее общее кратное. Наибольший общий делитель. Алгоритм Евклида. Позиционные системы счисления. Непозиционные системы счисления.	Описывать свойства натурального ряда. Выполнять вычисления с натуральными числами. Формулировать определения делителя и кратного, простого числа и составного числа, свойства и признаки делимости чисел. Доказывать и опровергать с помощью контрпримеров утверждения о делимости чисел. Классифицировать натуральные числа (четные и нечетные, по остаткам от деления). Исследовать простейшие числовые закономерности.
5	Конструкции и взвешивания	6	Задачи со спичками. Задачи на размен монет. Задачи на переливание. Задачи на взвешивание.	Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию; моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуждений;

				критически оценивать полученный ответ осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.
6	Геометрические задачи	6	Задачи на разрезание. Пентамино. Паркеты. Задачи на конструирование геометрических объектов. Танграм.	Распознавать на чертежах, рисунках и моделях геометрические фигуры. Конфигурации фигур. Изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге. Выделять в условии задачи данные, необходимые для ее решения, строить логическую цепочку рассуждений, сопоставлять полученный результат с условие задачи.
7	Защита проектов	2	Подведение итогов занятий кружка	Формулировать цели и задачи проекта. Осуществлять поиск необходимой информации в литературных источниках и интернете. Анализировать информацию и представлять ее в обобщенном виде. Выдвигать гипотезы и доказывать их. Исследовать простейшие

				математические закономерности, проводить числовые эксперименты (в том числе с использованием калькулятора и компьютера). Делать выводы по итогам проделанной работы, критически ее оценивать.
--	--	--	--	---

**5. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по курсу**

№ раздела	Название раздела	Количество часов на тему	Тема занятий с сквозной нумерацией	Текущий контроль	Использование ЭОР (платформы ЦОК)
1	Старинные задачи	3	1. Вводный урок. Решение простейших логических задач. Задачи-шутки.	Беседа	Мультимедийные программы Электронные библиотеки Виртуальные лаборатории Коллекции ЦОР
			2. Сказки, старинные истории и задачи, связанные с ними.	Устный опрос	
			3. Старинные русские меры	Беседа	



			длины, площади, веса, объема.		
2	Логические задачи	2	4. Решение логических задач с помощью таблиц.	Практическая работа	
			5. Решение логических задач с помощью таблиц.	Тест	
3	Арифметические задачи	9	6. Арифметические задачи.	Самостоятельная работа с последующей самопроверкой	
			7. Арифметические задачи	Беседа	
			8. Арифметические ребусы.	Опрос	
			9. Арифметические ребусы.	Практическая работа	
			10. Конференция «Галерея числовых диковинок»	Выставка	
			11. Различные задачи с целыми числами.	Доклад	
			12. Различные задачи с целыми числами	Мини-проект	

			13. Магические квадраты.	Практическая работа	
			14. Магические квадраты.	Беседа	
4	Делимость и остатки	6	15. Простые и составные числа. Решето Эратосфена.	Опрос	
			16. Признаки делимости.	Игра	
			17. Остатки.	Беседа	
			18. Наименьшее общее кратное. Наибольший общий делитель. Алгоритм Евклида.	Практическая работа	
			19. Конференция «непозиционные системы счисления»	Викторина	
			20. Позиционные системы счисления.	Устный опрос	
5	Конструкции и взвешивания	6	21. Задачи со спичками.	Индивидуальная работа	
			22. Задачи со спичками.	Практическая работа	
			23. Задачи на обмен монет.	Беседа	
			24. Задачи на переливание.	Устный опрос	
			25. Задачи на взвешивание.	Доклад	
			26. Задачи на взвешивание.	Беседа	

6	Геометрические задачи	6	27. Задачи на разрезание.	Практическая работа	
			28. Задачи на разрезание.	Викторина	
			29. Пентамино.	Практическая работа	
			30. Паркеты.	Беседа	
			31. Конференция «путешествие в удивительный мир Мориса Эшера»	Конференция	
			32. Задачи на конструирование геометрических объектов. Танграм.	Творческая работа	
7	Защита проектов.	2	33. Защита проектов.	Проект	
			34. Защита проектов.	Проект	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Челябинской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
МБОУ «Лицей №23»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности  
**«Инфознайка»**

для 5-6 классов основного общего образования

## Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Содержание образования	5
3	Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности	6
4	Тематическое планирование курса «Инфознайка»	14
5	Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по курсу	21

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сегодня человеческая деятельность в технологическом плане меняется очень быстро, на смену существующим технологиям и их конкретным техническим воплощениям быстро приходят новые, которые специалисту приходится осваивать заново. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе информационных. Поэтому в содержании внеурочного курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении прикладных фундаментальных основ информатики, выработке навыков алгоритмизации, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса. Программа «Инфознайка» является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и базовое или профильное обучение информатике в старших классах.

Информатика имеет очень большое и всё возрастающее число междисциплинарных связей, причём как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) – одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Цели, на достижение которых направлено изучение информатики в школе, определены исходя из целей общего образования, сформулированных в концепции федерального государственного стандарта общего образования. Они учитывают необходимость всестороннего развития личности учащихся, освоения знаний, овладения практическими умениями, развития познавательных интересов и творческих способностей, воспитания черт личности, ценных для каждого человека и общества в целом.

В настоящей программе учтено, что сегодня в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом начального образования учащиеся к концу начальной школы приобретают ИКТ-компетентность, достаточную для дальнейшего обучения. Далее в основной школе (начиная с 5 класса) они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов.

### ***Цели:***

- формирование информационной культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; знакомство с одним из языков web-программирования;
- формирование у учащихся целостного представления о глобальном информационном пространстве;
- создание собственных информационных ресурсов;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами; умения соблюдать нормы информационной этики и права.

### ***Задачи:***

- систематизировать подходы к изучению информационных технологий;
- сформировать единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
- дать представление о профессии дизайнера, web-дизайнера;
- сформировать знания и умения работать с графической информацией в

изучаемых программах; умения разрабатывать и создавать дизайн рассматриваемого объекта;

- сформировать логические связи с другими предметами, входящими в курс основного образования.

***Основные принципы:***

- целостность и непрерывность;
- научность в сочетании с доступностью;
- практико-ориентированность, метапредметность и межпредметность; концентричность в структуризации материала.

**Общая характеристика программы**

Программа «Инфознайка» для учащихся основной ступени уровня основного общего образования является расширением предмета «Информатика и ИКТ» предметной области «Математика и информатика».

Основополагающими принципами построения «Инфознайка» являются: целостность и непрерывность; научность в сочетании с доступностью; практико-ориентированность, метапредметность и межпредметность; концентричность в структуризации материала.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности для обучающихся 5-6 классов «Инфознайка» составлена в соответствии с требованиями ФГОС и на основе программы Атюшкина М. В. Реализуемые направления деятельности – общеинтеллектуальное.

В рамках предмета «Информатика и ИКТ» не рассматривается ни один из разделов данной программы, что позволяет заинтересовать обучающихся для изучения материала курса.

**Место учебного курса «Инфознайка»**

На изучение «Инфознайка» отводится по 1 часу в неделю с 5 по 6 класс, всего 68 часов в основной школе.

Материал «Инфознайка» не повторяет темы предмета «Информатика» в основной школе; однако некоторые темы расширяет и углубляет, давая возможность учащимся заниматься компьютерным творчеством и исследованием информационных моделей.

В рамках предмета «Информатика» не рассматривается ни один из разделов данной программы, что позволяет заинтересовать обучающихся изучением материала курса.

Программа курса «Инфознайка» предназначена для реализации на уровне основного образования. Ее реализация рассчитана на два года обучения с 5-6 класс. Учебный курс может быть реализован как в рамках учебной, внеурочной деятельности, так и в системе дополнительного образования. Программа курса может быть реализована как в рамках общего расписания образовательного процесса, так и в каникулярное время в формате тематической лагерной смены.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

### Раздел 1. Векторная графика. 5 класс.

**Назначение программы.** Понятие векторной графики. Типы файлов. Предназначение программы. Строение окна программы. Пользовательский интерфейс.

**Инструменты программы.** Основные приемы рисования. Инструменты рисования. Инструмент ЗАЛИВКА. Настройка макета страницы.

*Игра «Веселые художники»*

**Операции над объектами. Изменение формы объектов.** Изменение формы объектов. Выделение одного и нескольких объектов. Копирование объектов. Комбинирование объектов. Пересечение и объединение объектов. Исключение объектов. Изменение контура объектов.

**Контур и заливка областей.** Работа с контуром объектов. Свойства контура. Заливка объектов. Модели представления цвета RGB, CMYK.

**Работа с текстом.** Простой и фигурный текст. Текст вдоль кривой.

*Создание открытки в векторном редакторе.*

**Специальные графические эффекты.** Огибающая. Эффект перспективы. Объемные объекты. Эффекты подобия и линзы. Фигурная обрезка.

**Моделирование.** Импорт и экспорт изображений. Растровые изображения. Фильтры. Создание визиток. Создание буклетов. Создание календарей.

*Проектная зачетная работа: «Создание календаря в векторном редакторе»*

### Раздел 2. Растровая графика. 6 класс.

**Предназначение программы. Пользовательский интерфейс.**

**Инструменты группы выделения.** Цель операции выделения. Инструменты группы ОБЛАСТЬ. Инструменты группы ЛАССО. Инструмент ВОЛШЕБНАЯ ПАЛОЧКА. Инструмент РАМКА.

**Инструменты рисования.** Заливка. Градиент. Создание рисунка.

*Создание рисунка в растровом редакторе.*

**Контур. Инструмент ПЕРО.** Предназначение инструмента. Свойства и функции пера.

**Инструмент ТЕКСТ.** Растрированный текст. Инструмент ТЕКСТ-МАСКА.

**Слои. Операции со слоями. Создание слой-маски.** Понятие слоя. Многослойный документ. Предназначение слой-маски. Режимы наложения.

*Конкурс компьютерных рисунков*

**Каналы. Редактирование альфа-каналов. Маски.** Разделение изображения по цветовым каналам. Палитра каналов. Быстрая маска – временный канал для редактирования формы выделенной области. Редактирование альфа-каналов. Вычисления каналов.

**Редактирование изображений.** Коррекция изображения (уровни и кривые). Корректирующие слои. Трансформации (поворот объектов). Сетка и позиционирование.

**Фильтры. Создание спецэффектов с помощью фильтров.** Принципы работы фильтров. Фильтры и основной/фоновый цвета. Фильтры и выделенные области. Фильтры третьих фирм.

**Моделирование рисунка.** Цвет и модели цвета. Сканирование текста и графики. Оптимизация файлов для WEB. Создание проекта в растровом редакторе.

*Проектная зачетная работа: «Создание баннера в графическом редакторе»*



### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИНФОЗНАЙКА»

Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты. Особенность информатики заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ) имеют значимость для других предметных областей и формируются при их изучении.

Образовательные результаты сформулированы в деятельностной форме, это служит основой разработки контрольных измерительных материалов курса.

*Личностные результаты:*

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

В сфере развития *познавательных универсальных учебных действий* приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению обучающимися *основ проектно-исследовательской деятельности*;
- развитию *стратегий смыслового чтения и работе с информацией*;
- практическому освоению *методов познания*, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им *инструментария и понятийного аппарата*, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра *логических действий и операций*.

При изучении внеурочного курса «Инфознайка» обучающиеся усвершенствуют приобретённые на первой ступени навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, графикой, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме и в наглядно-символической форме;
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, тексты, изображения.

Обучающиеся усвершенствуют навык *поиска информации* в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные

навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (то есть сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Школьники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

*Учащиеся научатся:*

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- основам дизайна и web-дизайна;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

### ***Формирование ИКТ-компетентности обучающихся***

*Учащиеся научатся:*

- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами;
- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;
- учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;
- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
- использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации;
- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать цифровые продукты с использованием специализированных компьютерных программ.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком;
- различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;
- использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;
- создавать мультипликационные фильмы;
- создавать виртуальные модели трёхмерных объектов;
- проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;
- понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).

### ***Коммуникация и социальное взаимодействие***

*Учащиеся научатся:*

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, комментарии; совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете;
- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

*Метапредметные результаты:*

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

*Предметные результаты:*

- умение использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «графика», «алгоритм», «анимация», «программа», «дизайн», «web-сайт», «издательское дело»; понимание различий между употреблением этих терминов в быденной речи и в информатике;
- умение описывать структуру сайта, используя основы языка HTML;

- умение создавать и редактировать растровые изображения;
- умение создавать и редактировать векторные изображения;
- умение создавать flash-анимацию различными методами;
- умение создавать дизайн и верстку печатного издания;
- умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы в выбранной специализации, работать с описаниями программ и сервисами;
- навыки выбора способа представления данных в зависимости от поставленной задачи.

### **Требования к результатам освоения**

#### ***К концу 5 класса***

*учащиеся должны знать:*

- особенности векторной графики;
- местонахождение панелей инструментов на экране и возможности их расположения;
- о свойствах объектов из замкнутой и незамкнутой линий;
- установку параметров страницы;
- способы изменений ориентации и размера бумаги;
- способы выделения объектов и основные операции;
- понятие «логические операции» и их выполнение;
- приемы изменения контура объектов;
- понятие «контур»;
- отличия и свойства различных типов заливок;
- отличия цветовых моделей;
- разновидности текста;
- размещение текста вдоль кривой;
- обработку текста: перемещение, масштабирование, растягивание, сжатие, использование инструмента ФОРМА;
- предназначение объектов;
- изменение свойств эффектов;
- различия растрового и векторного изображений;
- пути преобразования растрового изображения в векторное, векторное в растровое;
- импорт и экспорт изображений;
- основы работы со встроенным script'ом;

*учащиеся должны уметь:*

- сохранять файлы CorelDraw;
- изменять свойства инструментов;
- изменять свойства инструментов;
- создавать простейшие фигуры (многоугольники, квадраты, эллипсы, круги, звезды, спирали);
- создавать макет страницы (будущего документа) в зависимости от типа документа;
- использовать направляющие для выравнивания и точного размещения объектов;
- применять выделение объектов несколькими способами;
- получать результат, применяя логические операции над объектами;
- выполнять операции: изменять размер, скос, перемещение, зеркальное отображение, копирование;
- уметь изменять порядок наложения объектов;
- изменять контур объектов, используя инструмент ШЕЙПЕР;

- преобразовывать типы узлов;
- применять и изменять свойства контура;
- использовать различные типы заливок, применять шаблоны;
- выбирать модели цвета и применять палитры;
- вводить простой и фигурный тексты и редактировать их;
- размещать текст вдоль кривой;
- применять к тексту различные типы заливок и цвет контура;
- применять эффекты;
- выбирать параметры эффектов в свитках;
- преобразовывать растровое изображение в векторное, векторное в растровое;
- использовать библиотеку символов и заготовок;
- применять фильтры к растровому изображению;
- использовать все возможности данного script'а в процессе создания календаря.

### ***К концу 6 класса***

*учащиеся должны знать:*

- предназначение растровых графических редакторов;
- особенности работы с растровой графикой;
- способы выделения;
- способы изменения параметров инструментов выделения;
- способы заливок;
- характеристику и принципы работы рисующих инструментов;
- предназначение инструмента ПЕРО;
- выполнять операции с разновидностями пера, используя палитру;
- различия при использовании инструментов ТЕКСТ, ТЕКСТ-МАСКА;
- функции слоев;
- использование слой-маски для редактирования изображения;
- предназначение каналов;
- основные операции с каналами;
- цель применения корректирующих слоев;
- параметры и особенности трансформации;
- предназначение сетки и направляющих;
- о применении фильтров;
- особенности применения фильтров;
- возможности оперативной памяти при работе с фильтрами.
- понятие «калибровка»;
- существенные различия и предназначение моделей RGB и CMYK;
- технику цветовой коррекции;
- понятие «разрешение» и настройки параметров для сканирования графики;
- суть оптимизации файлов для WEB;

*учащиеся должны уметь:*

- выводить нужные палитры и элементы окна программы;
- выбирать инструменты и изменять их параметры;
- применять инструменты выделения и изменять их параметры;
- выполнять операции с выделенными областями (перемещать, копировать, масштабировать);
  - использовать линейки, направляющие, сетку;
  - пользоваться различными способами заливки;
  - использовать инструмент ГРАДИЕНТ и создавать собственную градиентную заливку;

- работать с палитрой кистей и изменять параметры рисующих инструментов;
- применять сопутствующие инструменты рисования;
- выполнять операции с узлами контура;
- создавать и редактировать контуры;
- создавать выделенную область пером;
- реализовывать специальные эффекты с помощью обводки контуров;
- использовать инструменты ТЕКСТ, ТЕКСТ-МАСКА;
- редактировать созданный текст;
- применять фильтры к тексту для получения различных эффектов;
- выполнять манипуляции со слоями;
- трансформировать, масштабировать слои;
- создавать слоевые эффекты;
- использовать режимы наложения для получения специальных эффектов;
- преобразовывать выделенную область в маску;
- сохранять быструю маску в канале;
- выполнять вычисления;
- применять каналы для создания специальных эффектов;
- создавать корректирующие слои и применять их к изображению;
- трансформировать объекты для создания эффектов и улучшения вида изображения;
- пользоваться сеткой;
- применять фильтры к изображению (выделенной области);
- использовать фильтрацию с изменением режимов наложения слоев;
- использовать фильтры третьих фирм (KPT, Eye Candy);
- использовать в редактировании модели RGB и CMYK;
- применять и изменять параметры цветовой коррекции: ослабление и усиление двух цветовых компонентов;
- изменять и настраивать тоновую коррекцию: коррекция по шкале яркости, автоматическая коррекция;
- устанавливать правильные настройки сканера для сканирования графики;
- уметь оптимизировать файлы для WEB.

### **Оценивание результатов освоения курса внеурочной деятельности**

Учащиеся приобретают знания и умения работы на современных профессиональных ПК и программных средствах, включая CD-ROM, сканеры, модемы, редактор HTML-документов, графическом редакторе и др.

Текущий контроль усвоения материала должен осуществляться путем устного/письменного опроса или практических заданий. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются выполнением тестовых заданий, практических работ. По окончании каждого года обучения учащийся выполняет проектную работу, которая является зачетной по конкретному курсу.

Проектные зачетные работы по курсу клуба «Инфознайка»:

- 1-й год обучения – разработка дизайна и создание календаря формата А4 в векторном редакторе;
- 2-й год обучения – создание реалистичного коллажа (разработка дизайна и создание баннера).

*Итоговая аттестация учащихся проходит в форме защиты выпускной проектной работы.* Выпускная проектная работа – это портфолио в виде цифрового продукта, где собраны все значимые проектные практические работы за весь курс обучения.

Во время выполнения практических работ на занятиях в системе будет использоваться регионально-национальный (этнокультурный) компонент (например, коллаж «достопримечательности Озерска»; буклет «Герои Великой Отечественной войны – наши земляки» и др.).

При оценивании результатов за год педагог заполняет на обучающего карту развития метапредметных результатов, при определении результатов используется уровневый подход

**Карта развития метапредметных результатов курса внеурочной деятельности  
«Инфознайка»**

**Ф.И.О.** \_\_\_\_\_  
ученика \_\_\_\_\_ класса

Метапредметные результаты	Да	Нет
Высокая мотивация деятельности		
Проявляет настойчивость в достижении цели.		
Применяет методы наблюдения.		
Оценивает свои достижения		
Обсуждает проблемные вопросы с учителем.		
Строит работу на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи.		
Сравнивает результаты своей деятельности с результатами других учащихся.		
Определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.		
Понимает причины успеха/неуспеха своей деятельности;		
Обладает волевой саморегуляцией в ходе приобретения опыта коллективного публичного выступления и при подготовке к нему.		
Объясняет свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства.		
Вступает в беседу и обсуждение на занятии и в жизни.		

**Если обучающийся набирает**

10-12 положительных ответов. У него повышенный уровень формирования метапредметных результатов;

7-8 положительных ответов – базовый уровень формирования. Учителю необходимо больше обращать внимания на работу с этим обучающимся;

5-6 положительных ответов – пониженный уровень формирования. Учитель должен построить работу с данным учеником так, чтобы в следующем году повысить уровень формирования метапредметных результатов.



#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

##### Векторная графика

5 класс

№ п/п	Название блока, раздела	Кол-во часов	Основное программное содержание	Основные виды деятельности учащихся
1	Назначение программы	4	Векторная графика является способом представления изображений, основанном на математическом описании элементарных геометрических объектов, называемых примитивами. В качестве примитивов выступают точки, линии, сплайны, кривые Безье, круги и окружности, многоугольники.	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● анализировать графические программы с точки зрения векторной графики;</li> <li>● оценивать графическую информацию с точки зрения ее вида;</li> <li>● определять основные элементы строения векторного редактора;</li> <li>● анализировать пользовательский интерфейс программного средства векторной графики по определенной схеме.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● выбирать и определять графические программы для работы с векторной графикой;</li> <li>● выбирать и загружать нужную программу;</li> <li>● ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, различными панелями программы;</li> <li>● работать с различными типами файлов</li> </ul>
2	Инструменты программы.	4	Основу векторных изображений составляют разнообразные линии, называемые векторами, или контурами. Каждый контур представляет собой независимый объект, который можно редактировать: перемещать, масштабировать, изменять.	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● анализировать систему макета страницы с позиции решения конкретной задачи;</li> <li>● анализировать интерфейс векторного редактора с позиций исполнителя;</li> <li>● определять, для получения какого контура предназначен инструмент.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>● настраивать макет страницы;</li> <li>● использовать инструменты программы для создания графических объектов.</li> </ul>
3	<b>Операции над объектами. Изменение формы объектов</b>	7	<p>Изменение формы объектов. Выделение одного и нескольких объектов. Копирование объектов. Комбинирование объектов. Пересечение и объединение объектов. Исключение объектов. Изменение контура объектов.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● определять основные разновидности операций с объектами в среде векторного редактора;</li> <li>● реализовывать технологию выполнения конкретной ситуации с помощью векторного редактора.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● использовать возможности программы для различных операций с объектами;</li> <li>● реализовывать технологии изменения форм объектов с помощью программы векторной графики</li> </ul>
4	<b>Контур и заливка областей</b>	4	<p>Объекты состоят из одного или нескольких контуров. Контуром называется любая геометрическая фигура, созданная с помощью рисующих инструментов векторной программы и представляющая собой очертания того или иного графического объекта.</p> <p>Замкнутый контур — это замкнутая кривая, у которой начальная и конечная точки совпадают. Примером замкнутого контура является эллипс. Замкнутый контур также называют фигурой.</p> <p>Открытый контур имеет четко обозначенные концевые точки. Синусоидальная линия, например, является открытым контуром.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● выделять и определять контур и заливку объекта;</li> <li>● анализировать возможности векторного редактора для изменения свойств объекта.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● выполнять основные операции для изменения контура и заливки объектов;</li> <li>● использовать векторный редактор для изменения к модели представления цвета в графическом файле</li> </ul>

5	<b>Работа с текстом</b>	3	Простой и фигурный текст. Текст вдоль кривой.	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● определять в конкретных ситуациях необходимость использования простого или фигурного текста;</li> <li>● анализировать возможности создания текста вдоль кривой.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● использовать векторный редактор для работы с текстом</li> </ul>
6	<b>Специальные графические эффекты</b>	4	Огибающая. Эффект перспективы. Объемные объекты. Эффекты подобия и линзы. Фигурная обрезка.	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● определять основные графические эффекты;</li> <li>● анализировать условия и возможности применения графического эффекта для решения различных графических комбинаций.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● использовать возможности векторного графического редактора для создания специальных графических эффектов для объектов</li> </ul>
7	<b>Моделирование</b>	8	Импорт и экспорт изображений. Растровые изображения. Фильтры. Создание визиток. Создание буклетов. Создание календарей.	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● анализировать пути преобразования растрового изображения в векторное, векторного в растровое;</li> <li>● анализировать условия и возможности применения векторного редактора для выполнения типовых заданий.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● использовать библиотеку символов и заготовок;</li> <li>● применять фильтры к растровому изображению;</li> <li>● использовать векторный редактор для создания и редактирования информационного продукта</li> </ul>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>		

**Растровая графика  
6 класс**

№ п/п	Название блока, раздела	Кол- во часо в	Основное программное содержание	Основные виды деятельности учащихся
1	<b>Предназначение программы. Пользовательский интерфейс</b>	1	Изучение создания растрового рисунка в редакторе Paint, форматирования и редактирования объектов растровой графики, масштабирования объектов растровой графики. Назначение графического редактора GIMP. Основные элементы рабочего окна программы GIMP. Знакомство с основными панелями GIMP. Форматирование и редактирование изображений.	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● анализировать графические программы с точки зрения растровой графики;</li> <li>● анализировать интерфейс растрового редактора с позиции исполнителя;</li> <li>● оценивать графическую информацию с точки зрения ее вида.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● выбирать и загружать нужную программу;</li> <li>● ориентироваться в типовом интерфейсе растрового редактора</li> </ul>
2	<b>Инструменты группы выделения</b>	5	Основные функции графического редактора Paint, GIMP: создание и редактирование рисунков. Копирование и вставка изображений в буфер обмена. Создание изображения на основе буфера обмена. Изменения размеров холста	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● определять в стандартных ситуациях удобность использования различных инструментов выделения;</li> <li>● анализировать возможности свойств различных инструментов выделения с позиции исполнителя.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● использовать инструменты выделения для создания области выделения в конкретных моделируемых ситуациях</li> </ul>
3	<b>Инструменты рисования</b>	3	Копирование и вставка изображений в буфер обмена. Создание изображения на основе буфера обмена. Изменения размеров холста. Работа со слоями. Повторение коррекции тона,	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● определять в стандартных ситуациях удобность использования различных инструментов выделения;</li> <li>● анализировать возможности свойств</li> </ul>

			освещенности и насыщенности. Инструменты кисть и градиент. Назначение инструмента Ластик.	различных инструментов выделения с позиции исполнителя. <i>Практическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>● определять в стандартных ситуациях удобность использования различных инструментов выделения;</li> <li>● анализировать возможности свойств различных инструментов выделения с позиций исполнителя;</li> <li>● использовать инструменты выделения для создания области выделения в конкретных моделируемых ситуациях</li> </ul>
<b>4</b>	<b>Контуры. Инструмент ПЕРО</b>	<b>2</b>	Предназначение инструмента. Свойства и функции пера.	<i>Аналитическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>● выделять и определять возможности контура и функции пера;</li> <li>● анализировать возможности растрового редактора для изменения контура объекта с помощью пера.</li> </ul> <i>Практическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>● выполнять основные операции для изменения контура объекта с помощью пера;</li> <li>● использовать растровый редактор для создания объектов со сложными контурами</li> </ul>
<b>5</b>	<b>Инструмент ТЕКСТ</b>	<b>2</b>	Растрированный текст. Инструмент ТЕКСТ-МАСКА.	<i>Аналитическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>● определять в конкретных ситуациях необходимость использования различных видов текста;</li> <li>● анализировать возможности создания моделей текста.</li> </ul> <i>Практическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>● использовать растровый редактор для создания текстовых объектов</li> </ul>

6	<b>Слой. Операции со слоями. Создание слой-маски</b>	3	Работа со слоями. Повторение коррекции тона, освещенности и насыщенности. Инструменты кисть и градиент. Создание, перемещение, удаление слоев. Режим слоя, прозрачность слоя. Инструменты для работы со слоями: перемещения, масштабирование, поворот, искривление, перспектива, зеркало. Цветовые модели RGB и CMY.	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● анализировать возможности использования многослойного документа;</li> <li>● анализировать и сопоставлять различные режимы наложения изображений в растровом редакторе.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● выполнять операции в интерфейсе растрового графического редактора при работе со слоями и масками слоя;</li> <li>● использовать режимы наложения для усиления реалистичности создаваемого изображения</li> </ul>
7	<b>Каналы. Редактирование альфа-каналов. Маски</b>	5	Разделение изображения по цветовым каналам. Палитра каналов. Быстрая маска – временный канал для редактирования формы выделенной области. Редактирование альфа-каналов. Вычисления каналов.	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● анализировать условия и возможности применения различных каналов с позиции пользователя;</li> <li>● сопоставлять возможности работы с изображением при использовании альфа-каналов.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● использовать возможности растрового редактора для создания и редактирования альфа-каналов;</li> <li>● вычислять каналы для редактирования изображения по цветовым каналам</li> </ul>
8	<b>Редактирование изображений</b>	4	Коррекция изображения (уровни и кривые). Корректирующие слои. Трансформации (поворот объектов). Сетка и позиционирование.	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● анализировать возможности использования сетки для позиционирования объектов;</li> <li>● анализировать и сопоставлять различные способы редактирования изображений.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● определять в различных ситуациях целесообразность применения сетки;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>● выполнять коррекцию изображения с помощью имеющихся возможностей растрового редактора</li> </ul>
<b>9</b>	<b>Фильтры. Создание спецэффектов с помощью фильтров</b>	<b>4</b>	Принципы работы фильтров. Фильтры и основной/фоновый цвета. Фильтры и выделенные области. Фильтры третьих фирм.	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● анализировать условия и возможности применения растрового редактора для придания эффектов растровым изображениям;</li> <li>● распознавать группы фильтров для придания желаемого эффекта растровому изображению.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● использовать возможности растрового редактора для создания эффектов в изображении с помощью фильтров;</li> <li>● применять фильтры к растровому изображению</li> </ul>
<b>10</b>	<b>Моделирование рисунка</b>	<b>5</b>	Цвет и модели цвета. Сканирование текста и графики. Оптимизация файлов для WEB. Создание проекта в растровом редакторе.	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● анализировать пути моделирования рисунка;</li> <li>● анализировать условия и возможности применения растрового редактора для выполнения рисунков, коллажей.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● использовать возможности растрового редактора для создания коллажей и рисунков;</li> <li>● применять фильтры к растровому изображению;</li> <li>● использовать растровый редактор для создания и редактирования информационного продукта</li> </ul>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>		

**5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ,  
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИНФОЗНАЙКА»**

**Векторная графика**

**5 класс**

<b>№ п.п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Текущий контроль</b>	<b>Использование ЭОР</b>
<b>1</b>	<b>Назначение программы (4 ч.)</b>	1	Понятие векторной графики. Типы файлов		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7329/concept/251099/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7329/concept/251099/</a>
<b>2</b>		1	Предназначение программы	Устный опрос	
<b>3</b>		1	Строение окна программы		
<b>4</b>		1	Пользовательский интерфейс	Практическая работа	
<b>5</b>	<b>Инструменты программы (4 ч)</b>	1	Основные приемы рисования		
<b>6</b>		1	Инструменты рисования	Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7329/main/251129/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7329/main/251129/</a>
<b>7</b>		1	Инструмент ЗАЛИВКА	Практическая работа	
<b>8</b>		1	Настройка макета страницы	Тест	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7329/train/251106/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7329/train/251106/</a>
<b>9</b>	<b>Операции над объектами. Изменение формы объектов (7 ч.)</b>	1	Изменение формы объектов		
<b>10</b>		1	Выделение одного и нескольких объектов	Практическая работа	
<b>11</b>		1	Копирование объектов	Практическая работа	
<b>12</b>		1	Комбинирование объектов		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7329/control/1/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7329/control/1/</a>
<b>13</b>		1	Пересечение и объединение объектов	Практическая работа	
<b>14</b>		1	Исключение объектов		
<b>15</b>		1	Изменение контура объектов	Практическая работа	
<b>16</b>	<b>Контур и</b>	1	Работа с контуром	Устный опрос	



	<b>заливка областей (4 ч.)</b>		объектов		
<b>17</b>		1	Свойства контура		
<b>18</b>		1	Заливка объектов	Практическая работа	
<b>19</b>		1	Модели представления цвета RGB, CMYK		
<b>20-21</b>	<b>Работа с текстом (3 ч.)</b>	2	Простой и фигурный текст	Практическая работа	<a href="http://stratum.ac.ru/">http://stratum.ac.ru/</a>
<b>22</b>		1	Текст вдоль кривой		
<b>23</b>	<b>Специальные графические эффекты (4ч.)</b>	1	Огибающая. Эффект перспективы		<a href="https://enascor.ru/vektornye-illyustracii/risuem-gornoe-ozero/">https://enascor.ru/vektornye-illyustracii/risuem-gornoe-ozero/</a>
<b>24</b>		1	Объемные объекты	Практическая работа	
<b>25</b>		1	Эффекты подобия и линзы	Тест	
<b>26</b>		1	Фигурная обрезка		
<b>27</b>	<b>Моделирование</b>	1	Импорт и экспорт изображений	Практическая работа	
<b>28</b>		1	Растровые изображения. Фильтры		<a href="https://interneturok.ru/lesson/informatika/5-klass/osnovy-raboty-s-graficheskoy-informatsiey/rastrovaya-i-vektornaya-grafika-osnovnye-ponyatiya?block=player">https://interneturok.ru/lesson/informatika/5-klass/osnovy-raboty-s-graficheskoy-informatsiey/rastrovaya-i-vektornaya-grafika-osnovnye-ponyatiya?block=player</a>
<b>29-30</b>		2	Создание визиток	Практическая работа	
<b>31-32</b>		2	Создание буклетов	Практическая работа	<a href="https://home-school.interneturok.ru/obuchenie/5-class-online">https://home-school.interneturok.ru/obuchenie/5-class-online</a>
<b>33-34</b>		2	Создание календарей	Зачет	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>			

### Растровая графика 6 класс

№ п.п	Наименование раздела	Количество часов	Тема занятия	Текущий контроль	Использование ЭОР
<b>1</b>	<b>Предназначение программы (1 ч.)</b>	1	Пользовательский интерфейс		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7328/start/250645/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7328/start/250645/</a>

2	<b>Инструменты группы выделения (5 ч.)</b>	1	Цель операции выделения	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7328/main/250650/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7328/main/250650/</a>
3		1	Инструменты группы ОБЛАСТЬ	Практическая работа	
4		1	Инструменты группы ЛАССО	Практическая работа	
5		1	Инструмент ВОЛШЕБНАЯ ПАЛОЧКА	Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7328/train/250657/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7328/train/250657/</a>
6		1	Инструмент РАМКА	Практическая работа	
7	<b>Инструменты рисования (3 ч.)</b>	1	Инструмент ЗАЛИВКА	Практическая работа	
8		1	Инструмент ГРАДИЕНТ	Практическая работа	
9		1	Создание рисунка		
10	<b>Контур. Инструмент ПЕРО (2 ч.)</b>	1	Предназначение инструмента	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7328/control/1/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7328/control/1/</a>
11		1	Свойства и функции пера		
12	<b>Инструмент ТЕКСТ (2 ч.)</b>	1	Растрированный текст		
13		1	Инструмент ТЕКСТ-МАСКА	Практическая работа	
14	<b>Слой. Операции со слоями. Создание слой-маски (3 ч.)</b>	1	Понятие слоя. Многослойный документ		
15		1	Предназначение слой-маски		
16		1	Режимы наложения		
17	<b>Каналы. Редактирование альфа-каналов. Маски (5 ч.)</b>	1	Разделение изображения по цветовым каналам	Практическая работа	
18		1	Палитра каналов	Устный опрос	
19		1	Быстрая маска – временный канал для редактирования формы выделенной области	Практическая работа	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/mietodichieskaia-razrabotka-uroka-rastrovaia-ghrafika.html">https://videouroki.net/razrabotki/mietodichieskaia-razrabotka-uroka-rastrovaia-ghrafika.html</a>
20		1	Редактирование альфа-каналов		

21		1	Вычисления каналов		
22	<b>Редактирование изображений (4 ч.)</b>	1	Коррекция изображения (уровни и кривые)	Практическая работа	<a href="https://foxford.ru/wiki/informatika/rastrovaya-grafika">https://foxford.ru/wiki/informatika/rastrovaya-grafika</a>
23		1	Корректирующие слои		
24		1	Трансформации (поворот объектов)	Тест	
25		1	Сетка и позиционирование		
26	<b>Фильтры. Создание спецэффектов с помощью фильтров (4 ч.)</b>	1	Принципы работы фильтров		
27		1	Фильтры и основной/фоновый цвета	Устный опрос	<a href="https://informatika-dts.ucoz.ru/index/urok_5_rastrovaja_grafika/0-89">https://informatika-dts.ucoz.ru/index/urok_5_rastrovaja_grafika/0-89</a>
28		1	Фильтры и выделенные области	Практическая работа	
29		1	Фильтры третьих фирм		
30	<b>Моделирование рисунка (5 ч.)</b>	1	Цвет и модели цвета	Практическая работа	
31		1	Сканирование текста и графики. Оптимизация файлов для WEB	Практическая работа	
32-34		3	Создание проекта в растровом редакторе	Зачет	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>			

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Челябинской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
МБОУ «Лицей №23»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности  
**«Информационная безопасность»**

для 8 класса основного общего образования

Озерск 2022

## Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Содержание образования	5
3	Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности	6
4	Тематическое планирование курса «Информационная безопасность»	12
5	Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по курсу	15

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Информационная безопасность, или на расстоянии одного вируса» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897(с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577), также планом внеурочной деятельности ГБОУ СОШ №4, Закона Ф3 №273 «Об образовании в Российской Федерации», авторской программы М.С.Наместникова «Информационная безопасность, или на расстоянии одного вируса» и предназначена для организации внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению развития личности и предполагает ее реализацию в 8 классе основной школы.

Преподавание и обучение в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ ведётся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Реализация ООП, рабочих программ по предметам осуществляется в соответствии запросами родителей (законных представителей) обучающихся на русском языке. Иных запросов о выборе языка образования и обучения со стороны родителей (законных представителей) не поступало.

Основными **целями** изучения курса «Информационная безопасность» являются:

- обеспечение условий для профилактики негативных тенденций в информационной культуре учащихся, повышения защищенности детей от информационных рисков и угроз;
- формирование навыков своевременного распознавания онлайн-рисков (технического, контентного, коммуникационного, потребительского характера и риска интернет-зависимости).

### **Задачи программы:**

1. сформировать общекультурные навыки работы с информацией (умения, связанные с поиском, пониманием, организацией, архивированием цифровой информации и ее критическим осмыслением, а также с созданием информационных объектов с использованием цифровых ресурсов (текстовых, изобразительных, аудио и видео);

2. создать условия для формирования умений, необходимых для различных форм коммуникации (электронная почта, чаты, блоги, форумы, социальные сети и др.) с различными целями и ответственными отношения к взаимодействию в современной информационно-телекоммуникационной среде;

3. сформировать знания, позволяющие эффективно и безопасно использовать технические и программные средства для решения различных задач, в том числе использования компьютерных сетей, облачных сервисов и т.п.;

4. сформировать знания, умения, мотивацию и ответственность, позволяющие решать с помощью цифровых устройств и интернета различные повседневные задачи, связанные с конкретными жизненными ситуациями, предполагающими удовлетворение различных потребностей;

5. сформировать навыки по профилактике и коррекции зависимого поведения школьников, связанного с компьютерными технологиями и Интернетом.

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется в основном по результатам выполнения учащимися практических заданий на компьютере. Итоговый контроль проводится в форме защиты проекта.

Срок реализации 1 год.

Общий объем курса — 34 часа (1 час в неделю).

### **Общая характеристика учебного курса**

Курс внеурочной деятельности «Информационная безопасность» является важной составляющей работы с обучающимися, активно использующими различные сетевые формы общения (социальные сети, игры, пр.) с целью мотивации ответственного отношения к обеспечению своей личной безопасности, безопасности своей семьи и своих друзей.

Данный курс предполагает изучение авторской программы «Информационная безопасность или на расстоянии одного вируса», разработанной Наместниковой М.С., в течение одного года для обучающихся 8 класса.

Программа учебного курса рассчитана на 34 учебных часа, из них 22 часа – учебных занятий, 9 часов – подготовка и защита учебных проектов, 3 часа – повторение. На изучение курса внеурочной деятельности

## 2. Содержание образования

### Безопасность общения

Социальная сеть. История социальных сетей. Мессенджеры. Назначение социальных сетей и мессенджеров. Пользовательский контент. Правила добавления друзей в социальных сетях. Профиль пользователя. Анонимные социальные сети. Сложные пароли. Онлайн генераторы паролей. Правила хранения паролей. Использование функции браузера по запоминанию паролей. Виды аутентификации. Настройки безопасности аккаунта. Работа на чужом компьютере с точки зрения безопасности личного аккаунта. Настройки приватности и конфиденциальности в разных социальных сетях. Приватность и конфиденциальность в мессенджерах. Персональные данные. Публикация личной информации. Определение кибербуллинга. Возможные причины кибербуллинга и как его избежать? Как не стать жертвой кибербуллинга. Как помочь жертве кибербуллинга. Настройки приватности публичных страниц. Правила ведения публичных страниц. Фишинг как мошеннический прием. Популярные варианты распространения фишинга. Отличие настоящих и фишинговых сайтов. Как защититься от фишеров в социальных сетях и мессенджерах.

*Формы деятельности: Аудиторное занятие, практические занятия.*

*Виды деятельности: Учащиеся беседуют с учителем. Обучающиеся записывают определения в тетради или выполняют практические задания с помощью компьютера.*

### Безопасность устройств

Виды вредоносных кодов. Возможности и деструктивные функции вредоносных кодов. Способы доставки вредоносных кодов. Исполняемые файлы и расширения вредоносных кодов. Вредоносная рассылка. Вредоносные скрипты. Способы выявления наличия вредоносных кодов на устройствах. Действия при обнаружении вредоносных кодов на устройствах. Способы защиты устройств от вредоносного кода. Антивирусные программы и их характеристики. Правила защиты от вредоносных кодов. Расширение вредоносных кодов для мобильных устройств. Правила безопасности при установке приложений на мобильные устройства.

*Формы деятельности: Аудиторное занятие, практические занятия.*

*Виды деятельности: Учащиеся беседуют с учителем. Обучающиеся записывают определения в тетради или выполняют практические задания с помощью компьютера.*

### Безопасность информации

Социальная инженерия: распознать и избежать. Ложная информация в Интернете. Безопасность при использовании платежных карт в Интернете. Беспроводная технология связи. Резервное копирование данных. Основы государственной политики в области формирования культуры информационной безопасности. Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов. Повторение, волонтерская практика, резерв. Цифровое пространство как площадка самопрезентации, экспериментирования и освоения различных социальных ролей. Фейковые новости. Поддельные страницы. Транзакции и связанные с ними риски. Правила совершения онлайн покупок. Безопасность банковских сервисов. Уязвимость Wi-Fi-соединений. Публичные и непубличные сети. Правила работы в публичных сетях. Безопасность личной информации. Создание резервных копий на различных устройствах. Доктрина национальной информационной безопасности. Обеспечение свободы и равенства доступа к информации и знаниям. Основные направления государственной политики в области формирования культуры информационной безопасности.



### 3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Информационная безопасность»

#### *Личностные*

осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям в реальном и виртуальном мире, их позициям, взглядам, готовность вести диалог с другими людьми, обоснованно осуществлять выбор виртуальных собеседников;

готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

сформированность ценности безопасного образа жизни;

интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в информационно-телекоммуникационной среде.

#### *Метапредметные результаты*

В ходе изучения учебного курса обучающиеся усваивают опыт проектной деятельности и навыки работы с информацией, в том числе в текстовом, табличном виде, виде диаграмм и пр.

#### *Регулятивные универсальные учебные действия*

В результате освоения учебного курса обучающийся сможет:

идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

#### *Познавательные универсальные учебные действия*

В результате освоения учебного курса обучающийся сможет:

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений, объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений;

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;  
переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;  
анализировать/рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.  
критически оценивать содержание и форму текста;  
определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;  
осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;  
формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;  
соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия*

В результате освоения учебного курса обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;  
играть определенную роль в совместной деятельности;  
принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;  
определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;  
строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;  
корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);  
критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;  
предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;  
выделять общую точку зрения в дискуссии;  
договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;  
организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);  
устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;  
определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;  
отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);  
представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;  
соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;  
высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;  
принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;  
создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;  
использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;  
использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### ***Предметные результаты***

Обучающийся научится:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им.

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

давать определение понятиям;

устанавливать причинно-следственные связи;

осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;

входить в информационную среду ОО, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;

выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;

соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте).

## Оценивание результатов освоения курса внеурочной деятельности

В процессе реализации внеурочной деятельности учащихся 8 классов основной школы «Информационная безопасность» предусмотрены индивидуальная, фронтальная и групповая формы работы учащихся.

Виды занятий: лекция, беседа, видеоурок, мультимедиа-урок, урок-исследование, практическая работа, беседа, игра, викторины, путешествия.

Из способов оценивания предлагается мониторинговая модель, как наблюдение за работой, описание особенностей поведения ребенка. Общая аттестационная оценка — «зачтено»/«не зачтено».

При оценивании результатов за год педагог заполняет на обучающего карту развития метапредметных результатов, при определении результатов используется уровневый подход.

### Карта развития метапредметных результатов курса внеурочной деятельности «Информационная безопасность, или на расстоянии одного вируса»

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

ученика \_\_\_\_\_ класса

Метапредметные результаты	Да	Нет
Высокая мотивация деятельности		
Проявляет настойчивость в достижении цели.		
Применяет методы наблюдения.		
Оценивает свои достижения		
Обсуждает проблемные вопросы с учителем.		
Строит работу на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи.		
Сравнивает результаты своей деятельности с результатами других учащихся.		
Определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.		
Понимает причины успеха/неуспеха своей деятельности;		
Обладает волевой саморегуляцией в ходе приобретения опыта коллективного публичного выступления и при подготовке к нему.		
Объясняет свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства.		
Вступает в беседу и обсуждение на занятии и в жизни.		

#### Если обучающийся набирает

10-12 положительных ответов. У него повышенный уровень формирования метапредметных результатов;

7-8 положительных ответов – базовый уровень формирования. Учителю необходимо больше обращать внимания на работу с этим обучающимся;

5-6 положительных ответов – пониженный уровень формирования. Учитель должен построить работу с данным учеником так, чтобы в следующем году повысить уровень формирования метапредметных результатов.

#### Формы контроля и возможные варианты его проведения

Средствами контроля являются: практическая работа, защита проекта.

Помещение кабинета информатики, его оборудование (мебель и средства ИКТ) должны удовлетворять требованиям действующих Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.2821-10, СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03).

В кабинете информатики должны быть оборудованы не менее одного рабочего места преподавателя и 12–15 рабочих мест учащихся, снабженных стандартным комплектом: системный блок, монитор, устройства ввода текстовой информации и манипулирования

экранными объектами (клавиатура и мышь), привод для чтения и записи компакт-дисков, аудио/видео входы/выходы.

Компьютерное оборудование может быть представлено как в стационарном исполнении, так и в виде переносных компьютеров.

Кабинет информатики комплектуется следующим периферийным оборудованием:

- принтер (черно-белой печати, формата А4);
- мультимедийный проектор (рекомендуется консольное крепление над экраном или потолочное крепление), подключаемый к компьютеру преподавателя;
- экран (на штативе или настенный) или интерактивная доска.

Компьютерное оборудование может использовать операционные системы Windows или Linux.1. Все программные средства, устанавливаемые на компьютерах в кабинете информатики, должны быть лицензированы для использования на необходимом числе рабочих мест.

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Информационная безопасность»**

№ п/п	Название блока, раздела	Кол-во часов	Основное программное содержание	Основные виды деятельности учащихся
1	<b>Тема 1. «Безопасность общения»</b>	13 ч.	<p>Социальная сеть. История социальных сетей. Мессенджеры. Назначение социальных сетей и мессенджеров. Пользовательский контент. Персональные данные как основной капитал личного пространства в цифровом мире. Правила добавления друзей в социальных сетях. Профиль пользователя. Анонимные социальные сети. Сложные пароли. Онлайн генераторы паролей. Правила хранения паролей. Использование функции браузера по запоминанию паролей. Виды аутентификации. Настройки безопасности аккаунта. Работа на чужом компьютере с точки зрения безопасности личного аккаунта. Настройки приватности и конфиденциальности в разных социальных сетях. Приватность и конфиденциальность в мессенджерах. Персональные данные. Публикация личной информации. Определение кибербуллинга. Возможные причины кибербуллинга и как его избежать? Как не стать жертвой кибербуллинга. Как помочь жертве кибербуллинга. Настройки приватности публичных страниц. Правила ведения публичных страниц. Овершеринг. Фишинг как мошеннический прием. Популярные варианты распространения фишинга. Отличие настоящих и фишинговых сайтов. Как защититься от фишеров в социальных сетях и</p>	<p>Выполняет базовые операции при использовании мессенджеров и социальных сетей. Создает свой образ в сети Интернет. Изучает историю и социальную значимость личных аккаунтов в сети Интернет. Руководствуется в общении социальными ценностями и установками коллектива и общества в целом. Изучает правила сетевого общения. Изучает основные понятия регистрационной информации и шифрования. Умеет их применить. Объясняет причины использования безопасного входа при работе на чужом устройстве. Демонстрирует устойчивый навык безопасного входа. Раскрывает причины установки закрытого профиля. Меняет основные настройки приватности в личном профиле. Осуществляет поиск и использует информацию, необходимую для выполнения поставленных задач. Реагирует на опасные ситуации, распознает провокации и попытки манипуляции со стороны виртуальных собеседников. Решает экспериментальные задачи. Самостоятельно создает источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдая правила информационной безопасности.</p>

			мессенджерах.	Анализ проблемных ситуаций. Разработка кейсов с примерами из личной жизни/жизни знакомых. Разработка и распространение чек-листа (памятки) по противодействию фишингу.
2	<b>Тема 2. «Безопасность устройств»</b>	8 ч.	<p>Виды вредоносных кодов. Возможности и деструктивные функции вредоносных кодов. Способы доставки вредоносных кодов. Исполняемые файлы и расширения вредоносных кодов. Вредоносная рассылка. Вредоносные скрипты. Способы выявления наличия вредоносных кодов на устройствах. Действия при обнаружении вредоносных кодов на устройствах. Способы защиты устройств от вредоносного кода. Антивирусные программы и их характеристики. Правила защиты от вредоносных кодов.</p> <p>Расширение вредоносных кодов для мобильных устройств. Правила безопасности при установке приложений на мобильные устройства.</p>	<p>Соблюдает технику безопасности при эксплуатации компьютерных систем. Использует инструментальные программные средства и сервисы адекватно задаче. Выявляет и анализирует возможные угрозы информационной безопасности объектов. Изучает виды антивирусных программ и правила их установки. Разрабатывает презентацию, инструкцию по обнаружению, алгоритм установки приложений на мобильные устройства для учащихся более младшего возраста. Умеет работать индивидуально и в группе. Принимает позицию собеседника, понимая позицию другого, различает в его речи: мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории.</p>



3	<b>Тема 3 «Безопасность информации»</b>	13 ч.	<p>Приемы социальной инженерии. Правила безопасности при виртуальных контактах. Цифровое пространство как площадка самопрезентации, экспериментирования и освоения различных социальных ролей. Фейковые новости. Поддельные страницы. Транзакции и связанные с ними риски. Правила совершения онлайн покупок. Безопасность банковских сервисов. Уязвимость Wi-Fi-соединений. Публичные и непубличные сети. Правила работы в публичных сетях. Безопасность личной информации. Создание резервных копий на различных устройствах. Доктрина национальной информационной безопасности. Обеспечение свободы и равенства доступа к информации и знаниям. Основные направления государственной политики в области формирования культуры информационной безопасности.</p>	<p>Находит нужную информацию в базах данных, составляя запросы на поиск. Систематизирует получаемую информацию в процессе поиска. Определяет возможные источники необходимых сведений, осуществляет поиск информации. Отбирает и сравнивает материал по нескольким источникам. Анализирует и оценивает достоверность информации. Приводит примеры рисков, связанных с совершением онлайн покупок (умеет определить источник риска). Разрабатывает возможные варианты решения ситуаций, связанных с рисками использования платежных карт в Интернете. Используя различную информацию, определяет понятия. Изучает особенности и стиль ведения личных и публичных аккаунтов. Создает резервные копии. Умеет привести выдержки из законодательства РФ: обеспечивающего конституционное право на поиск, получение и распространение информации; отражающего правовые аспекты защиты киберпространства.</p>
<b>Итого:</b>		<b>34 часа</b>		

**5. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, по курсу внеурочной деятельности «Информационная безопасность»**

8 класс (34 часов)

№ п\п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Тема занятий	Текущий контроль	Использование ЭОР
1	<b>Тема 1. «Безопасность общения»</b>	1	Общение в социальных сетях и мессенджерах	Устный опрос	Платформа ЦОК
2		1	С кем безопасно общаться в интернете		
3		1	Пароли для аккаунтов социальных сетей	Практическая работа	
4		1	Безопасный вход в аккаунты		
5		1	Настройки конфиденциальности в социальных сетях		
6		1	Публикация информации в социальных сетях		
7-8		2	Кибербуллинг	Практическая работа	
9		1	Публичные аккаунты		
10-11		2	Фишинг	Тестирование	
12-13		2	Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов	Практическая работа	
14		<b>Тема 2. «Безопасность устройств»</b>	1	Что такое вредоносный код?	
15	1		Распространение вредоносного кода	Практическая работа	
16-17	2		Методы защиты от вредоносных программ		
18	1		Распространение вредоносного кода для мобильных устройств		
19-21	3		Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов	Практическая работа	
22	<b>Тема 3 «Безопасность информации»</b>	1	Социальная инженерия: распознать и избежать	Устный опрос	Платформа ЦОК
23		1	Ложная информация в Интернете		

24		1	Безопасность при использовании платежных карт в Интернете	Практическая работа	
25		1	Беспроводная технология связи	Устный опрос	
26		1	Резервное копирование данных		
27-28		2	Основы государственной политики в области формирования культуры информационной безопасности	Практическая работа	
29-31		3	Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов	Практическая работа	
32-34		3	Повторение, волонтерская практика, резерв	Практическая работа	
		<b>Итого: 34 ч</b>			

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Челябинской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
МБОУ «Лицей №23»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса  
«Как сохранить нашу планету»

Для 7-8 классов основного общего образования

Озерск 2022

## Содержание

1. Пояснительная записка к курсу.....	3
1.1 Цель и задачи.....	3
1.2 Общая характеристика курса.....	4
1.3 Место учебного курса «Путешествие в мир интересных явлений».....	4
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.....	5
3. Планируемые результаты освоения рабочей программы курса внеурочной деятельности.....	9
4. Тематическое планирование.....	11
5. Приложения.....	14

# КАК СОХРАНИТЬ НАШУ ПЛАНЕТУ

(34 часа)

Авторы-составители: И. Ю. Алексашина, О. И. Лагутенко

## 1. Пояснительная записка

Программа «Как сохранить нашу планету» предназначена для организации внеурочной образовательной деятельности обучающихся в 7-9 классах.

**Цель** программы — формирование у обучающихся 7-9 классов экологического мышления и ценностного отношения к природе на основе современных естественнонаучных представлений, с учетом их возвратных особенностей и способностей.

### **Задачи программы:**

#### Образовательные

- Сформировать расширенный кругозор, необходимый любому культурному человеку.
- Способствовать популяризации у учащихся биологических знаний.
- Знакомить с биологическими специальностями.

#### Развивающие

- Развитие навыков наблюдения за биологическими объектами, сравнения.
- Развитие навыков общения и коммуникации.
- Развитие творческих способностей ребенка.
- Формирование приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов.

#### Воспитательные

- Воспитывать интерес к миру живых существ.
- Воспитывать ответственное отношение к порученному делу.

## **Общая характеристика курса «Как сохранить нашу планету»**

Курс «Как сохранить нашу планету» отражает возможности следующих учебных предметов: биологии, химии и географии. А также может быть интегрирован в модули Рабочей программы воспитания. Содержание направлено на расширение естественно-биологических и биологических знаний обучающихся и формирование у обучающихся компетенций, соответствующих условиям современной действительности. Содержание программы учитывает требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, представленные в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования второго поколения; наполнение фундаментального ядра содержания общего образования; программу развития и формирования универсальных учебных действий.

Возможно использование курса «Как сохранить нашу планету» для тематических классных часов и в работе с родителями обучающихся.

### **Место учебного курса «Как сохранить нашу планету»**

Программа курса «Как сохранить нашу планету» предназначена для реализации на уровне основного общего образования. Ее реализация рассчитана на 3 года обучения (с 7 по 9 классы).

Учебный курс может быть реализован как в рамках учебной, внеурочной деятельности, так и в системе дополнительного образования. Темы курса могут быть использованы как дополнительный материал для интеграции, углубления содержания учебных предметов: биологии и химии, модулей Рабочей программы воспитания. Программа курса может быть реализована как в рамках общего расписания образовательного процесса, так и в каникулярное время в формате тематической лагерной смены. Программа носит практико-ориентированную направленность, отвечает принципам



системно-деятельностного подхода — более 50% содержания предполагает и обеспечивает самостоятельную работу учащихся (практические работы, учебные проекты; учебные исследования; деловые игры, социологические опросы). Программа направлена на воспитание осознанной жизненной позиции учащихся, на выработку у них системы знаний-убеждений, дающих чёткую ориентацию в системе отношений «человек-природа» как основу экологического образования и воспитания учащихся;

Отбор содержания учебного материала, с одной стороны, опирается на полученные ранее знания обучающихся, с другой стороны, значительно расширяет их кругозор по каждой теме и способствует осознанному восприятию учебных предметов естественнонаучной направленности.

Программа рассчитана на 34 часа и может быть использована при организации внеурочной деятельности в период обучения в 7—9 классах.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности**

### **«Как сохранить нашу планету»**

#### **Раздел 1. Земля — наш дом**

Экология - «наука о доме». Законы экологии. Экологические проблемы и пути их решения. Взаимосвязь компонентов природы. Экосистема. Взаимозависимость человека и природы. Условия решения экологических проблем. Глобальные проблемы современности: причины, масштаб и последствия. Взаимосвязь глобальных проблем. Концепция устойчивого развития. Основные принципы и условия её реализации. Концепция устойчивого развития — модель развития цивилизации

#### **Раздел 2. Сохраняем биоразнообразие**

Биоразнообразие. Сохранение биоразнообразия - сохранение устойчивости экосистемы. Исчезновение видов животных и растений как экологическая проблема. Красная книга - принципы составления. Виды животных и растений, занесённые в Красную книгу. Природоохранная деятельность

человека. Особо охраняемые природные территории: заповедники, национальные парки, заказники. Взаимозависимость экономических и природоохранных принципов. Охрана и привлечение птиц. Искусственные гнездовья. Изготовление искусственных гнездовий. Особо ценные объекты охраны природы. Модель ООПТ.

### **Раздел 3. Сберегаем почву**

Почва - поверхностный слой земной коры. Почва как природная система, обладающая уникальным свойством - плодородием. Экологические проблемы сохранения почвы. Факторы разрушения и гибели почвы. Пути сохранения почвы. Характеристики почвы. Виды почв. Механический состав почвы. Кислотность почвы. Закисление почв. Растения—индикаторы почвы. Плодородие почвы. Гумус, его значение для плодородия почвы. Влияние вытаптывания почвы на растительность.

### **Раздел 4. Сберегаем воду**

Вода как универсальный растворитель. Истощение водных ресурсов. Расход воды в промышленности и быту. Проблема сохранения воды. Водоохранные зоны. Очистка воды. Очистка природной воды в естественных условиях. Способы очистки воды в лаборатории. Фильтрация. Дистилляция. Разделение жидкостей. Биоиндикация и биотестирование воды. Преимущества и ограничения этих методов. Выявление отношения населения к рациональному использованию воды. Проблема сбережения воды на планете.

### **Раздел 5. Сберегаем энергию**

Экологические проблемы использования энергии и причины их возникновения. Выявление отношения населения к проблемам энергосбережения. Экономия электроэнергии. Сбережение тепла. Потребление электроэнергии в быту. Анализ затрат электроэнергии.

Экономия электроэнергии.

## **Раздел 6. Сберегаем атмосферу**

Проблема загрязнения атмосферы. Источники загрязнения атмосферы. Основные загрязнители атмосферного воздуха. Способы охраны атмосферы от загрязнения. Выявление отношения населения к проблеме рационального использования транспорта. Преимущества и ограниченность методов биоиндикации и биотестирования воздуха. Лихеноиндикация — биоиндикация воздуха с помощью лишайников. Машины как загрязнители воздуха. Способы уменьшения отрицательного влияния машин на окружающую среду. Роль деревьев и кустарников в сохранении чистоты воздуха.

Сохранение зеленых насаждений.

### **Практикумы:**

Изготовление искусственных гнездовий

Исследование образца почвы

Исследование кислотности образца почвы

Доказательство плодородия почвы

Определение содержания гумуса в почве

Влияние вытаптывания почвы на растительность

Способы очистки воды в лаборатории

Использование семян гороха для биотестирования воды

Использование репчатого лука для биотестирования воды

Определение расхода воды в быту

Потребляемая мощность электроприборов и энергозатраты в семье

Анализируем затраты электроэнергии и учимся экономить

Биоиндикация воздуха с помощью лишайников

Исследование потока автомобилей на улице

Влияние деревьев и кустарников на количество пыли в воздухе

Оценка состояния зелёных насаждений.

**Социологические опросы:**

Проблема рационального использования воды

Проблема энергосбережения

Проблема рационального использования транспорта

**Учебные проекты:**

Деловая игра «История деревни Бобровка»

**Создаём свою мини-ООПТ (особо охраняемую природную территорию)**

### 3. Планируемые образовательные результаты

#### Личностные образовательные результаты.

Обучающиеся осознают:

- ценностное отношение к природе, бережливость в отношении её ресурсов, космическое предназначение человека;
- высокую степень зависимости человека от природы: человек не может жить вне биосферы, а биосфера может существовать без человека;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- активную жизненную позицию и мотивацию стать активными защитниками окружающей среды;

#### Метапредметные результаты

Обучающиеся приобретают:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять план деятельности;
- умение проводить учебные исследования, разрабатывать и выполнять учебные проекты;
- умение работать с учебной информацией (анализ, установление причинно-следственных связей);
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- умение применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе;
- умение с достаточной чёткостью выразить свои мысли; проводить

опросы; проводить самооценку и взаимооценку; осуществлять презентацию результатов и публичные выступления.

### Предметные результаты

Обучающиеся осмысливают:

- существование всеобщих связей в природе;
- единство физических и химических процессов для всех проявлений жизни;
- природа - единая развивающаяся система;
- солнечно-земные связи как о<sup>а</sup>жение общих связей в природе;
- биогеохимические превращения в природе;
- деятельность человека вопреки законам природы приводит к нарушению её целостности;
- различные способы постижения человеком природы. Сложность путей научного познания. Логику научного познания. Применение научных знаний в практической деятельности человека

Выпускник научится:

- обосновывать необходимость бережного отношения к природе; определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, вырабатывать активную жизненную позицию в сохранении природы;
- узнавать изученные объекты и явления природы, сравнивать их на основе внешних признаков или известных характерных свойств и описывать их, выделяя существенные признаки;
- осваивать способы проведения учебных исследований, развивать

исследовательские умения и следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

- развивать навыки коммуникации при проведении социологических опросов и выполнении учебных проектов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 68 ЧАСОВ

1. Тематическое планирование (примерные темы и количество часов, отводимое на их изучение; основное программное содержание; основные виды деятельности обучающихся).

Тематическое планирование предполагает вариативный принцип преподавания учебного курса в зависимости от запланированной учебной нагрузки и может реализовываться в разных вариантах, включая работу в урочное время, во внеурочное время (второй половине дня), а также в системе дополнительного образования:

- 34 ч (из расчёта 1 ч в неделю в течение одного года);
- 68 ч (из расчёта 1 ч в две недели в течение двух лет обучения);

№ раздела	Название блока, раздела	Количество часов	Основное программное содержание	Основные виды деятельности
1.	Земля — наш дом	10 часов	Экология - «наука о доме». Законы экологии. Экологические проблемы и пути их решения.	Учебная деятельность, фронтальная, опрос учащихся.

			<p>Взаимосвязь компонентов природы. Экосистема. Взаимозависимость человека и природы. Условия решения экологических проблем. Глобальные проблемы современности: причины, масштаб и последствия. Взаимосвязь глобальных проблем. Концепция устойчивого развития. Основные принципы и условия её реализации. Концепция устойчивого развития — модель развития цивилизации</p>	<p>Знакомство с лабораторным оборудованием</p>
2.	Сохраняем биоразнообразие	14 часов	<p>Биоразнообразие. Сохранение биоразнообразия - сохранение устойчивости экосистемы. Исчезновение видов животных и растений как экологическая проблема. Красная книга - принципы составления. Виды животных и растений, занесённые в Красную книгу. Природоохранная деятельность человека. Особо охраняемые природные территории: заповедники, национальные парки, заказники. Взаимозависимость экономических и природоохранных принципов. Охрана и привлечение птиц. Искусственные гнездовья. Изготовление искусственных гнездовий.</p>	<p>Знакомство с комплектом лабораторного оборудования для биологического практикума.</p>



			Особо ценные объекты охраны природы. Модель ООПТ.	
3.	Сберегаем почву	12 часов	Почва - поверхностный слой земной коры. Почва как природная система, обладающая уникальным свойством - плодородием. Экологические проблемы сохранения почвы. Факторы разрушения и гибели почвы. Пути сохранения почвы. Характеристики почвы. Виды почв. Механический состав почвы. Кислотность почвы. Закисление почв. Растения—индикаторы почвы. Плодородие почвы. Гумус, его значение для плодородия почвы. Влияние вытаптывания почвы на растительность.	Использование лабораторного оборудования для изучения механического состава почвы. Комплект лабораторного оборудования для определения кислотности почвы
4.	Сберегаем воду	12 часов	Вода как универсальный растворитель. Истощение водных ресурсов. Расход воды в промышленности и быту. Проблема сохранения воды. Водоохранные зоны. Очистка воды. Очистка природной воды в естественных условиях. Способы очистки воды в лаборатории. Фильтрация. Дистилляция. Разделение жидкостей. Биоиндикация и биотестирование воды.	Практическая работа с использованием комплект лабораторного оборудования для очистки воды
5.	Сберегаем энергию	8 часов	Экологические проблемы использования энергии и причины их возникновения. Выявление отношения населения к	Лабораторная работа с применением образцов различных электроламп

			<p>проблемам энергосбережения. Экономия электроэнергии. Сбережение тепла. Потребление электроэнергии в быту. Анализ затрат электроэнергии. Экономия электроэнергии</p>	<p>(накаливания, галогеновых, энергосберегающих, люминесцентных, светодиодных и пр.)</p>
6.	Сберегаем атмосферу	12 часов	<p>Проблема загрязнения атмосферы. Источники загрязнения атмосферы. Основные загрязнители атмосферного воздуха. Способы охраны атмосферы от загрязнения. Выявление отношения населения к проблеме рационального использования транспорта. Преимущества и ограниченность методов биоиндикации и биотестирования воздуха. Машины как загрязнители воздуха. Способы уменьшения отрицательного влияния машин на окружающую среду. Роль деревьев и кустарников в сохранении чистоты воздуха.</p>	<p>Практические работы, создание индивидуального проекта, сообщений по теме курса.</p>

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 68 ЧАСОВ

№ раздела	Название блока, раздела	Количество часов	Основное программное содержание	Текущий контроль	Использование ЭОР
1.	Земля — наш дом	10 часов	<p>1. Экология - «наука о доме». Законы экологии. 2. Экологические</p>	<p>Практическая работа,</p>	<p>Мультимедийные программы.</p>

			<p>проблемы и пути их решения.</p> <p>3. Взаимосвязь компонентов природы. Экосистема.</p> <p>4. Взаимозависимость человека и природы.</p> <p>5. Условия решения экологических проблем.</p> <p>6. Глобальные проблемы современности: причины, масштаб и последствия.</p> <p>7. Взаимосвязь глобальных проблем.</p> <p>8. Концепция устойчивого развития.</p> <p>9. Основные принципы и условия её реализации.</p> <p>10. Концепция устойчивого развития — модель развития цивилизации</p>	фронтальный контроль	Электронные библиотеки. Виртуальные лаборатории. Коллекции ЦОР. Игровые программы
2.	Сохраняем биоразнообразие	14 часов	<p>11. Биоразнообразие.</p> <p>12. Сохранение биоразнообразия - сохранение устойчивости экосистемы.</p> <p>13. Исчезновение видов животных и растений как экологическая проблема.</p> <p>14. Красная книга - принципы составления.</p> <p>15. Виды животных и растений, занесённые в Красную книгу.</p> <p>16. Природоохранная деятельность человека.</p> <p>17. Особо охраняемые природные территории: заповедники, национальные парки, заказники.</p> <p>18. Взаимозависимость экономических и природоохранных принципов.</p>	Фронтальная беседа. Выступление учащихся с результатами проводимого исследования	Мультимедийные программы. Электронные библиотеки. Виртуальные лаборатории. Коллекции ЦОР. Игровые программы

			<p>19. Охрана и привлечение птиц.</p> <p>20. Искусственные гнездовья.</p> <p>21. Изготовление искусственных гнездовий.</p> <p>22. Изготовление искусственных гнездовий.</p> <p>23. Особо ценные объекты охраны природы.</p> <p>24. Модель ООПТ.</p>		
3.	Сберегаем почву	12 часов	<p>25. Почва - поверхностный слой земной коры.</p> <p>26. Почва как природная система, обладающая уникальным свойством - плодородием.</p> <p>27. Экологические проблемы сохранения почвы.</p> <p>28. Факторы разрушения и гибели почвы.</p> <p>29. Пути сохранения почвы.</p> <p>30. Характеристики почвы.</p> <p>31. Виды почв.</p> <p>32. Механический состав почвы.</p> <p>33. Кислотность почвы.</p> <p>34. Закисление почв.</p> <p>35. Растения—индикаторы почвы.</p> <p>36. Плодородие почвы. Гумус, его значение для плодородия почвы. Влияние вытаптывания почвы на растительность.</p>	Практическая работа, фронтальный контроль	Мультимедийные программы. Электронные библиотеки. Виртуальные лаборатории. Коллекции ЦОР. Игровые программы
4.	Сберегаем воду	12 часов	<p>37. Вода как универсальный растворитель.</p> <p>38. Вода как универсальный растворитель.</p> <p>39. Истощение водных ресурсов.</p>	Индивидуальная работа учащихся с цветными кружками в начале	

			<p>40. Расход воды в промышленности и быту.</p> <p>41. Проблема сохранения воды.</p> <p>42. Водоохранные зоны. Очистка воды.</p> <p>43. Очистка природной воды в естественных условиях.</p> <p>44. Способы очистки воды в лаборатории.</p> <p>45. Фильтрация.</p> <p>46. Дистилляция.</p> <p>47. Разделение жидкостей.</p> <p>48. Биоиндикация и биотестирование воды.</p>	занятия и по его окончани и	
5.	Сберегаем энергию	8 часов	<p>49. Экологические проблемы использования энергии и причины их возникновения.</p> <p>50. Выявление отношения населения к проблемам энергосбережения.</p> <p>51. Экономия электроэнергии.</p> <p>52. Сбережение тепла.</p> <p>53. Потребление электроэнергии в быту.</p> <p>54. Анализ затрат электроэнергии.</p> <p>55. Экономия электроэнергии</p> <p>56. Экономия электроэнергии</p>	Практическая работа, фронтальный контроль	Мультимедийные программы. Электронные библиотеки. Виртуальные лаборатории. Коллекции ЦОР. Игровые программы
6.	Сберегаем атмосферу	12 часов	<p>57. Проблема загрязнения атмосферы.</p> <p>58. Источники загрязнения атмосферы.</p> <p>59. Источники загрязнения атмосферы.</p> <p>60. Основные загрязнители атмосферного воздуха.</p> <p>61. Основные загрязнители атмосферного воздуха.</p> <p>62. Способы охраны</p>	Индивидуальная работа учащихся с цветными кружками в начале занятия и по его окончани	Мультимедийные программы. Электронные библиотеки. Виртуальные лаборатории. Коллекции

			<p>атмосферы от загрязнения.</p> <p>63. Выявление отношения населения к проблеме рационального использования транспорта.</p> <p>64. Преимущества и ограниченность методов биоиндикации и биотестирования воздуха.</p> <p>65. Машины как загрязнители воздуха.</p> <p>66. Машины как загрязнители воздуха.</p> <p>67. Способы уменьшения отрицательного влияния машин на окружающую среду.</p> <p>68. Роль деревьев и кустарников в сохранении чистоты воздуха.</p>	и	ЦОР. Игровые программы
--	--	--	--	---	---------------------------

### Средства обучения и воспитания

1. Комплект лабораторного оборудования для биологического практикума
2. Комплект лабораторного оборудования для очистки воды
3. Комплект лабораторного оборудования для изучения механического состава почвы
4. Комплект лабораторного оборудования для определения кислотности почвы
5. Комплект лабораторного оборудования для проведения биотестирования
6. Набор для экологических исследований
7. Штатив лабораторный
8. Электроплитка
9. Спиртовка

10. Геологическое сито
11. Лупа
12. Диск Секки или эмалированная крышка от кастрюли.
13. Рулетка
14. Термометры
15. Весы с разновесами лабораторные
16. Микроскоп лабораторный цифровой
17. Оборудование для изготовления искусственных гнездовий.
18. Гербарий «Растительные сообщества»
19. Коллеи<sup>1</sup> «Почва и её состав»
20. Комплект материалов и инструментов для изготовления домика для насекомых
21. Определители растений и животных
22. Образцы различных электроламп (накаливания, галогеновых, энергосберегающих, люминесцентных, светодиодных и пр.)
23. Комплект инструкции к электробытовым приборам
24. Комплект таблиц демонстрационных по предмету «Природоведение»
25. Персональный компьютер учителя

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования и науки Челябинской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
МБОУ «Лицей №23»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса

«Конструирование и моделирование»

для 8, 9 классов основного общего образования



## Содержание

I. Пояснительная записка.....	3
1.1. Цели и задачи изучения учебного курса «Конструирование и моделирование» .....	3
2. Общая характеристика курса .....	4
3. Место учебного курса «Конструирование и моделирование» в учебном плане .....	5
II. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности .....	5
III. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Конструирование и моделирование» .....	7
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса «Конструирование и моделирование» .....	7
IV. Тематическое планирование (примерные темы и количество часов, отводимое на их изучение; основное программное содержание; основные виды деятельности обучающихся) по курсу внеурочной деятельности «Конструирование и моделирование» .....	9
V. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по курсу «Конструирование и моделирование» ..	10
Приложения .....	20

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности для обучающихся 9-х классов «Конструирование и моделирование» составлена в соответствии с требованиями ФГОС на основе:

- Государственного стандарта основного общего образования;
- Программа построена в соответствии с требованиями ФГОС и на основе программы О.Ю.Писновой «Конструирование и моделирование». Реализуемые направления деятельности – социальное. Программа рассчитана на 1 год.
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Лицей № 23 в соответствии с:
- Нормами Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» для 5-9 кл;
- Приказом Министерства образования и науки РФ № 1576 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»
- Учебным планом МБОУ «Лицей 23» на 2021-2022 учебный год.

Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий, которые отражены в Основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «Лицей 23».

### **1. Цель:**

Целью курса «Конструирование и моделирование» является формирование у обучающихся 9 классов исследовательской компетентности, учащихся посредством

освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

### **1.1. Задачи курса:**

- развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей; воспитание сознательного отношения к труду;
- развитие навыков самостоятельной поисковой работы;
- научить школьников следовать требованиям к представлению и оформлению материалов исследования и в соответствии с ними выполнять работу;
- приобретение детьми опыта сотрудничества с различными организациями при написании работы;
- пробудить интерес школьников к изучению проблемных вопросов мировой и отечественной науки;
- научить культуре работы с архивными публицистическими материалами.

## **2. Общая характеристика курса**

Курс «Конструирование и моделирование» отражает возможности следующих учебных предметов: истории, обществознания, географии, технологии, черчения и др., и может быть интегрирован в модули Рабочей программы воспитания. Содержание направлено: на получение не только готовых знаний из различных источников, но и возможность самостоятельно отыскать истину в волнующем его вопросе, углубить познания, отточить навыки либо научиться новым, суметь решить проблемные ситуации в проектной деятельности. Работа над проектом позволяет ребятам действовать самостоятельно, позволяет научить учиться. При работе над проектом у обучающихся формируются следующие компетенции: образовательная, информационная, коммуникативная, ключевые — межпредметные, общепредметные и предметные, общекультурная.

Проектная деятельность основана, прежде всего, на развитии самостоятельности учащихся, гибкой организации процесса обучения. Учитываются индивидуальные способности и интересы. При решении проекта наряду с научной (познавательной) стороной содержания всегда присутствует эмоционально-ценностная (личностная), деятельностная и творческая сторона. Именно эмоционально-ценностный и творческий компоненты содержания определяют, насколько значим для учащихся проект и насколько самостоятельно он выполнен. В работе над проектом в учебном процессе, учащиеся овладевают комплексом умений (познавательных, практических, оценочных), основами взаимодействия друг с другом и рефлексией; учатся приобретать новые знания, а также интегрировать их. Существенными особенностями этого метода являются субъективность школьника, диалогичность, креативность, конкретность, технологичность и самостоятельность учащихся. Работа над проектом воспитывает обязательность, ответственность и взаимопомощь. Учебные проекты могут быть выполнены в контексте научно- познавательной, практико-преобразующей, коммуникативной, художественно

эстетической деятельности человека. Материал курса «Проектная мастерская» можно использовать для тематических классных часов и в работе с родителями.

### **3. Место учебного курса**

Программа курса «Конструирование и моделирование» предназначена для реализации на уровне основного общего образования. Ее реализация рассчитана на 1 год (9 класс).

Учебный курс может быть реализован как в рамках учебной, внеурочной деятельности, так и в системе дополнительного образования. Темы курса могут быть использованы как дополнительный материал для интеграции, углубления содержания учебных предметов технологии, географии, истории, обществознания, модулей Рабочей программы воспитания. Программа курса может быть реализована как в рамках общего расписания образовательного процесса, так и в каникулярное время в формате тематической лагерной смены.

Реализуемое направления деятельности – социальное.

- Программа может быть рассчитана (варианты):
- на 1 год - 8 класс, количество часов 68;
- на 2 года- 8 класс - количество часов 68, 9 класс - количество часов 68.

## **II. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

### *Раздел 1. Тренинг развития исследовательских и проектных способностей (14ч)*

Вводное занятие. Знакомство с формой.

Изображение объемных фигур на плоскости.

Выполнение чертежей (эскизов) объемных фигур в системе аксонометрической проекции.

Основы черчения.

Анализ геометрической формы предмета.

Чтение чертежа (эскиза) детали и ее описание.

Определение необходимого и достаточного количества видов на чертеже.

Выбор главного вида и масштаба изображения.

Эскизы, их назначение и правила выполнения.

Особенности технического рисунка. Выполнение технического рисунка по чертежу.

Развертка геометрических тел.

Дополнительные виды.

*Раздел 2. Исследовательская и проектная практика (46ч)*

Конструирование и моделирование из объемных тел.

Проблемное задание: анализ чертежей на соответствие изготовления планируемого изделия.

Творческое задание: поиск творческого решения задачи конструирования и моделирования с использованием изученных методов.

Конструирование и моделирование.

Проблемное задание: разработка технологической карты изготовления (объект по выбору).

Творческое задание: поиск творческого решения задачи конструирования и моделирования с использованием изученных методов.

Основы материаловедения.

Анализ технологии обработки различных материалов (дерево, металл, потолочная плитка, ткань).

Проблемное задание: Составление таблицы «Свойства материалов и технологии их обработки».

Творческое задание: Поиск творческого решения задачи конструирования и моделирования с использованием изученных методов.

Сборка модели.

Конструирование и моделирование отдельных деталей модели (по выбору).

Сборка модели собственной конструкции.

Испытания. Регулировка.

*Раздел 3. Мониторинг исследовательской и проектной деятельности (8ч)*

Конструирование и моделирование материальных и нематериальных объектов и систем.

Защита по итогам обучения. Направления проектных работ:

- Техническое творчество.
- Декоративно-прикладное творчество.

### **III. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Конструирование и моделирование»**

Воспитательным результатом участия ребенка во внеурочной деятельности должны стать социальные приобретения, которые помогут ему адаптироваться в основной школе и раскрыть свои личные творческие способности.

Программа ориентирована на формирование личностных, метапредметных результатов школьников.

*Личностные результаты:*

- Широкой мотивационной основы внутренней личностной позиции на уровне положительного отношения к исследовательской и проектной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- Учебно-познавательного интереса;
- Эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- Понимания ценности здорового образа жизни;
- Основ экологической культуры: принятия ценности природного мира;
- Осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство;
- Устойчивого интереса к технологической составляющей образования как значимой сферы человеческой жизни.

*Метапредметные результаты:*

- В сотрудничестве с педагогом проявлять познавательную инициативу;
- Ставить новые учебные, исследовательские и проектные задачи;
- Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия
- Уметь строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Результаты развития каждого ребенка на личностном и метапредметном уровне отслеживаются педагогами с помощью диагностических методик и фиксируются в картах развития. Результатами освоения программного материала на предметном уровне являются школьные, муниципальные и региональные выступления на конференциях и олимпиадах, участие в фестивалях-выставках по созданию исследовательских и проектных работ.

*В результате освоения курса «Конструирование и моделирование» у обучающихся будут сформированы знания:*

- Об изображении геометрических тел на плоскости;
- Об основных понятиях в черчении: эскиз, технический рисунок, рабочий чертеж, начертание и назначение линий на чертеже, инструменты для выполнения чертежных работ, развертка поверхностей предметов;
- О понятиях «конструирование» и «моделирование»;
- О методах решения творческих задач: метод проб и ошибок, «мозговой штурм», синектика, морфологический анализ, метод контрольных вопросов, метод фокальных объектов, ТРИЗ и АРИЗ, функционально-стоимостный анализ, функционально-физический метод поискового конструирования;
- О материаловедении и способах обработки различных материалов.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- Выполнять чертежи объемных фигур в аксонометрической и прямоугольной проекции;
- Читать, анализировать и выполнять чертежи объемных фигур;
- Конструировать и моделировать объекты с применением методов решения творческих задач;
- Разрабатывать технологическую карту изготовления изделия;
- Осуществлять анализ свойств различных материалов и технологии их обработки.

*Используемые виды контроля:*

- Вводный контроль исходного уровня готовности к освоению программы;
- Промежуточный (по разделу, по итогам полугодия);
- Итоговый (по программе в целом).

Методы контроля	Используемые формы контроля
<ul style="list-style-type: none"><li>• Устный контроль</li><li>• Самоконтроль</li><li>• Практический контроль</li><li>• Тестовый контроль</li><li>• Комбинированный</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Опрос</li><li>• Наблюдение</li><li>• Практическая работа</li><li>• Тестирование</li><li>• Защита проекта/исследования</li></ul>

*Система оценки результатов освоения курса внеурочной деятельности «Конструирование и моделирование».*

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты проектов, участия в выставках, конкурсах. (Приложение 1).

**IV. Тематическое планирование (примерные темы и количество часов, отводимое на их изучение; основное программное содержание; основные виды деятельности обучающихся) по курсу внеурочной деятельности «Конструирование и моделирование»**

**68 часов**

№ блока раздела	Название блока, раздела	Количество часов по данной теме	Основное программное содержание	Основные виды деятельности
1	Тренинг развития исследовательских и проектных способностей	14	<p>Геометрия вокруг нас. Образование поверхностей простых геометрических тел. Чертежи геометрических тел.</p> <p>Изображение объемных фигур на плоскости. Угловая перспектива. Аксонометрическая (фронтальная диметрическая и изометрическая проекция) и прямоугольная проекция.</p> <p>Основные понятия в черчении: инструменты для черчения, начертание линий на чертеже и их назначение. Понятие «рабочий чертеж».</p> <p>Развертка геометрических тел. Формообразование. Метод проецирования. Центральное прямоугольное проецирование.</p>	<p>Изготовление чертежей геометрических тел.</p> <p>Нанесение размеров на чертеже (эскизе) с учетом геометрической формы и технологии изготовления детали с натуры.</p> <p>Расположение видов на чертеже.</p>
2	Исследовательская	46	Понятия	Ознакомление с



	и проектная практика		<p>конструирование и моделирование. Чтение информации, представленной графическими средствами.</p> <p>Понятие технологической карты изготовления изделия.</p> <p>Свойства материалов. Ознакомление с технологиями обработки различных материалов. Работа с соединительными материалами.</p> <p>Ознакомление с этапами работы конструирования и моделирования изделия. Особенности работы конструкторов и инженеров в конструкторских бюро, на заводах и фабриках</p>	<p>методами решения творческих задач: Метод проб и ошибок «мозговой штурм»; синектика.</p> <p>Ознакомление с методами решения творческих задач: <ul style="list-style-type: none"> <li>•морфологический анализ;</li> <li>•метод контрольных вопросов;</li> <li>•метод фокальных объектов.</li> </ul> </p> <p>Ознакомление с методами решения творческих задач: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ТРИЗ и АРИЗ;</li> <li>•Функционально-стоимостный анализ;</li> <li>•Функционально-физический метод поискового конструирования.</li> </ul> </p>
3	Мониторинг исследовательской и проектной деятельности	8		Защита проектов

**V. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по курсу «Конструирование и моделирование»**

**68 часов (1 год) 8 класс**

№ раздела	Название раздела	Количество часов на тему	Тема занятий со сквозной нумерацией	Текущий контроль	Использование ЭОР (платформы ЦОК)
1	Тренинг развития исследовательских и проектных способностей	14	1. Вводное занятие. Знакомство с формой.	Диагностическая работа	Мультимедийные программы Виртуальные

			<p>2-3 Изображение объемных фигур на плоскости</p> <p>4-5 Выполнение чертежей (эскизов) объемных фигур в системе аксонометрической проекции</p> <p>6. Основы черчения.</p> <p>7. Анализ геометрической формы предмета.</p> <p>8. Чтение чертежа (эскиза) детали и ее описание.</p> <p>9. Определение необходимого и достаточного количества видов на чертеже</p> <p>10. Выбор главного вида и масштаба изображения</p> <p>11. Эскизы, их назначение и правила выполнения</p> <p>12. Особенности технического рисунка. Выполнение технического рисунка по чертежу</p> <p>13. Развертка геометрических тел</p> <p>14. Дополнительные виды</p>	Тестирование	<p>лаборатории Коллекции ЦОР Игровые программы</p>
2	Исследовательская и проектная практика	46	15 Конструирование и моделирование из объемных тел	Опрос	

		<p>16-17 Проблемное задание: анализ чертежей на соответствие изготовления планируемого изделия.</p> <p>18-20 Творческое задание: поиск творческого решения задачи конструирования и моделирования с использованием изученных методов.</p> <p>21-23 Конструирование и моделирование</p> <p>24-25 Проблемное задание: разработка технологической карты изготовления (объект по выбору).</p> <p>26-28 Творческое задание: поиск творческого решения задачи конструирования и моделирования с использованием изученных методов.</p> <p>29-32 Основы материаловедения</p> <p>33-34 Анализ технологии обработки различных материалов (дерево, металл, потолочная плитка, ткань)</p> <p>35-36 Проблемное задание: Составление</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Практическая работа</p>	
--	--	--	---	--

			<p>таблицы «Свойства материалов и технологии их обработки» 37-40</p> <p>Творческое задание: Поиск творческого решения задачи конструирования и моделирования с использованием изученных методов 41-44</p> <p>Сборка модели 45-50</p> <p>Конструирование и моделирование отдельных деталей модели (по выбору) 51-54</p> <p>Сборка модели собственной конструкции 55-58</p> <p>Испытания. Регулировка</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Тестирование</p> <p>Наблюдение</p>	
3	Мониторинг исследовательской и проектной деятельности	8	<p>59-62</p> <p>Конструирование и моделирование материальных и нематериальных объектов и систем 63-68</p> <p>Защита по итогам обучения. Направления проектных работ: •Техническое творчество. •Декоративно-прикладное творчество.</p>	Защита проектов	
		<b>68</b>			

**136 часов (2 года)**

**8 класс – 68 часов; 9 класс – 68 часов**

№ раздела	Название раздела	Количество часов на тему	Тема занятий со сквозной нумерацией	Текущий контроль	Использование ЭОР (платформы ЦОК)
<b>1 год обучения. 8 класс – 68 часов</b>					
1	Тренинг развития исследовательских и проектных способностей	28	1.1. Вводное занятие. 1.2. Знакомство с формой. 1.1. – 1.4. Изображение объемных фигур на плоскости 1.5. Угловая перспектива 1.6. – 1.7. Выполнение чертежей (эскизов) объемных фигур в системе аксонометрической проекции 1.8. Выполнение чертежей (эскизов) объемных фигур 1.9. - 1.10. Основы черчения. 1.11. Нанесение размеров на чертеже (эскизе) с учетом геометрической формы и технологии изготовления детали 1.12. Анализ геометрической формы предмета. 1.13. Чтение чертежа детали и ее описание. 1.14. Чтение эскиза детали и ее описание. 1.15. Определение необходимого и достаточного количества видов на чертеже 1.16.	Диагностическая работа	Мультимедийные программы Виртуальные лаборатории Коллекции ЦОР Игровые программы

			<p>Выбор главного вида и масштаба изображения 1.17. - 1.18.</p> <p>Эскизы, их назначение 1.19.</p> <p>Эскизы и правила их выполнения 1.20. – 1.21.</p> <p>Особенности технического рисунка. 1.22.</p> <p>Выполнение технического рисунка по чертежу 1.23. - 1.24.</p> <p>Развертка геометрических тел 1.25.</p> <p>Формообразование. Метод проецирования 1.26. – 1.28.</p> <p>Дополнительные виды</p>		
2	Исследовательская и проектная практика	40	<p>2.1. Конструирование и моделирование из объемных тел</p> <p>2.2. Ознакомление с методами решения творческих задач</p> <p>2.3. Проблемное задание: анализ чертежей на соответствие изготовления планируемого изделия. 2.4. - 2.5.</p> <p>Анализ чертежей на соответствие изготовления 2.6.</p> <p>Творческое задание: поиск творческого решения задачи конструирования и</p>		

		<p>моделирования с использованием изученных методов. 2.7. – 2.9.</p> <p>Поиск творческого решения задачи конструирования 2.10. – 2.12.</p> <p>Поиск творческого решения задачи моделирования 2.13.</p> <p>Конструирование и моделирование 2.14. – 2.17.</p> <p>Понятие технологической карты изготовления изделия 2.18. – 2.19.</p> <p>Ознакомление с методами решения творческих задач 2.20.</p> <p>Проблемное задание: разработка технологической карты изготовления 2.21. – 2.24.</p> <p>Разработка технологической карты изготовления (объект по выбору) 2.25.</p> <p>Творческое задание: поиск творческого решения задачи конструирования и моделирования с использованием изученных методов. 2.26. – 2.28.</p> <p>Творческое решение задачи</p>		
--	--	---	--	--

			<p>конструирования 2.29. – 2.31. Творческое решение задачи моделирования 2.32. - 2.33. Основы материаловедения 2.34 - 2.35. Технологии обработки различных материалов 2.36. – 2.37. Работа с соединительными материалами 2.38. Анализ технологии обработки различных материалов (дерево, металл, потолочная плитка, ткань) 2.39. – 2.40. Защита по итогам обучения. Направления проектных работ: •Техническое творчество. •Декоративно-прикладное творчество.</p>		
		<b>68</b>			
<b>2 год обучения. 9 класс – 68 часов</b>					
2	Исследовательская и проектная практика	52	<p>2.1. – 2.2. Технологии обработки различных материалов 2.3. – 2.4. Проблемное задание: Составление таблицы «Свойства материалов и технологии их обработки» 2.5. - 2.6. «Свойства материалов и технологии их обработки» 2.7. – 2.8.</p>		



			<p>Творческое задание: Поиск творческого решения задачи конструирования и моделирования с использованием изученных методов 2.9. – 2.11.</p> <p>Творческое решение задачи конструирования 2.12. – 2.13.</p> <p>Творческое решение задачи моделирования 2.14.</p> <p>Этапы работы конструирования и моделирования изделия 2.15.</p> <p>Особенности работы конструкторов и инженеров в конструкторских бюро, на заводах и фабриках</p> <p>2.16. – 2.21.</p> <p>Сборка модели 2.22.</p> <p>Конструирование и моделирование отдельных деталей модели (по выбору) 2.23. – 2.34.</p> <p>Конструирование и моделирование отдельных деталей модели 2.35. – 2.47.</p> <p>Сборка модели собственной конструкции 2.48. – 2.50.</p> <p>Испытания. 2.51. – 2.52.</p> <p>Регулировка</p>		
3	Мониторинг исследовательской и проектной деятельности	16	3.1. – 3.4. Конструирование и моделирование материальных и	Защита проектов	

			<p>нематериальных объектов и систем 3.5. – 3.14. Конструирование и моделирование объектов 3.15. – 3.16. Защита по итогам обучения. Направления проектных работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Техническое творчество.</li> <li>•Декоративно-прикладное творчество.</li> </ul>		
		<b>68</b>			

**Критерии оценки проектной работы**

Уровень	Основные критерии оценки проектов	Баллы	Требования
<p><i>Высокий уровень</i></p> <p>81-100 баллов</p>	<p>1. Оригинальность темы и идеи проекта.</p> <p>2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).</p> <p>3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).</p> <p>4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование</p>	<p>8-10</p> <p>15-20</p> <p>15-20</p> <p>15-20</p>	<p><i>Оформление проекта:</i> Соответствие требованиям Последовательности выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологических разработок современным требованиям. Эстетичность выполнения.</p> <p><i>Практическая направленность:</i> Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта.</p> <p><i>Соответствие технологии выполнения:</i> Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора технологических операций при проектировании.</p> <p><i>Качество проектного изделия:</i> Изделие выполнено в соответствии с эскизом, чертежом. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями, предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия.</p> <p><i>К защите:</i> Обнаруживает полное соответствие содержания доклада им проделанной</p>

	традиций народной культуры).		работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.
Средний уровень  71-80 баллов	5.Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).	8-10	<i>Оформление проекта:</i> Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное, неполное количество наглядных материалов. Соответствие технологических разработок современным требованиям.
	6.Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).	8-10	<i>Практическая направленность:</i> Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения. <i>Соответствие технологии выполнения:</i> Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения.
	7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).	8-10	<i>Качество проектного изделия:</i> Изделие выполнено в соответствии с эскизом, чертежом, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается. <i>К защите:</i> Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы.

		<p>Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.</p>
<p><i>Низкий уровень</i></p> <p>Менее 70 баллов</p>		<p><i>Оформление проекта:</i> Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок современным требованиям.</p> <p><i>Практическая направленность:</i> Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении.</p> <p><i>Соответствие технологии выполнения:</i> Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению.</p> <p><i>Качество проектного изделия:</i> Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению.</p> <p><i>К защите:</i> Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое</p>

			положение конкретными примерами.
--	--	--	----------------------------------

Высокий уровень            81-100 баллов («отлично»).

Средний уровень            71-80 баллов («хорошо»).

Низкий уровень            менее 70 баллов («удовлетворительно»).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
направление общекультурное  
«Мир изобразительного искусства»  
5-7 класс

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Мир изобразительного искусства» относится к **общекультурному направлению** реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мир изобразительного искусства» составлена на основе программы Е.И. Коротеева «Смотрю на мир глазами художника» (**Сборник Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование**/ под ред. В.А.Горского. — М.: «Просвещение», 2014. – 111 с. — (Стандарты второго поколения)

Программа предназначена для **достижения планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования**

**Цель программы** - дать возможность детям проявить себя, творчески раскрыться в области изобразительного искусства и творческой деятельности.

**Задачи программы:**

- освоение детьми основных правил изображения;
- ознакомление детей с нетрадиционными техниками изображения, их применением, выразительными возможностями, свойствами изобразительных материалов;
- овладение учащимися нетрадиционными техниками рисования;
- использования нетрадиционных техник изображения в самостоятельной деятельности учащихся;
- научить слушать, видеть, понимать и анализировать произведения искусства;
- научить правильно использовать термины, формулировать определения понятий, используемых в опыте мастеров искусства.
- развитие у детей изобразительных способностей, эстетического восприятия, художественного вкуса, творческого воображения, пространственного мышления, эстетического вкуса и понимание прекрасного;
- развитие стремления к общению с искусством
- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира
- развитие умения контактировать со сверстниками в творческой деятельности;



- формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;
- воспитание усидчивости, аккуратности и терпения.
- умение осознанно использовать образно-выразительные средства для решения творческой задачи;
- развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности.

### **Место курса внеурочной деятельности в учебном плане**

Курс внеурочной деятельности «Мир изобразительного искусства» реализуется на базе 5-х — 7-х классов с начала учебного года. Данный курс внеурочной деятельности рассчитан на 35 часов в год, изучается школьниками на протяжении всего учебного года 1 час в неделю.

### **Оценочные материалы**

Подведение итогов деятельности организуется в форме:

викторин, экспресс-выставок, итоговых выставок, мини-проектов, оформлении школы, изготовлении подарков..

Оценивая результат практической работы, можно выделить 4 уровня развития учащихся

**Высокий уровень** — уровень выполнения требований высокий, отсутствуют ошибки в разработке композиции, работа отличается грамотно продуманной цветовой гаммой, все объекты связаны между собой, верно переданы пропорции и размеры, при этом использованы интегрированные знания из различных разделов для решения поставленной задачи; правильно применяются приемы и изученные техники рисования. Работа выполнена самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.

**Хороший уровень** — уровень выполнения требований хороший, но допущены незначительные ошибки в разработке композиции, есть нарушения в передаче пропорций и размеров; обучающийся допустил малозначительные ошибки, но может самостоятельно исправить ошибки с небольшой подсказкой учителя. Работа выполнена самостоятельно.

**Достаточный уровень** — уровень выполнения требований достаточный, минимальный; допущены ошибки в разработке композиции, в передаче пропорции и размеров; владеет знаниями из различных разделов, но испытывает затруднения в их практическом применении при выполнении рисунка; понимает последовательность создания рисунка, но допускает отдельные ошибки; работа выполнена с нарушением технологической последовательности;

**Низкий уровень** — ученик не знает основных элементов процесса рисования, не умеет пользоваться дополнительным материалом, не владеет даже минимальными фактическими знаниями, умениями и навыками, определенными в образовательном стандарте.

Критерии оценивания приведены в Приложении к программе

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Обучение по курсу «Мир изобразительного искусства» направлено на достижение личностных, метапредметных результатов освоения данного курса (с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей)

### **Личностные**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования

позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Систематизирующим методом составления данной программы является **выделение трех основных видов художественной деятельности** для визуальных пространственных искусств:

- *изобразительная художественная деятельность;*
- *декоративно художественная деятельность;*
- *конструктивная художественная деятельность.*

При выделении видов художественной деятельности очень важной является задача показать **разницу их социальных функций:**

- *изображение-* это художественное познание мира, выражение своего к нему отношения, эстетического переживания его;
- *конструктивная деятельность-* это создание предметно-пространственной среды;
- *декоративная деятельность-* это способ организации общения людей, имеющий коммуникативные функции в жизни общества.

### **Основные виды деятельности :**

1. *Практическая художественно-творческая деятельность.*
2. *Зрительское восприятие произведений искусства и эстетическое наблюдение окружающего мира.*
3. *Участие в выставках.*

1. *Практическая художественно-творческая деятельность* предполагает:

- изображение на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти; по представлению);
- декоративную деятельность;
- конструктивную деятельность;
- постоянную смену художественных материалов и овладение их выразительными возможностями (гуашь, акварель, карандаши, мелки, уголь, пастель, различные виды бумаги, ткани, природные материалы),
- освоение разных инструментов( кисти, стеки, ножницы и т. д.),

- освоение и совершенствование художественных техник (аппликация, коллаж, монотипия, лепка, бумажная пластика и др.)

2. *Зрительское восприятие произведений искусства и эстетическое наблюдение окружающего мира* предполагает:

- посещение музеев искусства;
- мастер-классов в мастерских художников;
- экскурсии на природу, наблюдение за городскими объектами;
- просмотр видеоматериалов, альбомов по искусству.

3. *Участие в выставках* предполагает:

- просмотр, самоанализ и оценивание собственных творческих работ;
- эстетическое оформление работ;
- защиту проектов;
- творческое общение с детьми и педагогом.

#### **Формы проведения занятий:**

- *индивидуальные;*
- *групповые;*
- *коллективные;*
- *комбинированные*

#### **Место проведения занятий:**

- *учебный класс;*
- *пленэр;*
- *музеи;*
- *мастерские художников*

#### **5 класс**

Вид деятельности	Количество часов
1. Практическая художественно-творческая деятельность:	
1) изобразительная (на тему)	10 часов
(по представлению)	3 часа
(с натуры)	4 часов

2) декоративная	10 часов
3) конструктивная	6 часов
2. Зрительское восприятие	2 часа
3. Участие в выставках	2 часа
Итого:	35 часов

## **1. Практическая художественно-творческая деятельность.**

### **1). Изобразительная деятельность (рисование на тему):**

«До свидания, лето», »Осень пришла», «Русские богатыри»,» Зимние забавы»  
«Моя семья», «Необычная планета», «Мечтаем о лете».

**Формы:** комбинированное занятие (беседа, видео-показ, практическая деятельность, экспресс-выставка, анализ работ).

**Виды деятельности:** диалог, ответ на вопросы, характеристика своих впечатлений от репродукций картин, и собственных наблюдений и оценка своих достижений, выполнять рисунок-фантазию( выполнение рисунка гуашью, акварельными красками, восковыми мелками, фломастерами), отработка технических навыков, выбор материала по желанию детей в зависимости от творческой задачи.

### **Изобразительная деятельность ( рисование по представлению):**

«Отгадки к загадкам», «Две птицы».

**Формы:** групповая и индивидуальная, игровая, беседа, демонстрация, видеопоказ , выставка, практическая деятельность.

**Виды деятельности:** выполнить блиц-рисунок на озвученные загадки, (работа в парах), выполнять рисунок пастельными мелками, выполнять эскизы (работа в группах), представление своих эскизов.

### **Изобразительная деятельность (рисование с натуры) :**

«Осенние листья», «Деревянный дом», «Геометрические тела», «Фигура человека».

**Формы:** индивидуальная, беседа, демонстрация, видео-показ, практическая деятельность, выставка, анализ работ.



***Виды деятельности:** наблюдение, анализ формы, измерение пропорций, работа простым и цветным карандашом с передачей светотени, работа цветом (гуашь, акварель) с передачей объема изображаемых предметов.*

## 2). Декоративная деятельность

«Фрукты и овощи», «Сказочный ковш», «Иллюстрация к народной сказке», «Прялка», «Эскизы карнавальных костюмов», «Новогодняя открытка», «Значок», «Ковер», «Роспись пасхального яйца», «Роспись посуды»

***Формы:** индивидуально-групповая, беседа, видеопокказ, творческая мастерская, практическая деятельность, анализ, выставка.*

***Виды деятельности:** развитие декоративного чувства при рассмотрении цвета и фактуры материала, при совмещении материалов. Видеть характер формы декоративно-понимаемых элементов в природе, их выразительность, закрепить навыки декоративного изображения, используя наряду с традиционными и нетрадиционные приемы декорирования (рисунок, печатание по трафарету, аппликация, декупаж и др.) Выполнить рисунок-эскиз. Участвовать в конкурсе на лучшее решение карнавального костюма и новогодней открытки.*

## 3). Конструктивная деятельность

«Транспорт в будущем», «Сказочная архитектура», «Такие разные машины», «Коробка с конфетами», «Пасхальное яйцо», «Посуда».

***Формы:** индивидуальная, групповая, коллективная, видео-показ, анализ, практическая деятельность, выставка, рефлексия.*

***Виды деятельности:** на основе своего опыта и наглядного материала анализировать форму, конструкцию, пропорции природных построек, зданий и предметов разных форм, выполнить эскиз-зарисовку, использовать в практической работе бумагу, картон, вторичные материалы, участвовать в обсуждении итогов совместной практической деятельности.*

## **2. Зрительское восприятие произведений искусства и эстетическое наблюдение окружающего мира**

«Городская улица», «Весна идет».

*Формы:* коллективная, экскурсия, пленэрные зарисовки, диалог, анализ

*Виды деятельности:* наблюдать живую природу, анализировать ее сезонные изменения, получить эмоциональный настрой, передать перспективу улицы в натурных зарисовках простым карандашом, используя планшет.

### **3. Участие в выставках**

«Итоговая выставка рисунков».

*Форма:* коллективная, диалог, анализ, конкурс, рефлексия

*Виды деятельности:* отбор и оформление работ, участие в обсуждении содержания и выразительных средств творческих работ.

## **6 класс**

Вид деятельности	Количество часов
1. Практическая художественно-творческая деятельность:	
1) изобразительная ( на тему)	9 часов
( по представлению)	6 часов
( с натуры)	4 часа
2) декоративная	10 часов
3) конструктивная	1 час
2. Зрительское восприятие	3 часа
3. Участие в выставках	2 часа
Итого:	35 часов

### **1. Практическая художественно-творческая деятельность.**

#### 1) Изобразительная деятельность (рисование на тему):

«Осень за городом», »Мои друзья», «В зоопарке», »Подводный мир», , «Зимние игры», «Старинные корабли», «А у нас во дворе», «В цирке», «Иллюстрации к сказкам разных народов»,

*Форма:* индивидуальная; беседа, диалог видеопокказ, практическая работа, экспресс-выставка, анализ.

**Виды деятельности:** выполнять рисунок-воспоминание, характеризовать смысл художественного образа как изображения реальности, переживаемой человеком, как изображение значимых для него ценностей и идеалов, совершенствовать технику рисования различными материалами и техниками (гуашь, акварель, мелки, аппликация, коллаж, смешанные техники) уметь аргументировать свой выбор, развивать навыки графического и живописного изображения.

Изобразительная деятельность (рисование по представлению):

«В городе будущего», «Фантастический зверь», «Необычное путешествие», «Интерьер русской избы», «Школа в будущем» .

**Форма:** индивидуальная; беседа, игра-погружение в образ, практическая работа, экспресс-выставка.

**Виды деятельности:** выполнять рисунок-фантазию, рассуждать о роли изображения и фантазии в художественном творчестве и в жизни человека, понимать, что изобразительное искусство- особый образный язык, развивать изобразительные и композиционные навыки в процессе работы над эскизом.

Изобразительная деятельность (рисование с натуры) :

«Осенние листья сложной формы», «Фигура человека в движении», «Музыкальные инструменты».

**Формы:** индивидуальная; беседа, показ, практическая работа, экспресс-выставка, анализ.

**Виды деятельности:** выполнять рисунок предлагаемых объектов с натуры, анализировать их форму, пропорции. Осваивать композиционные умения организации изобразительной плоскости, выделять композиционный центр, выявлять конструкцию предметов через отношение простых геометрических форм. Получить представление о строении фигуры человека и основных пропорциях его тела, отрабатывать навыки передачи в плоскостном рисунке простых движений фигуры человека (простым карандашом).

2) Декоративная деятельность

«Плакат ко Дню города» , «Оконный наличник», «Спортивный плакат»,

«Орнамент», «Новогодняя газета», «Набор посуды», «Флакон и упаковка», «Стилизация формы», «Цирковая афиша», «Рекламный плакат»

**Формы:** индивидуально-групповая, беседа, видео-показ, творческая мастерская, практическая деятельность, анализ, выставка, оформление помещения к праздникам.

**Виды деятельности:** выполнить эскиз плаката или театральной афиши, иметь представление о их назначении (привлекать внимание, сообщать название, лаконично рассказывать о самом представлении), добиваться образного единства изображения и текста, осваивать навыки лаконичного, декоративно-обобщенного изображения.

Придумать свой орнамент (геометрический, растительный, зооморфный или любой другой) для украшения оконного наличника, комплекта посуды, флакона и упаковки (рисунок, аппликация, печатание).

Участвовать в выставке плакатов и новогодней газеты.

### 3) Конструктивная деятельность

«Флакон и упаковка».

**Формы:** групповая; беседа, видеопозказ, практическая работа, мини-выставка.

**Виды деятельности:** конструирование из картона и подручных материалов формы флакона и упаковки, развитие пространственного мышления и умения работать с режущими инструментами, знакомство с работой художника-дизайнера.

## **2. Зрительское восприятие произведений искусства и эстетическое наблюдение окружающего мира**

«Музей искусства», «Наступает лето»,» Дом в перспективе»

**Формы:** коллективная, экскурсия, пленэрные зарисовки, диалог, анализ

**Виды деятельности:** посещение одного из музеев искусства г. Челябинска, получить представление об особенностях художественных коллекций.

*Рисование на пленэре , построение архитектурных строений с учетом законов перспективы(карандаш), наблюдение за сезонными изменениями в природе, натурные зарисовки пейзажей (акварель).*

### **3. Участие в выставках**

«Итоговая выставка рисунков»

**Формы:** коллективная, диалог, анализ, конкурс, рефлексия

**Виды деятельности:** отбор и оформление работ, участие в обсуждении содержания и выразительных средств творческих работ, оформление школьных помещений.

### **7 класс**

Вид деятельности	Количество часов
1. Практическая художественно-творческая деятельность:	
1) изобразительная ( на тему)	6 часов
( по памяти и представлению)	7 часов
( с натуры)	4 часа
2) декоративная	13 часов
3) конструктивная	1 час
2. Зрительское восприятие	2 часа
3. Участие в выставках	2 часа
Итого:	35 часов

#### **1.Практическая художественно-творческая деятельность.**

##### 1) Изобразительная деятельность (рисование на тему):

« Где я был, что я видел», «Осенние заботы»,» Челябинск в прошлом», «Сцены из нашей жизни», «Зимний спорт»,», «Весна в городе».

**Формы:** индивидуальная, групповая, коллективная; беседа, диалог видео-показ, практическая работа, экспресс-выставка, анализ.

**Виды деятельности:** рисовать старые здания Челябинска с натуры на пленэре, выполнять рисунок- рассказ, уметь видеть красоту и значительность в повседневной жизни людей, использовать некоторые приемы композиционного

построения( композиционная доминанта, тональное и цветовое решение, ритмическая целостность, отбор деталей) совершенствовать технику рисования различными материалами и техниками(гуашь, акварель, мелки, аппликация, коллаж, смешанные техники) уметь аргументировать свой выбор, развивать навыки графического и живописного изображения. Развивать коммуникативные навыки в процессе коллективной творческой работы.

Изобразительная деятельность (рисование по представлению):

«Пейзаж с фигурой человека», «Челябинск в будущем», «Деревья разных пород», «Портрет дорогого человека», «Перспектива комнаты», Мир моих увлечений», «Человек и любимое животное».

**Формы:** индивидуальная; беседа, практическая работа, экспресс-выставка.

**Виды деятельности:** составлять сюжетные композиции, использовать свои наблюдения над жизнью и собственную фантазию, развивать изобразительные и композиционные навыки, участвовать в обсуждении содержания и средств выражения в произведениях бытового жанра и работ учащихся.

Изобразительная деятельность (рисование с натуры)

«Композиция из осенних листьев», «Аквариумные рыбки», «Интерьер», «Архитектурные детали».

**Формы:** индивидуальная; беседа, показ, практическая работа, экспресс-выставка, анализ.

**Виды деятельности:** выполнять рисунок предлагаемых объектов с натуры, анализировать их форму, пропорции, приобретать навыки обобщенного, целостного видения формы. Выполнить зарисовки школьных интерьеров с учетом законов перспективы(карандаш).

## 2). Декоративная деятельность

«Экологический плакат», «Предметы быта», »Матрешки». «Новогодняя площадь», «Обложка книги», «Упаковочная бумага», «Жостовский поднос», «Эмблема учебного кабинета», «Дизайн обуви», «Занавес в квартире». «Мой инициал», «Декоративный натюрморт», «Витраж».

**Формы:** индивидуально-групповая, беседа, видео-показ, творческая мастерская, практическая деятельность, анализ, выставка.

**Виды деятельности:** выполнение рисунков предметов, композиций с использованием разных способов и приемов декоративного изображения.

Участие в выставке работ.

### 3). Конструктивная деятельность

«Моя скульптура»

**Формы:** групповая; беседа, видео-показ, практическая работа, мини-выставка.

**Виды деятельности:** лепка из пластилина фигуры животного с передачей характера, пропорций, фактуры шерсти, просмотр видеоряда произведений известных скульпторов анималистического жанра, участие в выставке работ.

## 2. Зрительское восприятие произведений искусства и эстетическое наблюдение окружающего мира

«Перспектива улицы»

**Формы:** коллективная, экскурсия, пленэрные зарисовки, диалог, анализ

**Виды деятельности:** изучение закона перспективы на примере городской улицы, изображение улицы с натуры на планшете простым карандашом (несколько зарисовок с разных точек зрения), просмотр и анализ работ.

## 3. Участие в выставках

«Итоговая выставка рисунков»

**Формы:** коллективная, диалог, анализ, конкурс, рефлексия

**Виды деятельности:** отбор и оформление работ, участие в обсуждении содержания и выразительных средств творческих работ, оформление школьных помещений.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	"До свидания, лето"	1
2	"Отгадки к загадкам"	1
3	"Фрукты и овощи»"	1
4	"Осенние листья"	1
5	"Осень пришла"	1
6	"Сказочный ковш"	1
7	"Деревянный дом"	1
8	Иллюстрация к народной сказке	1
9	"Транспорт в будущем"	1
10	"Геометрические тела"	1
11	"Сказочная архитектура"	1
12	"Прялка"	1
13	"Фигура человека"	1
14	"Русские богатыри"	1
15	"Эскизы карнавальных костюмов"	1
16	"Новогодняя открытка"	1
17	"Зимние забавы"	1
18	"Такие разные машины"	1
19	"Городская улица"	1
20	"Значок"	1
21	"Две птицы"	1
22	"Коробка с конфетами"	1
23	"Весна идет"	1
24	"Весенний букет"	1
25	"Моя семья"	1
26	Ассоциативное рисование	1
27	"Необычная планета"	1
28	"Ковёр"	1
29	"Пасхальное яйцо"(конструкция)	1
30	"Пасхальное яйцо"(декор)	1
31	"Посуда"(конструкция)	1
32	"Роспись посуды"	1
33	"Мечтаем о лете"	1
34	Итоговая выставка рисунков	1
35	Итоговая выставка рисунков	1
	Итого	35 ч.



## 6 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	"Пейзажи в различное время суток"	1
2	«Музеи искусства»(экскурсия)	1
3	"Плакат ко Дню города»	1
4	"Осенние листья сложной формы"	1
5	"Оконный наличник"	1
6	"Дом в угловом положении"	1
7	"Осень за городом"	1
8	"В городе будущего"	1
9	"Мои друзья"	1
10	"Подводный мир"	1
11	"Фигура человека в движении"	1
12	"Спортивный плакат"	1
13	"В зоопарке"	1
14	"Фантастический зверь"	1
15	"Орнамент"	1
16	"Новогодняя стенгазета"	1
17	"Зимние игры"	1
18	"Набор посуды"	1
19	"Иллюстрация к бытине"	1
20	"Флакн и упаковка"	1
21	"Старинные корабли"	1
22	"Праздничный натюрморт"	1
23	"Интерьер русской избы"	1
24	"А у нас во дворе"	1
25	"Школа в будущем"	1
26	"Стилизация формы"	1
27	"Цирковая афиша"	1
28	"В цирке"	1
29	Иллюстрация к сказкам разных народов	1
30	"Рекламный плакат"	1
31	"Необычное путешествие"	1
32	"Музыкальные инструменты"	1
33	"Наступает лето"	1
34	Итоговый конкурс ученических работ.	1
35	Итоговый конкурс ученических работ.	1
	Итого	35 ч.

## 7 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	"Где я был, что я видел"	1
2	"Пейзаж с фигурой человека"	1
3	"Экологический плакат"	1
4	"Композиция из осенних листьев"	1
5	"Осенние заботы"	1
6	"Предметы быта"	1
7	"Архитектурные детали"	1
8	"Челябинск в прошлом"	1
9	"Челябинск в будущем"	1
10	"Деревья разных пород"	1
11	"Матрёшки"	1
12	"Портрет дорогого человека"	1
13	"Аквариумные рыбки"	1
14	"Сцены из нашей жизни"	1
15	Иллюстрация к любимому литературному произведению	1
16	"Новогодняя площадь"	1
17	"Зимний спорт"	1
18	"Обложка книги"	1
19	"Перспектива улицы"	1
20	"Перспектива комнаты"	1
21	"Интерьер"	1
22	"Упаковочная бумага"	1
23	"Жостовский поднос"	1
24	"Эмблема учебного кабинета"	1
25	"Весна в городе"	1
26	"Мир моих увлечений"	1
27	"Дизайн обуви"	1
28	"Занавес в квартире"	1
29	"Моя скульптура"	1
30	"Человек и любимое животное"	1
31	"Мой инициал"	1
32	"Декоративный натюрморт"	1
33	"Витраж"	1
34	Итоговый конкурс ученических работ.	1
35	Итоговый конкурс ученических работ.	1
	Итого	35 ч.

### Критерии оценивания творческих работ учащихся

1. Правильное понимание поставленных задач при выполнении творческих работ.
2. Раскрытие темы:
  - осмысление темы и достижение образной точности;
  - импровизация и использование собственных впечатлений при выполнении работы;
  - оригинальность замысла.
3. Композиция
  - знание, понимание и применение на практике основных законов композиции;
  - органичность и целостность композиционного решения.
4. Рисунок
  - владение основами изобразительной грамоты (умение последовательного выполнения работы в заданном формате, передачи пропорций и характера изображаемого объекта, выявление конструктивных и пластических особенностей формы и объема посредством светотеневой проработки и расположения в пространстве, передачи тональных отношений при сохранении цельности изображения).
  - степень сходства изображения с предметами реальной действительности (реалистический рисунок);
  - умение решать задачи, основанные на ассоциативном восприятии окружающего мира через трансформацию природных и искусственных форм.
5. Цветовое решение
  - знание ключевых понятий цветоведения из области физических основ цвета и основ его зрительного восприятия;
  - умение использовать типы колорита для создания цветовой гармонии.
6. Техника исполнения
  - умение использовать основные изобразительные средства выражения замысла: точка, штрих, линия, пятно, цвет, тон, фактура;
  - владение различными техниками и приемами в области изобразительного искусства;
  - наличие культуры исполнительского мастерства
7. Степень самостоятельности учащихся при выполнении творческих работ;

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Челябинской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

МБОУ «Лицей №23»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса

«Музыкальный калейдоскоп»

для 5 - 9 классов основного общего образования

Озерск 2022

1. Пояснительная записка.....	с.3
Цель.	
Задачи курса.	
2. Общая характеристика курса.....	
3. Место учебного курса «Музыкальный калейдоскоп».....	
4. Содержание курса с указанием форм и видов деятельности.....	с.8
5. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Музыкальный калейдоскоп»:	
- Личностные планируемые результаты .....	с.3
- Метапредметные планируемые результаты	
- Предметные планируемые результаты	
- Оценивание результатов курса «Музыкальный калейдоскоп».....	с.7
5. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по курсу внеурочной деятельности «Музыкальный калейдоскоп».....	с.10
6. Репертуарный план .....	с.11
7. Приложение (КИМ).....	с.13

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана на основе программы «Музыкальный звездопад» В.В.Иноземцевой, а также учебника В.Емельянова «Развитие голоса координация и тренинг» и соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.

Данная программа включает в себя отдельные элементы творческого опыта педагогов, предлагающих различные методики для обучения эстрадно-вокальному мастерству: Н.Б.Гонтаренко «Сольное пение. Секреты вокального мастерства», С.В.Риггс «Как стать звездой», Е.Х.Афанасенко «Музыкальная палитра».

**Цель программы:** формирование творческих способностей и нравственного становления у обучающихся 5-9 классов, с учётом возрастных особенностей и способностей. посредством вовлечения их в певческую деятельность.

Задачи курса:

Образовательные

- формировать у учащихся основных вокально-хоровых навыков;
- обучать детей взрослой академической манере пения в женском регистровом варианте (и мальчиков, и девочек). Эта манера пения должна выступать как базовая;
- активно пользоваться нотной грамотой и навыками сольфеджирования;
- умело сочетать пение по нотам с пением по слуху (развитие музыкальной памяти);
- развивать основные хоровые навыки (дыхание, звуковедение, ансамбль, строй, дикция, артикуляция и т. д.);
- расширять музыкально-художественный кругозор детей.

Развивающие

- способствовать общекультурному и эстетическому развитию учащихся;
- оказывать содействие развитию речи, слуха, дыхания;
- формировать интонационные навыки, необходимые для овладения исполнительским искусством на любом музыкальном инструменте;

Воспитательные

- воспитывать у детей любовь к музыке, хоровому искусству;

- формировать потребность в систематическом коллективном музицировании (способность к совместному эмоциональному порыву, умение тонко чувствовать и бережно относиться к духовному миру окружающих людей).
- воспитывать эстетический вкус и исполнительскую культуру.

Педагогическая деятельность организуется со следующими принципами:

- системность, доступность содержания занятий для всех желающих;
- предоставление возможности самовыражения, самореализации.

### **Общая характеристика курса.**

Курс «Музыкальный калейдоскоп» отражает возможности следующих учебных предметов: музыка, история, литература, изобразительное искусство.

Содержание направлено на расширение музыкальных знаний обучающихся и формирование у обучающихся компетенций, соответствующих условиям современной действительности. Возможно использование курса «Музыкальный калейдоскоп» для тематических классных часов, школьных мероприятий, концертов, конкурсных выступлений разного уровня.

### **Место учебного курса**

Программа курса предназначена для реализации на уровне основного общего образования, предполагает решение образовательных, воспитательных и развивающих задач с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Учебный курс может быть реализован во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования детей.

Срок реализации рабочей программы - 5 лет, количество часов - 170

Реализуемое направление деятельности – общекультурное.

## Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание программы базируется на художественно-образном, нравственно-эстетическом постижении обучающимися основных пластов мирового музыкального искусства: народной музыки, произведений композиторов-классиков (золотой фонд), современной академической и популярной музыки.

- 1. Вводное занятие.** Знакомство с программой, режимом работы, правилами техники безопасности и личной гигиены вокалиста.
- 2. Основные вокально-хоровые навыки пения.**
- 3. Охрана голоса.** Дыхательная гимнастика по А.Н. Стрельниковой.
- 4. Певческая установка.** Беседа о правильной постановке голоса во время пения, исполнение вокальных упражнений.
- 5. Звукообразование.** Штрихи «легато» и «нон легато», «стаккато». Упражнение на расширение диапазона.
- 6. Дыхание.** Знакомство с цепным, коротким, задержанным дыханием. Взаимосвязь звука и дыхания. Короткий и длинный вдох, формирование навыка экономного выдоха.
- 7. Дикция и артикуляция.** Формирование навыков правильного певческого произнесения слов. Работа, направленная на активизацию речевого аппарата с использованием речевых и музыкальных скороговорок, специальных вокальных упражнений, формирующих навык твердой и мягкой атаки. Правильное произношение гласных и согласных звуков.
- 8. Ансамбль.** Понятие единства музыкального звучания. Работа над формированием совместного ансамблевого звучания.
- 9. Элементы двухголосия.** Формирование умения петь с сопровождением и без него. Пение каноном.
- 10. Музыкально – исполнительская работа.** Развитие навыков исполнения в динамических оттенках («пиано», «форте», «крещендо», «диминуэндо» . Штрихи «легато», «нон легато», «стаккато». Отработка динамических оттенков в распевках, репертуарных произведениях.
- 11. Ритм и ритмический рисунок.** Игры на ритмическое моделирование. Осознание длительностей и пауз. Умение воспроизвести ритмический рисунок мелодии. Музыкально – ритмические скороговорки.
- 12. Сценическое движение.** Упражнения и игры на развитие выразительности, интонации, естественности. Движение и жесты под музыку для передачи образа. Психологические игры на раскрепощение.
- 13. Работа над репертуаром.** Умение работать с микрофоном и фонограммой.



Техника безопасности и правила пользования микрофоном. Выбор и разучивание репертуара. Работа над разучиванием литературных текстов, отработка технически сложных мест. Работа над артистизмом и выразительностью исполнения. Репетиции.

**14. Концертная деятельность.** Умение применять свое исполнительское мастерство и артистизм при исполнении на сцене. Поощрение более удачных моментов.

**15. Итоговое занятие, творческий концерт.**

Выступления на школьных, городских праздниках.

Выступления на различных мероприятиях в составе сводного хора.

Участие в муниципальных конкурсах и фестивалях.

#### **Формы деятельности:**

- музыкальные занятия;
- выступления;
- творческий отчёт;
- концерт;
- конкурс.

#### **Виды деятельности:**

- упражнения вокально-хоровые;
- сольное и ансамблевое исполнение;
- слушание различных интерпретаций исполнения;
- занятия по музыкальной грамоте;
- музыкально-ритмические упражнения.

## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Личностные планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Музыкальный калейдоскоп»

### **Личностные результаты:**

- формирование способности к самооценке на основе критериев успешности творческой деятельности;
- формирование основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- формирование эмоциональное отношение к искусству;
- формирование духовно-нравственных оснований;
- реализация творческого потенциала в процессе коллективного (индивидуального) музицирования.

### **Метапредметные результаты:**

*регулятивные УУД:*

- планировать свои действия с творческой задачей и условиями её реализации;
- самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели занятия;
- выстраивать самостоятельный творческий маршрут общения с искусством;

*коммуникативные УУД:*

- участвовать в жизни микро- и макросоциума (группы, класса, школы, города, региона и др.);
- уметь слушать и слышать мнение других людей, излагать свои мысли о музыке;
- применять знаково-символические и речевые средства для решения коммуникативных задач;

*познавательные УУД:*

- использовать знаково-символические средства для решения задач;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников.

### **Предметные результаты:**

- разнообразные способы воплощения художественно-образного содержания музыкальных произведений в различных видах музыкальной и познавательно-творческой деятельности;
- постижение нотной грамоты; знание особенностей музыкального языка;
- применение полученных знаний и приобретённого опыта творческой деятельности при реализации различных проектов для организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности;
- выражение образного содержания музыки через пластику и движение;
- создание коллективных музыкально-пластических композиций;
- исполнение вокальных произведений разных жанров.

### **Ожидаемые результаты**

В конце 5 класса обучающиеся должны:

- петь чистым естественным звуком, легко, нежно, звонко, мягко;
- правильно формировать гласные и произносить согласные звуки;
- петь на одном дыхании;
- понимать дирижёрские жесты и следовать им;

В конце 6 класса обучающиеся должны:

- правильно формировать гласные и произносить согласные звуки;
- петь чистым естественным звуком, легко, нежно, звонко, мягко;
- петь на одном дыхании более длинные фразы;
- знать средства музыкальной выразительности.

В конце 7 класса обучающиеся должны:

- правильно формировать гласные и произносить согласные звуки;
- удерживать мелодический и гармонический строй;
- знать средства музыкальной выразительности;
- петь в ансамбле.

В конце 8 класса обучающиеся должны:

- уметь преодолевать мышечные зажимы;
- петь в ансамбле;
- легко воспроизводить академическое пение;
- уметь пользоваться микрофоном.

В конце 9 класса обучающиеся должны:

- петь чистым естественным звуком;
- непринуждённо демонстрировать эстрадное пение;
- уметь пользоваться микрофоном;
- свободно владеть сценическим движением;
- обладать хорошим музыкально – эстетическим вкусом.

### **3.Оценивание результатов освоения курса внеурочной деятельности «Музыкальный калейдоскоп».**

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового теста и творческого задания (Приложение). Критерии оценки: качество звука, свобода при пении, качество выученного материала, умение практически использовать полученные умения и навыки.

Шкала оценивания:

Низкий уровень 1-3б.	нечистая интонация, метроритмическая неустойчивость, слабый слуховой контроль собственного исполнения
Средний уровень 4-7б.	практически чистая интонация, единство темпа, недостаточный слуховой контроль собственного исполнения, грамотное понимание средств музыкальной выразительности
Высокий уровень 8-10б.	чистое и выразительное интонирование, слуховой контроль собственного исполнения; артистизм исполнения, убедительное понимание чувства формы, средств музыкальной выразительности

### **5.Тематическое планирование**

		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	Вводное занятие	1	1	1	1	1
2	Основные вокально-хоровые навыки пения	2	2	2	2	2

3	Охрана голоса	1	1	1	1	1
4	Певческая установка	1	1	1	1	1
5	Звукообразование. Муз.штрихи	1	1	1	1	1
6	Дыхание	1	1	1	1	1
7	Дикция и артикуляция	1	1	1	1	1
8	Ансамбль. Унисон	1	1	1	1	1
9	Ансамбль. Двухголосие.	1	2	1	2	2
10	Музыкально-исполнительская работа	3	2	3	2	2
11	Ритм	2	2	2	2	1
12	Сценодвижение	2	2	2	2	3
13	Работа над репертуаром	9	9	9	9	9
14	Концертная деятельность	4	4	4	4	4
15	Итоговые занятия, творческие отчеты	4	4	4	4	4
16	ИТОГО	34	34	34	34	34

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по курсу**

№ раздела	Название раздела	Количество часов на тему	Тема занятий со сквозной нумерацией	Текущий контроль	Использование ЭОР (платформы ЦОК)
1	Вводное занятие	1	Инструктаж по ТБ	Диагностическая работа	
2	Охрана голоса	1	. Охрана голоса		/ Ресурсы ЦОК
3	Основные вокально-хоровые навыки пения	2	Распевание		
			Упражнения		
4	Певческая	1	Упражнения	Наблюдение	

	установка				
5	Звукообразование. Муз.штрихи	1	Единое звукообразование		Ресурсы ЦОК
6	Дыхание	1	Упражнения		
7	Дикция и артикуляция	1	Упражнения	Наблюдение	
8	Ансамбль. Унисон	1	Тембровый ансамбль		
9	Ансамбль. Двухголосие	1	Упражнения	Наблюдение	
10	Музыкально- исполнительская работа	3	Темповый ансамбль		Ресурсы ЦОК
Динамический ансамбль					
Работа над артистизмом					
11	Ритм	2	Составление ритмического рисунка		
Запись ритмического рисунка					
12	Сценодвижение	2	Сценическая репетиция	Практическое занятие	
Работа над артистизмом					
13	Работа над репертуаром	9	Текстовая работа		Ресурсы ЦОК
Преодоление трудностей в мелодии					
Единое звукоизвлечение					
Работа с вторым голосом					
Работа с третьим голосом					
Работа с ааккомпанирующей группой					
Работа с радиомикрофонами					
Соединение групп					
Мимика и жесты					
14	Концертная деятельность	4	День знаний	Выступление	
День Учителя					
Новогодний концерт					
8 марта					

15	Итоговые занятия, творческие отчеты	4	9 мая	Видеозапись	
			Последний звонок		
			Выпускной бал 9кл		
			Выпускной бал 11кл		

## Примерный репертуар :

### 5 класс

Минков М. Дорога Добра  
 Ермолов А. Любимая школа  
 Дубравин Я. Весна. Про Емелю.  
 Дунаевский И. Колыбельная.  
 Гершвин. Дж. Хлопай в такт,  
 Дворжак А. Мелодия,  
 Р.н.п. Комара муха любила. Обработка Леонтовича Л.  
 Р.н.п. Пойду ль я, выйду ль я да. Обработка Соколова В.  
 Петров А. Песенка о морском дьяволе  
 Ермолов А. Любимая школа,  
 Никитин С. Под музыку Вивальди. Обработка Щипунова В.

### 6 класс

Даргомыжский А. Ванька-Танька,  
 Р.н.п. «Пойду ль я, выйду ль я да»,  
 Р.н.п. «Как у наших у ворот.»;  
 Макаревич А. Снег,  
 П. Аедоницкий Красно солнышко;  
 Разумейчик Н. Гимн семье  
 «Разноцветная семья». Муз. А.Варламова, сл. Р. Паниной;  
 «Папа может». Муз. В.Шаинского, сл. М.Танича;  
 «Моя мама лучшая на свете» Ассоль;  
 «Мама». Муз. Ю. Чичкова. сл. М.Пляцковского .

### 7 класс

Русская народная песня. Во кузнице. Обработка Тененбаум И.  
 Русская народная песня. Не летай соловей. Обработка Попова В.

Смирнов С. Семь весёлых нот,  
Струве Г. Моя Россия,  
Смирнов С. Не грусти, улыбнись и пой,  
Ермолов А. Любимая школа.  
Тухманов Д. Там, только там. Песенка про сапожника.

### **8 класс**

«Несовместимы дети и война» Муз. О. Хромушина, сл. М. Садовского;  
«Вальс Победы» Муз. А. Варламова, сл. Р. Паниной;  
Русская народная песня «Уж ты поле мое». Обработка Балакирева М. ;  
Смирнов С. Не грусти, улыбнись и пой;  
К.Кельми Замыкая круг;  
А.Макаревич. Поворот.  
А.Ермолов. Гимн семье.  
Хренников Т. Московские окна. Обработка Щипунова В.  
О.Митяев. Как здорово.

### **9 класс**

Д.Тухманов, А.Харитонов. День Победы;  
С.Верижников Боевые ордена;  
Я.Френкель Погоня;  
Я.Френкель. Журавли;  
В.Ольшаник., Н. Асеева Мы молоды;  
Р.Паулс , И.Резник В горнице;  
А.Пахмутова, Н.Добронравов Бескорыстная душа;  
Д.Майданов Осень поэта;  
Г.Сукачев Птица.



# Приложение

## Контрольно-измерительные материалы

### 5 класс

1. Наиболее оптимальная поза вокалиста во время пения:

- сидя
- **стоя**
- лёжа

2. Мимика лица при пении:

- глаза широко раскрыты, мышцы лица напряжены
- мышцы лица расслаблены, на лице естественная улыбка**
- мышцы лица напряжены, на лице широкая улыбка

3. Насколько громко нужно петь?

- Петь громко, выразительно
- Петь, не напрягая голосовые связки, без форсирования звука**
- Петь тихо, ласково, беречь голос

4. Что необходимо певцу?

- хороший слух**
- хороший нюх
- хорошее зрение
- хороший аппетит

5. Назовите наиболее оптимальный вид дыхания

- грудобрюшное (диафрагмальное)**
- грудное
- ключичное
- брюшное

6. Самый распространенный жанр в вокале

- романс
- серенада
- песня**
- вокализ

- баллада
- колыбельная
- марш

2. Творческое задание: исполнение обучающимися прибаутки А. Гречанинова «Дон-дон» и песни Г. Струве «Моя Россия»

## 6 класс

1. Самый распространенный жанр в вокале

- романс
- серенада
- песня**
- вокализ
- баллада
- колыбельная
- марш

2. Скорость исполнения в музыке - это...

- темп**
- ритм
- метр
- размер
- такт
- доля
- синкопа

3. Окраска звука - это...

- палитра
- радуга
- тембр**
- аккорд
- лад
- партитура
- ординатура

4. Сила звучания в музыке - это...

- высота звука
- диапазон
- динамика**
- громкость
- мощность
- величие
- агогика

5. Высокий женский голос

- сопрано**
- альт
- меццо-сопрано
- контральто
- пикколо
- колибри
- пиццикато

6. Убери лишнее слово

- бас
- альт
- баритон
- сопрано
- контрабас**
- дискант
- тенор

7. Вокализ - это...

- пение без слов**
- пение без сопровождения
- пение под оркестр
- пение под гитару
- пение без нот
- пение под язык

вид частушки

8. Ясное, отчетливое правильное произношение

дикция

**артикуляция**

модерация

декламация

фальсификация

модификация

рекреация

## 7 класс

1. Тест

1. Слово вокал переводится, как...

**А) пение**

Б) голос

В) музыка

2. Ансамбль – это...

А) группа спортсменов

**Б) группа певцов**

В) группа пловцов

3. Исполнение forte это - :

**А) громко**

Б) тихо

В) весело

4. Плавное, связанное исполнение – это :

А) nonlegato

Б) staccato

**В) legato**

5. Скорость исполнения музыкального произведения это - :

А) тембр

**Б) темп**

В) динамика

6. Тембр – это:

А) скорость исполнения

**Б) индивидуальная окраска звука**

В) высота звука

7. Чередование и соотношение различных музыкальных длительностей и акцентов называется:  
А) метром  
Б) музыкальным строем  
**В) ритмом**
8. временное молчание, перерыв в звучании музыкального произведения в целом или какой-либо его части или отдельного голоса это:  
А) такт  
**Б) пауза**  
В) мелизм

2. Творческое задание: исполнение обучающимися русской народной песни «Как у наших, у ворот» и песни А. Петрова «Песенка о морском дьяволе».

## 8 класс

1. Какой музыкальный жанр появился в итоге слияния слова и музыки?

-----

2. Если исчезнет литература, то не пропадут:

- а) песни
- б) оперы
- в) симфонии

3. Как называется литературный текст к опере?

-----

4. Назови литературные произведения, в которых речь шла о музыке.

-----

5. Ансамбль из 4х исполнителей.

-----

6. Какие группы инструментов симфонического оркестра ты знаешь?

-----  
7. Перечисли средства музыкальной выразительности:

-----

8. Какие виды искусства объединяет в себе оперный спектакль?

-----.

9. Если исчезнет литература, то пропадут:

а) опера

б) балет

в) симфония

10. Как называется литературный текст к балету?

-----

10. Ансамбль из двух исполнителей:

-----

11. Какие инструменты симфонического оркестра ты знаешь?

-----

4. Перечислите средства музыкальной выразительности:

-----

5. Какие виды искусства объединяет в себе балет:

-----

### **9 класс**

1. Тебя приветствуют великие композиторы. Напиши их фамилии:

-----

2. Перечисли разновидности вокальных жанров:

---

3. Подумайте и напишите, какие музыкальные произведения, и какими авторами были созданы, благодаря следующим произведениям?

<u>Название книги</u>	<u>Имя композитора</u>	<u>Название музыкального произведения</u>
-----------------------	------------------------	---

а). Сказка Э. Гофмана «Щелкунчик и мышиный король»

б). Драма Г. Ибсена «Пер Гюнт»

в). А. С. Пушкин «Евгений Онегин»

4. Какие виды вокала ты знаешь?

-----

5. Музыкальная форма, построенная по схеме А + Б + А1 :

а) сонатная,

б) рондо;

в) трехчастная;

г) вариации

6. Перечисли инструменты струнной смычковой группы:

-----

7. Перечисли виды оркестров:

-----

8. Перечисли женские и мужские певческие голоса:

-----

9. Назови инструменты оркестра русских народных инструментов:

-----  
10. Перечисли имена современных знаменитых музыкантов:

---

11. Творческое задание: исполнение обучающимися песни Я. Френкеля, Р. Гамзатова «Журавли»



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Челябинской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
МБОУ «Лицей №23»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса  
«Основы дизайна»

для 5 - 6 классов основного общего образования

Озерск 2022

## Содержание

I. Пояснительная записка.....	3
1.1. Цели и задачи изучения учебного курса «Основы дизайна» .....	4
2. Общая характеристика учебного предмета.....	4
3. Место учебного курса «Основы дизайна» в учебном плане .....	4
II. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности .....	5
III. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Проектная мастерская» .....	6
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса «Основы дизайна» .....	6
IV. Тематическое планирование (примерные темы и количество часов, отводимое на их изучение; основное программное содержание; основные виды деятельности обучающихся) по курсу внеурочной деятельности «Основы дизайна» .....	9
V. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по курсу «Основы дизайна» .....	16
Приложения .....	22

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности для обучающихся 5-х-6-х классов «Основы дизайна» составлена в соответствии с требованиями ФГОС на основе:

- Государственного стандарта основного общего образования;
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности для обучающихся пятого и шестого класса «Основы дизайна» составлена в соответствии с требованиями ФГОС и на основе программы О.Ю.Писновой «Проектная мастерская «Пирамида»». Реализуемые направления деятельности – социальное. Программа рассчитана на 2 года.
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Лицей № 23 в соответствии с:
  - нормами Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
  - Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» для 5-9 кл;
  - Приказом Министерства образования и науки РФ № 1576 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;
  - письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»
  - Учебным планом МБОУ «Лицей 23» на 2021-2022 учебный год.

Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий, которые отражены в Основной образовательной программе основного

общего образования МБОУ «Лицей 23».

## **1. Цель.**

Формирование художественно-конструктивного мышления как основы развития архитектурного мышления.

### **1.1. Задачи:**

#### **Задачи курса**

- воспитательная – формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру через художественное творчество, восприятие духовного опыта человечества – как основу приобретения личностного опыта и самосозидания;
- художественно-творческая – развитие творческих способностей, фантазии и воображения, образного мышления, используя игру цвета и фактуры, нестандартных приемов и решений в реализации творческих идей;
- техническая – освоение практических приемов и навыков изобразительного мастерства (рисунка, живописи и композиции), художественного конструирования (эскизы, чертежи, макетирование, моделирование и т.д.).

## **2. Общая характеристика курса**

Курс «Основы дизайна» отражает возможности следующих учебных предметов: технологии, черчения, истории, обществознания, и может быть интегрирован в модули Рабочей программы воспитания. Содержание направлено: на получение не только готовых знаний из различных источников, но и возможность самостоятельно отыскать истину в волнующем его вопросе, углубить познания, отточить навыки либо научиться новым, суметь решить проблемные ситуации в проектной деятельности. При работе над проектом у обучающихся формируются следующие компетенции: образовательная, информационная, коммуникативная, ключевые - межпредметные, общепредметные и предметные, общекультурная. Материал курса «Основы дизайна» можно использовать для тематических классных часов и в работе с родителями.

## **3. Место учебного курса**

Программа курса «Основы дизайна» предназначена для реализации на уровне основного общего образования. Ее реализация рассчитана на 2 года (с 5 по 6 класс).

Учебный курс может быть реализован как в рамках учебной, внеурочной деятельности, так и в системе дополнительного образования.

Темы курса могут быть использованы как дополнительный материал для интеграции, углубления содержания учебных предметов технологии, географии, истории, обществознания, модулей Рабочей программы воспитания. Программа курса может быть реализована как в рамках общего расписания образовательного процесса, так и в каникулярное время в формате тематической лагерной смены.

Реализуемое направления деятельности – социальное.

Программа может быть рассчитана (варианты):

- на 1 год - 5 класс, количество часов 34
- на 1 год- 6 класс, количество часов 68

## **II. Содержание курса внеурочной деятельности «Основы дизайна» с указанием форм и видов деятельности**

*Раздел 1. Тренинг развития исследовательских и проектных способностей (13ч)*

Дизайн как средство моделирования предметной среды.

*Проблемное задание:* трансформация предмета по набору признаков.

*Творческое задание:* нарисовать дом, который будет «говорить» о своем хозяине.

Основы цветоведения.

Изготовление текстильных элементов интерьера в технике «батик».

Стиль и интерьер.

*Проблемное задание:* «Записки путешественника».

*Творческое задание:* изготовление элемента интерьера по заданным стилевым характеристикам в технике «тестопластика».

*Раздел 2. Исследовательская и проектная практика (49ч)*

Современные тенденции развития дизайна интерьера жилого дома.

*Творческая работа* «Гармонизация пространства по фен-шуй» с использованием карты Багуа.

Инженерный дизайн.

Работа в подгруппах: анализ инженерных решений.

Сюжетно-ролевая продуктивная игра «Проектное бюро» (разработка небольшого дизайн-проекта).

Фитодизайн.

*Творческое задание:* Композиции в вазе.

*Творческое задание:* Плоскостные композиции-коллажи (терра).

История развития костюма от Древнего Египта до наших дней.

Современные модные тенденции. Современные дизайнеры одежды.

Разработка и реализация исследовательского проекта «Дизайн исторического костюма».

Изготовление изделий декоративно-прикладного творчества выбранной исторической эпохи.

Основы ландшафтного дизайна.

Декоративная дендрология.

Разработка и осуществление дизайнерского проекта «Школьная клумба».

*Раздел 3. Мониторинг исследовательской и проектной деятельности (6ч)*

Современные технологии имитации «под старину».

Защита проектов с организацией мастер-классов.

### **III. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Основы дизайна».**

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать метапредметных и личностных результатов.

Воспитательным результатом участия ребенка во внеурочной деятельности должны стать социальные приобретения, которые помогут ему адаптироваться в основной школе и раскрыть свои личные творческие способности.

Программа ориентирована на формирование личностных, метапредметных результатов школьников.

*Личностные результаты:*

- Широкой мотивационной основы внутренней личностной позиции на уровне положительного отношения к исследовательской и проектной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- Учебно-познавательного интереса;
- Эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- Понимания ценности здорового образа жизни;
- Основ экологической культуры: принятия ценности природного мира;
- Осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство;
- Устойчивого интереса к технологической составляющей образования как значимой сферы человеческой жизни.

*Метапредметные результаты:*

- В сотрудничестве с педагогом проявлять познавательную инициативу;

- Ставить новые учебные, исследовательские и проектные задачи;
- Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия
- Уметь строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Результаты развития каждого ребенка на личностном и метапредметном уровне отслеживаются педагогами с помощью диагностических методик и фиксируются в картах развития. Результатами освоения программного материала на предметном уровне являются школьные, муниципальные и региональные выступления на конференциях и олимпиадах, участие в фестивалях-выставках по созданию исследовательских и проектных работ.

*В результате освоения курса «Основы дизайна» у обучающихся будут сформированы знания:*

- О разновидностях дизайна и его роли в моделировании предметной среды;
- Об основах цветоведения и способах цветового решения композиции;
- О традиционных и современных стилях в интерьере;
- О современных технологиях изготовления элементов интерьера жилого дома;
- О способах разработки дизайн-проектов.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- Осуществлять разработку композиций интерьера жилого дома;
- Моделировать дизайн интерьера жилого дома;
- Изготавливать элементы интерьера в различных современных техниках;
- Осуществлять анализ дизайнерских решений в логике «цвет – форма – необходимость проектирования – назначение – удобство применения»;
- Разработать дизайн-проект.
- Формирование проектно-исследовательской компетенции школьников.

*Используемые виды контроля:*

- Вводный контроль исходного уровня готовности к освоению программы;
- Промежуточный (по разделу, по итогам полугодия);
- Итоговый (по программе в целом).

Методы контроля	Используемые формы контроля
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устный контроль</li> <li>• Самоконтроль</li> <li>• Практический контроль</li> <li>• Тестовый контроль</li> <li>• Комбинированный</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опрос</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Практическая работа</li> <li>• Тестирование</li> <li>• Защита проекта/исследования</li> </ul>

Система оценки результатов освоения курса внеурочной деятельности «Основы дизайна».

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты проектов, участия в выставках, конкурсах. (Приложение 1, 2).



**IV. Тематическое планирование (примерные темы и количество часов, отводимое на их изучение; основное программное содержание; основные виды деятельности обучающихся) по курсу внеурочной деятельности «Проектная и исследовательская деятельность»**

**5 класс 34 часа**

№ блока раздела	Название блока, раздела	Количество часов по данной теме	Основное программное содержание	Основные виды деятельности
<b>Раздел 1.</b>	<b>Тренинг развития исследовательских и проектных способностей</b>	<b>8ч</b>		
1	Дизайн как средство моделирования предметной среды. Основы композиции	1	Основные понятия дизайна. Разновидности дизайна. Предметная среда, с которой работает дизайнер. Понятие композиции. Основные законы композиции при создании образа. Алгоритм поиска креативного решения при разработке дизайна изделия	Аналитическая беседа
2	<i>Проблемное задание:</i> трансформация предмета по набору признаков	1		Анализ текстового материала с позиции исследования или проектирования предлагаемой темы
3	<i>Творческое задание:</i> нарисовать дом, который будет «говорить» о своем хозяине	1		
4	Основы цветоведения	1	Основы цветоведения. Природа цвета. Основные составные и дополнительные цвета. Смешение цветов: оптическое (спектр) и механическое. Светлотный и цветовой контрасты. Сочетаемость цветов.	

			Контраст. Монохромность. Способы цветового решения композиции	
5	Изготовление текстильных элементов интерьера в технике «батик»	1		
6	Стиль и интерьер	1	Понятие стиля и интерьера. Влияние окружающего мира на разнообразие стилей. Традиционные и современные стили в искусстве и в интерьере. Мебель в интерьере. Зонирование жилого дома, оформление их в различных стилях. Гармоничное сочетание цветов в интерьере	
7	<i>Проблемное задание:</i> «Записки путешественника».	1		Анализ текстового материала с позиции исследования или проектирования предлагаемой темы
8	<i>Творческое задание:</i> изготовление элемента интерьера по заданным стилевым характеристикам в технике «тестопластика»	1		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Исследовательская и проектная практика</b>	<b>23ч</b>		
1	Современные тенденции развития дизайна интерьера жилого дома	1	Современные направления развития дизайна. Дизайн интерьера. Композиция интерьера жилого дома. Законы составления композиции интерьера жилого дома. Интерьер по «фен-шуй»	
2	Творческая работа «Гармонизация пространства по фен-шуй» с использованием карты Багуа	2		

3	Инженерный дизайн	1	Понятие инженерного дизайна. Особенности дизайна технических устройств. Понятие проектной культуры, специфика проектной деятельности в архитектуре, средовом дизайне и инженерном конструировании. Способы разработки дизайн-проектов	
4	Работа в подгруппах: анализ инженерных решений	2		Моделирование творческого процесса по методике «Пять шагов до креативной идеи».
5	Сюжетно-ролевая продуктивная игра «Проектное бюро» (разработка небольшого дизайн-проекта)	2		
6	Фитодизайн	1	Правила составления композиции из цветов. Композиции из сухих и искусственных цветов. Символический смысл различных видов цветов.	Моделирование творческого процесса по методике «Пять шагов до креативной идеи».
7	<i>Творческое задание:</i> Композиции в вазе	1		Анализ текстового материала с позиции исследования или проектирования предлагаемой темы
8	<i>Творческое задание:</i> Плоскостные композиции-коллажи (терра)	2		
9	История костюма. История развития костюма от Древнего Египта до наших дней.	1		
10	Современные модные тенденции. Современные дизайнеры одежды.	1		
11	Разработка и реализация исследовательского проекта «Дизайн исторического костюма»	1		

12	Изготовление изделий декоративно-прикладного творчества выбранной исторической эпохи	2		
13	Основы ландшафтного дизайна	1		
14	Декоративная дендрология	1		
15	Разработка и осуществление дизайнерского проекта «Школьная клумба»	4		Тестирование
<b>Раздел 3.</b>	<b>Мониторинг исследовательской и проектной деятельности</b>	<b>3</b>		
1	Современные технологии имитации «под старину»	1	<i>Примерный список проектов, связанных с изучением технологий «имитации под старину»:</i> Старая терракота. Протравливание. Браширование. Кракелюр. Отслаивающая краска. Имитация «венецианской штукатурки». Приемы работы с воском. Имитация патины. Старое серебро. Окрашивание под старину	
2	<b>Защита проектов с организацией мастер-классов</b>	2		Защита проектов или представление исследования участниками проектной группы.
		<b>34 часа</b>		

### 6 класс 68 часов

№ блока раздела	Название блока, раздела	Количество часов по данной теме	Основное программное содержание	Основные виды деятельности
<b>Раздел 1</b>	<b>Тренинг развития исследовательских и проектных способностей</b>	<b>13ч</b>		
1	Дизайн как средство	2	Основные понятия	Аналитическая

	моделирования предметной среды. Основы композиции		дизайна. Разновидности дизайна. Предметная среда, с которой работает дизайнер. Понятие композиция. Основные законы композиции при создании образа. Алгоритм поиска креативного решения при разработке дизайна изделия	беседа
2	<i>Проблемное задание:</i> трансформация предмета по набору признаков	1		Анализ текстового материала с позиции исследования или проектирования предлагаемой темы
3	<i>Творческое задание:</i> нарисовать дом, который будет «говорить» о своем хозяине	1		
4	Основы цветоведения	1	Основы цветоведения. Природа цвета. Основные составные и дополнительные цвета. Смешение цветов: оптическое (спектр) и механическое. Светлотный и цветовой контрасты. Сочетаемость цветов. Контраст. Монохромность. Способы цветового решения композиции	
5	Изготовление текстильных элементов интерьера в технике «батик»	3		
6	Стиль и интерьер	1	Понятие стиля и интерьера. Влияние окружающего мира на разнообразие стилей. Традиционные и современные стили в искусстве и в интерьере. Мебель в интерьере. Зонирование жилого	

			дома, оформление их в различных стилях. Гармоничное сочетание цветов в интерьере	
7	<i>Проблемное задание:</i> «Записки путешественника».	1		Анализ текстового материала с позиции исследования или проектирования предлагаемой темы
8	<i>Творческое задание:</i> изготовление элемента интерьера по заданным стилевым характеристикам в технике «тестопластика»	3		
<b>Раздел 2</b>	<b>Исследовательская и проектная практика (49ч)</b>	<b>49 ч</b>		
1	Современные тенденции развития дизайна интерьера жилого дома	2	Современные направления развития дизайна. Дизайн интерьера. Композиция интерьера жилого дома. Законы составления композиции интерьера жилого дома. Интерьер по «фен-шуй»	
2	<i>Творческая работа</i> «Гармонизация пространства по фен-шуй» с использованием карты Багуа	4		Анализ текстового материала с позиции исследования или проектирования предлагаемой темы
3	Инженерный дизайн	2	Понятие инженерного дизайна. Особенности дизайна технических устройств. Понятие проектной культуры, специфика проектной деятельности в архитектуре, средовом дизайне и инженерном конструировании. Способы разработки дизайн-проектов	
4	Работа в подгруппах:	4		Моделирование

	анализ инженерных решений			творческого процесса по методике «Пять шагов до креативной идеи».
5	Сюжетно-ролевая продуктивная игра «Проектное бюро» (разработка небольшого дизайн-проекта)	6		
6	Фитодизайн	1	Правила составления композиции из цветов. Композиции из сухих и искусственных цветов. Символический смысл различных видов цветов.	Анализ текстового материала с позиции исследования или проектирования предлагаемой темы
7	<i>Творческое задание:</i> Композиции в вазе	2		Моделирование творческого процесса по методике «Пять шагов до креативной идеи».
8	<i>Творческое задание:</i> Плоскостные композиции-коллажи (терра)	4		
9	История костюма. История развития костюма от Древнего Египта до наших дней.	1		
10	Современные модные тенденции. Современные дизайнеры одежды.	1		
11	Разработка и реализация исследовательского проекта «Дизайн исторического костюма»	4		
12	Изготовление изделий декоративно-прикладного творчества выбранной исторической эпохи	8		
13	Основы ландшафтного дизайна	2		
14	Декоративная дендрология	2		
15	Разработка и осуществление дизайнерского проекта «Школьная клумба»	6		Тестирование
<b>Раздел 3</b>	<b>Мониторинг исследовательской и</b>	<b>6ч</b>		

	<b>проектной деятельности</b>			
1	Современные технологии имитации «под старину»	4	<i>Примерный список проектов, связанных с изучением технологий «имитации под старину»:</i> Старая терракота. Протравливание. Браширование. Кракелюр. Отслаивающая краска. Имитация «венецианской штукатурки». Приемы работы с воском. Имитация патины. Старое серебро. Окрашивание под старину	
2	<b>Защита проектов с организацией мастер-классов</b>	2		Защита проектов или представление исследования участниками проектной группы.
		<b>68 часов</b>		

**V. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по курсу «Основы дизайна»**

**5 класс            34 часа**

<b>№ раздела</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов на тему</b>	<b>Тема занятий со сквозной нумерацией</b>	<b>Текущий контроль</b>	<b>Использование ЭОР (платформы ЦОК)</b>
<b>Раздел 1</b>	<b>Тренинг развития исследовательских и проектных способностей</b>	<b>8</b>			Ресурсы ЦОК
		1	1. Дизайн как средство моделирования предметной среды. Основы композиции	Опрос терминов	Мультимедийные программы Электронные библиотеки Виртуальные лаборатории
		1	2. Проблемное задание: трансформация		Коллекции ЦОР



			предмета по набору признаков		Игровые программы
		1	3. <i>Творческое задание:</i> нарисовать дом, который будет «говорить» о своем хозяине		
		1	4. Основы цветоведения	Опрос терминов	
		1	5. Изготовление текстильных элементов интерьера в технике «батик»		
		1	6. Стиль и интерьер	Опрос терминов	
		1	7. <i>Проблемное задание:</i> «Записки путешественника».		
		1	8. <i>Творческое задание:</i> изготовление элемента интерьера по заданным стилевым характеристикам в технике «тестопластика»		
<b>Раздел 2</b>	<b>Исследовательская и проектная практика</b>	<b>23</b>			
		1	9. Современные тенденции развития дизайна интерьера жилого дома		
		2	10 - 11 <i>Творческая работа</i> «Гармонизация пространства по фен-шуй» с использованием карты Багуа		
		1	12 Инженерный дизайн	Опрос терминов	
		2	13-14. Работа в подгруппах: анализ инженерных решений		
		2	15-16 Сюжетно-ролевая продуктивная игра «Проектное бюро»		

			(разработка небольшого дизайн-проекта)		
		1	17. Фитодизайн	Опрос терминов	
		1	18. <i>Творческое задание:</i> Композиции в вазе		
		2	19-20 <i>Творческое задание:</i> Плоскостные композиции-коллажи (терра)		
		1	21. История костюма. История развития костюма от Древнего Египта до наших дней.		
		1	22. Современные модные тенденции. Современные дизайнеры одежды.		
		1	23. Разработка и реализация исследовательского проекта «Дизайн исторического костюма»	Алгоритм составления эл. презентации	
		2	24-25. Изготовление изделий декоративно-прикладного творчества выбранной исторической эпохи		
		1	26. Основы ландшафтного дизайна		
		1	27. Декоративная дендрология		
		4	28-31. Разработка и осуществление дизайнерского проекта «Школьная клумба»	Алгоритм составления эл. презентации	
<b>Раздел 3</b>	<b>Мониторинг исследовательской и проектной деятельности</b>	<b>3ч</b>			

		1	32. Современные технологии имитации «под старину»	Выставки конкурсы проекты	
		2	33. – 34. <b>Защита проектов с организацией мастер-классов</b>	Защита проектов	
		<b>34 часа</b>			

**6 класс          68 часов**

№ раздела	Название раздела	Количество часов на тему	Тема занятий со сквозной нумерацией	Текущий контроль	Использование ЭОР (платформы ЦОК)
<b>Раздел 1</b>	<b>Тренинг развития исследовательских и проектных способностей</b>	<b>13</b>			Ресурсы ЦОК
		2	1-2. Дизайн как средство моделирования предметной среды. Основы композиции	Опрос терминов	Мультимедийные программы Электронные библиотеки Виртуальные лаборатории
		1	3. <i>Проблемное задание:</i> трансформация предмета по набору признаков		Коллекции ЦОР Игровые программы
		1	4. <i>Творческое задание:</i> нарисовать дом, который будет «говорить» о своем хозяине		
		1	5. Основы цветоведения	Опрос терминов	
		3	6-8 Изготовление текстильных элементов интерьера в технике «батик»		
		1	9. Стиль и интерьер		
		1	10. <i>Проблемное</i>		

			задание: «Записки путешественника».		
		3	11-13. <i>Творческое задание:</i> изготовление элемента интерьера по заданным стилевым характеристикам в технике «тестопластика»		
<b>Раздел 2</b>	<b>Исследовательская и проектная практика</b>	<b>49ч</b>			
		2	14-15. Современные тенденции развития дизайна интерьера жилого дома		
		4	16-19. <i>Творческая работа</i> «Гармонизация пространства по фен-шуй» с использованием карты Багуа		
		2	20-21. Инженерный дизайн	Опрос терминов	
		4	22-25. Работа в подгруппах: анализ инженерных решений		
		6	26-31. Сюжетно-ролевая продуктивная игра «Проектное бюро» (разработка небольшого дизайн-проекта)		
		1	32. Фитодизайн	Опрос терминов	
		2	33-34. <i>Творческое задание:</i> Композиции в вазе		
		4	35-38. <i>Творческое задание:</i> Плоскостные композиции-коллажи (терра)		
		1	39. История костюма.		

			История развития костюма от Древнего Египта до наших дней.		
		1	40. Современные модные тенденции. Современные дизайнеры одежды.		
		4	41-44. Разработка и реализация исследовательского проекта «Дизайн исторического костюма»	Алгоритм составления эл. презентации	
		8	45-52 Изготовление изделий декоративно-прикладного творчества выбранной исторической эпохи		
		2	53-54 Основы ландшафтного дизайна		
		2	55-56 Декоративная дендрология		
		6	57-62 Разработка и осуществление дизайнерского проекта «Школьная клумба»	Алгоритм составления эл. презентации	
<b>Раздел 3</b>	<b>Мониторинг исследовательской и проектной деятельности</b>	<b>6ч</b>			
		4	63 – 66 Современные технологии имитации «под старину»	Выставки конкурсы проекты	
		2	67 – 68 <b>Защита проектов с организацией мастер-классов</b>	Защита проектов	
		<b>68 часов</b>			

**Примерные темы проектов:**

1. Дизайн костюма.
2. Дизайн исторического костюма.
3. Дизайн кухни.
4. Современное рукоделие.
5. Костюм из русской сказки.
6. Зимняя ярмарка.
7. Школьный ландшафтный дизайн.

**Критерии оценки проектной работы**

Уровень	Основные критерии оценки проектов	Баллы	Требования
<i>Высокий уровень</i>  81-100 баллов	1.Оригинальность темы и идеи проекта.	8-10	<i>Оформление проекта:</i> Соответствие требованиям Последовательности выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологических разработок современным требованиям. Эстетичность выполнения.
	2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).	15-20	<i>Практическая направленность:</i> Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта.
	3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность	15-20	<i>Соответствие технологии выполнения:</i> Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора технологических операций при проектировании.

	<p>применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).</p> <p>4.Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).</p>	15-20	<p><i>Качество проектного изделия:</i> Изделие выполнено в соответствии с эскизом, чертежом. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями, предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия.</p> <p><i>К защите:</i> Обнаруживает полное соответствие содержания доклада им проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.</p>
<p><i>Средний уровень</i></p> <p>71-80 баллов</p>	<p>5.Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).</p> <p>6.Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).</p>	8-10	<p><i>Оформление проекта:</i> Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное, неполное количество наглядных материалов. Соответствие технологических разработок современным требованиям.</p> <p><i>Практическая направленность:</i> Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.</p> <p><i>Соответствие технологии выполнения:</i> Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения.</p>

	<p>7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).</p>	<p>8-10</p> <p><i>Качество проектного изделия:</i> Изделие выполнено в соответствии с эскизом, чертежом, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается.</p> <p><i>К защите:</i> Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.</p>
<p><i>Низкий уровень</i></p> <p>Менее 70 баллов</p>		<p><i>Оформление проекта:</i> Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок современным требованиям.</p> <p><i>Практическая направленность:</i> Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении.</p> <p><i>Соответствие технологии выполнения:</i> Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению.</p> <p><i>Качество проектного изделия:</i> Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество</p>



		<p>отделки удовлетворительно, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению.</p> <p><i>К защите:</i></p> <p>Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы.</p> <p>Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.</p>
--	--	---

Высокий уровень      81-100 баллов («отлично»)

Средний уровень      71-80 баллов («хорошо»)

Низкий уровень      менее 70 баллов («удовлетворительно»)

<https://s05017.edu35.ru/attachments/article/593/ВД%2023%20%20Проектная%20Омастерская%20Пирамида%209%20класс.pdf>

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Челябинской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

МБОУ «Лицей №23»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса

«Основы финансовой грамотности»

для 5 класса основного общего образования

Озерск 2022

## Содержание:

I. Пояснительная записка .....	.с. 4-7
II. Содержание образования .....	....с.8 -10
III. Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	.с.11- 16
IV. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы, содержанием, видами деятельности.....	с.17- 19
V. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по курсу.	....с.20- 25
VI. Приложения. Контрольно-измерительные материалы.....	с. 26 -31

Одной из основных задач развития образования Российской Федерации на современном этапе является формирование финансовой грамотности и финансовой культуры населения страны. Именно поэтому в российской системе образования сегодня уделяется существенное внимание формированию функциональной грамотности обучающихся, а в её составе, и финансовой грамотности. Принципиальное значение в настоящее время приобретает в системе образования решение задачи формирования надпредметных компетенций и «гибких» навыков. Поэтому в Программе уделяется особое внимание не только содержательным — предметным аспектам финансовой грамотности, но и развитию коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, решению творческих задач и формированию критического мышления у обучающихся 5 классов.

## **I. Пояснительная записка.**

Содержание программы способствует расширению знаний обучающихся по основным общественно-научным предметам. Для её успешной реализации рекомендуется использование знаний по таким учебным предметам, как математика и литература. Это позволит сформировать базовые компетенции в сфере финансовой грамотности и финансовой культуры у обучающихся 5 классов.

Нормативно-правовую основу настоящей примерной программы по учебному курсу «Финансовая грамотность» составляют следующие документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Федеральный закон об образовании).

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года №2039-р об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на период 2017-2023 годы.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №287.

Примерная рабочая программа основного общего образования «Обществознание» (для 6—9 классов образовательных организаций) / Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Примерная рабочая программа (далее — программа) разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования предметной области «Общественно-научные предметы».

Программа разработана в соответствии со Стратегией повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на период 2017-2023 годы. При этом в ней учтены, те положения единой рамки компетенций по финансовой грамотности, которые соответствуют возрастным и познавательным возможностям обучающихся 5—7 классов на уровне основного общего образования.

Программа включает пояснительную записку, цель изучения финансовой грамотности, даётся общая характеристика курса, определяется место учебного курса «Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. 5 класс» в учебном

плане, раскрываются основные подходы к отбору содержания курса, характеризуются его основные содержательные линии.

Программа устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по финансовой грамотности на личностном, метапредметном и предметном уровнях, примерное содержание учебного курса «Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. 5 класс». Программа определяет содержание учебного курса, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся.

## **1. Цель:**

**Целью курса** является формирование финансовой грамотности у обучающихся 5 классов на базовом уровне, отражающем финансовые потребности подростка.

- формирование элементарных знаний об устройстве финансового рынка, о финансовых институтах и организациях, с которыми сталкивается любой человек в современном обществе, роли государства в обеспечении финансовых отношений, социальной защиты, налогообложения, возможностей инвестирования, страхования, будущего пенсионного обеспечения;
- формирование базовых ценностей, отражающих идею грамотного финансового поведения, включающего бережное отношение к личным, семейным, школьным, общественным финансовым и физическим ресурсам;
- формирование чувства ответственности за взятые на себя обязательства, понимания возможности и необходимости защиты прав потребителя финансовых услуг в случае их нарушения;
- формирование предметных умений, включающих способность работать с различными источниками финансовой информации, использовать разнообразные финансовые инструменты, вести элементарные финансовые расчёты (процентные ставки, бюджет, обменный курс валют и др.);
- формирование компетенций поиска альтернативных решений жизненных задач с помощью финансовых услуг и продуктов, их оценки с позиции собственных критериев выбора и осуществление наиболее разумного выбора для конкретных условий.
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её финансовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к финансовым технологиям, особенностям финансового планирования; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю при использовании финансовых сбережений; мотивации

к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности, ориентированной на получение доходов;

- освоение комплекса умений по обеспечению финансовой безопасности, защите персональных данных, при использовании интернет-сервисов, антикоррупционного поведения;

- развитие компетентностей функционально грамотного человека в области финансово-экономических отношений: получать из разнообразных источников и критически осмысливать финансовую информацию, систематизировать, анализировать полученные данные о деньгах, банковских услугах; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для активного участия в экономической жизни общества, семьи;

- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

формирование опыта применения полученных финансовых знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

освоение комплекса умений по обеспечению финансовой безопасности, защите персональных данных, при использовании интернет-сервисов, антикоррупционного поведения;

## **2. Общая характеристика курса**

Программа рассчитана на 1 год, количество часов 68 (2 часа в неделю).

Содержание программы учитывает возрастные особенности обучающихся и направлено на постепенное освоение всего комплекса метапредметных и предметных умений в контексте формирования финансовой культуры. Учебный материал для 5 класса носит вводный характер. Он включает вопросы основ финансового планирования и роли денег в жизни семьи и общества, а также обращение к ценностным основам финансового поведения школьников.

Курс «Основы финансовой грамотности» позволяет реализовать межпредметные связи с учебными предметами, «Обществознание», «История», Математика»,

«География».

### **3. Место курса в образовательном процессе**

Курс «Основы финансовой грамотности», в отличие от общеобразовательных и элективных курсов, имеет более интерактивный характер, позволяет учащимся включаться в процесс обучения не только в школе, но и за её пределами.

Вместе с тем данный курс должен преподаваться за пределами классно-урочной системы, быть более насыщенным и деятельностным для учеников. Само содержание финансовой грамотности даёт для этого множество возможностей. Особенность внеурочного характера курса отражается в использовании дополнительных форм занятий, которые нередко очень сложно включить в учебную программу первой половины дня. Это такие формы занятий, как учебная экскурсия, учебная игра, занятие — презентация учебных достижений обучающихся.

Из целей, задач и форм обучения следует, что курс имеет метапредметный универсальный и практический характер.



## **II. Содержание образования.**

### **Раздел 1. Доходы и расходы семьи (10 часов).**

Введение.

Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?»

Познавательная беседа «Деньги».

Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры».

Творческое задание «Доходы семьи». Работа со статистикой «Расходы семьи».

Викторина «Предметы первой необходимости». Викторина «Товары длительного пользования».

Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги».

Ролевая игра «Семейный бюджет».

Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады».

### **Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (6 часов).**

Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться».

Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов».

Решение логических задач «Страхование».

Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис».

Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни».

Практическая работа «Принципы работы страховой компании».

### **Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют (5 часов).**

Мини-исследование «Налоги».

Аналитическая работа «Виды налогов».

Познавательная беседа «Социальные пособия».

Решение экономических задач

«Социальные выплаты». Проект «Государство – это мы».

### **Раздел 4.**

#### **Финансовый бизнес: чем он может помочь семье (12 часов).**

Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции».

Творческое задание «Банковские услуги».

Практическая работа «Вклады (депозиты)».

Деловая игра «Кредит. Залог».

Составление бизнес-плана «Собственный бизнес».

Ролевая игра «Возможности работы по найму и собственного бизнеса».

Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки».

Разработка бизнес-плана. Решение логических задач «Валюта в современном мире».

Познавательная беседа «Валюта разных стран». Мини-проект «Благотворительность».

Проект «Личный финансовый план».

## **Раздел 5. Что такое финансовая грамотность (1 час)**

Итоговая беседа по курсу «Финансовая грамотность»

Итоговая работа по курсу «Основы финансовой грамотности»

### **Основные формы организации учебных занятий**

1. Экономический анализ, является обязательной составной частью каждого из разделов программы. Школьный экономический анализ может проводиться:

- для всестороннего и детального изучения на основе всех имеющихся источников информации проблемы;
- для оценки состояния экономики данного объекта, а также его текущей хозяйственной деятельности.

2. Учебная дискуссия:

- обмен взглядами по конкретной проблеме;
- упорядочивание и закрепление материала;
- определение уровня подготовки обучающихся и индивидуальных особенностей характера, мышления, темперамента;

3. Деловые игры:

- освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих тренингах и играх, моделирующих ситуации реальной жизни.

4. Использование проблемных методов обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод:

- развитие творческого и теоретического мышления у обучающихся;
- активация их познавательной активности;

5. Встречи со специалистами финансовых организаций и институтов;

6. Экскурсионная деятельность:

- музеи: предпринимательства и меценатства, денег, музейно-экспозиционный фонд Банка России;
- предприятия и объекты инфраструктуры города;
- учебные музеи образовательных организаций среднего и высшего

профессионального образования

*Формы аттестации /контроля* (кроссворд, деловая игра, практическая работа, творческая работа, проект, ролевая игра).

Итоговая работа по курсу: итоговая диагностика

### **III. Планируемые результаты освоения курса**

В результате освоения содержания программы у обучающихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать метапредметных и личностных результатов.

Планируемые результаты освоения курса формулируются в очень обобщённом виде, так как курс может изучаться в разных временных рамках.

Подробнее их можно увидеть в содержании курса, где представлен перечень как знаниевых, так и деятельностных дидактических единиц, освоение которых и будет запланированным образовательным результатом.

#### **1.1. Личностные результаты освоения курса:**

К личностным результатам обучения относятся:

- формирование субъектной позиции обучающихся, понимание необходимости быть самостоятельными в принятии решений;
- формирование у обучающихся ценностей ответственного поведения в области личных финансов и потребления различных ресурсов семьи, школы, общества и государства;
- формирование элементарных финансовых знаний современного человека; готовность и способность обучающихся к самообразованию в области финансовой грамотности на всех жизненных этапах;
- формирование уважительного отношения к труду и трудовым и финансовым правам;
- готовность обладать правами потребителей финансовых услуг и защищать эти права в случае их нарушения;
- готовность осваивать правила поведения при взаимодействии с финансовыми организациями и государственными органами, роли и формы финансовой жизни семьи.

#### **1.2. Метапредметные результаты освоения курса:**

Среди метапредметных результатов обучения выделяются регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия (УУД).

##### **Регулятивные УУД:**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности через понимание необходимости инвестирования в свой человеческий капитал.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы, которые можно решить с использованием услуг финансовых организаций;
- разрабатывать способы решения проблем в области личных финансов;
- ставить финансовые цели свойственной деятельности;
- формулировать учебные задачи как шаги для достижения поставленной цели практической финансовой деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и практических финансовых задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и практической финансовой задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и практических финансовых задач;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать способы решения задач в области личных финансов;
- составлять план решения финансовой проблемы (выполнение проекта, проведение исследования);
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию в связи с пониманием инвестирования в человеческий капитал.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

Обучающийся сможет:

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта.

### **Познавательные УУД:**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
  - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
  - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
  - критически оценивать содержание и форму текста.
3. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем

Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;  
осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;  
формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;  
соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД:**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные клишированные и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/оподготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

### **Компетенции финансовой грамотности:**

- оценивать выгоды и издержки, сопряжённые с использованием разных видов денег;
- выбирать вид денег для использования в конкретной жизненной ситуации;
- оценивать риски, связанные с использованием различных видов денег, учитывать их при осуществлении различных финансовых операций;
- оптимизировать расходы семейного бюджета;
- оценивать семейные и личные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей семьи;

- совершать «умные» покупки на основе анализа, сравнения и оценки различных вариантов;
- определять ресурсы, которые могут приносить доход, и находить способы увеличения доходов семьи;
- грамотно составлять семейный бюджет с учётом возможных рисков и финансовых потерь;
- находить (подбирать) варианты личного заработка в конкретных жизненных условиях;
- оценивать предлагаемые условия найма на работу с позиции соблюдения трудовых прав несовершеннолетнего;
- защищать свои права работника в случае их нарушения;
- выбирать наиболее подходящий вклад для конкретной жизненной ситуации;
- грамотно выбирать банковскую карту и безопасно её использовать;
- формировать план накоплений на финансовую цель;
- выбирать страховой продукт для конкретных жизненных ситуаций;
- находить наиболее выгодные способы организации путешествий;
- защищать свои права потребителя финансовых услуг;
- определять налоги и сроки их выплаты в разных жизненных ситуациях;
- оценивать имущество и доходы с точки зрения расходов на налоги, планирования своевременной уплаты налогов и оформления налогового вычета;
- определять способы инвестиций в свой человеческий капитал;
- формировать свою траекторию накопления человеческого капитала.

### **1.3. Предметные результаты освоения курса**

К предметным результатам обучения относятся:

освоение **базовых понятий и знаний**, отражающих устройство финансового сектора и принципы его функционирования в современном обществе, в частности: деньги, финансы, банк, инфляция, валюта, финансовый риск и его виды, способы минимизации, семейный бюджет, правила ведения семейного бюджета, трудовая дееспособность, трудовые права подростка, гражданско-правовые и трудовые отношения, финансовые услуги и продукты, инвестиционные компании, страховые компании, банковский вклад и счёт, банковская карта, финансовая безопасность, финансовая цель, страхование и его виды, минимизация финансовых затрат при планировании путешествий, накопления и правила их формирования, защита прав потребителя финансовых услуг, финансовое мошенничество, финансовая система государства, государственный бюджет, налоги и их виды и способы уплаты, налоговые вычеты и способы их оформления, человеческий капитал и способы инвестирования в него для увеличения благосостояния в будущем;



освоение *предметных умений*, включающих умения вести элементарные финансовые расчёты и использовать финансовую информацию для принятия решений.

Для 5-6 класса:

- осваивать и применять знания о личном финансовом планировании; личном бюджете, семейном бюджете; бюджетном балансе; роботизации и финансах; влиянии денег на окружающую среду;
- приводить примеры доходов семейного бюджета; легальных и нелегальных доходов; источников доходов семейного бюджета;  
виды видов расходов семейного бюджета; персональных данных; считать расходы и доходы (личные и семейные) в краткосрочном периоде;
- осваивать и применять знания о сбережениях и накоплениях;
- решать задачи о бюджетной дисциплине; налоговом поведении; бюджетном балансе; расчёте, времени на накопление определенной суммы денег с учетом текущих доходов и расходов;
- овладеть смысловым чтением простых финансовых документов;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в контексте знаний о постановке жизненных целей, выбора финансовых инструментов; осознавать риски, связанные с хранением сбережений в наличной и безналичной форме;
- приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной и исследовательской деятельности, при взаимодействии с представителями разных этнических групп.

**IV. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы, по курсу внеурочной деятельности « Основы финансовой грамотности» 5 класс.**

№ блока раздела	Название блока, раздела	Кол-во часов по данной теме	Основное программное содержание	Основные виды деятельности
Раздел 1.	Доходы и расходы семьи	20	<p>Введение.</p> <p>Почему так важно изучать финансовую грамотность? Деньги.</p> <p>Драгоценные металлы.</p> <p>Монеты. Купюры.</p> <p>Доходы семьи.</p> <p>Расходы семьи.</p> <p>Предметы первой необходимости. Товары длительного пользования.</p> <p>Услуги.</p> <p>Коммунальные услуги.</p> <p>Ролевая игра</p> <p>Семейный бюджет.</p> <p>Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады».</p>	<p>Учебно-познавательная, учебно-практическая</p>
Раздел 2.	Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	12	<p>Особые жизненные ситуации и как с ними справиться.</p> <p>Дискуссия «Экономические последствия</p>	<p>Практическое занятие.</p> <p>Учебно-познавательная, учебно-практическая</p> <p>учебная экскурсия</p>

			<p>непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов».</p> <p>Страхование.</p> <p>Страховая компания.</p> <p>Страховой полис.</p> <p>Страхование имущества, здоровья, жизни.</p> <p>Практическая работа «Принципы работы страховой компании».</p>	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Семья и государство: как они взаимодействуют</b>	<b>10</b>	<p>Налоги. Виды налогов.</p> <p>Социальные пособия.</p> <p>Социальные выплаты.</p> <p>Проект «Государство – это мы».</p>	<p>Занятие-дискуссия.</p> <p>Учебно-познавательная, учебно-исследовательская</p> <p>Практическое занятие, учебная игра.</p>
<b>Раздел 4.</b>	<b>Финансовый бизнес: чем он может помочь семье.</b>	<b>24</b>	<p>Как спасти деньги от инфляции. Банковские услуги. Вклады (депозиты). Кредит.</p> <p>Залог. Собственный бизнес. Возможности работы по найму и собственного бизнеса.</p> <p>Примеры бизнеса, которым занимаются подростки. Разработка бизнес-плана. Валюта в</p>	<p>Практическое занятие, учебная игра. Учебно-познавательная, исследовательская</p> <p>занятие — презентация учебных достижений</p>

			<p>современном мире.          Валюта разных стран.          Благотворительность.          Личный финансовый план.</p>	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Раздел 5. Что такое финансовая грамотность</b>	<b>2</b>	<p>Обобщение по курсу «Основы финансовой грамотности».</p> <p>Итоговая работа по курсу «Основы финансовой грамотности»</p>	<p>Занятие — презентация учебных достижений</p>

**V. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по курсу « Основы финансовой грамотности» 5 класс.**

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по курсу 5 класс**

№ раздела	Название раздела	Количество часов на тему	Тема занятий с сквозной нумерацией	Текущий контроль	Использование ЭОР ( платформы ЦОК)
1	<b>Доходы и расходы семьи</b>	20	1-2 Введение. Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?»		Коллекции ЦОР
			3-4. Познавательная беседа «Деньги».		Коллекции ЦОР
			5-6. Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры».		Мультимедийные программы
			7-8. Творческое задание «Доходы семьи». Работа со статистикой	практическая работа	Мультимедийные программы
			9-10. Творческое задание «Расходы семьи».	практическая работа	

			11-12. Викторина «Предметы первой необходимости».		Мультимедийные программы
			13-14. Викторина «Товары длительного пользования».		Мультимедийные программы
			15-16. Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги».	практическая работа, решение познавательн ых задач	
			17-18. Ролевая игра «Семейный бюджет».		Игровые программы
			19-20. Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады».	практическая работа, решение познавательн ых задач	
2	<b>Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься.</b>	12	21-22.Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться».	практическая работа, решение познавательн ых задач	Коллекции ЦОР
			23-24. Дискуссия		Коллекции ЦОР

			«Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов».		
			25-26. Решение логических задач «Страхование».	практическая работа, решение познавательных задач	
			27-28. Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис».		Коллекции ЦОР
			29-30. Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни».		Электронные библиотеки Мультимедийные программы
			31-32. Практическая работа «Принципы работы страховой	практическая работа, решение познавательных задач	

			компаний».		
3.	<b>Семья и государство: как они взаимодействуют.</b>	20	33-34. Мини-исследование «Налоги».		Коллекции ЦОР
			35-36. Аналитическая работа «Виды налогов».	практическая работа	
			37-38. Познавательная беседа «Социальные пособия».		Мультимедийные программы
			39-40. Решение экономических задач «Социальные выплаты».	решение познавательных задач	
			41-42. Проект «Государство – это мы».	исследовательская	Электронные библиотеки Мультимедийные программы
4.	<b>Финансовый бизнес: чем он может помочь семье.</b>	24	43-44. Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции».	решение познавательных задач	
			45-46. Творческое задание «Банковские услуги».		Коллекции ЦОР



			47-48. Практическая работа «Вклады (депозиты)».	практическая работа	Электронные библиотеки Мультимедийные программы
			49-50. Деловая игра «Кредит. Залог».		Игровые программы
			51-52. Составление бизнес-плана «Собственный бизнес».	практическая работа	Электронные библиотеки
			53-54. Ролевая игра «Возможности работы по найму и собственного бизнеса».		Игровые программы
			55-56. Сюжетно- ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки».		Игровые программы
			57-58. Разработка бизнес-плана.	практическая работа	Коллекции ЦОР
			59-60. Решение логических задач «Валюта в современном мире».	решение познавательных задач	Коллекции ЦОР

			61-62. Познавательная беседа «Валюта разных стран».		Мультимедийные программы
			63-64 Мини-проект «Благодетельность».	исследовательская	Электронные библиотеки
			65-66. Проект «Личный финансовый план».	исследовательская	
<b>5.</b>	<b>Что такое финансовая грамотность</b>	1	67-68. Итоговая беседа по курсу «Финансовая грамотность» Итоговая работа по курсу «Основы финансовой грамотности»		

## VI. Приложения. Контрольно-измерительные материалы.

### Приложение 1.

#### Контрольно- измерительные материалы по курсу внеурочной деятельности.

#### Итоговая работа по курсу «Основы финансовой грамотности».

#### Тест

Всего в тесте 15 вопросов, из которых 10 тестовых заданий и 5 задач. К каждому заданию предложено от 2 до 3 вариантов ответов, из которых только один является верным.

Система оценивания результатов:

Каждое верно выполненное тестовое задание оценивается в 1 балл, оценка правильности задачи в 2 балла.

Максимальное количество баллов за работу -20.

#### ОТВЕТЫ

Тест (10 баллов)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	1	1	3	1	2	4	4	4

Задачи (10 баллов)

1. а) 25 тыс. р., б) 300 тыс. р., в) 400 тыс. р.
2. Выгоднее положить деньги в первый банк, так как процентная ставка там равна 12%, а во втором — 11%.
3. Выросла на 25%.
4. Вырос на 20%.
5. 6 тыс. р. и 6 тыс. долл.

#### Критерии оценки теста:

За каждый верный ответ в заданиях 1-10 по 1 баллу. Итого 10баллов.

За каждую задачу по 2 балла. Итого за задачи (10 баллов)

Максимальный балл: 20 баллов.

#### Шкала оценивания:

Максимальное количество баллов: 20.

Количество баллов	Процент выполнения от максимального балла	Уровневая шкала
16-20	80-100%	высокий
10-15	60-70%	средний
0-9	30%	низкий

### **Тест по курсу « Основы финансовых знаний»**

#### **1. Какие формы денег бывают?**

1. Наличные и безналичные
2. Наличные, безналичные, электронные
3. Наличные и электронные
4. Наличные, счет в банке, карточка в банке, электронный кошелек

#### **2. В чем преимущество безналичных денег перед наличными?**

1. Они не изнашиваются со временем
2. Ими невозможно воспользоваться мошенникам
3. Они могут быть удобнее в расчетах

#### **3. Выбери необходимые расходы?**

1. Квартплата за квартиру, где ты живешь
2. Помощь бабушке и дедушке
3. Оплата налогов

#### **4. Какие достоинства есть у накопления на цель по сравнению с тем, чтобы одолжить?**

1. Нет необходимости регулярно с точностью до дня делать платежи
2. Цель гарантированно будет достигнута
3. Ты никак не зависишь от инфляции

#### **5. Что нужно знать, чтобы грамотно управлять своими финансами?**

1. Свои цели
2. Свои доходы, расходы, накопления, кредиты и т.д.

3. Финансовые инструменты

4. Методику составления личного финансового плана

**6. Какая форма денег может быть опасна из-за мошенничества в интернете?**

1. Наличные и безналичные

2. Безналичные (электронный кошелек)

7. Если у Вас есть банковская карточка, то что это означает?

1. У него точно есть электронный кошелек

2. У него есть счет в банке

**8. Какая монета появилась во время правления князя Владимира Красное Солнышко?**

1. алтын;

2. копейка;

3. гривна;

4. сребреник.

**9. Безналичные деньги:**

1. появились раньше обычных; денег

2. включают монеты, купюры и чеки;

3. состоят из чековых книжек и векселей;

4. представляют собой информацию.

**10. Деньги используются для:**

1. упрощения обмена;

2. измерения ценности разных товаров;

3. получения дохода в виде банковского процента;

4. все ответы верны.

**Задачи**

(каждая задача — 2 балла)

**1. Найдите размер первоначального вклада, если:**

а) годовая процентная ставка составляет 10 %, а вклад увеличился на 2,5 тыс. р.

б) годовая процентная ставка составляет 11 %, а вклад увеличился на 33 тыс. р.

в) годовая процентная ставка составляет 6%, а вклад увеличился на 24 тыс. р.

**2. Вкладчик открыл счета в двух банках. В первый банк он положил 200 тыс.**

р., и через год снял со счёта все деньги — 224 тыс. р. Во второй банк было положено 250 тыс. р. и снято при закрытии вклада 277,5 тыс. р.

**В каком банке выгоднее открыть счёт?**

**3. В прошлом году к Новому году купили 5 кг мандаринов, а в этом за те же деньги только 4 кг. Как изменилась в процентах цена мандаринов?**

**4. В бюджете семьи расходы составляют 80% доходов. Доход вырос, сбережения увеличились в полтора раза и составляют теперь 25% дохода.**

**На сколько процентов вырос доход?**

**5. Клиент положил в банк одинаковое количество рублей и долларов. Обменный курс доллара был равен 32 р. Сумма обоих вкладов составляет в рублях 198 тыс. р. Сколько рублей и долларов положено в банк?**

**Критерии оценки теста:**

За каждый верный ответ в заданиях 1-10 по 1 баллу. Итого 10баллов.

За каждую задачу по 2 балла. Итого за задачи (10 баллов)

Максимальный балл: 20 баллов.

**Шкала оценивания:**

Максимальное количество баллов: 20.

Количество баллов	Процент выполнения от максимального балла	Уровневая шкала
16-20	80-100%	высокий
10-15	60-70%	средний
0-9	30%	низкий

**Приложение 2.**

**Мини-исследования 5 класс.**

**Раздел 1. Что такое деньги и какими они бывают.**

1. Понаблюдайте в течение недели, в каких случаях ваши родители расплачиваются пластиковыми картами, а в каких – наличными деньгами. Результаты наблюдений представьте в виде таблицы.

2. «Пластиковые карты». Мы пользуемся пластиковыми картами не только для того, чтобы оплатить покупки. Школьники, пенсионеры, инвалиды имеют социальные карты. Мы оплачиваем карточкой проезд на транспорте. Часто карточка является пропуском. Задание: 1) Выясните, какие существуют виды пластиковых карт, и кто их выпускает.

2) определите, для чего предназначены разные виды карт.

3) Спросите у взрослых, найдите информацию в Интернете об удобствах и проблемах использования пластиковых карт.

4) Составьте список источников информации.

6) Результаты представьте в виде диаграммы связей.

## **Раздел 2. Доходы и расходы семьи.**

1. «Покупки». Составьте с помощью родителей список продуктов, которые нужно купить для завтрака из 4 человек, узнайте цены и определите стоимость покупки.

2. «Что, где и почём?». Посмотрите, как расположены товары в супермаркетах. Объясните, почему они так расположены.

3. «Услуги ЖКХ». В таблице представлены некоторые данные единого платёжного документа одной из московских квартир. Задание: 1) Выясните, что такое ЖКХ.

2) Выясните, что такое единый платёжный документ (ЕПД) и как его получают ваши родители.

3) Сравните тарифы, представленные в таблице, с тарифами г.Озерске. ваши данные впишите в столбик рядом.

4) Рассчитайте плату за каждый вид коммунальных услуг и внесите данные в графу «начислено».

5) Обсудите с родителями, что надо сделать, чтобы не переплачивать за коммунальные услуги.

<b>Вид платежа</b>	<b>Объем услуг</b>	<b>ком.</b>	<b>Тариф</b>	<b>Тариф</b>	<b>Начислено</b>
Холодное водоснабжение			28,40 р./куб.метр		
Горячее водоснабжение			125,69 р./куб.метр		
Отопление			1570,14		

		р./гигакалория		
Содержание и ремонт жилплощади		15,52 р./кв.метр		
Запирающее устройство		64,00 р		
Газ		44,82 р. на 1 человека		
Антенна		135,00 р.		
Итого				

1. Риски потери денег и имущества

1. «Таинственные аббревиатуры». Задание: 1) Выясните, что означают аббревиатуры ОМС и ДМС.

2) Кто платит ОМС, а кто ДМС?

3) Найдите информацию о ценах ДМС.

4) Объясните, что даёт ОМС и что даёт ДМС.

5) Сделайте презентацию.

## **Раздел 2. Семья и государство: как они взаимодействуют**

1. «Что такое ИНН?». Расшифруйте аббревиатуру, узнайте для чего предназначен ИНН, как он устроен и где его можно получить. Результат представьте в виде схемы.

2. «Кто получает пособия в России». Найдите информацию о том, какие категории российских граждан получают пособия. Выясните корректные названия этих пособий и их размеры. Результата представьте в виде таблицы.

2. Семья и государство, как они взаимодействуют.

1. «Что такое ИНН?». Расшифруйте аббревиатуру, узнайте для чего предназначен ИНН, как он устроен и где его можно получить. Результат представьте в виде схемы.

2. «Кто получает пособия в России». Найдите информацию о том, какие категории российских граждан получают пособия. Выясните корректные названия этих пособий и их размеры. Результата представьте в виде таблицы.



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования и науки Челябинской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
МБОУ «Лицей №23»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса  
«Основы финансовой грамотности»  
для 5 класса основного общего образования

Озерск 2022

## Содержание:

I. Пояснительная записка .....	.с. 4-7
II. Содержание образования .....	....с.8 -10
III. Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	.с.11- 16
IV. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы, содержанием, видами деятельности.....	с.17- 19
V. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по курсу.	....с.20- 25
VI. Приложения. Контрольно-измерительные материалы.....	с. 26 -31

Одной из основных задач развития образования Российской Федерации на современном этапе является формирование финансовой грамотности и финансовой культуры населения страны. Именно поэтому в российской системе образования сегодня уделяется существенное внимание формированию функциональной грамотности обучающихся, а в её составе, и финансовой грамотности. Принципиальное значение в настоящее время приобретает в системе образования решение задачи формирования надпредметных компетенций и «гибких» навыков. Поэтому в Программе уделяется особое внимание не только содержательным — предметным аспектам финансовой грамотности, но и развитию коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, решению творческих задач и формированию критического мышления у обучающихся 5 классов.

## **I. Пояснительная записка.**

Содержание программы способствует расширению знаний обучающихся по основным общественно-научным предметам. Для её успешной реализации рекомендуется использование знаний по таким учебным предметам, как математика и литература. Это позволит сформировать базовые компетенции в сфере финансовой грамотности и финансовой культуры у обучающихся 5 классов.

Нормативно-правовую основу настоящей примерной программы по учебному курсу «Финансовая грамотность» составляют следующие документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Федеральный закон об образовании).

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года №2039-р об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на период 2017-2023 годы.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №287.

Примерная рабочая программа основного общего образования «Обществознание» (для 6—9 классов образовательных организаций) / Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Примерная рабочая программа (далее — программа) разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования предметной области «Общественно-научные предметы».

Программа разработана в соответствии со Стратегией повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на период 2017-2023 годы. При этом в ней учтены, те положения единой рамки компетенций по финансовой грамотности, которые соответствуют возрастным и познавательным возможностям обучающихся 5—7 классов на уровне основного общего образования.

Программа включает пояснительную записку, цель изучения финансовой грамотности, даётся общая характеристика курса, определяется место учебного курса «Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. 5 класс» в учебном

плане, раскрываются основные подходы к отбору содержания курса, характеризуются его основные содержательные линии.

Программа устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по финансовой грамотности на личностном, метапредметном и предметном уровнях, примерное содержание учебного курса «Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. 5 класс». Программа определяет содержание учебного курса, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся.

## **1. Цель:**

**Целью курса** является формирование финансовой грамотности у обучающихся 5 классов на базовом уровне, отражающем финансовые потребности подростка.

- формирование элементарных знаний об устройстве финансового рынка, о финансовых институтах и организациях, с которыми сталкивается любой человек в современном обществе, роли государства в обеспечении финансовых отношений, социальной защиты, налогообложения, возможностей инвестирования, страхования, будущего пенсионного обеспечения;
- формирование базовых ценностей, отражающих идею грамотного финансового поведения, включающего бережное отношение к личным, семейным, школьным, общественным финансовым и физическим ресурсам;
- формирование чувства ответственности за взятые на себя обязательства, понимания возможности и необходимости защиты прав потребителя финансовых услуг в случае их нарушения;
- формирование предметных умений, включающих способность работать с различными источниками финансовой информации, использовать разнообразные финансовые инструменты, вести элементарные финансовые расчёты (процентные ставки, бюджет, обменный курс валют и др.);
- формирование компетенций поиска альтернативных решений жизненных задач с помощью финансовых услуг и продуктов, их оценки с позиции собственных критериев выбора и осуществление наиболее разумного выбора для конкретных условий.
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её финансовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к финансовым технологиям, особенностям финансового планирования; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю при использовании финансовых сбережений; мотивации

к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности, ориентированной на получение доходов;

- освоение комплекса умений по обеспечению финансовой безопасности, защите персональных данных, при использовании интернет-сервисов, антикоррупционного поведения;

- развитие компетентностей функционально грамотного человека в области финансово-экономических отношений: получать из разнообразных источников и критически осмысливать финансовую информацию, систематизировать, анализировать полученные данные о деньгах, банковских услугах; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для активного участия в экономической жизни общества, семьи;

- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

формирование опыта применения полученных финансовых знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

освоение комплекса умений по обеспечению финансовой безопасности, защите персональных данных, при использовании интернет-сервисов, антикоррупционного поведения;

## **2. Общая характеристика курса**

Программа рассчитана на 1 год, количество часов 68 (2 часа в неделю).

Содержание программы учитывает возрастные особенности обучающихся и направлено на постепенное освоение всего комплекса метапредметных и предметных умений в контексте формирования финансовой культуры. Учебный материал для 5 класса носит вводный характер. Он включает вопросы основ финансового планирования и роли денег в жизни семьи и общества, а также обращение к ценностным основам финансового поведения школьников.

Курс «Основы финансовой грамотности» позволяет реализовать межпредметные связи с учебными предметами, «Обществознание», «История», Математика»,

«География».

### **3. Место курса в образовательном процессе**

Курс «Основы финансовой грамотности», в отличие от общеобразовательных и элективных курсов, имеет более интерактивный характер, позволяет учащимся включаться в процесс обучения не только в школе, но и за её пределами.

Вместе с тем данный курс должен преподаваться за пределами классно-урочной системы, быть более насыщенным и деятельностным для учеников. Само содержание финансовой грамотности даёт для этого множество возможностей. Особенность внеурочного характера курса отражается в использовании дополнительных форм занятий, которые нередко очень сложно включить в учебную программу первой половины дня. Это такие формы занятий, как учебная экскурсия, учебная игра, занятие — презентация учебных достижений обучающихся.

Из целей, задач и форм обучения следует, что курс имеет метапредметный универсальный и практический характер.

## **II. Содержание образования.**

### **Раздел 1. Доходы и расходы семьи (10 часов).**

Введение.

Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?»

Познавательная беседа «Деньги».

Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры».

Творческое задание «Доходы семьи». Работа со статистикой «Расходы семьи».

Викторина «Предметы первой необходимости». Викторина «Товары длительного пользования».

Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги».

Ролевая игра «Семейный бюджет».

Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады».

### **Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (6 часов).**

Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться».

Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов».

Решение логических задач «Страхование».

Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис».

Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни».

Практическая работа «Принципы работы страховой компании».

### **Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют (5 часов).**

Мини-исследование «Налоги».

Аналитическая работа «Виды налогов».

Познавательная беседа «Социальные пособия».

Решение экономических задач

«Социальные выплаты». Проект «Государство – это мы».

### **Раздел 4.**

#### **Финансовый бизнес: чем он может помочь семье (12 часов).**

Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции».

Творческое задание «Банковские услуги».

Практическая работа «Вклады (депозиты)».

Деловая игра «Кредит. Залог».



Составление бизнес-плана «Собственный бизнес».

Ролевая игра «Возможности работы по найму и собственного бизнеса».

Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки».

Разработка бизнес-плана. Решение логических задач «Валюта в современном мире».

Познавательная беседа «Валюта разных стран». Мини-проект «Благотворительность».

Проект «Личный финансовый план».

## **Раздел 5. Что такое финансовая грамотность (1 час)**

Итоговая беседа по курсу «Финансовая грамотность»

Итоговая работа по курсу «Основы финансовой грамотности»

### **Основные формы организации учебных занятий**

1. Экономический анализ, является обязательной составной частью каждого из разделов программы. Школьный экономический анализ может проводиться:

- для всестороннего и детального изучения на основе всех имеющихся источников информации проблемы;
- для оценки состояния экономики данного объекта, а также его текущей хозяйственной деятельности.

2. Учебная дискуссия:

- обмен взглядами по конкретной проблеме;
- упорядочивание и закрепление материала;
- определение уровня подготовки обучающихся и индивидуальных особенностей характера, мышления, темперамента;

3. Деловые игры:

- освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих тренингах и играх, моделирующих ситуации реальной жизни.

4. Использование проблемных методов обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод:

- развитие творческого и теоретического мышления у обучающихся;
- активация их познавательной активности;

5. Встречи со специалистами финансовых организаций и институтов;

6. Экскурсионная деятельность:

- музеи: предпринимательства и меценатства, денег, музейно-экспозиционный фонд Банка России;
- предприятия и объекты инфраструктуры города;
- учебные музеи образовательных организаций среднего и высшего

профессионального образования

*Формы аттестации /контроля* (кроссворд, деловая игра, практическая работа, творческая работа, проект, ролевая игра).

Итоговая работа по курсу: итоговая диагностика

### **III. Планируемые результаты освоения курса**

В результате освоения содержания программы у обучающихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать метапредметных и личностных результатов.

Планируемые результаты освоения курса формулируются в очень обобщённом виде, так как курс может изучаться в разных временных рамках.

Подробнее их можно увидеть в содержании курса, где представлен перечень как знаниевых, так и деятельностных дидактических единиц, освоение которых и будет запланированным образовательным результатом.

#### **1.1. Личностные результаты освоения курса:**

К личностным результатам обучения относятся:

- формирование субъектной позиции обучающихся, понимание необходимости быть самостоятельными в принятии решений;
- формирование у обучающихся ценностей ответственного поведения в области личных финансов и потребления различных ресурсов семьи, школы, общества и государства;
- формирование элементарных финансовых знаний современного человека; готовность и способность обучающихся к самообразованию в области финансовой грамотности на всех жизненных этапах;
- формирование уважительного отношения к труду и трудовым и финансовым правам;
- готовность обладать правами потребителей финансовых услуг и защищать эти права в случае их нарушения;
- готовность осваивать правила поведения при взаимодействии с финансовыми организациями и государственными органами, роли и формы финансовой жизни семьи.

#### **1.2. Метапредметные результаты освоения курса:**

Среди метапредметных результатов обучения выделяются регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия (УУД).

##### **Регулятивные УУД:**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности через понимание необходимости инвестирования в свой человеческий капитал.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы, которые можно решить с использованием услуг финансовых организаций;
- разрабатывать способы решения проблем в области личных финансов;
- ставить финансовые цели свойственной деятельности;
- формулировать учебные задачи как шаги для достижения поставленной цели практической финансовой деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и практических финансовых задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и практической финансовой задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и практических финансовых задач;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать способы решения задач в области личных финансов;
- составлять план решения финансовой проблемы (выполнение проекта, проведение исследования);
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию в связи с пониманием инвестирования в человеческий капитал.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

Обучающийся сможет:

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта.

### **Познавательные УУД:**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
  - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
  - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
  - критически оценивать содержание и форму текста.
3. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем

Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;  
осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;  
формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;  
соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД:**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные клишированные и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/оподготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

### **Компетенции финансовой грамотности:**

- оценивать выгоды и издержки, сопряжённые с использованием разных видов денег;
- выбирать вид денег для использования в конкретной жизненной ситуации;
- оценивать риски, связанные с использованием различных видов денег, учитывать их при осуществлении различных финансовых операций;
- оптимизировать расходы семейного бюджета;
- оценивать семейные и личные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей семьи;
- совершать «умные» покупки на основе анализа, сравнения и оценки различных вариантов;

- определять ресурсы, которые могут приносить доход, и находить способы увеличения доходов семьи;
- грамотно составлять семейный бюджет с учётом возможных рисков и финансовых потерь;
- находить (подбирать) варианты личного заработка в конкретных жизненных условиях;
- оценивать предлагаемые условия найма на работу с позиции соблюдения трудовых прав несовершеннолетнего;
- защищать свои права работника в случае их нарушения;
- выбирать наиболее подходящий вклад для конкретной жизненной ситуации;
- грамотно выбирать банковскую карту и безопасно её использовать;
- формировать план накоплений на финансовую цель;
- выбирать страховой продукт для конкретных жизненных ситуаций;
- находить наиболее выгодные способы организации путешествий;
- защищать свои права потребителя финансовых услуг;
- определять налоги и сроки их выплаты в разных жизненных ситуациях;
- оценивать имущество и доходы с точки зрения расходов на налоги, планирования своевременной уплаты налогов и оформления налогового вычета;
- определять способы инвестиций в свой человеческий капитал;
- формировать свою траекторию накопления человеческого капитала.

### **1.3. Предметные результаты освоения курса**

К **предметным** результатам обучения относятся:

освоение **базовых понятий и знаний**, отражающих устройство финансового сектора и принципы его функционирования в современном обществе, в частности: деньги, финансы, банк, инфляция, валюта, финансовый риск и его виды, способы минимизации, семейный бюджет, правила ведения семейного бюджета, трудовая дееспособность, трудовые права подростка, гражданско-правовые и трудовые отношения, финансовые услуги и продукты, инвестиционные компании, страховые компании, банковский вклад и счёт, банковская карта, финансовая безопасность, финансовая цель, страхование и его виды, минимизация финансовых затрат при планировании путешествий, накопления и правила их формирования, защита прав потребителя финансовых услуг, финансовое мошенничество, финансовая система государства, государственный бюджет, налоги и их виды и способы уплаты, налоговые вычеты и способы их оформления, человеческий капитал и способы инвестирования в него для увеличения благосостояния в будущем;

освоение *предметных умений*, включающих умения вести элементарные финансовые расчёты и использовать финансовую информацию для принятия решений.

Для 5-6 класса:

- осваивать и применять знания о личном финансовом планировании; личном бюджете, семейном бюджете; бюджетном балансе; роботизации и финансах; влиянии денег на окружающую среду;
- приводить примеры доходов семейного бюджета; легальных и нелегальных доходов; источников доходов семейного бюджета;  
виды расходов семейного бюджета; персональных данных; считать расходы и доходы (личные и семейные) в краткосрочном периоде;
- осваивать и применять знания о сбережениях и накоплениях;
- решать задачи о бюджетной дисциплине; налоговом поведении; бюджетном балансе; расчёте, времени на накопление определенной суммы денег с учетом текущих доходов и расходов;
- овладеть смысловым чтением простых финансовых документов;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в контексте знаний о постановке жизненных целей, выбора финансовых инструментов; осознавать риски, связанные с хранением сбережений в наличной и безналичной форме;
- приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной и исследовательской деятельности, при взаимодействии с представителями разных этнических групп.



**IV. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы, по курсу внеурочной деятельности « Основы финансовой грамотности» 5 класс.**

№ блока раздела	Название блока, раздела	Кол-во часов по данной теме	Основное программное содержание	Основные виды деятельности
Раздел 1.	Доходы и расходы семьи	20	<p>Введение.</p> <p>Почему так важно изучать финансовую грамотность? Деньги.</p> <p>Драгоценные металлы.</p> <p>Монеты. Купюры.</p> <p>Доходы семьи.</p> <p>Расходы семьи.</p> <p>Предметы первой необходимости. Товары длительного пользования.</p> <p>Услуги.</p> <p>Коммунальные услуги.</p> <p>Ролевая игра</p> <p>Семейный бюджет.</p> <p>Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады».</p>	<p>Учебно-познавательная, учебно-практическая</p>
Раздел 2.	Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	12	<p>Особые жизненные ситуации и как с ними справиться.</p> <p>Дискуссия «Экономические последствия</p>	<p>Практическое занятие.</p> <p>Учебно-познавательная, учебно-практическая</p> <p>учебная экскурсия</p>

			<p>непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов».</p> <p>Страхование.</p> <p>Страховая компания.</p> <p>Страховой полис.</p> <p>Страхование имущества, здоровья, жизни.</p> <p>Практическая работа «Принципы работы страховой компании».</p>	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Семья и государство: как они взаимодействуют</b>	<b>10</b>	<p>Налоги. Виды налогов.</p> <p>Социальные пособия.</p> <p>Социальные выплаты.</p> <p>Проект «Государство – это мы».</p>	<p>Занятие-дискуссия.</p> <p>Учебно-познавательная, учебно-исследовательская</p> <p>Практическое занятие, учебная игра.</p>
<b>Раздел 4.</b>	<b>Финансовый бизнес: чем он может помочь семье.</b>	<b>24</b>	<p>Как спасти деньги от инфляции. Банковские услуги. Вклады (депозиты). Кредит.</p> <p>Залог. Собственный бизнес. Возможности работы по найму и собственного бизнеса.</p> <p>Примеры бизнеса, которым занимаются подростки. Разработка бизнес-плана. Валюта в</p>	<p>Практическое занятие, учебная игра. Учебно-познавательная, исследовательская</p> <p>занятие — презентация учебных достижений</p>

			<p>современном мире.          Валюта разных стран.          Благотворительность.          Личный финансовый план.</p>	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Раздел 5. Что такое финансовая грамотность</b>	<b>2</b>	<p>Обобщение по курсу «Основы финансовой грамотности».</p> <p>Итоговая работа по курсу «Основы финансовой грамотности»</p>	<p>Занятие — презентация учебных достижений</p>

**V. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по курсу « Основы финансовой грамотности» 5 класс.**

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по курсу 5 класс**

№ раздела	Название раздела	Количество часов на тему	Тема занятий с сквозной нумерацией	Текущий контроль	Использование ЭОР ( платформы ЦОК)
1	<b>Доходы и расходы семьи</b>	20	1-2 Введение. Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?»		Коллекции ЦОР
			3-4. Познавательная беседа «Деньги».		Коллекции ЦОР
			5-6. Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры».		Мультимедийные программы
			7-8. Творческое задание «Доходы семьи». Работа со статистикой	практическая работа	Мультимедийные программы
			9-10. Творческое задание «Расходы семьи».	практическая работа	

			11-12. Викторина «Предметы первой необходимости».		Мультимедийные программы
			13-14. Викторина «Товары длительного пользования».		Мультимедийные программы
			15-16. Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги».	практическая работа, решение познавательн ых задач	
			17-18. Ролевая игра «Семейный бюджет».		Игровые программы
			19-20. Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады».	практическая работа, решение познавательн ых задач	
2	<b>Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься.</b>	12	21-22.Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться».	практическая работа, решение познавательн ых задач	Коллекции ЦОР
			23-24. Дискуссия		Коллекции ЦОР

			«Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов».		
			25-26. Решение логических задач «Страхование».	практическая работа, решение познавательных задач	
			27-28. Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис».		Коллекции ЦОР
			29-30. Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни».		Электронные библиотеки Мультимедийные программы
			31-32. Практическая работа «Принципы работы страховой	практическая работа, решение познавательных задач	

			компаний».		
3.	<b>Семья и государство: как они взаимодействуют.</b>	20	33-34. Мини-исследование «Налоги».		Коллекции ЦОР
			35-36. Аналитическая работа «Виды налогов».	практическая работа	
			37-38. Познавательная беседа «Социальные пособия».		Мультимедийные программы
			39-40. Решение экономических задач «Социальные выплаты».	решение познавательных задач	
			41-42. Проект «Государство – это мы».	исследовательская	Электронные библиотеки Мультимедийные программы
4.	<b>Финансовый бизнес: чем он может помочь семье.</b>	24	43-44. Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции».	решение познавательных задач	
			45-46. Творческое задание «Банковские услуги».		Коллекции ЦОР

			47-48. Практическая работа «Вклады (депозиты)».	практическая работа	Электронные библиотеки Мультимедийные программы
			49-50. Деловая игра «Кредит. Залог».		Игровые программы
			51-52. Составление бизнес-плана «Собственный бизнес».	практическая работа	Электронные библиотеки
			53-54. Ролевая игра «Возможности работы по найму и собственного бизнеса».		Игровые программы
			55-56. Сюжетно- ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки».		Игровые программы
			57-58. Разработка бизнес-плана.	практическая работа	Коллекции ЦОР
			59-60. Решение логических задач «Валюта в современном мире».	решение познавательных задач	Коллекции ЦОР



			61-62. Познавательная беседа «Валюта разных стран».		Мультимедийные программы
			63-64 Мини-проект «Благотворительность».	исследовательская	Электронные библиотеки
			65-66. Проект «Личный финансовый план».	исследовательская	
<b>5.</b>	<b>Что такое финансовая грамотность</b>	1	67-68. Итоговая беседа по курсу «Финансовая грамотность» Итоговая работа по курсу «Основы финансовой грамотности»		

## VI. Приложения. Контрольно-измерительные материалы.

### Приложение 1.

#### Контрольно- измерительные материалы по курсу внеурочной деятельности.

#### Итоговая работа по курсу «Основы финансовой грамотности».

#### Тест

Всего в тесте 15 вопросов, из которых 10 тестовых заданий и 5 задач. К каждому заданию предложено от 2 до 3 вариантов ответов, из которых только один является верным.

Система оценивания результатов:

Каждое верно выполненное тестовое задание оценивается в 1 балл, оценка правильности задачи в 2 балла.

Максимальное количество баллов за работу -20.

#### ОТВЕТЫ

Тест (10 баллов)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	1	1	3	1	2	4	4	4

Задачи (10 баллов)

1. а) 25 тыс. р., б) 300 тыс. р., в) 400 тыс. р.
2. Выгоднее положить деньги в первый банк, так как процентная ставка там равна 12%, а во втором — 11%.
3. Выросла на 25%.
4. Вырос на 20%.
5. 6 тыс. р. и 6 тыс. долл.

#### Критерии оценки теста:

За каждый верный ответ в заданиях 1-10 по 1 баллу. Итого 10баллов.

За каждую задачу по 2 балла. Итого за задачи (10 баллов)

Максимальный балл: 20 баллов.

#### Шкала оценивания:

Максимальное количество баллов: 20.

Количество баллов	Процент выполнения от максимального балла	Уровневая шкала
16-20	80-100%	высокий
10-15	60-70%	средний
0-9	30%	низкий

### **Тест по курсу « Основы финансовых знаний»**

#### **1. Какие формы денег бывают?**

1. Наличные и безналичные
2. Наличные, безналичные, электронные
3. Наличные и электронные
4. Наличные, счет в банке, карточка в банке, электронный кошелек

#### **2. В чем преимущество безналичных денег перед наличными?**

1. Они не изнашиваются со временем
2. Ими невозможно воспользоваться мошенникам
3. Они могут быть удобнее в расчетах

#### **3. Выбери необходимые расходы?**

1. Квартплата за квартиру, где ты живешь
2. Помощь бабушке и дедушке
3. Оплата налогов

#### **4. Какие достоинства есть у накопления на цель по сравнению с тем, чтобы одолжить?**

1. Нет необходимости регулярно с точностью до дня делать платежи
2. Цель гарантированно будет достигнута
3. Ты никак не зависишь от инфляции

#### **5. Что нужно знать, чтобы грамотно управлять своими финансами?**

1. Свои цели
2. Свои доходы, расходы, накопления, кредиты и т.д.

3. Финансовые инструменты

4. Методику составления личного финансового плана

**6. Какая форма денег может быть опасна из-за мошенничества в интернете?**

1. Наличные и безналичные

2. Безналичные (электронный кошелек)

7. Если у Вас есть банковская карточка, то что это означает?

1. У него точно есть электронный кошелек

2. У него есть счет в банке

**8. Какая монета появилась во время правления князя Владимира Красное Солнышко?**

1. алтын;

2. копейка;

3. гривна;

4. сребреник.

**9. Безналичные деньги:**

1. появились раньше обычных; денег

2. включают монеты, купюры и чеки;

3. состоят из чековых книжек и векселей;

4. представляют собой информацию.

**10. Деньги используются для:**

1. упрощения обмена;

2. измерения ценности разных товаров;

3. получения дохода в виде банковского процента;

4. все ответы верны.

**Задачи**

(каждая задача — 2 балла)

**1. Найдите размер первоначального вклада, если:**

а) годовая процентная ставка составляет 10 %, а вклад увеличился на 2,5 тыс. р.

б) годовая процентная ставка составляет 11 %, а вклад увеличился на 33 тыс. р.

в) годовая процентная ставка составляет 6%, а вклад увеличился на 24 тыс. р.

**2. Вкладчик открыл счета в двух банках. В первый банк он положил 200 тыс.**

р., и через год снял со счёта все деньги — 224 тыс. р. Во второй банк было положено 250 тыс. р. и снято при закрытии вклада 277,5 тыс. р.

**В каком банке выгоднее открыть счёт?**

**3. В прошлом году к Новому году купили 5 кг мандаринов, а в этом за те же деньги только 4 кг. Как изменилась в процентах цена мандаринов?**

**4. В бюджете семьи расходы составляют 80% доходов. Доход вырос, сбережения увеличились в полтора раза и составляют теперь 25% дохода.**

**На сколько процентов вырос доход?**

**5. Клиент положил в банк одинаковое количество рублей и долларов. Обменный курс доллара был равен 32 р. Сумма обоих вкладов составляет в рублях 198 тыс. р. Сколько рублей и долларов положено в банк?**

**Критерии оценки теста:**

За каждый верный ответ в заданиях 1-10 по 1 баллу. Итого 10баллов.

За каждую задачу по 2 балла. Итого за задачи (10 баллов)

Максимальный балл: 20 баллов.

**Шкала оценивания:**

Максимальное количество баллов: 20.

Количество баллов	Процент выполнения от максимального балла	Уровневая шкала
16-20	80-100%	высокий
10-15	60-70%	средний
0-9	30%	низкий

**Приложение 2.**

**Мини-исследования 5 класс.**

**Раздел 1. Что такое деньги и какими они бывают.**

1. Понаблюдайте в течение недели, в каких случаях ваши родители расплачиваются пластиковыми картами, а в каких – наличными деньгами. Результаты наблюдений представьте в виде таблицы.

2. «Пластиковые карты». Мы пользуемся пластиковыми картами не только для того, чтобы оплатить покупки. Школьники, пенсионеры, инвалиды имеют социальные карты. Мы оплачиваем карточкой проезд на транспорте. Часто карточка является пропуском. Задание: 1) Выясните, какие существуют виды пластиковых карт, и кто их выпускает.

2) определите, для чего предназначены разные виды карт.

3) Спросите у взрослых, найдите информацию в Интернете об удобствах и проблемах использования пластиковых карт.

4) Составьте список источников информации.

6) Результаты представьте в виде диаграммы связей.

## **Раздел 2. Доходы и расходы семьи.**

1. «Покупки». Составьте с помощью родителей список продуктов, которые нужно купить для завтрака из 4 человек, узнайте цены и определите стоимость покупки.

2. «Что, где и почём?». Посмотрите, как расположены товары в супермаркетах. Объясните, почему они так расположены.

3. «Услуги ЖКХ». В таблице представлены некоторые данные единого платёжного документа одной из московских квартир. Задание: 1) Выясните, что такое ЖКХ.

2) Выясните, что такое единый платёжный документ (ЕПД) и как его получают ваши родители.

3) Сравните тарифы, представленные в таблице, с тарифами г.Озерске. ваши данные впишите в столбик рядом.

4) Рассчитайте плату за каждый вид коммунальных услуг и внесите данные в графу «начислено».

5) Обсудите с родителями, что надо сделать, чтобы не переплачивать за коммунальные услуги.

<b>Вид платежа</b>	<b>Объем ком. услуг</b>	<b>Тариф</b>	<b>Тариф</b>	<b>Начислено</b>
Холодное водоснабжение		28,40 р./куб.метр		
Горячее водоснабжение		125,69 р./куб.метр		
Отопление		1570,14		

		р./гигакалория		
Содержание и ремонт жилплощади		15,52 р./кв.метр		
Запирающее устройство		64,00 р		
Газ		44,82 р. на 1 человека		
Антенна		135,00 р.		
Итого				

1. Риски потери денег и имущества

1. «Таинственные аббревиатуры». Задание: 1) Выясните, что означают аббревиатуры ОМС и ДМС.

2) Кто платит ОМС, а кто ДМС?

3) Найдите информацию о ценах ДМС.

4) Объясните, что даёт ОМС и что даёт ДМС.

5) Сделайте презентацию.

## **Раздел 2. Семья и государство: как они взаимодействуют**

1. «Что такое ИНН?». Расшифруйте аббревиатуру, узнайте для чего предназначен ИНН, как он устроен и где его можно получить. Результат представьте в виде схемы.

2. «Кто получает пособия в России». Найдите информацию о том, какие категории российских граждан получают пособия. Выясните корректные названия этих пособий и их размеры. Результата представьте в виде таблицы.

2. Семья и государство, как они взаимодействуют.

1. «Что такое ИНН?». Расшифруйте аббревиатуру, узнайте для чего предназначен ИНН, как он устроен и где его можно получить. Результат представьте в виде схемы.

2. «Кто получает пособия в России». Найдите информацию о том, какие категории российских граждан получают пособия. Выясните корректные названия этих пособий и их размеры. Результата представьте в виде таблицы.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Челябинской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
МБОУ «Лицей №23»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности  
**«От простого к сложному»**

для 9 класса основного общего образования

Озерск 2022



## Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Содержание образования	4
3	Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности	5
4	Тематическое планирование курса «От простого к сложному»	10
5	Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по курсу	12

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности для обучающихся 9 класса «От простого к сложному» составлена в соответствии с требованиями ФГОС и на основе программы Моисеевой Н.Н. Реализуемые направления деятельности – общеинтеллектуальное.

Курс актуален, т.к. умение представлять информацию в виде, удобном для восприятия и использования другими людьми, - одно из условий образовательной компетентности ученика. Веб-сайт — наиболее популярное и доступное старшеклассникам средство представления текстовой, графической и иной информации в сети Интернета. Изучение курса позволяет учащимся более полно выявить свои способности в изучаемой области знаний, создать предпосылки по применению освоенных способов веб-конструирования в других учебных курсах, подготовить себя к осознанному выбору Интернет-профессий, предусматривающих веб-мастеринг.

Изучение данного курса направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучаемых творческого мышления, способности к самостоятельному и инициативному решению проблем;
- научить учащихся ориентироваться и продуктивно действовать в информационном Интернет-пространстве, используя для достижения своих целей создаваемые веб-ресурсы;
- познакомить со способами научно-технического мышления и деятельности, направленными на самостоятельное творческое познание и исследование информационной части сетевого пространства;
- реализовать коммуникативные, технические и эвристические способности учащихся в ходе проектирования и конструирования сайтов.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих **практических задач**:

- организация деятельного обучения по созданию web-сайта;
- сформировать навыки элементарного проектирования, конструирования, размещения и сопровождения веб-сайта;
- дать первичные навыки программирования на языках HTML, CSS; познакомить с основами веб-дизайна;
- научить основам работы с программой Front Page;
- приобретение навыков в индивидуальной и групповой проектной деятельности.

### **Общая характеристика программы**

Основопологающими принципами построения курса являются: целостность и непрерывность; научность в сочетании с доступностью; практико-ориентированность, метапредметность и межпредметность; концентричность в структуризации материала.

В рамках предмета «Информатика и ИКТ» не рассматривается ни один из разделов данной программы, что позволяет заинтересовать обучающихся для изучения материала курса.

### **Место учебного курса «Инфознайка»**

В рамках предмета «Информатика» не рассматривается ни один из разделов данной программы, что позволяет заинтересовать обучающихся изучением материала курса.

Программа курса «Инфознайка» предназначена для реализации на уровне основного образования. Ее реализация рассчитана на один год обучения в 9 классе. В программе дополнительного образования на изучение курса «От просто к сложному» в 9 классе отводится 1 час в неделю. Рабочая программа рассчитана на 34 недельных часа. Учебный курс может быть реализован как в рамках учебной, внеурочной деятельности, так и в системе дополнительного образования. Программа курса может быть реализована как в рамках общего расписания образовательного процесса, так и в каникулярное время в формате тематической лагерной смены.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

### Введение 3 часа

Введение в HTML. Обзор многообразия web- браузеров. Адресация в Интернете. Web-сайты и Web-страницы. Знания и умения на старте.

Концептуальное проектирование. Основные и второстепенные цели. Действия, которые необходимо предпринять для достижения поставленных целей. Разделы сайта. Логическое проектирование. Тип структуры сайта. Названия разделов. Содержание разделов. Организация и связь разделов между собой. Информация на страницах сайта. Технологии, которые будут применяться на сайте. Используемое программное обеспечение. Возможные проблемы и способы их устранения. Обновление информации.

*Игра «Что нужно знать, чтобы создать свой сайт».*

### HTML-конструирование 19 часов

Команды и атрибуты языка (теги) HTML. Структура веб-страницы. Заголовок документа. Тело документа. Горизонтальная линия. Абзац. Заголовки. Принудительный разрыв строки. Цвет фона. Изображение, как фон. Цвет шрифта. Цвет текстовый и числовой. Размер и форма шрифта. Оформление отдельных элементов текста. Текстовые ссылки и цитаты. Усиление текста. Авторское форматирование. Выравнивание абзацев и фрагментов. Задание в документах маркированных, нумерованных и вложенных списков. Гиперссылка. Задание гиперссылки. Переход внутри одного документа. Создание справочника в виде одного HTML-файла. Переход к другому документу. Создание игры в загадки в виде многофайлового HTML-документа. Графические форматы GIF и JPEG. Вставка изображений на страницу. Видимые размеры и местоположение на странице.

*Создание странички с забавными историями про зверей. «Веселый зоопарк» с забавными историями про зверей.*

### Основы Web-дизайна 11 часов

Подготовка графики для web. Растровая и векторная графика, графические форматы: Формат GIF, Формат JPEG. Анимированные изображения. Рекомендации по работе с цветом. Назначение и возможности Adobe Photoshop. Оптимизация графики. Установка параметров изображения при оптимизации. Стили: академический, фирменный. Цветовая гамма. Макет дизайна. Информационное наполнение. Расположение элементов на сайте. Графические элементы. Анимация. Наполнение и раскрутка сайта. Баннеры. Навигация. Структура окна. Форматирование текста. Microsoft Front Page 2003. Создание кнопок-ссылок. Организация переходов. Создание гипертекстового документа. Microsoft Front Page 2003. Наполнение узла. Переход в Блокнот. Оптимизация макета страницы, очистка от „мусора“. Другие способы создания сайтов. Конструкторы сайтов. Мастерские на ucoz.ru, narod.ru.

*Создание HTML-страницы «Башни Московского Кремля». Microsoft Front Page 2003.*

Верстка и оптимизация веб-страниц. Программа оптимизации HTML-кода validator. Редактирование программного кода. Тестирование и публикация Web-сайтов. Платный и бесплатный хостинг. Порядок регистрации аккаунта на бесплатных серверах. Поисковые системы. Критерии поиска нужной информации. Создание банка бесплатных хостингов.

*Защита проекта.* Выбор темы для итоговой работы. Разработка дизайна и навигации по сайту. Поиск информации. Создание отдельных страниц сайта.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОТ ПРОСТОГО К СЛОЖНОМУ»

В рамках данного курса учащиеся овладевают следующими знаниями, умениями и способами деятельности:

- знают принципы и структуру устройства «Всемирной паутины», формы представления и управления информацией в сети Интернета;
- умеют найти, сохранить и систематизировать необходимую информацию из сети с помощью имеющихся технологий и программного обеспечения; владеют браузерами IE, Opera;
- умеют спроектировать, изготовить и разместить в сети веб-сайт объемом 5—10 страниц на заданную тему;
- умеют программировать на языках HTML на уровне создания не менее 3—5 соответствующих элементов сайта;
- владеют способами работы с изученными программами (редакторы сайтов, Flash, FTP и др.);
- умеют передавать информацию в сеть Интернета с помощью протокола FTP, специальных программ, веб-форм;
- знают и умеют применять при создании веб-страницы основные принципы веб-дизайна;
- владеют необходимыми способами проектирования, создания, размещения и обновления веб-сайта;
- знают виды веб-сайтов, способны произвести анализ и сформулировать собственную позицию по отношению к их структуре, содержанию, дизайну и функциональности;
- владеют приемами организации и самоорганизации работы по изготовлению сайта;
- имеют положительный опыт коллективного сотрудничества при конструировании сложных веб - сайтов;
- имеют опыт коллективной разработки и публичной защиты созданного сайта;
- способны осуществлять рефлексивную деятельность, оценивать свои результаты, корректировать дальнейшую деятельность по курсу.

Курс включает в себя элементы общей информатики, элементы обработки и редактирования графической, текстовой и числовой информации с помощью различных электронных приложений, создание на базовом уровне собственного сайта. Курс включает в себя практическое освоение техники создания веб-страниц, тематических сайтов, информационно-справочных и иных сайтов.

Практические работы методически ориентированы на использование метода проектов, что позволяет дифференцировать и индивидуализировать обучение. Возможно выполнение практических занятий во внеурочное время в компьютерном классе или дома.

На учебных и практических занятиях обращается внимание обучающихся на соблюдение требований безопасности труда, пожарной безопасности, производственной санитарии и личной гигиены.

В результате обучения по курсу «От простого к сложному» учащиеся должны овладеть следующими ЗУН:

*знать/понимать*

- принципы и структуру устройства «Всемирной паутины», формы представления и управления информацией в сети Интернета;

- основные понятия web-конструирования: web-страница, web-сайт, домен, хостинг;
- виды веб-сайтов;
- основные этапы и задачи проектирования модели web-сайта как системы;
- структуру web-документа;
- основные способы создания web-страниц;
- основные способы защиты информации в Интернете;

*уметь*

- найти, сохранить и систематизировать необходимую информацию из сети с помощью имеющихся технологий и программного обеспечения;
- программировать на языке HTML на уровне создания не менее 3—5 соответствующих элементов сайта;
- спроектировать, изготовить и разместить в сети веб-сайт объемом 5—10 страниц на заданную тему;
- передавать информацию в сеть Интернет с помощью протокола FTP, специальных программ;
- применять при создании веб-страниц основные принципы веб-дизайна;
- произвести анализ и сформулировать собственную позицию по отношению к их структуре, содержанию, дизайну и функциональности сайта;
- имеют опыт коллективной разработки и публичной защиты созданного сайта;

**Таблица соответствия личностных и метапредметных результатов общим компетенциям**

<b>Общие компетенции</b>	<b>Личностные результаты</b>	<b>Метапредметные результаты</b>
ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня интеллектуального развития	Использование различных видов познавательной деятельности для решения практических задач, применение различных методов познания для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности
ОК. 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Готовность и способность к самостоятельной и ответственной деятельности творческой профессиональной деятельности	Использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет
ОК.3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; готовность к повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках технической информации.

	компетенций.	
ОК.4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
ОК.5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Умение грамотно устно и письменно излагать свои мысли на государственном языке	Умение публично представлять результаты собственной деятельности, вести дискуссию используя понятийный технический аппарат.
ОК.6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	Понимание значимости своей специальности; осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; соблюдение закона и правопорядка.	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; аргументировано представлять и отстаивать свое мнение с соблюдением этических норм и общечеловеческих ценностей
ОК.7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; владение приемами эффективных действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

ОК.8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.	Соблюдение норм здорового образа жизни, осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.	Умение организовывать собственную деятельность по укреплению здоровья и физической выносливости.
ОК.9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной области	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач
ОК.10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Умение вести общение на профессиональные темы; готовность самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке; владение навыками чтения и перевода иностранных текстов профессиональной направленности
ОК. 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Умение определять успешные стратегии решения проблемы, разбивать поставленную цель на задачи; разрабатывать альтернативные решения проблемы.	Умение самостоятельно организовать собственные приемы обучения в рамках предпринимательской деятельности, разработать и презентовать бизнес-план в области своей профессиональной деятельности

### Предметные результаты изучения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины «От простого к сложному» к обучающимся предъявляются следующие предметные требования:

1. Сформированность целостного представления об информационной картине мира, принципов и структуре устройства сети Интернет.
2. Владение навыками разработки сайтов на языках HTML, CSS.
3. Владение типовыми приемами проектирования, конструирования и размещения веб-сайта.
4. Использование готовых прикладных компьютерных программ (редакторы сайтов, браузеры, графические редакторы).

## 2. Оценивание результатов освоения курса внеурочной деятельности

Формы организации урока: групповая, индивидуальная.

Виды занятий: лекция, беседа, видеоурок, мультимедиа-урок, урок-исследование, практическая работа.

Из способов оценивания предлагается мониторинговая модель, как наблюдение за работой, описание особенностей поведения ребенка. Общая аттестационная оценка — «зачтено»/«не зачтено».

При оценивании результатов за год педагог заполняет на обучающего карту развития метапредметных результатов, при определении результатов используется уровневый подход.

### Карта развития метапредметных результатов курса внеурочной деятельности «От простого к сложному»

Ф.И.О. \_\_\_\_\_  
ученика \_\_\_\_ класса

Метапредметные результаты	Да	Нет
Высокая мотивация деятельности		
Проявляет настойчивость в достижении цели.		
Применяет методы наблюдения.		
Оценивает свои достижения		
Обсуждает проблемные вопросы с учителем.		
Строит работу на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи.		
Сравнивает результаты своей деятельности с результатами других учащихся.		
Определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.		
Понимает причины успеха/неуспеха своей деятельности;		
Обладает волевой саморегуляцией в ходе приобретения опыта коллективного публичного выступления и при подготовке к нему.		
Объясняет свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства.		
Вступает в беседу и обсуждение на занятии и в жизни.		

#### Если обучающийся набирает

10-12 положительных ответов. У него повышенный уровень формирования метапредметных результатов;

7-8 положительных ответов – базовый уровень формирования. Учителю необходимо больше обращать внимания на работу с этим обучающимся;

5-6 положительных ответов – пониженный уровень формирования. Учитель должен построить работу с данным учеником так, чтобы в следующем году повысить уровень формирования метапредметных результатов.

#### Формы контроля и возможные варианты его проведения

Средствами контроля являются: практическая работа, защита проекта (создание сайта).



#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название блока, раздела	Кол-во часов	Основное программное содержание	Основные виды деятельности учащихся
1	Введение	3 ч	<p>Концептуальное проектирование. Основные и второстепенные цели. Действия, которые необходимо предпринять для достижения поставленных целей. Разделы сайта. Логическое проектирование. Тип структуры сайта. Названия разделов. Содержание разделов. Организация и связь разделов между собой. Информация на страницах сайта. Технологии, которые будут применяться на сайте. Используемое программное обеспечение. Возможные проблемы и способы их устранения. Обновление информации.</p>	<p>Анализировать основные способы защиты информации в Интернете. Систематизировать необходимую информацию из сети с помощью имеющихся технологий и программного обеспечения</p>
2	HTML-конструирование	19 ч	<p>Команды и атрибуты языка (теги) HTML. Структура веб-страницы. Заголовок документа. Тело документа. Горизонтальная линия. Абзац. Заголовки. Принудительный разрыв строки. Цвет фона. Изображение, как фон. Цвет шрифта. Цвет текстовый и числовой. Размер и форма шрифта. Оформление отдельных элементов текста. Текстовые ссылки и цитаты. Усиление текста. Авторское форматирование. Выравнивание абзацев и фрагментов. Задание в документах маркированных, нумерованных и вложенных списков. Гиперссылка. Задание гиперссылки. Переход внутри одного документа. Создание справочника в виде одного HTML-файла.</p>	<p>Характеризовать основные понятия web-конструирования: web-страница, web-сайт, домен, хостинг. Программировать на языке HTML на уровне создания не менее 3—5 соответствующих элементов сайта. Анализировать и сформулировать собственную позицию по отношению к их структуре, содержанию, дизайну и функциональности сайта. Формулировать опыт коллективной разработки и публичной защиты созданного сайта</p>

			<p>Переход к другому документу. Создание игры в загадки в виде многофайлового HTML-документа. Графические форматы GIF и JPEG. Вставка изображений на страницу. Видимые размеры и местоположение на странице. Создание странички с забавными историями про зверей. Картинка как ссылка. Создание многофайлового HTML-документа «Веселый зоопарк» с забавными историями про зверей.</p>	
<b>3</b>	<b>Основы Web-дизайна</b>	<b>11 ч</b>	<p>Верстка и оптимизация веб-страниц. Программа оптимизации HTML-кода validator. Редактирование программного кода. Тестирование и публикация Web-сайтов. Платный и бесплатный хостинг. Порядок регистрации аккаунта на бесплатных серверах. Поисковые системы. Критерии поиска нужной информации. Создание банка бесплатных хостингов. Выбор темы для итоговой работы. Разработка дизайна и навигации по сайту. Поиск информации. Создание отдельных страниц сайта. Оптимизация картинок. Критерии оценивания сайта.</p>	<p>Характеризовать принципы и структуру устройства «Всемирной паутины», формы представления и управления информацией в сети Интернета;</p> <p>Определять основные понятия web-конструирования: web-страница, web-сайт, домен, хостинг;</p> <p>Анализировать виды веб-сайтов;</p> <p>Сравнивать основные этапы и задачи проектирования модели web-сайта как системы;</p> <p>Характеризовать структуру web-документа, основные способы создания web-страниц.</p>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>		

**5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ, ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОТ ПРОСТОГО К СЛОЖНОМУ»**  
**9 класс**

№ п.п	Наименование раздела	Количество часов	Тема занятия	Текущий контроль	Использование ЭОР	
1	Введение (3 ч.)	1	Введение	Устный опрос		
2		1	Язык HTML-конструирование		Платформа ЦОК	
3		1	Язык HTML-конструирование	Практическая работа		
4	HTML-конструирование (19 ч.)	1	Простейшие команды форматирования		Платформа ЦОК	
5		1	Создание web-страницы	Практическая работа		
6		1	Редактирование web-страницы			
7		1	Изменение цветовой палитры. Добавление графических изображений.	Практическая работа		
8		1	Изменение размера изображений			
9		1	Списки на странице HTML- документа			
10		1	П/р. Размещение списков на HTML- документа			
11		1	Бегущая строка	Практическая работа		
12		1	Что такое URL			
13		1	Гиперссылки на странице HTML- документа	Практическая работа		
14		1	Гиперссылки на странице HTML- документа			
15		1	Изображение как гиперссылка			
16		1	Гиперссылка на фрагменты страницы HTML- документа	Практическая работа		
17		1	Гиперссылка на ресурсы WWW			
18		1	Гиперссылка на электронной почты			
19		1	Таблицы в документах HTML. Создание таблицы	Практическая работа		
20		1	Форматирование ячеек таблицы.			
21		1	Практическое задание по форматированию ячеек таблицы	Практическая работа		Платформа ЦОК
22		1	Практическое задание по форматированию ячеек таблицы			
23	Основы Web-дизайна (11 ч.)	1	Дополнительные возможности использования мультимедиа в HTML			
24		1	Загрузка мультимедиафайлов по гиперссылке	Практическая работа	Платформа ЦОК	

25		1	Включение видео в HTML- страницу		
26		1	Включение фонового звука в документ HTML		
27-31		5	Создание сайта	Практическая работа	
32-33		2	Защита проектов	Проект	
34		1	Резерв		
	<b>Итого</b>	<b>34</b>			

## Приложение

### Примерные темы для защиты проектов (создание сайта):

1. Земля и ее спутники.
2. Знаки зодиака и их описание.
3. Мастера живописи и их творения.
4. Московский Кремль и его коллекции.
5. «Золотое кольцо России»
6. Нобелевские лауреаты и их открытия.
7. Великие математики и их достижения.
8. История вычислительной техники.
9. Справочник по командам.
10. Российские праздники.
11. Времена года.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Челябинской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

МБОУ «Лицей №23»

Рабочая программа курса  
внеурочной деятельности  
духовно-нравственного направления

«Памятные места моего края»

6 класс, 9 класс

Озерск 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

---

Пояснительная записка.....	2
Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Памятные места моего края» .....	8
Личностные результаты .....	8
Метапредметные результаты.....	9
Предметные результаты .....	11
Оценивание результатов освоения курса внеурочной деятельности.....	13
Содержание курса внеурочной деятельности «Памятные места моего края»...	12
Оценивание результатов освоения курса внеурочной деятельности.....	13
Тематическое планирование .....	21
Поурочное планирование.....	36-42
Приложение.....	43-44

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

### **Общая характеристика**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Памятные места моего края» (далее – Программа) для 6–9 классов составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвержденном приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», а также с учетом:

– федеральной рабочей программы воспитания, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

– Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г.);

– письма Министерства культуры Российской Федерации от 28.02.2017 № 49-01.1-39-НМ «О направлении Методических рекомендаций по отнесению историко-культурных территорий к объектам культурного наследия в виде достопримечательного места»;

– письма Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»);

– федеральной рабочей программы по истории для 5–9 классов образовательных организаций.

При разработке данной программы использовались следующие нормативные документы:



1. Федеральный закон от 25.06.2002 г. № 73-ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями);

2. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

3. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

### **Актуальность программы «Памятные места моего края»**

Актуальность курса внеурочной деятельности «Памятные места моего края» обусловлена необходимостью формирования российской гражданской идентичности, патриотизма, приобщения обучающихся к исторической памяти многих поколений россиян.

Создание программы продиктовано важностью стоящих перед школой задач исторического просвещения подрастающего поколения россиян, формирования у них способности к восприятию и бережному отношению к историческому и культурному наследию, сохранения исторической памяти о подвигах и достижениях предков, о ключевых исторических событиях и их участниках.

Основное внимание в программе уделено современным подходам к организации деятельности, нацеливающих школьников не на пассивное восприятие сообщаемой педагогом информации, а на самостоятельный поиск и исследование, формирующие умение работать с многообразными источниками исторической и современной информации.

Программа ориентирована на расширение и дополнение знаний, получаемых обучающимися в ходе изучения учебного курса «История России», призвана обеспечить целостное и эмоционально окрашенное восприятие отечественной истории посредством обращения к знаковым личностям и памятным событиям из истории родного края и малой родины.

### **Цель курса «Памятные места моего края»**

Курс имеет историко-просветительскую цель, ориентирован на сохранение исторической памяти, понимание общности исторических судеб

различных народов и регионов России, формирование у обучающихся личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему своей страны на примере памятных мест родного края и малой родины.

### **Основные задачи курса «Памятные места моего края»**

– дать дополнительные знания по отечественной истории, акцентируя внимание на единстве исторических судеб различных народов и регионов России при сохранении уникальности их развития и культурной самобытности;

– расширить знания обучающихся об отечественной истории посредством привлечения внимания к хорошо известным, знаковым для их родного края достопримечательным местам, связанным с историей формирования народов и иных этнических общностей России, с историческими (в том числе военными) событиями, жизнью выдающихся исторических личностей;

– стимулировать познавательный интерес обучающихся к материальным, культурным и духовным ценностям предыдущих поколений, развивать умения поисковой, исследовательской, аналитической работы на основе широкого круга источников и в первую очередь – на региональном материале;

– способствовать осознанию обучающимися своей социальной идентичности одновременно как граждан России и жителей своего края посредством сообщения информации о личностях, событиях, процессах и памятных местах, наиболее значимых для истории страны, региона, местности;

– формировать у обучающихся личностное, эмоционально окрашенное восприятие прошлого, понимание «человеческого измерения истории» посредством изучения памятных мест, связанных с деятельностью выдающихся соотечественников – деятелей в сферах искусства, науки, политики, военного дела и др.;

– формировать у обучающихся способность определять историко-архитектурную, художественную, научную и мемориальную ценность достопримечательных, памятных мест края, выявлять их значение для истории и культуры России, региона, местности;

– способствовать развитию у обучающихся понимания историко-культурной ценности памятных мест края и необходимости сохранения природно-культурных ландшафтов, памятных объектов археологического

и культурного наследия, историко-градостроительной и природной среды как достояния региона и страны в целом;

– формировать у обучающихся чувство принадлежности к богатейшему общероссийскому культурно-историческому пространству, уважение к культурным достижениям и лучшим традициям (боевым, трудовым, художественным, нравственным и др.) народов России и края.

### **Место курса «Памятные места моего края»**

Программа курса рассчитана на 34 часа, которые могут быть реализованы в течение одного учебного года в составе разновозрастной группы из обучающихся 6–9 классов.

Программа является содержательным и методическим ориентиром для составления педагогами рабочих программ и их реализации во внеурочной деятельности. Предложенные в программе элементы содержания и алгоритм деятельности обучающихся могут быть конкретизированы (детализированы или обобщены) с учетом преобладающего возрастного состава учебной группы, условий школьной информационно-образовательной среды и возможностей доступа к работе с краеведческими материалами.

При проведении занятий предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, виртуальные экскурсии и др.

Особенностью программы является привлечение и активное использование в образовательном процессе традиционных источников информации (учебники по истории края, ресурсы местных библиотек и краеведческих музеев) и современных цифровых информационных ресурсов (порталы и сайты историко-просветительской и историко-культурной направленности – Открытые данные Министерства культуры Российской Федерации, Археолог.РУ, Культура.РФ, История.РФ и др.), которые содержат текстовые, видео- и фотоматериалы о памятных историко-культурных объектах и наиболее значимых событиях и личностях российской и региональной истории.

Содержательные элементы программы предполагают организацию вокруг них поисково-исследовательской деятельности обучающихся, результаты которой могут быть оформлены в виде учебных исследований и проектов и представлены для презентации и оценки в рамках основного курса обучения «История России».

## **Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания**

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных.

Программа носит историко-просветительскую и гражданско-патриотическую направленность, что позволяет обеспечить достижение следующих целевых ориентиров воспитания на уровне основного общего образования:

- осознанное принятие обучающимися своей российской гражданской идентичности в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе;
- понимание обучающимися своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявление обучающимися уважения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- сознательное отношение и проявление обучающимися уважения к духовно-нравственным ценностям российского общества, к достижениям России в науке и искусстве, к боевым подвигам и трудовым достижениям, к героям и защитникам Отечества в прошлом и современности.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПАМЯТНЫЕ МЕСТА МОЕГО КРАЯ»**

---

Содержание программы «Памятные места моего края» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

– **гражданское воспитание:** активное участие в жизни местного сообщества, родного края, страны; представление о правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

– **патриотическое воспитание:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов нашей страны;

– **духовно-нравственное воспитание:** представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;

– **эстетическое воспитание:** восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

– **физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять

собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии;

– **трудовое воспитание:** установка на активное участие в решении практических задач в рамках организации, города, края; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

– **экологическое воспитание:** ориентация на применение знаний из социальных наук для решения задач в области окружающей среды; повышение уровня экологической культуры;

– **ценность научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений; овладение основными навыками исследовательской деятельности; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Универсальные учебные познавательные действия:**

– *базовые логические действия:* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); систематизировать и обобщать исторические факты; выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

– *базовые исследовательские действия:* проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование на основе регионального материала; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, определять новизну и обоснованность полученного результата;

– *работа с информацией:* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации, извлекать информацию из источника; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника.

#### **Универсальные учебные коммуникативные действия:**

– *общение*: участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

– *совместная деятельность*: участвовать в групповых формах работы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные исследования и проекты по истории на основе регионального материала; определять свое участие в общей работе, координировать свои действия с другими членами группы, оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

#### **Универсальные учебные регулятивные действия:**

– *самоорганизация*: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

– *самоконтроль*: владеть способами самоконтроля и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; вносить коррективы в деятельность; оценивать соответствие результата цели и условиям;

– *эмоциональный интеллект*: ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

– *принятие себя и других*: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- целостные представления об историческом пути России и входящих в нее народов, о месте и роли России в мировой истории;
- базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умение работать с основными видами современных источников исторической информации и с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками;
- способность представлять устное и письменное описание событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;
- владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной, в том числе региональной истории;
- способность применять исторические знания в общении как основу диалога в поликультурной, многонациональной и многоконфессиональной среде;
- умение устанавливать взаимосвязь событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.;
- осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и своего региона.

## **ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Предполагается, что в результате изучения курса «Памятные места моего края» в 6 классе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

-Осуществлять поиск, критический анализ и отбор информации, раскрывающей содержание основных терминов по теме, приводить примеры, объяснять различие объектов природного и культурного наследия России, давать аргументированную оценку тезису о необходимости сохранения



исторической памяти для народа и конкретного человека, систематизировать в цифровом формате в виде таблицы или инфографики информацию различных источников об объектах археологического наследия края. давать аргументированную оценку историко культурной ценности объектов археологического наследия края, степени их сохранности, приводить примеры наиболее известных памятных мест и мемориальных объектов края, раскрывать их связь со значимыми процессами и событиями в истории.

***Итоговая аттестация обучающихся проводится в форме ученической конференции по (см. приложение №1)***

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПАМЯТНЫЕ МЕСТА МОЕГО КРАЯ»**

---

### ***Тема 1. «Откуда есть пошла...» Историческая память и памятные места: понятия, специфика, примеры (1 ч)***

Историческая память как представления о прошлом, закрепленные в схематизированных образах (объективированная память) и в социальной, коллективной практике (память в действии). Историческая память как средство осознания российской гражданской идентичности.

Мемориальные (памятные) объекты как один из способов сохранения исторической памяти народа. Памятники, ансамбли, достопримечательные (памятные) места как основные виды объектов культурного наследия России: общее и особенное. Достопримечательные места как культурно-природные территориальные комплексы, имеющие историко-культурную ценность. Связь со значимыми историческими процессами/событиями и деятельностью выдающихся личностей как главный отличительный признак памятного места.

Российские объекты из списка Всемирного наследия ЮНЕСКО. Объекты природного наследия России как уникальные, особо охраняемые территории (заповедные зоны, природные парки, уникальные горы, озера и др.): озеро Байкал; вулканы Камчатки; Золотые горы Алтая и др. Объекты культурного наследия России как особенно ценные памятники истории и культуры: Московский Кремль и Красная площадь; исторический центр Санкт-Петербурга; Кижский погост и др.

Важность сохранения объектов природного и культурного наследия России и края.

Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации как важный источник информации о памятных местах России и края.

### ***Тема 2. «...История, вооруженная лопатой». Археологические объекты края, связанные со значимыми процессами и событиями начального периода истории России (3 ч)***

Археология как отрасль исторической науки, изучающая прошлое человечества по вещественным источникам. Объекты археологического

наследия как частично или полностью скрытые в земле и под водой следы существования человека в прошлых эпохах, включающие все предметы и культурные слои.

Электронная археологическая карта России как важнейший информационный ресурс для изучения археологического наследия страны. Специфика поиска, анализа и отбора информации о памятных местах России и края на цифровых археологических картах России и регионов.

Объекты археологического наследия края до I н.э. (каменный, бронзовый, железный века) и связанные с ними процессы и события древнейшей истории.

Сайты региональных и местных краеведческих музеев как важные источники информации для изучения историко-культурного наследия края. Важность использования региональных информационных ресурсов в качестве источников информации для изучения историко-культурного наследия страны и края.

Объекты археологического наследия края I–XVI вв. н. э. и связанные с ними процессы и события древней и средневековой истории России.

Работа с традиционными и цифровыми информационными ресурсами: специфика поиска, отбора и использования материалов из различных источников информации (учебные, научные, СМИ, «сетевые» и др.). Объекты археологического наследия края XVII–XIX вв. и связанные с ними значимые процессы и события новой истории России.

### ***Тема 3. «Кто к нам с мечом придет...» Памятные места края, связанные с борьбой Руси и России с внешними угрозами в XIII–XVII вв. (2 ч)***

Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации как важный источник информации о памятных местах России и края.

Места ратной славы как территории, связанные со значимыми для истории Руси/России военными сражениями и включающие в себя мемориальные объекты и фоновые пространства (ландшафты). Историческая реконструкция как процесс и результат воссоздания события или объекта материальной и духовной культуры определенной исторической эпохи, местности. Важность и актуальность исторической реконструкции мест ратной памяти.

Русские земли под постоянной внешней угрозой с Востока и Запада в XIII–XVII: причины, основные события, итоги. Наиболее известные места ратной славы, связанные с событиями российской истории XIII–XVII вв.: Куликово поле, Бородино и др.

Места ратной славы и мемориальные объекты на территории края, связанные с борьбой Руси с внешней агрессией в XIII–XVI вв.

Важность сохранения территории и «фоновых» пространств (ландшафтов) памятных мест и достоверной исторической реконструкции известных событий.

Места ратной славы и мемориальные объекты на территории края, связанные с борьбой России против иностранного завоевания и за укрепление границ государства в XVII в.

#### ***Тема 4. «Сидя на санях, помыслил я...» Памятные места края, связанные с выдающимися личностями Руси и России XII–XVII вв. (3 ч)***

Культурное пространство как сфера взаимодействия различных ценностей культуры и специфические отношения между людьми, которые воплощаются в материальных и духовных носителях и создают своеобразную духовную атмосферу в определенную историческую эпоху.

Формирование единого культурного пространства как духовная основа сохранения прочных связей русских земель в период раздробленности (XII–XV вв.). Вопрос о роли личности в истории и его важность для понимания специфики человеческой истории, ее отличия от природной эволюции.

Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с деятельностью выдающихся деятелей политики, религии, культуры XII–XV вв.

Формирование единого централизованного государства как важнейшая тенденция цивилизационного развития России в XVI–XVII вв. Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с деятельностью выдающихся политических и религиозных деятелей XVI–XVII вв.

Историческая значимость для России вопроса колонизации и освоения новых земель в XVI–XVII в. Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с деятельностью выдающихся землепроходцев, деятелей искусства и науки XVI–XVII вв.

**Тема 5. «О, ваши дни благословенны! Дерзайте...» Памятные места края, связанные со знаковыми событиями и личностями российской истории XVIII в. (4 ч)**

Превращение России в империю и особенности имперской политики. Внешняя политика России XVIII в.: основные направления и достижения.

Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с важнейшими событиями военной истории России XVIII в.

Роль личности в истории страны: специфика петровского времени и «эпохи дворцовых переворотов». Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с деятельностью выдающихся политических, военных и религиозных деятелей XVIII в.

Эпоха Просвещения в России XVIII в.: специфика воплощения западноевропейских идей на российской почве. Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с деятельностью выдающихся деятелей искусства и науки XVIII в.

Превращение России в одну из ведущих сил системы международных отношений как важная тенденция развития страны в XVIII в. Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с деятельностью выдающихся первооткрывателей, исследователей новых земель в XVIII в.

**Тема 6. «Жизнь свою за други своя...» Памятные места края, связанные с событиями военной истории России XIX – начала XX в. (3 ч)**

Россия в системе внешнеполитических отношений XIX в.: противоречия, конфликты, итоги. Отечественная война 1812 г. и Крымская война 1853–1855 гг. как ключевые события политической и военной истории России XIX в., как источники проявления нестигаемого народного духа и героизма.

Места воинской славы и мемориальные объекты на территории края, связанные с важнейшими событиями, героизмом русской армии и населения во время Отечественной войны 1812 г. и освободительного похода русской армии 1813–1815 гг.

Места воинской славы и мемориальные объекты на территории края, связанные с важнейшими событиями и героизмом русской армии в военных

кампаниях XIX в.: война с Турцией за независимость Греции; Крымская война; война с Турцией за независимость балканских народов.

Наращение глобальных противоречий в мировой политике в конце XIX – начале XX в.: причины и главные противоборствующие силы. Роль и место России на международной арене до начала, во время и после окончания Первой мировой войны. Первая мировая война как судьбоносное событие в истории России начала XX века.

Места воинской славы и мемориальные объекты на территории края, связанные с событиями и личностями героев фронта и тыла в годы русско-японской и Первой мировой войн начала XX века.

***Тема 7. «Мой друг, Отчизне посвятим...»* Памятные места края, связанные с выдающимися личностями истории России XIX – начала XX в. (3 ч)**

Модернизация как исторический процесс перехода общества от традиционного (аграрного) уклада жизни к структуре общества, основанного на индустриальных, демократических, урбанистических и светских началах. Политическая, экономическая и культурная модернизация России XIX – начала XX в.: причины, основные события и результаты.

Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с жизнедеятельностью выдающихся политических, военных и религиозных деятелей XIX – начала XX в.

Единое мемориальное пространство как территория, тесно связанная с биографией и творчеством исторической личности, сохранившая основные признаки исторически сложившегося культурного и природного ландшафта. Важность мемориального пространства для понимания целостности достопримечательного места, его тесной связи с биографией и деятельностью исторической личности.

«Золотой» и «серебряный» века русской литературы. Выдающиеся достижения российской художественной культуры XIX – начала XX в. и ее вклад в развитие мировой культуры. Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с деятельностью выдающихся деятелей литературы и искусства России XIX – начала XX в.

Влияние процесса модернизации на развитие научных воззрений на природу и общество. Достижения российской науки XIX – начала XX в. Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с деятельностью выдающихся российских ученых, первооткрывателей и исследователей новых земель XIX – начала XX в.

**Тема 8. «...У ней особенная статья...» Культурно-природные ландшафты края, связанные с важнейшими социально-экономическими и культурными процессами в истории России (XV — начала XX в.) (3 ч)**

Культурно-природный ландшафт как пространство, на котором наглядно представлено совместное творчество человека и природы, отражены многолетние процессы традиционной организации окружающей человека среды. Культурно-природные ландшафты как отражение культурного многообразия, социальной неоднородности, экономической многоукладности российского общества.

Примеры наиболее распространенных в России видов ландшафтов: земледельческо-промысловый и охотничий ландшафт Русского Севера; помещичье-крестьянский ландшафт средней полосы России; промышленный ландшафт Урала, Центрально-Промышленного и Северо-Западного районов России.

Памятные места России и края – выдающиеся образцы монастырского ландшафта (XV–XIX вв.). Православные, буддистские, исламские природно-архитектурные комплексы и связанные с ними значимые исторические процессы/события.

Традиционное (аграрное) и индустриальное общество: основные признаки и специфика проявления на российской почве. Памятные места России и края – выдающиеся образцы традиционных поселенческо-промыслового ландшафта (XVI–XIX вв.) и помещичье-крестьянского ландшафта (XVIII – начала XX в.)

Индустриализация в России и связанные с ней изменения в культуре и образе жизни населения. Памятные места России и края – выдающиеся образцы промыслового и промышленного ландшафта протоиндустриальной и индустриальной эпохи (XVIII — первой половины XX в.).

**Тема 9. «Никто не забыт, ничто не забыто» Памятные места края, связанные с героизмом советских людей в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.) (4 ч)**

Особенности цивилизационного развития России в советский период истории (1917–1991 гг.): коммунистическая идеология, плановая экономика, политическая сверхцентрализация, социальное государство. Создание СССР и его роль на международной арене 1920–1930-х гг.

Причины Второй мировой войны. Фашизм как агрессивная антигуманная идеология, основу которой составляют идеи расового неравенства и воинствующего национализма, неприятие демократии и захватническая внешняя политика.

Великая Отечественная война как крупнейший вооруженный конфликт в истории человечества и судьбоносное событие российской истории.

Места воинской славы и мемориальные объекты на территории края, связанные с военными событиями и боевым героизмом в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.).

Вклад СССР в разгром фашистской Германии. Важность недопущения намеренного искажения и фальсификации истории Второй мировой войны.

Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с увековечиванием памяти выдающихся государственных деятелей, военачальников и воинов – героев Великой Отечественной войны.

Вопрос о личном и коллективном вкладе в победу над врагом. Важность недопущения односторонности в оценках исторических событий и процессов. Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с увековечиванием героизма тружеников тыла в годы Великой Отечественной войны.

Итоги Великой Отечественной войны и историческая цена Победы советского народа над фашизмом. Важность сохранения памятных мест и проявления уважения к памяти героев, участников и жертв войны.

Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с увековечиванием памяти советских людей – жертв фашизма.



***Тема 10. «Нельзя отложить заботу о великом и вечном...»* Памятные места края, связанные с выдающимися личностями советской истории (1917–1991 гг.) (3 ч)**

Политическое и социально-экономическое развитие СССР в довоенный и послевоенный периоды: особенности, успехи и противоречия.

Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с деятельностью выдающихся политических, государственных, общественных деятелей советской истории (1917–1991 гг.)

Культура СССР в довоенный и послевоенный периоды: особенности, успехи и противоречия развития.

Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с деятельностью выдающихся деятелей советской литературы, архитектуры, живописи, театра и кино.

Вклад СССР в развитие мировой науки и культуры. Важность объективного, беспристрастного взгляда на историческое прошлое и настоящее.

Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с деятельностью выдающихся советских ученых, конструкторов и инженеров, работников образования и здравоохранения.

***Тема 11. «Герои никогда не умирают...»* Памятные места края, связанные с именами героев и выдающихся личностей современной России (1992–2020-е гг.) (2 ч)**

Основные социально-гражданские и духовно-нравственные ценности современной России. Важность противостояния намеренным искажениям и фальсификации истории в современных условиях.

Созданные в новейший период российской истории мемориальные объекты в память героев Великой Отечественной войны и их историко-культурное значение: мемориально-музейный комплекс «Парк Победы на Поклонной горе» (г. Москва); памятник Матросу и Солдату (г. Севастополь); мемориал «Защитникам неба» (г. Тула) и др.

Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с увековечением памяти воинов – героев и участников военных действий и освободительных миссий России в 1992–2020-х гг.

Важность проявления уважения к героизму, мужеству и самоотверженности граждан, независимо от сферы их деятельности. Государственная практика увековечения памяти и награждения граждан за выдающиеся достижения в различных сферах общественной жизни.

Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с увековечением памяти выдающихся деятелей политики, науки, культуры современной России.

***Тема 12. «Жив народ, пока жива его историческая память».***  
**Ученическая конференция (3 ч)**

Современное состояние и перспективы развития памятных мест моего края.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<b>Темы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>
1. «Откуда есть пошла...» (1 час)	Мемориальные (памятные) объекты как один из способов сохранения исторической памяти народа. Памятники, ансамбли, достопримечательные (памятные) места как основные виды объектов культурного наследия России: общее и особенное. Связь со значимыми историческими событиями и личностями как признак памятного места. Объекты природного и культурного наследия России: примеры, признаки, важность их сохранения. Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации как важный источник информации о памятных местах России и края	Объяснять содержание понятий: историческая память; мемориальные объекты; памятник; ансамбль; памятное (достопримечательное) место; объект природного наследия; объект культурного наследия. Осуществлять поиск, критический анализ и отбор информации, раскрывающей содержание основных терминов по теме, содержащей сведения об основных объектах природного и культурного наследия России. Приводить примеры, объяснять различие объектов природного и культурного наследия России. Давать аргументированную оценку тезису о необходимости сохранения исторической памяти для народа и конкретного человека
2. «...История, вооруженная лопатой» (3 часа)	Электронная археологическая карта России как важнейший информационный ресурс для изучения археологического наследия России и края.	Объяснять содержание понятий: археология; объект археологического наследия; памятник истории и культуры. Осуществлять поиск, критический анализ и отбор

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>Объекты археологического наследия края до I н. э. (каменный, бронзовый, железный века) и связанные с ними процессы и события древнейшей истории</p>	<p>информации, раскрывающей содержание основных терминов по теме, сообщающей сведения об объектах археологического наследия России и края.</p> <p>Приводить примеры известных объектов</p>
	<p>Сайты региональных и местных краеведческих музеев как важные источники информации для изучения историко-культурного наследия края.</p> <p>Объекты археологического наследия края I–XVI вв. н. э. и связанные с ними процессы и события древней и средневековой истории России</p>	<p>архитектурного наследия России и края, раскрывать связь объектов со значимыми процессами и событиями истории России на начальном этапе.</p> <p>Систематизировать в цифровом формате в виде таблицы или инфографики информацию различных источников об объектах археологического наследия края.</p> <p>Давать аргументированную оценку историко-культурной ценности объектов археологического наследия края, степени их сохранности.</p>
	<p>Работа с традиционными и цифровыми информационными ресурсами: специфика поиска, отбора и использования материалов.</p> <p>Объекты археологического наследия края XVII–XIX вв. и связанные с ними значимые процессы и события новой истории России</p>	<p>Формулировать и обсуждать предложения по сохранению (реставрации, реконструкции) и развитию территорий, на которых расположены объекты археологического наследия края</p>

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<p>3. «Кто к нам с мечом придет...» (2 часа)</p>	<p>Русские земли под постоянной внешней угрозой с Востока и Запада в XIII–XVII вв.: причины, основные события, итоги. Наиболее известные места ратной славы, связанные с событиями российской истории XIII–XVII вв. Места ратной славы и мемориальные объекты на территории края, связанные с борьбой Руси с внешней агрессией в XIII–XVI вв.</p> <hr/> <p>Важность сохранения территории и «фоновых» пространств (ландшафтов) памятных мест и достоверной исторической реконструкции известных событий. Места ратной славы и мемориальные объекты на территории края, связанные с борьбой России против иностранного завоевания и за укрепление границ государства в XVII в.</p>	<p>Объяснять содержание понятий: рать; места ратной славы; фоновое пространство; историческая реконструкция. Осуществлять поиск, критический анализ и отбор информации, раскрывающей содержание основных терминов по теме, содержащей сведения о местах ратной славы и мемориальных объектах края, связанных с борьбой Руси/России за независимость и укрепление своих границ в XIII–XVII вв. Приводить примеры наиболее известных мест ратной славы России и края, раскрывать связь памятных мест и мемориальных объектов края со значимыми процессами и событиями в истории XIII–XVII вв. Систематизировать в цифровом формате в виде таблицы или инфографики информацию различных источников о местах ратной славы и мемориальных объектах края, связанных с военной историей Руси/России XIII–XVII вв. Давать аргументированную оценку историко-культурной ценности мест ратной славы и мемориальных объектов края, связанных с военной историей Руси/России XIII–XVII вв.</p>

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		<p>Формулировать и обсуждать предложения по сохранению мемориальных объектов (реставрации, реконструкции) и развитию территорий мест ратной славы края</p>
<p>4. «Сидя на санях, помыслил я...» (3 часа)</p>	<p>Формирование единого культурного пространства как духовная основа сохранения прочных связей русских земель в период раздробленности (XII–XV вв.). Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с деятельностью выдающихся деятелей политики, религии, культуры XII–XV вв.</p> <p>Формирование единого централизованного государства как важнейшая тенденция цивилизационного развития России в XVI–XVII вв. Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с деятельностью выдающихся политических и религиозных деятелей XVI–XVII вв.</p>	<p>Объяснять содержание понятий: раздробленность; единое централизованное государство; культурное пространство; историческая личность. Осуществлять поиск, критический анализ и отбор информации, раскрывающей содержание основных терминов по теме, содержащей сведения о памятных местах и мемориальных объектах края, связанных с деятельностью известных исторических личностей XII–XVII вв.</p> <p>Приводить примеры наиболее известных памятных мест и мемориальных объектов края, раскрывать их связь со значимыми процессами и событиями в истории XII–XVII вв. Систематизировать в цифровом формате в виде таблицы или инфографики информацию различных источников о памятных местах и мемориальных объектах края, связанных с деятельностью известных</p>

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>Историческая значимость для России вопроса колонизации и освоения новых земель в XVI–XVII в.</p> <p>Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с деятельностью выдающихся землепроходцев, деятелей искусства и науки XVI–XVII вв.</p>	<p>исторических личностей XII–XVII вв.</p> <p>Давать аргументированную оценку историко-культурной ценности памятных мест и мемориальных объектов края, связанных с деятельностью известных исторических личностей XII–XVII вв.</p> <p>Формулировать и обсуждать предложения по сохранению мемориальных объектов (реставрации, реконструкции) и развитию территорий памятных мест края, связанных с жизнедеятельностью известных исторических личностей XII–XVII вв.</p>
<p>5. «О, ваши дни благословенны! Дерзайте...» (4 часа)</p>	<p>Превращение России в империю и особенности имперской политики.</p> <p>Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с важнейшими событиями военной истории России XVIII в.</p> <p>Роль личности в истории страны: специфика петровского времени и «эпохи дворцовых переворотов».</p> <p>Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные</p>	<p>Объяснять содержание понятий: империя; регулярная армия; имперская политика; эпоха дворцовых переворотов; Просвещение.</p> <p>Осуществлять поиск, критический анализ и отбор информации, раскрывающей содержание основных терминов по теме, содержащей сведения о памятных местах и мемориальных объектах края, связанных с событиями военной истории России и деятельностью известных исторических личностей XVIII в.</p> <p>Приводить примеры наиболее известных памятных мест и мемориальных объектов края, раскрывать их</p>

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>с деятельностью выдающихся политических, военных и религиозных деятелей XVIII в.</p> <p>Эпоха Просвещения в России XVIII в.: специфика воплощения западноевропейских идей на российской почве.</p> <p>Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с деятельностью выдающихся деятелей искусства и науки XVIII в.</p> <p>Превращение России в одну из ведущих сил системы международных отношений как важная тенденция развития страны в XVIII в.</p> <p>Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с деятельностью выдающихся первооткрывателей, исследователей и освоителей новых земель XVIII в.</p>	<p>связь со значимыми событиями военной истории России, а также деятельностью известных исторических личностей XVIII в.</p> <p>Систематизировать в цифровом формате в виде таблицы или инфографики информацию различных источников о памятных местах и мемориальных объектах края, связанных со значимыми событиями военной истории России и жизнедеятельностью известных исторических личностей XVIII в.</p> <p>Давать аргументированную оценку историко-культурной ценности памятных мест и мемориальных объектов края, связанных со значимыми событиями военной истории России и деятельностью известных исторических личностей XII–XVII вв.</p> <p>Формулировать и обсуждать предложения по сохранению мемориальных объектов (реставрации, реконструкции) и развитию территорий памятных мест края, связанных с со значимыми событиями военной истории России и деятельностью известных исторических личностей XVIII в.</p>



Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<p>6. «Жизнь свою за други своя...» (3 часа)</p>	<p>Россия в системе внешнеполитических отношений XIX в.: противоречия, конфликты, итоги.</p> <p>Места воинской славы и мемориальные объекты на территории края, связанные с важнейшими событиями, героизмом русской армии и населения во время Отечественной войны 1812 г. и европейского освободительного похода 1813–1815 гг.</p>	<p>Объяснять содержание понятий: Отечественная война; Крымская война; Первая мировая война; места воинской славы.</p> <p>Осуществлять поиск, критический анализ и отбор информации, раскрывающей содержание основных терминов по теме, содержащей сведения о местах воинской славы и мемориальных объектах края, связанных с событиями военной истории России XIX – начала XX в.</p>
	<p>Места воинской славы и мемориальные объекты на территории края, связанные с важнейшими событиями и героизмом русской армии в военных кампаниях XIX в.: война с Турцией за независимость Греции; Крымская война; война с Турцией за независимость балканских народов</p>	<p>Приводить примеры наиболее известных мест воинской славы и мемориальных объектов края, раскрывать их связь со значимыми событиями военной истории России XIX – начала XX в.</p> <p>Систематизировать в цифровом формате в виде таблицы или инфографики информацию различных источников о местах воинской славы и мемориальных объектах края, связанных со значимыми событиями военной истории России XIX – начала XX в.</p>
	<p>Нарастание глобальных противоречий в мировой политике в конце XIX – начале XX в. Роль и место России на международной арене до начала, во время и после окончания Первой мировой войны.</p>	<p>Давать аргументированную оценку историко-культурной ценности мест воинской славы и мемориальных объектов края, связанных со значимыми</p>

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>Места воинской славы и мемориальные объекты на территории края, связанные с событиями и личностями героев фронта и тыла в годы русско-японской и Первой мировой войн начала XX в.</p>	<p>событиями военной истории России XIX – начала XX в.</p> <p>Формулировать и обсуждать предложения по сохранению мемориальных объектов (реставрации, реконструкции) и развитию территорий памятных мест края, связанных с со значимыми событиями военной истории России XIX – начала XX в.</p>
<p>7. «Мой друг, Отчизне посвятим...» (3 часа)</p>	<p>Политическая, экономическая и культурная модернизация России XIX – начала XX в.: причины, основные события и результаты.</p> <p>Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с деятельностью выдающихся политических, военных и религиозных деятелей XIX – начала XX в.</p> <p>Понятие «единое мемориальное пространство» и его важность для понимания целостности достопримечательного места, его тесной связи с биографией и деятельностью исторической личности.</p>	<p>Объяснять содержание понятий: модернизация; единое мемориальное пространство; мемориальный комплекс.</p> <p>Осуществлять поиск, критический анализ и отбор информации, раскрывающей содержание основных терминов по теме, содержащей сведения о памятных местах и мемориальных объектах края, связанных с деятельностью известных исторических личностей XIX – начала XX в.</p> <p>Приводить примеры наиболее известных памятных мест и мемориальных объектов края, раскрывать их связь с деятельностью известных исторических личностей XIX – начала XX в.</p> <p>Систематизировать в цифровом формате в виде таблицы или инфографики информацию различных</p>

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с деятельностью выдающихся деятелей литературы и искусства России XIX – начала XX в.</p> <p>Влияние процесса модернизации на развитие научных воззрений на природу и общество.</p> <p>Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с деятельностью выдающихся российских ученых, первооткрывателей и исследователей новых земель XIX – начала XX в.</p>	<p>источников о памятных местах и мемориальных объектах края, связанных с деятельностью известных исторических личностей XIX – начала XX в.</p> <p>Давать аргументированную оценку историко-культурной ценности памятных мест и мемориальных объектов края, связанных с деятельностью известных исторических личностей XIX – начала XX в.</p> <p>Формулировать и обсуждать предложения по сохранению мемориальных объектов (реставрации, реконструкции) и развитию территорий памятных мест края, связанных с деятельностью известных исторических личностей XIX – начала XX в.</p>
<p>8. «...У ней особенная статья...» (3 часа)</p>	<p>Культурно-природные ландшафты как отражение культурного многообразия, социальной неоднородности, экономической многоукладности российского общества.</p> <p>Памятные места России и края – выдающиеся образцы монастырского ландшафта (XV–XIX вв.). Православные, буддистские, исламские природно-</p>	<p>Объяснять содержание понятий: культурно-природный ландшафт; многоукладность; традиционное общество; индустриальное общество.</p> <p>Осуществлять поиск, критический анализ и отбор информации, раскрывающей содержание основных терминов по теме, содержащих сведения о памятных местах края, являющихся образцами монастырского, поселенческо-промыслового, помещичье-крестьянского</p>

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>архитектурные комплексы и связанные с ними значимые исторические процессы/события</p> <p>Традиционное (аграрное) и индустриальное общество: основные признаки и специфика проявления на российской почве.</p> <p>Памятные места России и края – выдающиеся образцы традиционных поселенческо-промыслового ландшафта (XVI – XIX вв.) и помещичье-крестьянского ландшафта (XVIII – начала XX в.)</p> <p>Индустриализация в России и связанные с ней изменения в культуре и образе жизни населения.</p> <p>Памятные места России и края – выдающиеся образцы промыслового и промышленного ландшафта протоиндустриальной и индустриальной эпохи (XVIII – первой половины XX в.)</p>	<p>и промышленного ландшафтов XV – начала XX в.</p> <p>Приводить примеры наиболее известных памятных мест, являющихся образцами монастырского, поселенческо-промыслового, помещичье-крестьянского и промышленного ландшафтов, раскрывать их связь с важнейшими социально-экономическими и культурными процессами XV – начала XX в.</p> <p>Систематизировать в цифровом формате в виде таблицы или инфографики информацию различных источников о памятных местах, являющихся образцами монастырского, поселенческо-промыслового, помещичье-крестьянского и промышленного ландшафтов.</p> <p>Давать аргументированную оценку историко-культурной ценности памятных мест, являющихся образцами монастырского, поселенческо-промыслового, помещичье-крестьянского и промышленного ландшафтов.</p> <p>Формулировать и обсуждать предложения по сохранению мемориальных объектов (реставрации, реконструкции) и развитию территорий памятных мест</p>

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		<p>края, являющихся образцами монастырского, поселенческо-промыслового, помещичье-крестьянского и промышленного ландшафтов</p>
<p>9. «Никто не забыт, ничто не забыто» (4 часа)</p>	<p>Особенности цивилизационного развития России в советский период истории (1917–1991 гг.). Причины Второй мировой и Великой отечественной войны.</p> <p>Места воинской славы и мемориальные объекты на территории края, связанные с военными событиями и боевым героизмом в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)</p> <p>Вклад СССР в разгром фашистской Германии. Важность недопущения намеренного искажения и фальсификации истории Второй мировой войны.</p> <p>Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с увековечиванием памяти выдающихся государственных деятелей, военачальников и воинов – героев Великой Отечественной войны</p>	<p>Объяснять содержание понятий: советская история; Вторая мировая война; фашизм; Великая Отечественная война; фальсификация истории.</p> <p>Осуществлять поиск, критический анализ и отбор информации, раскрывающей содержание основных терминов по теме, содержащих сведения о памятных местах и мемориальных объектах края, связанных с военными событиями и увековечиванием памяти героев фронта, тыла и жертв фашизма в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Приводить примеры наиболее известных памятных мест и мемориальных объектов края, раскрывать их связь с ключевыми событиями Великой Отечественной и Второй мировой войны.</p> <p>Систематизировать в цифровом формате в виде таблицы или инфографики информацию различных источников о памятных местах и мемориальных объектах края, связанных с ключевыми событиями Великой Отечественной войны, воинским и трудовым</p>

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>Вопрос о личном и коллективном вкладе в победу над врагом. Важность недопущения односторонности в оценках исторических событий и процессов. Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с увековечиванием героизма тружеников тыла в годы Великой Отечественной войны</p> <p>Итоги Великой Отечественной войны и историческая цена победы советского народа над фашизмом. Важность сохранения памятных мест и проявления уважения к памяти героев, участников и жертв войны. Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с увековечиванием памяти советских людей – жертв фашизма</p>	<p>героизмом советского народа.</p> <p>Давать аргументированную оценку историко-культурной ценности памятных мест и мемориальных объектов края, связанных с ключевыми событиями Великой Отечественной войны, воинским и трудовым героизмом советского народа.</p> <p>Объяснять необходимость борьбы с намеренными искажениями и фальсификацией истории Великой Отечественной и Второй мировой войны.</p> <p>Формулировать и обсуждать предложения по сохранению мемориальных объектов (реставрации, реконструкции) и развитию территорий памятных мест края, связанных с ключевыми событиями Великой Отечественной, воинским и трудовым героизмом советского народа</p>
10. «Нельзя отложить заботу»	<p>Политическое и социально-экономическое развитие СССР в довоенный и послевоенный периоды: особенности, успехи и противоречия.</p>	<p>Объяснять содержание понятий: СССР; социально-экономическое развитие; политика; культура.</p> <p>Осуществлять поиск, критический анализ и отбор информации, раскрывающей содержание основных</p>

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<p>о великом и вечном...» (3 часа)</p>	<p>Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с деятельностью выдающихся политических, государственных, общественных деятелей советской истории (1917–1991 гг.)</p>	<p>терминов по теме, содержащих сведения о памятных местах и мемориальных объектах края, связанных с деятельностью известных исторических личностей 1917–1991 гг. Приводить примеры наиболее известных памятных мест и мемориальных объектов края, раскрывать их связь с важнейшими событиями советского периода истории.</p>
	<p>Культура СССР в довоенный и послевоенный периоды: особенности, успехи и противоречия развития. Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с деятельностью выдающихся деятелей советской литературы, архитектуры, живописи, театра и кино</p>	<p>Систематизировать в цифровом формате в виде таблицы или инфографики информацию различных источников о памятных местах и мемориальных объектах края, связанных деятельностью известных исторических личностей советского периода истории.</p>
	<p>Вклад СССР в развитие мировой науки и культуры. Важность объективного, беспристрастного взгляда на историческое прошлое и настоящее. Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с деятельностью выдающихся советских ученых, конструкторов и инженеров, работников образования и здравоохранения</p>	<p>Давать аргументированную оценку историко-культурной ценности памятных мест и мемориальных объектов края, связанных с деятельностью известных исторических личностей советского периода истории. Формулировать и обсуждать предложения по сохранению мемориальных объектов (реставрации, реконструкции) и развитию территорий памятных мест края, связанных с деятельностью известных исторических личностей советского периода истории</p>

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<p>11. «Герои никогда не умирают...» (2 часа)</p>	<p>Основные социально-гражданские и духовно-нравственные ценности современной России. Важность противостояния намеренным искажениям и фальсификации истории в современных условиях.</p> <p>Мемориальные объекты, созданные в 1992–2020-х гг. в память о героях Великой Отечественной войны.</p> <p>Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с увековечением памяти воинов – героев и участников военных действий и освободительных миссий России в 1992–2020-х гг.</p> <p>Важность проявления уважения к героизму, мужеству и самоотверженности граждан независимо от сферы их деятельности.</p> <p>Государственная практика увековечения памяти и награждения граждан за выдающиеся достижения в различных сферах общественной жизни.</p>	<p>Объяснять содержание понятий: героизм; ценности; новейший период российской истории; общественная жизнь.</p> <p>Осуществлять поиск, критический анализ и отбор информации, раскрывающей содержание основных терминов по теме, содержащей сведения о памятных местах и мемориальных объектах края, построенных в 1992–2020-х гг. и посвященных знаковым событиям и личностям современной истории России.</p> <p>Приводить примеры наиболее известных памятных мест и мемориальных объектов края, раскрывать их связь с важнейшими событиями современной истории России.</p> <p>Систематизировать в цифровом формате в виде таблицы или инфографики информацию различных источников о памятных местах и мемориальных объектах края, связанных со знаковыми событиями и личностями современной истории России.</p> <p>Давать аргументированную оценку историко-культурной ценности памятных мест и мемориальных объектов края, связанных со знаковыми событиями и личностями современной истории России.</p>



<b>Темы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>
	<p>Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с увековечением памяти выдающихся деятелей политики, науки, культуры современной России</p>	<p>Объяснять особую актуальность борьбы с намеренными искажениями и фальсификацией истории в современных условиях.          Формулировать и обсуждать предложения по сохранению мемориальных объектов (реставрации, реконструкции) и развитию территорий памятных мест края, связанных со знаковыми событиями и личностями современной истории России</p>
<p>12. «Жив народ, пока жива его историческая память» (3 часа)</p>	<p>Проблематика ученической конференции: современное состояние и перспективы развития памятных мест моего края</p>	<p>Презентация и обсуждение индивидуальных учебных исследований или проектов, подготовленных в рамках тематики программы внеурочной деятельности «Памятные места моего края»</p>

#### 4. Тематическое планирование

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы,  
по курсу внеурочной деятельности «Памятные места моего края»

п	Наименование раздела		Тема занятия
1	«Откуда есть пошла...» Историческая память и памятные места: понятия, специфика, примеры(2ч)	1	Введение в курс
		1	Историческая память и памятные места: понятия, специфика, примеры
2	«...История, вооруженная лопатой». Археологические объекты края, связанные со значимыми процессами и событиями начального периода истории России(6ч)	1	Археология как отрасль исторической науки
		1	Электронная археологическая карта России как важнейший информационный ресурс
		1	Объекты археологического наследия края до I н.э.
		1	Сайты региональных и местных краеведческих музеев как важные источники информации
		1	Объекты археологического наследия края I–XVI вв.н.э.
		1	<i>Практическая работа: «Работа с традиционными и цифровыми информационными ресурсами»</i>
3	«Кто к нам с мечом придет...» Памятные места края, связанные с борьбой Руси и России с внешними угрозами в XIII–XVII вв.(4ч)	1	Историческая реконструкция как процесс и результат воссоздания события или объекта материальной и духовной культуры
		1	Наиболее известные места ратной славы, связанные с событиями российской истории XIII–XVII вв.
		1	Места ратной славы, связанные с событиями российской истории XIII–XVI вв.
		1	Места ратной славы, связанные с событиями российской истории
	«Сидя на санях, помыслил...» Памятные	1	Культурное пространство как сфера

4	места края, связанные с выдающимися личностями Руси и России XII–XVII вв. (6ч)		взаимодействия различных ценностей культуры
		1	Роль личности в истории и его важность для понимания специфики человеческой истории
		1	Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с деятельностью выдающихся политических и религиозных деятелей XII–XV вв.
		1	Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с деятельностью выдающихся политических и религиозных деятелей XVI–XVII вв.
		1	Историческая значимость для России вопроса колонизации и освоения новых земель в XVI–XVII вв.
		1	<i>Практическая работа: Создание ментальной карты «Выдающиеся землепроходцы 17 века»</i>
5	«О, ваши дни благословенны! Дерзайте...» Памятные места края, связанные со знаковыми событиями и личностями российской истории XVIII в. (8ч)	1	Превращение России в империю
		1	Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с важнейшими событиями военной истории России XVIII в.
		1	специфика петровского времени и «эпохи дворцовых переворотов».
		1	Эпоха Просвещения в России XVIII в.
		1	Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с деятельностью выдающихся деятелей искусства и науки XVIII в.
		1	Превращение России в одну из ведущих сил системы международных отношений
		1	Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с

			деятельностью выдающихся первооткрывателей, исследователей новых земель в XVIII в.
		1	Повторение пройденного
6	«Жизнь свою за други своя...»Памятные места края, связанные с событиями военной истории России XIX–начала XXв.(6ч)	1	Россия в системе внешнеполитических отношений XIX в.
		1	Отечественная война 1812 г
		1	Крымская война 1853–1855 гг.
		1	Места воинской славы и мемориальные объекты на территории края, связанные с важнейшими событиями и героизмом русской армии в военных кампаниях XIX в.
		1	Первая мировая война как судьбоносное событие в истории России начала XX века
		1	<i>Практическая работа: "Составление карты памятников, на территории области, посвященных военной истории 19 века"</i>
7	«Мой друг, Отчизне посвятим...»Памятные места края, связанные с выдающимися личностями истории России XIX–начала XXв.(6ч)	1	Политическая, экономическая и культурная модернизация России XIX – начала XX в. Политическая, экономическая и культурная модернизация России XIX – начала XX в.
		1	Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с жизнедеятельностью выдающихся политических, военных и религиозных деятелей XIX – начала XX в.
		1	Важность мемориального пространства для понимания целостности достопримечательного места
		1	«Золотой» и «серебряный» века русской литературы
		1	Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с

			деятельностью выдающихся деятелей литературы и искусства России XIX – начала XX в
		1	Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с деятельностью выдающихся российских ученых, первооткрывателей и исследователей новых земель XIX – начала XX в.
8	«...У ней особенная стать...»Культурно-природные ландшафты края, связанные с важнейшими социально-экономическими и культурными процессами в истории России(XV —начала XXв.)(6ч)	1	Культурно-природные ландшафты как отражение культурного многообразия
		1	Ландшафты Русского Севера, Урала, Поволжья
		1	Памятные места России и края – выдающиеся образцы монастырского ландшафта
		1	Выдающиеся образцы традиционных поселенческо- промышленного ландшафта
		1	Выдающиеся образцы помещичье-крестьянского ландшафта (XVIII – начала XX в.).Кыштымская усадьба
		1	Индустриализация в России и связанные с ней изменения в культуре и образе жизни населения
9	«Никто не забыт, ничто не забыто» Памятные места края, связанные с героизмом советских людей в годы Великой Отечественной войны(1941–1945гг.)(8ч)	1	Особенности цивилизационного развития России в советский период истории (1917–1991 гг.)
		1	Создание СССР и его роль на международной арене 1920–1930-х гг.
		1	Причины Второй мировой войны. Фашизм как агрессивная антигуманная идеология
		1	Великая Отечественная война как крупнейший вооруженный конфликт в истории человечества и судьбоносное событие российской истории.
		1	Места воинской славы и мемориальные объекты на территории края, связанные с военными событиями и боевым

			героизмом в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.).
		1	Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с увековечиванием памяти выдающихся государственных деятелей, военачальников и воинов – героев Великой Отечественной войны.
		1	Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с увековечиванием героизма тружеников тыла в годы Великой Отечественной войны.
		1	<i>Практическая работа: "Выступление об одном из героев Великой Отечественной войны"</i>
1 0	«Нельзя отложить заботу о великом и вечном...» Памятные места края, связанные с выдающимися личностями советской истории(1917–1991гг.)(6ч)	1	Политическое и социально-экономическое развитие СССР в довоенный и послевоенный периоды
		1	Культура СССР в довоенный и послевоенный периоды: особенности, успехи и противоречия развития
		2	Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с деятельностью выдающихся деятелей советской литературы, архитектуры, живописи, театра и кино.
		2	Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с деятельностью выдающихся советских ученых, конструкторов и инженеров, работников образования и здравоохранения
		1	Знаменитые актеры театра и кино-наши земляки
	«Герои никогда не умирают...»Памятные места края, связанные с именами героев и	1	Основные социально-гражданские и духовно-нравственные ценности современной России

1 1	выдающихся личностей современной России(1992–2020-гг.)(4ч)	1	Созданные в новейший период российской истории мемориальные объекты в память героев Великой Отечественной войны и их историко- культурное значение
		2	Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с увековечением памяти выдающихся деятелей политики, науки, культуры современной России
1 2	Ученическая конференция(6ч)		

## 5. Приложение

Приложение №1

Промежуточная аттестация учащихся проводится в форме защиты проектов по выбранной тематике на ученической конференции

### Темы проектов для конференции

Археологические находки на территории нашего края.  
Архитектура моего города  
Архитектурные памятники города  
Вояжирование, хождение в народ, мода на археологию и создание музеев в среде дворянства и купечества.  
Время выбрало нас!  
Выдающиеся земляки  
Главная улица города  
Дети войны  
Дом, в котором мы живем.  
Женщина на войне  
Заводы нашего края  
Из истории моей семьи.  
Из одного металла льют: медаль за бой, медаль за труд.  
Исследование истории своей семьи, или Как я составил свою родословную.  
История в гербах  
История и значение герба родного города.  
История моего города  
История моей улицы  
История моей школы  
История нашей школы и ее выпускники.  
История семьи в России  
История туризма и курортного лечения в связи с развитием краеведения.  
Исчезнувшие деревни моей малой Родины..  
Комсомол в жизни моей семьи.  
Краеведение в библиотеке  
Краеведческая находка.  
Малая Родина – твое начало.  
Маршрут этнотура по нашему краю.  
Мастера нашего края  
Навеки в памяти народной  
Народные праздники аграрного цикла – изучение и реконструкция.  
Памятники нашего города  
Почетные граждане  
Раскопки на территории нашего края.  
Урал – знакомый незнакомец.

Уровень	Основные критерии оценки творческих работ, проектов	
	Содержание и речь	Грамотность
Высокий уровень	- Содержание работы полностью соответствует теме. - Фактические ошибки отсутствуют; в изложении	Допускается: 1 негрубая



	<p>сохранено не менее 70% исходного текста. Содержание работы излагается последовательно.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций.</li> <li>- Достигнуты стиливое единство и выразительность текста.</li> <li>- Допускается 1 недочет в содержании.</li> </ul>	<p>орфографическая или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка</p>
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Имеются существенные отклонения от заявленной темы.</li> <li>- Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3 – 4 фактические ошибки. Объем изложения составляет менее 70% исходного текста.</li> <li>- Допущено нарушение последовательности изложения. Лексика бедна, встречается неправильное употребление слов. Речь недостаточно выразительна.</li> <li>- Допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов</li> </ul>	<p>Допускаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 0 орф. + 7 пунк.;</li> <li>- 1 орф. + 4-7 пунк. + 4 грам.;</li> <li>- 2 орф. + 3-6 пунк. + 4 грам.;</li> <li>- 3 орф. + 5 пунк. + 4 грам.;</li> <li>- 4 орф. + 4 пунк. + 4 грам.</li> </ul>
Низкий уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа не соответствует заявленной теме.</li> <li>- Допущено много фактических неточностей; объем изложения составляет менее 50% исходного текста; нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, нет связи между ними. Текст не соответствует плану.</li> <li>- Лексика бедна. Работа написана короткими однотипными предложениями, часты случаи неправильного употребления слов.</li> <li>- Нарушено стиливое единство текста.</li> <li>- Допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов</li> </ul>	<p>Допускаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 5 и более грубых орфографических ошибок независимо от количества пунктуационных;</li> <li>- 8 и более пунктуационных ошибок независимо от количества орфографических.</li> </ul>

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Челябинской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

МБОУ «Лицей №23»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса

«Подготовка к ГТО»

для 7-9 классов основного общего образования

Озерск 2022

## Содержание

<b>I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</b>	<b>4</b>
<b>1. Цели и задачи изучения учебного курса «Подготовка к ГТО».....</b>	<b>5</b>
<b>2. Общая характеристика курса.....</b>	<b>6</b>
<b>3. Место учебного курса «Подготовка к ГТО» в учебном плане.....</b>	<b>6</b>
<b>II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «Подготовка к ГТО».....</b>	<b>8</b>
<b>III. Планируемые результаты освоения рабочей программы «Подготовка к ГТО».....</b>	<b>12</b>
<b>IV. Тематическое планирование курса «Подготовка к ГТО» .....</b>	<b>15</b>
<b>V. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по курсу «Подготовка к ГТО» .....</b>	<b>18</b>
<b>VI. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса.....</b>	<b>31</b>
<b>VII. Интернет-ресурсы.....</b>	<b>31</b>
<b>Приложение.....</b>	<b>35</b>

Программа курса внеурочной деятельности составлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования. В программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы развития и формирования универсальных учебных действий, Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, коммуникативных качеств личности.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение норм ГТО также способствует общенациональному приобщению к занятиям физической культурой и спортом. Готовить подрастающее поколение к участию в сдаче норм ГТО нужно начинать со школьной скамьи в рамках урочной и внеурочной деятельности.

*Нормативно-правовую основу* настоящей примерной программы по учебному курсу «Подготовка к ГТО» составляют следующие документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Федеральный закон об образовании).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №287.

Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Подготовка к ГТО» составлена в соответствии с требованиями ФГОС и на основе авторской программы Кузнецова В.С., Колодницкого Г.А. " Внеурочная деятельность. Подготовка к сдаче комплекса ГТО" - М.: Просвещение, 2018.

Примерная рабочая программа (далее — программа) разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования предметной области «Физическая культура».

## **1. Цели и задачи изучения учебного курса «Подготовка к ГТО»**

*Целью* курса является

- - подготовить учащихся к участию в сдаче норм «Готов к труду и обороне»;
- формировать представления о безопасном образе жизни;
- достижение выпускниками планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**Достижение поставленных целей при реализации программы**

**предусматривает решение следующих задач:**

- формирование потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- популяризация участия в сдаче нормативов «Готов к труду и обороне»;
- формирование спортивных навыков и умений в области бега (60м), прыжков в длину, кросса, сгибания и разгибания рук в упоре лежа, упражнений на гибкость, подъема туловища из положения лежа, подтягивания на высокой перекладине (юноши); подтягивания на низкой перекладине (девушки);
- формирование представлений о безопасном образе жизни;
- формирование готовности и способности учащихся к саморазвитию, личностному самоопределению, построению индивидуальной образовательной траектории;
- формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности в области физической культуры посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование самоконтроля, самооценки, волевых качеств при занятиях физической культурой;
- формирование представлению гигиене, здоровом образе жизни;
- воспитания отношения к процессу образования, как общечеловеческой ценности.

## **2. Общая характеристика учебного курса «Подготовка к ГТО»**

Курс "Подготовка к ГТО" отражает возможности следующих учебных предметов: физическая культура, ОБЖ и может быть интегрирован в модули Рабочей программы воспитания. Содержание направлено на расширение знаний обучающихся в области физической культуры и спорта и формирование у обучающихся компетенций, соответствующих условиям современной действительности.

Проблема сохранения, укрепления здоровья детей, приобщения детей к здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом в наши дни становится все более актуальной: ежегодно наблюдается резкое снижение процентов здоровых детей. Этому может быть много объяснений: неблагоприятная экологическая обстановка, снижение уровня жизни некоторых слоев населения, значительные нервно- психические нагрузки и др. Весьма существенным фактором «школьного нездоровья» является неумение самих детей быть здоровыми, незнание ими элементарных законов здоровой жизни, основных навыков сохранения здоровья.

Значительная роль в формировании здорового образа жизни у детей отводится школе. Ей доверено воспитание новых поколений россиян. Помочь России выйти из кризиса смогут только успешные люди. Успешные - значит понимающие своё предназначение в жизни, умеющие управлять своей судьбой, здоровые физически и нравственно (способные к самопознанию, самоопределению, самореализации, самоутверждению). Только здоровый ребёнок может успешно учиться, продуктивно проводить свой досуг, стать в полной мере творцом своей судьбы.

## **3. Место учебного курса «Подготовка к ГТО» в учебном плане**

Программа учебного курса «Подготовка к ГТО» является общеобразовательной, предназначена для реализации на уровне основного общего образования. Ее реализация рассчитана на 3 года обучения.

Учебный курс может быть реализован как в рамках учебной, внеурочной деятельности, так и в системе дополнительного образования. Темы курса могут быть использованы как дополнительный материал для интеграции, углубления содержания учебного предмета Физическая культура, модулей Рабочей программы воспитания. Программа курса может быть реализована как в рамках общего расписания образовательного процесса, так и в каникулярное время в формате тематической лагерной смены.

Программа рассчитана на 3 года обучения, общее количество часов - 102 часа (7 класс - 34 часа; 8 класс - 34 часа; 9 класс - 34 часа).

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подготовка к ГТО» составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Подготовка к ГТО» составлена в соответствии с требованиями ФГОС и на основе авторской программы Кузнецова В.С., Колодницкого Г.А. " Внеурочная деятельность. Подготовка к сдаче комплекса ГТО" - М.: Просвещение, 2018.

Реализация программы осуществляется посредством двигательной деятельности с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью у школьников совершенствуются и развиваются физические качества. Занятия проводятся на улице, на стадионе "Труд" и в парке Культуры и отдыха после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН, т. е. 45 минут.



## II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА "ПОДГОТОВКА К ГТО"

Тематическое планирование предполагает вариативный принцип преподавания учебного курса в зависимости от запланированной учебной нагрузки и может реализовываться в разных вариантах, включая работу в урочное время, во внеурочное время (второй половине дня), а также в системе дополнительного образования:

- 34 ч (из расчёта 1 ч в неделю в течение одного года);

Тема	Форма занятия, виды учебной деятельности	Характеристика основных видов деятельности (УУД)
<b>1. Основы знаний</b>		
Тема 1. Комплекс ГТО Анализ комплекса ГТО	Лекция об истории развития комплекса ГТО. Практическое занятие Учебно-познавательная Учебно-практическая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливать причинно-следственные связи между комплексом ГТО ранее существовавшим и современным комплексом ГТО;</li> <li>• анализировать выполнимые и невыполнимые нормы ГТО;</li> <li>• понимать роль и значение физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;</li> </ul>
Тема 2. Первая помощь во время занятий физическими упражнениями Травмы во время занятий физическими упражнениями	Лекция о соблюдении правил техники безопасности Учебно-познавательная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• получать знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни;</li> <li>• руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;</li> </ul>
<b>2. Двигательные умения и навыки. Развитие двигательных способностей</b>		
1. Развитие скоростных способностей	Практическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в спортивных играх: играть в одну из спортивных игр (по упрощённым правилам);</li> <li>• демонстрировать результаты не ниже, чем средний уровень основных физических способностей;</li> <li>• владеть способами физкультурно-оздоровительной деятельности: самостоятельно выполнять упражнения на развитие быстроты, координации, выносливости, силы, гибкости; соблюдать правила самоконтроля и безопасности во время выполнения упражнений</li> <li>• выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;</li> </ul>
2. Развитие выносливости	Практическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть способами спортивной деятельности: участвовать в соревновании по легкоатлетическому четырёхборью: бег 60 м, прыжок в длину или в высоту с разбега, метание, бег на выносливость; участвовать в соревнованиях по одному из видов спорта; владеть правилами поведения на занятиях физическими упражнениями: соблюдать нормы поведения в коллективе, правила безопасности, гигиену занятий и личную гигиену; помогать друг другу и учителю; поддерживать товарищей, имеющих недостаточную физическую</li> </ul>

		подготовленность; проявлять активность, самостоятельность, выдержку и самообладание.
3. Развитие силовых способностей	Практическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вести наблюдения за динамикой показателей физического развития, осанки, показателями основных физических способностей, объективно их оценивать и соотносить с общепринятыми нормами и нормативами;</li> <li>• осуществлять судейство соревнований по одному из видов спорта, проводить занятия в качестве командира отделения, капитана команды, владея необходимыми информационными жестами;</li> <li>• проводить самостоятельные занятия по освоению и закреплению осваиваемых на уроке новых двигательных действий, и развитию основных физических (кондиционных и координационных) способностей, контролировать и анализировать эффективность этих занятий, ведя дневник самонаблюдения</li> </ul>
4. Развитие гибкости	Практическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;</li> <li>• выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;</li> </ul>
5.1. Совершенствование техники прыжков в длину	Практическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину);</li> </ul>
5.2. Совершенствование техники метания мяча	Практическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять метание мяча разными способами (с места, с двух, стрех шагов, с разбега)</li> <li>• Метать в цель</li> <li>• Метать на дальность</li> </ul>
6. Лыжная подготовка	Практическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;</li> <li>• выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику</li> </ul>

		последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций;
7. Тестирование "Сдаем нормы ГТО!"	Практическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять дисциплинированность и уважение к товарищам по команде и соперникам во время игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.</li> <li>• составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;</li> <li>• классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;</li> <li>• тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;</li> <li>• выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.</li> <li>•</li> </ul>

### **III. Планируемые результаты освоения рабочей программы**

#### **«Подготовка к ГТО»**

##### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

Результаты изучения учебного курса «Подготовка к ГТО» на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных ситуациях.

*Личностными результатами* освоения учащимися содержания курса являются:

- формирование положительного отношения к занятиям физической культурой, накопление необходимых знаний.
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- развитие умения максимально проявлять свои физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений по физической культуре.
- проявлять положительные качества личности .
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

*Метапредметными результатами* освоения учащимися содержания программы являются:

Коммуникативные:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления.
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности.

- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой.
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий.

Регулятивные:

- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения.
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения.
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека.
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами.

управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.

Познавательные:

- объяснять, для чего нужно соблюдать правила техники безопасности, уметь показать технику выполнения беговых упражнений, положения различных стартов.
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

***Предметными результатами*** освоения учащимися содержания программы являются:

- знать и понимать требования инструкций по технике безопасности;
- знать правила выполнения комплекса общеразвивающих упражнений;
- знать технику выполнения специальных беговых упражнений;
- знать технику выполнения метания мяча;

- знать технику выполнения прыжковых упражнений;
- знать технику выполнения лыжных ходов и уметь применять их на практике;

***Регулятивные*** универсальные учебные действия:

- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

### **Оценивание результатов освоения курса внеурочной деятельности**

Оценивание результатов освоения курса внеурочной деятельности "Подготовка к ГТО" проводится в конце каждой четверти в форме контрольных нормативов, тестов. Критерии тестов указаны в приложении. Промежуточная аттестация проводится в форме итогового теста «Сдаем нормы ГТО».

## IV. Тематическое планирование курса «Подготовка к ГТО»

### Основы знаний

1. Комплекс ГТО в общеобразовательной организации: понятие, цели, задачи, структура, значение в физическом воспитании детей школьного возраста. Виды испытаний (тестов) III, IV и V ступеней комплекса ГТО, нормативные требования.

2. Первая помощь во время занятий физическими упражнениями. Характеристика типовых травм, причины их возникновения, первая помощь при травмах.

### Двигательные умения и навыки. Развитие двигательных способностей

**1. Развитие скоростных способностей.** Бег на 60 м. Бег на 200 м Бег с высоким подниманием бедра. Бег с ускорением 30-40 м. Высокий старт 5-10 м. Техника низкого старта. Челночный бег. Подвижные игры и эстафеты с бегом: «Вызов номеров», «Бегуны и пятнашки», «Сумей догнать», «Встречная эстафета», «Линейная эстафета». Бег на результат 60м.

**2. Развитие выносливости.** Бег на 1,5км; 2 км; 3 км, 5 км. Бег с увеличением отрезков дистанции. Бег в чередовании с ходьбой. Бег с равномерной скоростью.

**3. Развитие силовых способностей.** Подтягивание из виса на высокой перекладине (мальчики). Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (девочки) Подтягивание из виса стоя (гриф на уровне головы). Прыжком вис на согнутых руках. Упражнения с гантелями. Вис лежа на низкой перекладине (5с и более). Подтягивание на низкой перекладине: из виса сидя; из виса лежа; прямые ноги на гимнастической скамейке. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, ноги на повышенной опоре.

**4. Развитие гибкости.** Наклон вперед из положения стоя Разгибание ног



из упора присев. Наклоны из различных исходных положений. Упражнения с максимальной амплитудой. Статические упражнения.

## **5. Развитие скоростно-силовых способностей.**

### **5.1. Совершенствование техники прыжков в длину.**

Прыжок в длину с разбега Подбор толчковой ноги. Подбор разбега. Имитация отталкивания через шаг в ходьбе. Прыжки через препятствие. Выпрыгивания вверх. Прыжок в длину с разбега согнув ноги. Прыжок на результат. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами Прыжки из упора присев. Выпрыгивание из полуприседа. Выпрыгивание из полного приседа. Прыжок через препятствие. Прыжки в длину с места на результат.

### **5.2. Совершенствование техники метания мяча.**

Метание мяча 150 г на дальность Три шага в метании. Метание способом «из-за спины через плечо». Отведение мяча «прямо-назад». Метание мяча с четырех бросковых шагов. Метание с укороченного разбега. Броски набивного мяча двумя руками из-за головы: с места, с шага, с разбега. Метание мяча на технику. Метание мяча на результат.

**6. Лыжная подготовка.** Передвижение на лыжах различными техниками. Подъемы и спуски с возвышенности. Преодоление склонов. Повороты на лыжах.

**7. Тестирование.** В конце каждой четверти проводится сдача контрольных нормативов по физической подготовке, согласно ступеням ГТО.

### **Ожидаемые результаты:**

- высокий уровень мотивации здорового образа жизни;
- укрепление здоровья и повышение физической подготовленности и выносливости;
- формирование двигательных действий;
- соблюдение дисциплины, правил безопасного поведения в местах проведения спортивных занятий;

- соблюдение норм общения и взаимодействия с одноклассниками и сверстниками в процессе занятий спортом;
- сдача норм ГТО
- проведение массовых мероприятий, соревнований, конкурсов, праздников, тестирование, обобщающие и закрепляющие занятия.

**«Подготовка к ГТО»** — это еженедельные занятия физическими упражнениями на открытом воздухе, которые проводятся во внеурочное время. Это активный отдых, который снимает утомление, вызванное учебной деятельностью, и способствует повышению двигательной активности школьников. Занятия, проводимые на открытом воздухе, имеют оздоровительную ценность.

#### **Способы деятельности**

Групповые тренировки; спортивные игры; соревнования; спортивные мероприятия; сдача тестов и контрольных нормативов.

#### **Форма итоговой работы реализации программы:**

Тестирование "Сдаем нормы ГТО!"

***V. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по курсу «Подготовка к ГТО»***

№ блока раздела	Название блока, раздела	Количество часов по данной теме		
		7 кл	8 кл	9 кл
<b>1. Основы знаний</b>	1. Комплекс ГТО	В процессе занятий		
	2. Первая помощь во время занятий физическими упражнениями	1	1	1
<b>2. Двигательные умения и навыки. Развитие двигательных способностей</b>	1. Развитие скоростных способностей	4	4	4
	2. Развитие выносливости	7	7	7
	3. Развитие силовых способностей	4	4	4
	4. Развитие гибкости	2	2	2
	5.1. Совершенствование техники прыжков в длину	3	3	3
	5.2. Совершенствование техники метания мяча	3	3	3
	6. Лыжная подготовка	6	6	6
7. Тестирование "Сдаем нормы ГТО!"	4	4	4	
<b>Итого:</b>		34	34	34

**Распределение программного материала по четвертям**

№ блока раздела	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	ВСЕГО
Основы знаний	1				1
1. Развитие скоростных способностей	2			2	4
2. Развитие выносливости	1		3	3	7
3. Развитие силовых способностей		4			4
4. Развитие гибкости		2			2
5.1. Совершенствование техники прыжков в длину	2			1	3
5.2. Совершенствование техники метания мяча	2			1	3
6. Лыжная подготовка			6		6
7. Тестирование "Сдаем нормы ГТО!"	1	1	1	1	4
<b>Итого</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>34</b>

**Календарно-тематическое планирование курса «Подготовка к ГТО»  
7-8 класс**

№ п/п	Название блока, раздела	Тема занятия	Кол-во часов	Текущий контроль	Использование ЭОР (платформы ЦОК)
1 четверть					
1	Основы знаний	Первая помощь во время занятий физическими упражнениями. Спортивная игра по выбору учащихся.	1	Практическая работа	Мультимедийные программы
2	1. Развитие скоростных способностей	Челночный бег 3х10 м. Бег 30 м Специальные беговые упражнения. Эстафеты, старты из различных исходных положений. Подвижные игры и эстафеты с бегом: «Вызов номеров», «Бегуны и пятнашки»,	1	Практическая работа Тест	Электронные библиотеки Виртуальные лаборатории Коллекции ЦОР
3	1. Развитие скоростных способностей	Техника стартового разгона, бега по дистанции и финиширования. Бег с высокого старта от 10 до 15 м. Бег с ускорением от 30 до 40 м с места. Скоростной бег до 40 м. Бег на результат 60 м.	1	Практическая работа Тест	Игровые программы
4	5.1. Совершенствование техники прыжков в длину	Специальные прыжковые упражнения. Прыжок в длину с места	1	Практическая работа Тест	Мультимедийные программы
5	5.1. Совершенствование техники прыжков в длину	Прыжки в длину с укороченного разбега, с 5-6 и 7—9 шагов разбега. Подбор длины разбега.	1	Практическая работа	Электронные библиотеки Виртуальные лаборатории
6	5.2. Совершенствование техники метания мяча	Метание мяча 150 г на дальность Три шага в метании. Метание способом «из-за спины через плечо». Отведение мяча «прямо-назад».	1	Практическая работа Тест	Коллекции ЦОР
7	5.2. Совершенствование техники метания мяча	Метание мяча с четырех бросковых шагов. Метание с укороченного разбега. Метание мяча на технику.	1	Практическая работа	Игровые программы
8	2. Развитие выносливости	Бег 1500 м. ОФП.	1	Практическая работа	

9	Тестирование	Бег на 60 м. Метание 150гр мяча на дальность м. с разбега	1	Практическая работа Тест	
2 четверть					
10	3. Развитие силовых способностей	Подтягивание из виса на высокой перекладине (мальчики). Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (девочки) Подтягивание из виса стоя (гриф на уровне головы). Прыжком вис на согнутых руках. Упражнения с гантелями. Вис лежа на низкой перекладине (5с и более).	1	Практическая работа Тест	Мультимедийные программы Электронные библиотеки Виртуальные лаборатории Коллекции
11	3. Развитие силовых способностей	Подтягивание на низкой перекладине: из виса сидя; из виса лежа; прямые ноги на гимнастической скамейке. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, ноги на повышенной опоре.	1	Практическая работа Тест	ЦОР Игровые программы
12	3. Развитие силовых способностей	Равномерный бег с силовыми заданиями. ОРУ на развитие силы с предметами. Отжимания в упоре лёжа, подтягивание на высокой перекладине из виса и на низкой перекладине из виса лежа.	1	Практическая работа Тест	Мультимедийные программы Электронные библиотеки
13	3. Развитие силовых способностей	Подтягивание на выс/низкой перекладине. Эстафеты с силовыми заданиями.	1	Соревнование	Виртуальные лаборатории
14	4. Развитие гибкости	Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных, коленных суставов и позвоночника.	1	Практическая работа	Коллекции ЦОР Игровые программы
15	4. Развитие гибкости	Наклон вперед из положения стоя Разгибание ног из упора присев. Наклоны из различных исходных положений. Упражнения с максимальной амплитудой. Статические упражнения.	1	Практическая работа Тест	
16	Тестирование	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа. Подъем туловища	1	Практическая работа	

		за 1 мин. из положения лежа		Тест	
3 четверть					
17	6. Лыжная подготовка	Одновременный бесшажный, одношажный ход. Совершенствовать технику попеременного двухшажного хода. Передвижение на лыжах 3 км.	1	Практическая работа	Мультимедийные программы Электронные библиотеки
18	6. Лыжная подготовка	Подъем в гору скользящим шагом. Преодоление бугров и впадин при спуске с горы.	1	Практическая работа	Виртуальные лаборатории
19	6. Лыжная подготовка	Попеременный двухшажный ход и одновременный бесшажный ход. Дистанция 3 км.	1	Практическая работа	Коллекции ЦОР
20	6. Лыжная подготовка	Совершенствовать технику изученных ходов. Дистанция 3 км.	1	Практическая работа Тест	Игровые программы
21	6. Лыжная подготовка	Подъем в гору скользящим шагом. Техника торможения "плугом", "упором", повороты "плугом", "упором"..	1	Практическая работа	Мультимедийные программы
22	6. Лыжная подготовка	Передвижение на лыжах различными техниками. Подъемы и спуски с возвышенности. Преодоление склонов. Повороты на лыжах.	1	Практическая работа	Электронные библиотеки Виртуальные лаборатории
23	Тестирование	Бег на лыжах 2 км	1	Практическая работа Тест	Коллекции ЦОР
24	2. Развитие выносливости	Чередование медленного бега и быстрой ходьбы на дистанции 3 км. Специальные беговые упражнения.	1	Практическая работа	Игровые программы
25	2. Развитие выносливости	Кроссовая подготовка 2 км. Игра по выбору учащихся	1	Практическая работа Наблюдение за деятельностью учащихся	
26	2. Развитие выносливости	Равномерный бег 20 мин. Упражнения на растяжку, сложнокоординационные упражнения.	1	Практическая работа	
4 четверть					

27	2. Развитие выносливости	Переменный бег 12 мин. (бег в медленном темпе 200 м., бег в среднем темпе 100 м., ускорение 50 м.). Бег в равномерном темпе от 7 до 10 мин.	1	Практическая работа	Мультимедийные программы Электронные библиотеки
28	2. Развитие выносливости	Бег на результат - 1000 м. Специальные беговые упражнения.	1	Практическая работа Тест	Виртуальные лаборатории
29	2. Развитие выносливости	Переменный бег 12 мин. (бег в медленном темпе 200 м., бег в среднем темпе 100 м., ускорение 50 м.). Бег в равномерном темпе от 7 до 10 мин. Специальные беговые упражнения.	1	Практическая работа	Коллекции ЦОР Игровые программы
30	1. Развитие скоростных способностей	Эстафеты, старты из различных исходных положений.	1	Соревнование	
31	1. Развитие скоростных способностей	Специальные беговые упражнения. Бег с высокого старта (до 10-15 м), бег с ускорением (30-40 м). Подвижные игры и эстафеты с бегом: «Встречная эстафета», «Линейная эстафета».	1	Практическая работа	Мультимедийные программы Электронные библиотеки
32	5.1. Совершенствование техники прыжков в длину	Прыжок в длину с разбега. ОФП.	1	Практическая работа Тест	Виртуальные лаборатории
33	5.2. Совершенствование техники метания мяча	Развитие скоростно-силовых и координационных способностей. Имитационные упражнения. Техника скрестного шага. Метание теннисного мяча с 4 - 5 шагов разбега на дальность и заданное расстояние. Подвижные игры с элементами метания.	1		Коллекции ЦОР Игровые программы
34	Тестирование "Сдаем нормы ГТО!"	Спортивный праздник-соревнование	1	Практическая работа Соревнование	
		<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>часа</b>	

## Тематическое планирование курса «Подготовка к ГТО»

### 9 класс

№ п\п	Название блока, раздела	Тема занятия	Количество часов	Текущий контроль	Использование ЭОР (платформы ЦОК)
1 четверть					
1	Основы знаний	Первая помощь во время занятий физическими упражнениями. Спортивная игра по выбору учащихся	1	Практическая работа	Мультимедийные программы
2	1. Развитие скоростных способностей	Челночный бег 3х10 м. Бег 30 м. Специальные беговые упражнения.	1	Практическая работа	Электронные библиотеки
3	1. Развитие скоростных способностей	Техника стартового разгона, бега по дистанции и финиширования. Бег с высокого старта от 10 до 15 м. Бег с ускорением от 30 до 40 м с места. Скоростной бег до 40 м. Бег на результат 60 м.	1	Тест	Виртуальные лаборатории Коллекции ЦОР Игровые программы
4	5.1. Совершенствование техники прыжков в длину	Прыжок в длину с разбега согнув ноги. Прыжок на результат. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. Прыжки из упора присев. Выпрыгивание из полуприседа. Прыжок в длину с разбега	1	Практическая работа Тест	
5	5.1. Совершенствование техники прыжков в длину	Прыжки в длину с места. Выпрыгивание из полного приседа. Прыжок через препятствие. Прыжки в длину с места на результат.	1	Практическая работа Тест	Мультимедийные программы Электронные библиотеки
6	5.2. Совершенствование техники метания мяча	Метание теннисного мяча с места на дальность, на заданное расстояние, на дальность, в коридор 5—6 м, в горизонтальную и вертикальную цель (1 x 1 м) с расстояния 6—8 м.	1	Практическая работа	Виртуальные лаборатории Коллекции ЦОР
7	5.2. Совершенствование техники метания мяча	Метание теннисного мяча с 4—5 бросковых шагов на дальность и заданное расстояние.	1	Практическая работа	Игровые программы
8	2. Развитие выносливости	Кросс 2000 м.	1		
9	Тестирование	Бег на 60 м. Метание 150 гр. мяча на дальность м. с разбега	1	Тест	
2 четверть					



10	3. Развитие силовых способностей	Подтягивание из виса на высокой перекладине (мальчики). Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (девочки) Подтягивание из виса стоя (гриф на уровне головы). Прыжком вис на согнутых руках. Упражнения с гантелями. Вис лежа на низкой перекладине (5с и более).	1	Практическая работа Тест	Мультимедийные программы Электронные библиотеки Виртуальные лаборатории
11	3. Развитие силовых способностей	Подтягивание на низкой перекладине: из виса сидя; из виса лежа; прямые ноги на гимнастической скамейке. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, ноги на повышенной опоре.	1	Практическая работа Тест	Коллекции ЦОР Игровые программы
12	3. Развитие силовых способностей	Равномерный бег с силовыми заданиями. ОРУ на развитие силы с предметами. Отжимания в упоре лёжа, подтягивание на высокой перекладине из виса и на низкой перекладине из виса лежа.	1	Практическая работа Тест	Мультимедийные программы Электронные библиотеки
13	3. Развитие силовых способностей	Подтягивание на выс/низкой перекладине. Эстафеты с силовыми заданиями.	1	Соревнование	Виртуальные лаборатории
14	4. Развитие гибкости	Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных, коленных суставов и позвоночника.	1	Практическая работа	Коллекции ЦОР Игровые программы
15	4. Развитие гибкости	Наклон вперед из положения стоя Разгибание ног из упора присев. Наклоны из различных исходных положений. Упражнения с максимальной амплитудой. Статические упражнения.	1	Практическая работа	
16	Тестирование	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа. Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	1	Практическая работа Тест	
<b>3 четверть</b>					
17	6. Лыжная подготовка	Одновременный бесшажный, одношажный ход. Совершенствовать технику попеременного двухшажного хода. Передвижение на лыжах до 4 км.	1	Практическая работа	Мультимедийные программы Электронные библиотеки
18	6. Лыжная подготовка	Подъем в гору скользящим шагом. Преодоление бугров и впадин при спуске с горы.	1	Практическая работа	Виртуальные

19	6. Лыжная подготовка	Попеременный двухшажный ход и одновременный бесшажный ход. Дистанция 4 км.	1	Практическая работа	лаборатории Коллекции ЦОР
20	6. Лыжная подготовка	Совершенствовать технику изученных ходов. Дистанция 4 км.	1	Практическая работа Тест	Игровые программы
21	6. Лыжная подготовка	Подъем в гору скользящим шагом. Техника торможения "плугом", "упором", повороты "плугом", "упором"..	1	Практическая работа	
22	6. Лыжная подготовка	Передвижение на лыжах различными техниками. Подъемы и спуски с возвышенности. Преодоление склонов. Повороты на лыжах.	1	Практическая работа	
23	Тестирование	Бег на лыжах 3 км на результат	1	Практическая работа. Тест	Мультимедийные программы Электронные библиотеки
24	2. Развитие выносливости	Чередование медленного бега и быстрой ходьбы на дистанции 5 км. Специальные беговые упражнения.	1	Практическая работа	Виртуальные лаборатории
25	2. Развитие выносливости	Кроссовая подготовка 3 км. Игра по выбору учащихся	1	Практическая работа	Коллекции ЦОР
26	2. Развитие выносливости	Равномерный бег 30 мин. Упражнения на растяжку, сложнокоординационные упражнения.	1	Практическая работа	Игровые программы
4 четверть					
27	2. Развитие выносливости	Переменный бег 15 мин. (бег в медленном темпе 200 м., бег в среднем темпе 100 м., ускорение 50 м.). Бег в равномерном темпе от 10 до 15 мин.	1	Практическая работа	Мультимедийные программы Электронные библиотеки
28	2. Развитие выносливости	Бег на результат - 2000 м. Специальные беговые упражнения.	1	Практическая работа Тест	Виртуальные лаборатории
29	2. Развитие выносливости	Кросс 3000 м. Специальные беговые упражнения.	1	Практическая работа	Коллекции ЦОР
30	1. Развитие скоростных способностей	Эстафеты, старты из различных исходных положений.	1	Практическая работа	Игровые программы

31	1. Развитие скоростных способностей	Специальные беговые упражнения. Бег с высокого старта (до 10-15 м), бег с ускорением (30-40 м). Подвижные игры и эстафеты с бегом: «Встречная эстафета», «Линейная эстафета».	1	Практическая работа Тест	Мультимедийные программы Электронные библиотеки
32	5.1. Совершенствование техники прыжков в длину	Прыжок в длину с разбега. ОФП.	1	Практическая работа. Тест	Виртуальные лаборатории Коллекции ЦОР
33	5.2. Совершенствование техники метания мяча	Развитие скоростно-силовых и координационных способностей. Имитационные упражнения. Техника скрестного шага. Метание теннисного мяча с 4 - 5 шагов разбега на дальность и заданное расстояние. Подвижные игры с элементами метания.	1	Практическая работа	Игровые программы
34	Тестирование "Сдаем нормы ГТО!"	Спортивный праздник-соревнование	1	Соревнование	
		<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>час</b>	

## VI. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для проведения уроков учителю требуется компьютер с выходом в Интернет и проектор с экраном. Такое материально-техническое обеспечение позволит демонстрировать учащимся таблицы, рисунки, видеоролики с изучением техники движений.

## VII. Интернет-ресурсы

### Цифровые образовательные ресурсы 7-9 класс

Класс	Название урока	Ссылка на учебные материалы
-------	----------------	-----------------------------

7	Физкультминутки и физкультпаузы в течение учебного дня	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7443/main/263049/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7443/main/263049/</a>
7	Физическая нагрузка и её дозирование	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7447/main/262861/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7447/main/262861/</a>
7	Самонаблюдение и самоконтроль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7448/main/262829/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7448/main/262829/</a>
7	Развитие координации	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7451/main/262920/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7451/main/262920/</a>
7	Развитие гибкости	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7450/main/263267/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7450/main/263267/</a>
7	Дыхательная гимнастика	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7452/main/261321/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7452/main/261321/</a>
7	Формирование стройной фигуры	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7453/main/261423/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7453/main/261423/</a>
7	Лёгкая атлетика. Техника бега	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7459/main/262740/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7459/main/262740/</a>
7	Лёгкая атлетика. Техника прыжка в длину с разбега	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7460/main/262705/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7460/main/262705/</a>
7	Лёгкая атлетика. Техника метания малого мяча	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7461/main/262798/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7461/main/262798/</a>
7	Национальные виды спорта	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7467/main/262644/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7467/main/262644/</a>
7	Упражнения для коррекции фигуры	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7138/main/261680/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7138/main/261680/</a>
7	Упражнения для профилактики нарушения осанки	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7140/main/262091/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7140/main/262091/</a>
7	Техника бега на короткие дистанции	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7146/main/262586/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7146/main/262586/</a>
7	Техника эстафетного бега, бега с препятствиями	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7147/main/261612/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7147/main/261612/</a>
7	Техника прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7148/main/262259/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7148/main/262259/</a>
7	Техника метания малого мяча на точность	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7149/main/262324/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7149/main/262324/</a>

<b>Класс</b>	<b>Название урока</b>	<b>Ссылка на учебные материалы</b>
8	Гимнастика. Висы и упоры на снарядах	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3417/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3417/main/</a>
8	Основные виды лёгкой атлетики	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3165/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3165/main/</a>
8	Техника прыжков в длину и высоту	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3460/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3460/main/</a>
8	Техника бега по виражу. Специальные беговые упражнения	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3105/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3105/main/</a>
8	Оценка эффективности занятий физическими упражнениями	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3097/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3097/main/</a>
8	Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3223/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3223/main/</a>
8	Основные виды лёгкой атлетики	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3463/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3463/main/</a>
8	Техника высокого старта и бега по дистанции	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3212/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3212/main/</a>

8	Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3211/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3211/main/</a>
---	---	---

<b>Класс</b>	<b>Название урока</b>	<b>Ссылка на учебные материалы</b>
9	Развитие основных физических качеств	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3240/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3240/main/</a>
9	Технические элемента бега на длинные дистанции	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3422/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3422/main/</a>
9	Технические элемента бега на средние дистанции	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3421/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3421/main/</a>
9	Техника бега на средние и длинные дистанции	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3238/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3238/main/</a>
9	Прикладная физическая культура	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3420/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3420/main/</a>

## Проект "Больше, чем урок"

### ДОСТУПНАЯ И ПОЛЕЗНАЯ КОЛЛЕКЦИЯ МАТЕРИАЛОВ

Когда мы думали о том, как помочь нашим ребятам глубже понять те или иные темы уроков, как освоить их метапредметное содержание, то пришли к выводу, что необходимо пригласить ведущих специалистов разных областей наук, чтобы они прочитали для школьников видеолекции, которые будут доступны в любое время и ребенку, и учителю. Наши видеолекции проводят преподаватели вузов, ученые, учителя школ, сотрудники музеев, различных производственных предприятий, спортсмены, художники и даже космонавты!

### ИНТЕРЕСНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И УДОБНЫЙ ФОРМАТ

Наш проект – это уникальная коллекция видеолекций для школьников, позволяющая расширить рамки образовательного процесса по каждому предмету. Удобный формат видеолекций позволяет учителю добавить их в план урока, использовать в качестве домашнего задания или для дистанционного обучения, а разнообразная тематика видеолекций проекта привлечет внимание не только учащихся 5-11 классов, но и их родителей, а также всех, кто хочет узнать больше нового об известных, на первый взгляд, вещах.

**ОТКРОЙТЕ НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ – УЗНАЙТЕ БОЛЬШЕ!**

	<b>Название урока</b>	<b>Ссылка на учебные материалы</b>
	Технические элементы в обучении способам передвижения на лыжах	<a href="http://academy.mosmetod.ru/kollektsiya/tekhnicheskie-elementy-v-obuchenii-sposobam-peredvizheniya-na-lyzhakh">http://academy.mosmetod.ru/kollektsiya/tekhnicheskie-elementy-v-obuchenii-sposobam-peredvizheniya-na-lyzhakh</a>
	История возникновения и развития легкой атлетики	<a href="http://academy.mosmetod.ru/kollektsiya/istoriya-vozniknoveniya-i-razvitiya-legkoj-atletiki">http://academy.mosmetod.ru/kollektsiya/istoriya-vozniknoveniya-i-razvitiya-legkoj-atletiki</a>
	Физическая культура и спорт в дореволюционной армии	<a href="http://academy.mosmetod.ru/kollektsiya/fizicheskaya-kultura-i-sport-v-dorevoljucionnoj-armii">http://academy.mosmetod.ru/kollektsiya/fizicheskaya-kultura-i-sport-v-dorevoljucionnoj-armii</a>
	Спортсмены — герои Великой Отечественной войны	<a href="http://academy.mosmetod.ru/kollektsiya/sportsmeny-geroi-velikoj-otechestvennoj-vojni">http://academy.mosmetod.ru/kollektsiya/sportsmeny-geroi-velikoj-otechestvennoj-vojni</a>
	Воркаут	<a href="http://academy.mosmetod.ru/kollektsiya/vorkaut">http://academy.mosmetod.ru/kollektsiya/vorkaut</a>

	<b>Название</b>	<b>Ссылка на учебные материалы</b>
	Дистанционная физкультура — не миф, а реальность	<a href="https://www.mgpu.ru/distantcionnaya-fizkultura-ne-mif-a-realnost/">https://www.mgpu.ru/distantcionnaya-fizkultura-ne-mif-a-realnost/</a>

Приложение 1

7 класс.

№ п/п	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ					
		Мальчики			Девочки		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1	Челночный бег 3x10 м, сек	8.3	9.0	9.3	8.7	9.5	10.0
2	Бег 30 м, секунд	4.8	5.6	5.9	5.0	6.0	6.2
3	Бег 60 м, секунд	9,4	10,0	10,8	9,8	10,4	11,2
4	Кросс 2000 м, мин	12.30	13.30	14.30	13.30	14.30	15.30
5	Бег 2000 метров, мин	9,30	10,15	11,15	11,00	12,40	13,50
6	Прыжок в длину с разбега	360	340	290	330	300	240
7	Прыжки в длину с места	205	170	150	200	160	140
8	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа	23	18	13	18	12	8
9	Подтягивание на выс/низкой перекладине	8	5	1	19	12	5
10	Подъем туловища за 1мин. из положения лежа	45	40	35	38	33	25
11	Наклоны вперед из положения сидя	9+	5	2-	18+	10	6-
12	Бег на лыжах 2 км, мин	12,30	13,30	14,00	13,30	14,00	15,00
13	Бег на лыжах 3 км, мин	18,00	19,00	20,00	20,00	25,00	28,00
14	Метание 150гр .мяча на дальность м. с разбега	38	35	25	27	20	16

8 класс

№ п/п	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ					
		Мальчики			Девочки		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1	Челночный бег 3x10 м, сек	8.0	8.7	9.0	8.6	9.4	9.9
2	Бег 30 м, сек	4.7	5.5	5.8	4.9	5.9	6.1
3	Бег 60 м, секунд	9.0	9.7	10.5	9.7	10.4	10.8
4	Кросс 2000 м, мин	9,20	10,20	11,45	12.30	13.30	14.30
5	Кросс 3000м, мин	16.30	17.30	18.30			
6	Бег 2000 метров, мин	9,00	9,45	10,30	10,50	12,30	13,20
7	Бег на лыжах 3 км, мин	16,00	17,00	18,00	19,30	20,30	22,30
8	Бег на лыжах 5 км, мин	без учета времени					
9	Прыжок в длину с разбега	380	360	310	340	310	260
10	Прыжки в длину с места	210	180	160	200	160	145
11	Подтягивание на высокой перекладине	9	6	2	17	13	5
12	Сгибание и разгибание рук в упоре	25	20	15	19	13	9
13	Наклоны вперед из положения сидя	11+	7	3-	20+	12	7-
14	Подъем туловища за 1мин. из положения лежа	48	43	38	38	33	25
15	Метание мяча 150 гр. на дальность м. с	42	37	28	27	22	18

	разбега						
--	---------	--	--	--	--	--	--



9 класс

№ п/п	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ					
		Юноши			Девушки		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1	Челночный бег 3x10 м, сек	8.0	8.7	9.0	8.6	9.4	9.9
2	Бег 30 м, сек.	4.6	5.4	5.6	5.0	5.7	6.0
3	Бег 60 м, сек.	8,6	9,3	10,1	9,5	10,1	10,6
4	Кросс 2000 м, мин.	8,40	9,50	10,45	11.30	12.30	13.30
5	Кросс 3000м, мин.	15.30	16.30	17.30			
6	Бег на лыжах 2 км, мин	10,30	10,50	11,20	12,15	13,00	13,40
7	Бег на лыжах 3 км, мин	15,30	16,00	17,00	19,00	20,00	21,30
8	Бег на лыжах 5 км, мин	без учета времени					
9	Прыжки в длину с места	220	190	175	185	165	155
10	Прыжок в длину с разбега	430	380	330	380	330	290
11	Подтягивание на высокой перекладине	10	7	3			
12	Подтягивание из виса лежа				16	12	5
13	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа	32	27	22	20	15	10
14	Наклоны вперед из положения сидя	12+	8	4-	20+	12	7-
15	Подъем туловища за 1 мин. из полож. лежа	50	45	40	40	35	26
16	Метание мяча 150гр. на дальность м. с разбега	45	40	31	30	28	18





**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования и науки Челябинской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
МБОУ «Лицей №23»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учебного курса «Проектная и исследовательская деятельность»

для 6-7 классов основного общего образования

Озерск, 2022

## Содержание:

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Стр.</b>
I	Пояснительная записка 1.1.Цели и задачи. 1.2 Общая характеристика курса 1.3. Место учебного курса	3
II	Содержание образования	6
III	Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности	10
IV	Тематическое планирование	16
V	Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по курсу.	20
VI	Приложения. Контрольно-измерительные материалы	24

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности для обучающихся 6-х-7-х классов «Проектная и исследовательская деятельность» составлена в соответствии с требованиями ФГОС на основе:

- Государственного стандарта основного общего образования;
- Программа построена на основе методического пособия Г.Б Голуб, Е.А Перельгина, О.В Чуракова. «Метод проектов - технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов - руководителей проектов учащихся основной школы» / Под ред. проф. Е.Я. Когана. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2008.
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Лицей № 23 в соответствии с:
- нормами Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» для 5-9 кл;
- Приказом Министерства образования и науки РФ № 1576 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»
- Учебным планом МБОУ «Лицей 23» на 2021-2022 учебный год.

Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий, которые отражены в Основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «Лицей 23»

### **1. Цель.**

Целью курса является формирование у обучающихся 6-7 классов исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

#### **1.1. Задачи:**

Задачи курса

- развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей; воспитание сознательного отношения к труду;

- развитие навыков самостоятельной поисковой работы;
- научить школьников следовать требованиям к представлению и оформлению материалов исследования и в соответствии с ними выполнять работу;
- приобретение детьми опыта сотрудничества с различными организациями при написании работы;
- пробудить интерес школьников к изучению проблемных вопросов мировой и отечественной науки;
- научить культуре работы с архивными публицистическими материалами.

## **2. Общая характеристика курса**

Курс «Проектная и исследовательская деятельность» отражает возможности следующих учебных предметов: истории, обществознания, географии, технологии и может быть интегрирован в модули Рабочей программы воспитания. Содержание направлено: на получение не только готовых знаний из различных источников, но и возможность самостоятельно отыскать истину в волнующем его вопросе, углубить познания, отточить навыки либо научиться новым, суметь решить проблемные ситуации в проектной деятельности. Работа над проектом позволяет ребятам действовать самостоятельно, позволяет научить учиться. При работе над проектом у обучающихся формируются следующие компетенции: образовательная, информационная, коммуникативная, ключевые - межпредметные, общепредметные и предметные, общекультурная. Проектная деятельность основана, прежде всего, на развитии самостоятельности учащихся, гибкой организации процесса обучения. Учитываются индивидуальные способности и интересы. При решении проекта наряду с научной (познавательной) стороной содержания всегда присутствует эмоционально - ценностная (личностная), деятельностная и творческая сторона. Именно эмоционально - ценностный и творческий компоненты содержания определяют, насколько значим для учащихся проект и насколько самостоятельно он выполнен. В работе над проектом в учебном процессе, учащиеся овладевают комплексом умений (познавательных, практических, оценочных), основами взаимодействия друг с другом и рефлексией; учатся приобретать новые знания, а также интегрировать их. Существенными особенностями этого метода являются субъективность школьника, диалогичность, креативность, конкретность, технологичность и самостоятельность учащихся. Работа над проектом воспитывает обязательность, ответственность и взаимопомощь. Учебные проекты могут быть выполнены в контексте научно- познавательной, практико-преобразующей, коммуникативной, художественно эстетической деятельности человека. Материал курса «Проектная и исследовательская деятельность» можно использовать для тематических классных часов и в работе с родителями.

## **3. Место учебного курса**

Программа курса «Проектная и исследовательская деятельность» предназначена для реализации на уровне основного общего образования. Ее реализация рассчитана на 2 года (с 6 по 7 класс).

Учебный курс может быть реализован как в рамках учебной, внеурочной деятельности, так и в системе дополнительного образования. Темы курса могут быть использованы как дополнительный материал для интеграции, углубления содержания учебных предметов технологии, географии, истории, обществознания, модулей Рабочей

программы воспитания. Программа курса может быть реализована как в рамках общего расписания образовательного процесса, так и в каникулярное время в формате тематической лагерной смены.

Реализуемое направления деятельности – социальное.

- Программа может быть рассчитана (варианты) :
- на 1 год - 6 класс, количество часов 68
- на 1 год- 7 класс, количество часов 68
- на 2 года- 6 класс - количество часов 34, 7 класс - количество часов 34.

## **II. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

### **1 Вводное занятие (2 часа).**

Что такое проектная и исследовательская деятельность, и каково её назначение в развитии ученика. Цели, задачи, предмет исследования. Значение этой работы для участников кружка. Источники получения знаний.

*Формы организации и виды деятельности:* аналитическая беседа.

### **Раздел 1. Тренинг развития исследовательских и проектных способностей (32 часа).**

#### **Тема 1. Проектная и исследовательская деятельность. Фундаментальные отличия и основные составляющие (10 часов).**

Понятие исследовательской и проектной деятельности. Отличие исследования от проекта. Терминологический аппарат проектной и исследовательской деятельности. Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы

*Формы организации и виды деятельности:* анализ текстового материала с позиции исследования или проектирования предлагаемой темы.

#### **Тема 2. Планирование исследования. Методы исследования (6 часов).**

Методы исследования. Особенности проведения исследований разных видов.

Правила выбора темы и объекта исследования. Определение круга вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы. Правила успешной презентации исследования.

*Формы организации и виды деятельности:*

Проработка на предлагаемых примерах основных этапов, характерных для исследования:

- Постановка проблемы;
- Изучение теории, посвященной данной проблематике;



- Подбор методик исследования и практическое овладение ими;
- Сбор собственного материала;
- Анализ и обобщение собранного материала; выводы.

Выделение и обозначение парадоксов. Проектирование путей дальнейшего изучения объекта.

### **Тема 3. Планирование проекта. Формы представления проектной деятельности (8 часов).**

Как правильно планировать проект. Варианты планирования проекта (проект – это пять «П»). Что такое доклад. Как составить план доклада. Тезисы. Правила успешной презентации проекта.

*Формы организации и виды деятельности:*

Проработка на предлагаемых примерах условий проектной деятельности.

Наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности.

Разработка этапов проектирования:

- Выработка концепции;
- Определение целей и задач проекта;
- Определение доступных и оптимальных ресурсов деятельности;
- Создание плана и организация деятельности по реализации проекта.

Реализация проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности

Обработка информации. Оценка идей, выделение главного и второстепенного.

### **Тема 4. Методика осуществления сбора, обработки информации и схематичного отображения мыслительных процессов в опыте решения проектных и исследовательских задач по различным направлениям (8 часов).**

Работа с книгой. Работа с ресурсами сети Интернет. Основные логические операции. Их отличительные особенности. Выдвижение идеи проектирования и исследования. Ранжирование выдвигаемой идеи. Как формулируется проблема в проекте и исследовании.

*Формы организации и виды деятельности:*

Техника принятия решений: правильные и ошибочные суждения; как правильно делать умозаключения; формулирование выводов. Работа с текстом:

- Выделение главного и второстепенного в предлагаемом материале;
- Выделение из текста основных понятий;
- Классификации предметов, процессов, явлений и событий;
- Сравнение и сопоставление предложенного материала по

определенной теме.

Тренинги принятия решения «Анализ практической ценности», «Дерево решений», «Буриданов осёл»

## **Раздел 2. Исследовательская и проектная практика (24 часа)**

### **Тема 1. Исследование и проектирование в технологическом процессе (4 часа)**

Понятие *технологического процесса*. Особенности исследования и проектирования в технологическом процессе.

*Формы организации и виды деятельности:*

Сюжетно-ролевая продуктивная игра «Фабрика» (разработка небольшого технологического проекта изготовления объекта (по выбору учащихся) на производстве)

### **Тема 2. Творческое и социальное проектирование (10 часов)**

Творческое проектирование. Можно ли управлять творческим мышлением. Потребность в творческом мышлении. Инструменты и методы нестандартного мышления. Применение творческого мышления. Что такое «Сбор урожая», по мнению Эдварда де Боно. Особенности социального проектирования.

*Формы организации и виды деятельности:*

Ознакомление с методами тренировки нестандартного мышления при решении творческих задач:

- Метод шести мыслительных шляп;  
Веер концепций

### **Тема 3. Формы организации проектных групп на предприятиях. Учебный проект как управляемая система образовательного процесса (10 часов).**

Понятие «проектная группа». Зачем нужно управление проектами. Виды проектных групп. Креативность как ключевой фактор успеха работы проектной группы.

*Формы организации и виды деятельности:*

Моделирование творческого процесса по методике «Пять шагов до креативной идеи».

## **Раздел 3. Мониторинг исследовательской и проектной деятельности (10 часов)**

### **Тема 1. Представление исследования участниками проектной группы (8 часов)**

*Формы организации и виды деятельности:* защита проектов или представление исследования участниками проектной группы.

### **Тема 2. Итоговое занятие (2 часа).**

*Формы организации и виды деятельности:* тестирование

### **III. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Проектная и исследовательская деятельность».**

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать метапредметных и личностных результатов.

#### **1.1. Личностные результаты**

На уровне *личностных результатов* учащийся получит возможность для формирования:

- широкой мотивационной основы и внутренней личностной позиции на уровне положительного отношения к исследовательской и проектной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательного интереса;
- эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- понимания ценности здорового образа жизни;
- основ экологической культуры: принятия ценности природного мира;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство;
- устойчивого интереса к технологической составляющей образования как значимой сферы человеческой жизни.
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы;
- формирование познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

#### **1.2 . Метапредметные результаты**

При достижении метапредметных результатов у школьника будут сформированы следующие УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

##### **Регулятивные универсальные учебные действия.**

*Обучающийся научится:*

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов; различать способ и результат действия;
- овладению элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность,

оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

### **Познавательные универсальные учебные действия.**

*Обучающийся научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;
  - формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, графиков, рисунков и т. д.;
  - освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей данного школьного возраста: формулирование цели учебного исследования (опыта, наблюдения).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия.**

*Обучающийся научится:*

- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;

-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

-формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

-задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

-учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;

-учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

-точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

-адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

*Система оценки результативности внеурочной деятельности является комплексной и предусматривает:*

-участие в конкурсах и конференциях исследовательских работ школьного, городского, всероссийского уровня;

-представление коллективного результата деятельности обучающихся в форме исследовательских проектов;

-создание и защита собственного проекта;

-создание презентаций - представлений по изученной теме.

#### 1.4. Ожидаемый результат

<b>Изучение курса дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития.</b>	<b>Требования к уровню подготовки учащихся. (Результаты освоения курса)</b>
<i>в личностном направлении</i>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;</li><li>• креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при помощи последовательного освоения основных этапов, характерных для исследования и проектной работы ;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• знакомство с фактами, иллюстрирующими важные этапы в проектировании и исследовании</li><li>• способность владения приёмами и методами учебно-исследовательской проектной деятельности;</li><li>• умение строить речевые конструкции (устные и письменные) с использованием</li></ul>

	изученной терминологии и символики, понимать смысл поставленной задачи.
<b>в метапредметном направлении</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения проблем учебно-исследовательской проектной деятельности;</li> <li>• умение понимать и использовать средства наглядности: диаграммы, таблицы, схемы и др.);</li> <li>• умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений;</li> <li>• умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение планировать свою деятельность осознанно выбирать способ решения;</li> <li>• умение работать с учебным текстом (находить ответы на поставленные вопросы, выделять смысловые фрагменты);</li> <li>• умение проводить несложные доказательные рассуждения, опираясь на изученное, иллюстрировать примеры, изученные понятия и факты; применение приёмов самоконтроля.</li> </ul>

### **Система оценки результатов освоения курса внеурочной деятельности «Проектная и исследовательская деятельность»**

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме теста (Приложение 1) и защиты проектов (Приложение 2).

Критерии оценки теста:

За каждый верный ответ в заданиях 1-10 по 1 баллу.

Максимальный балл: 10.

Шкала оценивания:

Максимальное количество баллов: 10.

Количество баллов	Процент выполнения от максимального балла	Уровневая шкала
8-10	80-100%	высокий
6-7	60-70%	средний

3-0	30%	низкий
-----	-----	--------

Шкала оценивания защиты проектов:

Максимальное количество баллов: 380.

Количество баллов	Процент выполнения от максимального балла	Уровневая шкала
380–281 балл	100-75%	высокий уровень;
280–191 балл	74-50%	средний уровень;
190–0 баллов	49-0%	низкий уровень.

**IV. Тематическое планирование (примерные темы и количество часов, отводимое на их изучение; основное программное содержание; основные виды деятельности обучающихся) по курсу внеурочной деятельности «Проектная и исследовательская деятельность»**

№ блока раздела	Название блока, раздела	Количество часов по данной теме	Основное программное содержание	Основные виды деятельности
<b>1 Введение</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>2 часа</b>	Что такое проектная и исследовательская деятельность, и каково её назначение в развитии ученика. Цели, задачи, предмет исследования. Значение этой работы для участников кружка. Источники получения знаний.	Аналитическая беседа
<b>Раздел 2</b>	<b>Тренинг развития исследовательских и проектных способностей</b>	<b>32 часа</b>		
Тема 1	Проектная и исследовательская деятельность. Фундаментальные отличия и	10 часов	Понятие исследовательской и проектной деятельности. Отличие	Анализ текстового материала с позиции исследования или проектирования

	основные составляющие		исследования от проекта. Терминологический аппарат проектной и исследовательской деятельности. Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы.	предлагаемой темы
Тема 2	Планирование исследования. Методы исследования	6 часов	Методы исследования. Особенности проведения исследований разных видов. Правила выбора темы и объекта исследования. Определение круга вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы. Правила успешной презентации исследования.	Проработка на предлагаемых примерах основных этапов, характерных для исследования: •Постановка проблемы; •Изучение теории, посвященной данной проблематике; •Подбор методик исследования и практическое овладение ими; •Сбор собственного материала; •Анализ и обобщение собранного материала; выводы. Выделение и обозначение парадоксов. Проектирование путей дальнейшего изучения объекта
Тема 3	Планирование проекта. Формы представления проектной деятельности	8 часов	Как правильно планировать проект. Варианты планирования проекта (проект – это пять «П»). Что такое доклад. Как составить план доклада. Тезисы. Правила успешной презентации проекта.	Проработка на предлагаемых примерах условий проектной деятельности. Наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности.



				<p>Разработка этапов проектирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Выработка концепции;</li> <li>•Определение целей и задач проекта;</li> <li>•Определение доступных и оптимальных ресурсов деятельности;</li> <li>•Создание плана и организация деятельности по реализации проекта.</li> </ul> <p>Реализация проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности</p> <p>Обработка информации. Оценка идей, выделение главного и второстепенного.</p>
Тема 4	<p>Методика осуществления сбора, обработки информации и схематичного отображения мыслительных процессов в опыте решения проектных и исследовательских задач по различным направлениям</p>	8 часов	<p>Работа с книгой. Работа с ресурсами сети Интернет. Основные логические операции. Их отличительные особенности. Выдвижение идеи проектирования и исследования. Ранжирование выдвигаемой идеи. Как формулируется проблема в проекте и исследовании.</p>	<p>Техника принятия решений: правильные и ошибочные суждения; как правильно делать умозаключения; формулирование выводов. Работа с текстом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Выделение главного и второстепенного в предлагаемом материале;</li> <li>•Выделение из текста основных понятий;</li> <li>•Классификации предметов, процессов, явлений и событий;</li> <li>•Сравнение и</li> </ul>

				сопоставление предложенного материала по определенной теме. Тренинги принятия решения «Анализ практической ценности», «Дерево решений», «Буриданов осёл»
<b>Раздел 3</b>	<b>Исследовательская и проектная практика</b>	<b>24 часа</b>		
Тема 1	Исследование и проектирование в технологическом процессе	4 часа	Понятие технологического процесса. Особенности исследования и проектирования в технологическом процессе.	Сюжетно-ролевая продуктивная игра «Фабрика» (разработка небольшого технологического проекта изготовления объекта (по выбору учащихся) на производстве)
Тема 2	Творческое и социальное проектирование	10 часов	Творческое проектирование. Можно ли управлять творческим мышлением. Потребность в творческом мышлении. Инструменты и методы нестандартного мышления. Применение творческого мышления. Что такое «Сбор урожая», по мнению Эдварда де Боно. Особенности социального проектирования.	Ознакомление с методами тренировки нестандартного мышления при решении творческих задач: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Метод шести мыслительных шляп;</li> <li>Веер концепций</li> </ul>
Тема 3	Формы организации проектных групп на предприятиях. Учебный проект как управляемая система	10 часов	Понятие «проектная группа». Зачем нужно управление проектами. Виды проектных групп. Креативность как ключевой фактор	Моделирование творческого процесса по методике «Пять шагов до креативной идеи».

	образовательного процесса		успеха работы	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Мониторинг исследовательской и проектной деятельности</b>	<b>10 часов</b>		
Тема 1	Представление исследования участниками проектной группы	8 часов		Защита проектов или представление исследования участниками проектной группы.
Тема 2	Итоговое занятие	2 часа		Тестирование

**V. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по курсу.**

№ раздела	Название раздела	Количество часов на тему	Тема занятий сквозной нумерацией	Текущий контроль	Использование ЭОР (платформы ЦОК)
<b>Раздел 1</b>	<b>Введение.</b>	<b>2</b>			
		2	1.1. Введение. 1.2. «Что такое исследования и проекты»		<a href="http://konstruktor-proekta.ru">konstruktor-proekta.ru</a> >Видео уроки/ №1
<b>Раздел 2</b>	<b>Тренинг развития исследовательских и проектных способностей</b>	<b>32</b>			
		4	2.3. - 2.6. Понятие исследовательской и проектной деятельности.		<a href="http://konstruktor-proekta.ru">konstruktor-proekta.ru</a> >Видео уроки/ №2
		2	2.7. Отличие исследования от проекта. 2.8. Терминологический аппарат проектной и исследовательской деятельности.	Опрос терминов	
		2	2.9. Отличие	Опрос	

			исследования от проекта. 2.10. Терминологический аппарат проектной и исследовательской деятельности.	терминов	
		2	2.11. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. 2.12. Составление презентаций.	Алгоритм составления эл. презентации	<a href="http://konstruktor-proekta.ru">konstruktor-proekta.ru</a> Видеоруки/ №5
		2	2.13. Методы исследования. 2.14. Особенности проведения исследований разных видов.		<a href="http://konstruktor-proekta.ru">konstruktor-proekta.ru</a> Видеоруки/ №15
		2	2.15. - 2.16. Правила выбора темы и объекта исследования		<a href="http://konstruktor-proekta.ru">konstruktor-proekta.ru</a> Видеоруки/ №4
		2	2.17. - 2.18. Определение круга вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы.		
		2	2.19. Правила успешной презентации исследования 2.20. Поисковые задания.	Алгоритм составления эл. презентации	<a href="http://konstruktor-proekta.ru">konstruktor-proekta.ru</a> Видеоруки/ №18
		2	2.21. - 2.22. Варианты планирования проекта (проект – это пять «П»).		<a href="http://konstruktor-proekta.ru">konstruktor-proekta.ru</a> Видеоруки/ №3
		2	2.23. Что такое доклад. 2.24. Как составить план доклада.		

			Тезисы.		
		2	2.25. - 2.26. Правила успешной презентации проекта	Устный опрос	<a href="http://konstruktor-proekta.ru">konstruktor-proekta.ru</a> »Виде оуроки/ №18
		2	2.27. - 2.28. Методика осуществления сбора, обработки информации и схематичного отображения мыслительных процессов в опыте решения проектных и исследовательских задач по различным направлениям		<a href="http://konstruktor-proekta.ru">konstruktor-proekta.ru</a> »Виде оуроки/ №25
		2	2.29. Работа с книгой. Работа с ресурсами сети Интернет. 2.30. Основные логические операции. Их отличительные особенности.	Алгоритм оформления источника информации в проекте	
		2	2.31. Выдвижение идеи проектирования и исследования. Ранжирование выдвигаемой идеи. 2.32. Как формулируется проблема в проекте и исследовании.		
		2	2.33. - 2.34. Техника принятия решений: правильные и ошибочные суждения; как правильно делать умозаключения;	Алгоритм оформления проектов в бумажном виде	<a href="http://konstruktor-proekta.ru">konstruktor-proekta.ru</a> »Виде оуроки/ №26

			формулирование выводов		
<b>Раздел 3</b>	<b>Исследовательская и проектная практика</b>	<b>24</b>			
		2	3.35. - 3.36. Исследование и проектирование в технологическом процессе		
		2	3.37. - 3.38. Творческое проектирование.		
		2	3.39. Можно ли управлять творческим мышлением. 3.40. Потребность в творческом мышлении.		<a href="http://konstruktor-proekta.ru">konstruktor-proekta.ru</a> »Виде оуроки/ №10
		2	3.41. - 3.42. Применение творческого мышления.		
		2	3.43.- 3.44. Особенности социального проектирования		<a href="http://konstruktor-proekta.ru">konstruktor-proekta.ru</a> »Виде оуроки/ №13
		2	3.45. - 3.46. Понятие «проектная группа».		<a href="http://konstruktor-proekta.ru">konstruktor-proekta.ru</a> »Виде оуроки/ №12
		2	3.47. - 3.48. Подбор материала по разделам.		<a href="http://konstruktor-proekta.ru">konstruktor-proekta.ru</a> »Виде оуроки/ №7
		2	3.49. - 3.50. Учебный проект как управляемая система образовательного процесса		<a href="http://konstruktor-proekta.ru">konstruktor-proekta.ru</a> »Виде оуроки/ №16
		4	3.51.-3.52. Виды проектных групп.		<a href="http://konstruktor-proekta.ru">konstruktor-proekta.ru</a> »Виде оуроки/

			3.53.-3.54. Виды проектных групп.		№9
		2	3.55. - 3.56. Как работать группой в библиотеке с книгой, библиографией, указателями энциклопедиями, источниками.	Алгоритм оформления источников информации в проекте	<a href="http://konstruktor-proekta.ru">konstruktor-proekta.ru</a> »Видеоуроки/ №11
		2	3.57. - 3.58. Правила фиксирования информации	Алгоритм оформления проектов в бумажном виде	
<b>Раздел 4</b>	<b>Мониторинг исследовательской и проектной деятельности</b>	<b>10</b>			
		2	4.59. - 4.60. Представление исследования участниками проектной группы	Диагностическая работа	<a href="http://konstruktor-proekta.ru">konstruktor-proekta.ru</a> »Видеоуроки/ №22
		2	4.61. - 4.62. Представление проектов участниками проектной группы		<a href="http://konstruktor-proekta.ru">konstruktor-proekta.ru</a> »Видеоуроки/ №23
		2	4.63. - 4.64. Отчет по итогам работы за год.	Выставки, конкурсы, проекты	<a href="http://konstruktor-proekta.ru">konstruktor-proekta.ru</a> »Видеоуроки/ №24
		2	4.65. – 4.66. Подведение итогов.	Защита проектов	
		2	4.67. - 4.68. «Защита проектов»	Защита проектов	
		68 часов			

## VI. Приложения.

### Контрольно-измерительные материалы.

#### Приложение 1.

#### Контрольно- измерительные материалы по курсу внеурочной деятельности

#### Тест по теме «Основы проектной деятельности» 6-7 класс

Вариант I

#### 1. Основоположителем метода проектов в обучении был:

- а. К.Д. Ушинский;
- б. Дж. Дьюи;
- в. Дж. Джонсон;
- г. Коллингс.

#### 2. Какое из приведённых определений проекта верно:

- а. Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
- б. Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
- в. Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
- г. Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

#### 3. Соотнесите определения и типы проектов:

Определения	Типы проектов
а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;	1. социальный проект;
б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.	2. учебный проект;



в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;	3. телекоммуникационный проект.
--	---------------------------------

**4. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:**

- а. Глагол;
- б. Прилагательное;
- в. Существительное;
- г. Наречие.

**5. Задачи проекта – это:**

- а. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
- б. Цели проекта;
- в. Результат проекта
- г. Путь создания проектной папки.

**6. Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:**

Этапы работы над проектом	Содержание деятельности
а. Погружение в проект.	1.Рефлексия.
б. Организационный	2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта.
в. Осуществление деятельности.	3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности.
г. Оформление результатов проекта и презентация	4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы.
д. Обсуждение полученных результатов.	5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

**7. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:**

- а. Смешанные;
- б. Краткосрочные;
- в. Годичные
- г. Мини-проекты.

**8. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):**

- а. Формирование специфических умений и навыков проектирования;
- б. Личностное развитие обучающихся (проектантов);
- в. Подготовленный продукт работы над проектом;
- г. Все вышеназванные варианты.

**9. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально-значимого результата – это особенности...**

- а. прикладного проекта,
- б. информационного проекта
- в. исследовательского проекта

**10. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта**

- а. цель включает много задач,
- б. цель не предполагает результат,
- в. цель не содержит научных терминов.

**Тест по теме «Основы проектной деятельности» 6-7 класс**

**Вариант II**

**1 Деятельность - связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов - это...?**

- А. исследовательская деятельность
- Б. научная деятельность
- В. проектная работа
- Г. познавательная деятельность

**2. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает :**

- а. самый главный,
- б. предшествующий действию,
- в. брошенный вперед.

**3. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:**

- а. прикладной проект,
- б. информационный проект
- в. творческий проект

**4. Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности.**

<b>Этап</b>	<b>Деятельность</b>
А. Мотивационный	1.Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив
Б. Планирование	2.Постановка проблемы, определение темы и целей проекта
В. Информационно-аналитический	3.Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов.
Г. Выполнение проекта	4.Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей.
Д. Заключительный (защита проекта)	5.Анализ выполнения проекта.
Е. Рефлексивный	6.Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений.

**5. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:**

- а. поисковый;
- б. ролевой;
- в. информационный;
- г. творческий.

**6. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.**

- а) исправлять ошибки;
- б) выдвигать идеи и выполнять эскизы;
- в) подбирать материалы и инструменты;
- г) подсчитывать затраты;
- д) оценивать свою работу;
- е) организовывать своё рабочее место;
- ж) изготавливать вещи своими руками.

**7. Выберите правильное выражение**

- а. цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;
- б. ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;
- в. достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной.

**8. Соотнесите определения и типы проектов:**

Определения	Типы проектов
а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;	1. социальный проект;
б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.	2. учебный проект;
в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;	3. телекоммуникационный проект.

**9. Компонентами творческой деятельности являются:**

- А. интуиция,
- Б. фантазия,
- В. воображение,
- Г. строгое следование инструкции.

**10. Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию:**

- А. монопредметный,
- Б. деятельностный,
- В. индивидуальный,
- Г. метапредметный.

**Критерии оценки теста:**

**За каждый верный ответ в заданиях 1-10 по 1 баллу.**

**Максимальный балл: 10.**

**Шкала оценивания:**

**Максимальное количество баллов: 10.**

Количество баллов	Процент выполнения от максимального балла	Уровневая шкала
<b>8-10</b>	<b>80-100%</b>	<b>высокий</b>
<b>6-7</b>	<b>60-70%</b>	<b>средний</b>
<b>3-0</b>	<b>30%</b>	<b>низкий</b>

**Ответы к тесту «Основы проектной деятельности» 6-7 класс.**

Вариант I	Вариант II
1.б	1. а
2.а	2. в
3. а-2, б-3, в-1.	3 б
4. а	4. А-2, Б-4, В-1, Г-3, Д-6, Е-5
5.а	5. а
6.а-3, б-5, в-2, г-4, д-1	6. б, в, е, ж, г, а, д.
7.а	7. в
8.г	8. а-2,б-3, в-1.
9 а	9. а,б,в.
10 б	10 .в

**Приложение 2.**

**Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме защиты проектов**

**ОЦЕНОЧНАЯ КАРТА ПРОЕКТНОЙ / ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

№ п/п	Критерий оценки	Показатель	Баллы		
			1	5	0
<b>I. Содержание введения</b>					
1	Соответствие названия	10 – соответствует;			

№ п/ п	Критерий оценки	Показатель	Баллы		
			1 0	5	0
	работы содержанию	5 – частично; 0 – не соответствует			
2	Полнота раскрытия темы, логика изложения материала	10 – тема раскрыта, логичное изложение материала; 5 – частично, нарушение логики; 0 – не раскрыта, отсутствие логики			
3	Полнота раскрытия проблемы / проблемной области	10 – раскрыта; 5 – частично; 0 – не раскрыта			
4	Целеполагание	10 – цель поставлена верно; 5 – цель требует корректировки; 0 – цель не соответствует работе			
5	Постановка задач	10 – задачи сформулированы верно; 5 – задачи требуют корректировки; 0 – задачи не соответствуют этапам проектирования / исследования			
6	Методы выполнения работы	10 – методы выбраны целесообразно; 5 – методы и частично раскрывают процесс проектирования / исследования; 0 – методы выбраны неверно			
7	Изложение стратегии решения проблемы – <i>описание метода решения изобретательских (творческих) задач</i>	10 – изложена стратегия решения проблем, описан метод решения изобретательских (творческих) задач; 5 – процесс решения неполный, метод решения изобретательских задач не описан; 0 – стратегии решения проблемы не выявлено, метод решения изобретательских задач не описан			
8	Обозначение целевой аудитории (обозначение потребителей и область использования продукта)	10 – есть; 5 – описано частично; 0 – отсутствует			
<b>II. Содержание поисково-исследовательского этапа / теоретическая часть</b>					
1	Постановка цели и задач	10 – цель и задачи сформулированы верно; 5 – цель и задачи требуют корректировки; 0 – цель и задачи не соответствуют работе			
2	Формирование замысла и работа с источниками	10 – полно, логичное изложение материала; 5 – частично, нарушение логики; 0 – не раскрыта, отсутствие логики			

№ п/ п	Критерий оценки	Показатель	Баллы		
			1 0	5	0
	информации				
3	Сравнение с аналогичными работами	10 – анализ проведен; 5 – анализ не отражает новизну работы учащегося, отличие от уже существующих; 0 – анализ отсутствует			
4	Эскизирование / описание предполагаемого результата исследования	10 – описано полно; 5 – описано частично; 0 – не соответствует теме работы			
5	Выбор технологии выполнения проекта, описание основных характеристик / выбор метода исследования (эксперимент, наблюдение и т. д.), описание основных характеристик	10 – описано полно; 5 – описано частично; 0 – не соответствуют			
6	Экологичность	10 – описано полно; 5 – описано частично; 0 – не соответствуют			
<b>III. Содержание технологического этапа / практическая часть</b>					
1	Выбор инструментов и материалов, необходимых для работы	10 – описано полно; 5 – описано частично; 0 – не соответствуют			
2	Наличие техники безопасности	10 – есть; 5 – частично соответствует; 0 – отсутствует			
3	Стоимостный анализ / описание технических условий лаборатории	10 – описано полно; 5 – описано частично; 0 – отсутствует			
4	Наличие технологической карты / описание этапов эксперимента, наблюдения и т. п.	10 – описано полно; 5 – описано частично; 0 – отсутствует			

№ п/ п	Критерий оценки	Показатель	Баллы		
			1 0	5	0
<b>IV. Содержание заключительного этапа / выводы</b>					
1	Анализ проделанной работы	10 – есть; 5 – частично соответствует; 0 – отсутствует			
2	Соответствие результата поставленной цели и задачам	10 – соответствует; 5 – частично соответствует; 0 – отсутствует			
3	Самоанализ проделанной работы (рефлексия)	10 – есть; 5 – частично соответствует; 0 – отсутствует			
<b>V. Использование информационных ресурсов (печатные, видео, аудио и т. д.) и источников (книги, веб-ресурсы)</b>					
1	Использование информационных ресурсов	10 – использование более 1 вида ресурсов и более 5 информационных источников; 5 – использован 1 вид ресурса и не менее 5 информационных источников; 0 – менее 5 информационных источников			
2	Соответствие информационных ресурсов работе	10 – соответствуют; 5 – частично соответствуют; 0 – отсутствуют			
<b>VI. Содержание приложений</b>					
1	Фотоматериалы (фото отчет)	10 – есть; 5 – частично отражают ход выполнения работы; 0 – отсутствуют			
2	Наличие дополнительных материалов	10 – присутствуют, имеют ценностное дополнение к работе; 0 – отсутствуют			
<b>VII. Оформление презентации к проектной / исследовательской работе</b>					
1	Стиль	10 – соблюден единый стиль оформления и требования к структуре работы; 5 – наблюдаются некоторые нарушения соблюдения стиля и требований к структуре работы; 0 – не соблюден стиль и/или структура работы			
2	Цветовое решение	10 – грамотно подобранная цветовая гамма; 5 – наличие несоответствия в цветовой гамме; 0 – нарушение гармонии цветовой палитры			



№ п/ п	Критерий оценки	Показатель	Баллы		
			1 0	5	0
3	Анимационные эффекты	10 – рационально использованы возможности компьютерной анимации; 5 – нерационально использованы возможности компьютерной анимации, перегруженность анимационными эффектами; 0 – данный балл не рассматривается, так как отсутствие анимации не является нарушением требований к презентации			
4	Расположение информации на слайде	10 – оптимальное расположение информации на слайде; 5 – нерациональное расположение информации на слайде; 0 – нарушение в расположении информации на слайде / отсутствие необходимой информации согласно требованиям			
5	Использование графиков, рисунков, музыки и видеосопровождения работы	10 – оправданное включение в работу графиков, рисунков, музыки и видеосопровождения работы; 5 – неоправданное включение в работу графиков, рисунков, музыки, видеосопровождения работы; 0 – отсутствие в работе графиков, рисунков, музыки, видеосопровождения работы (наличие только текстового сопровождения)			
6	Грамматика (отсутствие ошибок и опечаток)	10 – грамматика, стилистика, орфография соблюдены; 5 – наличие опечаток; 0 – грамматические ошибки, нарушение стилистики, орфографии			
<b>VIII. Защита проекта / исследования</b>					
1	Качество доклада	10 – аргументированность основных позиций проекта / исследования, композиция доклада логична, полнота представления в докладе результатов работы; 5 – нарушение логики выступления, неполное представление результатов работы, неполная система аргументации; 0 – не заявлены аргументы по основным позициям проекта / исследования, полное нарушение логики, не представлены результаты проекта / исследования			
2	Объем и глубина знаний по теме	10 – эрудированность, отражение межпредметных связей;			

№ п/ п	Критерий оценки	Показатель	Баллы		
			1 0	5	0
	проекта / исследования	5 – грамотное изложение материала, но не показана глубина знаний; 0 – полное невладение материалом			
3	Культура речи, манера держаться перед аудиторией	10 – уверенное поведение перед аудиторией, грамотное владение речью, соблюдение регламента, удержание внимания аудитории; 5 – негрубые речевые ошибки при выступлении, незначительное нарушение регламента, частичное удержание внимания аудитории; 0 – неуверенная манера держаться перед аудиторией, бедность речи, нарушение регламента, неспособность удержания внимания аудитории			
4	Ответы на вопросы	10 – ответы на вопросы убедительны и полны, дружелюбное поведение, стремление использовать ответы для успешного раскрытия темы; 5 – убедительные ответы даны не на все вопросы; 0 – ответы даны не на все вопросы или при ответах поведение агрессивно, некорректно			
5	Деловые и волевые качества докладчика	10 – стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность; 5 – готовность к дискуссии, не всегда проявляется доброжелательность; 0 – отсутствие готовности к дискуссии, агрессивность, уход от контактов			
<b>IX. Степень самостоятельности выполнения проектной / исследовательской работы</b>					
1	Индивидуальный проект	10 – уникальность работы, содержится большое число оригинальных примеров 5 – работа выполнена индивидуально, однако авторских находок не представлено; 0 – стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности.			
2	Групповой проект	10 – четко спланированная работа группы, вся деятельность равномерно распределена между членами команды; 5 – работа группы частично спланирована, работа над материалом равномерно распределена между большинством участников команды; 0 – не спланирована работа в группе, отсутствие распределения ролей			
3	Степень	10 – полная самостоятельность при выполнении			

№ п/ п	Критерий оценки	Показатель	Баллы		
			1 0	5	0
	самостоятельности при выполнении проекта	работы; 5 – частичная самостоятельность работы учащегося; 0 – работа выполнена с высокой долей привлечения куратора (педагога)			

**Шкала оценивания:**

**Максимальное количество баллов: 380.**

Количество баллов	Процент выполнения от максимального балла	Уровневая шкала
380–281 балл		высокий уровень;
280–191 балл		средний уровень;
190–0 баллов		низкий уровень.

# **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Челябинской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

МБОУ «Лицей №23»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса

«Проблемно-ценностное общение. Психология общения»

для 9-х классов основного общего образования

Озерск 2022

### **I. Пояснительная записка**

## **1. Цель**

Целью курса является формирование у обучающихся 9-х классов мотивации к конструктивному общению, к нравственному поведению, с учетом их возрастных особенностей и способностей.

### **1.1 Задачи**

Задачи курса:

Обучающие:

- формирование знаний о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной исследовательской и проектной деятельности в познании особенностей психологии человека;
- формирование устойчивой мотивации к изучению этики и эстетики;
- совершенствование коммуникативной культуры учащихся.

Воспитывающие:

- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- воспитание любви и уважения к обществу, гражданам государства.

Развивающие:

- сбор информации по определенной теме;
- развитие смекалки и сообразительности;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развитие умения пользоваться разнообразной справочной, научно-популярной, художественной литературой;
- обучение организации личной и коллективной деятельности в работе с историческими, литературными, информационными источниками.

## **2. Общая характеристика курса**

Курс «Проблемно-ценностное общение. Психология общения» предполагает такую организацию жизнедеятельности обучающегося, которая способствовала бы постоянному духовному усилию по осознанию вечных проблем человеческой жизни. Осознанию своего поведения и формированию умения делать свободный нравственный выбор и может быть интегрирован в модули Рабочей программы воспитания.

Содержание направлено на развитие способности подростков воспринимать другого, как ценность, ценить свою жизнь и жизнь другого, размышлять о смысле, о достойном поведении. Возможно использование курса «Проблемно-ценностное общение. Психология общения» для тематических классных часов и в работе с родителями обучающихся.

### **3. Место учебного курса «Проблемно-ценностное общение. Психология общения»**

Программа курса «Проблемно-ценностное общение. Психология общения» предназначена для реализации на уровне основного общего образования. Её реализация рассчитана на один год обучения. Учебный курс может быть реализован как в рамках учебной, внеурочной деятельности, так и в системе дополнительного образования. Темы курса могут быть использованы как дополнительный материал модулей Рабочей программы воспитания. Программа курса может быть реализована как в рамках общего расписания образовательного процесса, так и в каникулярное время в формате тематической лагерной смены. Программа рассчитана на 1 год, общее количество часов – 68.

## **II. Содержание образования**

### **Раздел 1. Введение. Понятие общения.**

Общение как деятельность. Осознание качеств личности, важных для общения. Роль общения в жизни и развитии человека. Социальные роли человека.

*Действия обучающихся:* тренинг «Представление». Самостоятельная работа «Список претензий к окружающим». Социологический опрос одноклассников «Общительность». Заполнение дневника «Мой стиль общения». Тренинг «Комплимент».

## **Раздел 2. Психологические основы личности.**

Понятие о личности, способной управлять своим поведением и деятельностью. Социальное становление и развитие личности. Категории «индивид», «личность», «индивидуальность». Направленность личности. Предвидение последствий своих действий.

*Действия обучающихся:* тренинг «Последствия». Тренинг «Белая ворона».

Темперамент человека и его проявление в общении. Понятие о типах темперамента. Темперамент и тип нервной системы. Этика отношений представителей разных типов темперамента.

*Действия обучающихся:* упражнение «Определение типа темперамента».

Характер как индивидуальное сочетание психологических черт личности. Самоанализ собственных свойств личности. Самооценка и самовоспитание личности. Цель деятельности педагога: познакомить учащихся с различными типами темперамента, важностью их учета при общении и выстраивании взаимоотношений; подготовить учащихся к общению в социуме.

*Действия обучающихся:* упражнение «Моя самооценка». Практическая работа: составление самохарактеристики «Особенности моей личности». Самостоятельная работа: составление программы самовоспитания.

## **Раздел 3. Общение как форма взаимосвязи партнеров.**

Субъекты и объекты общения. Виды общения. Способы общения (вербальное и невербальное). Роль эмоций в общении. Проявление положительных и негативных эмоций. Управление своими эмоциями.

*Действия обучающихся:* упражнения «Игра со стульями», «Дарю свое место другому», «Присоединение в музыкальном ритме». Тренинг «Взгляд». Игра-исследование. Упражнение «Анализ негативных эмоций».

Пространство общения. Организация пространства межличностного общения. Зоны личной пространственной территории. Роль взаимного расположения партнеров при общении.

*Действия обучающихся:* упражнение «Организация пространства общения».

## **Раздел 4. Особенности речи говорящего.**

Слово как средство передачи информации. Особенности письменной и устной речи. Формы речевого этикета. Слова - актуализаторы вежливости.

*Действия обучающихся:* игра «Эстафета». Практическая работа по подбору форм речевого этикета.

Содержание общения. Информативность общения. Содержательное и бессодержательное общение. Этические и психологические правила содержания речи.

*Действия обучающихся:* тренинги «Захват инициативы», «Нет-диалог», «Что спрятано за словом».

Обращение. Формы обращений в зависимости от адресата и типа общения. Способы обращения внимания. Эмоциональный характер обращений. Речевые стереотипы. Современные формы обращений.

*Действия обучающихся:* практическая работа по подбору обращений к различным адресатам. Игра «Садовник».

Организация знакомства. Правила налаживания контактов.

*Действия обучающихся:* упражнение «Первоезнакомство».

Этикет беседы. Правила ведения беседы. Правила хорошего тона при общении. Тон и тема разговора. О чем не принято говорить. Умение слушать и слышать.

*Действия обучающихся:* упражнение «Интересная беседа». Игра «Эстафета смыслов».

Особенности мужского и женского общения. Исторические изменения мужского и женского идеала. Ценностные качества мужского и женского характера. Современные роли мужчины и женщины и особенности их поведения.

*Действия обучающихся:* Упражнения в парах «Вы поднимаетесь по лестнице...», «Поведение в театре, на улице...». Сочинение «Образ любимого литературного героя, близкого к образу идеальной женщины (идеального мужчины)». Самостоятельная работа «Пять самых привлекательных для меня качеств в женщине...», «Больше всего я ценю в мужчине...».

**Раздел 5. Конфликты и способы их разрешения.** Определение конфликта. Инцидент, конфликтная ситуация, конфликт. Виды конфликта.

Пути развития конфликтов. Способы разрешения конфликтов. Ориентация на сохранение доброжелательных отношений в разрешении конфликтов.

Поведение достойного человека. Достоинство как категория этики. Этическая защита как средство сохранения собственного достоинства. Способы этической защиты.

*Действия обучающихся:* разыгрывание конфликтных ситуаций, разных по содержанию. Упражнение «Способы выхода из конфликта». Тренинг «На пне в лесу».

**Итоговое занятие:** тренинг «Заключительные посиделки».

### **III. Планируемые результаты освоения рабочей программы**

#### **Личностные планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Проблемно-ценностное общение»**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

- ориентация в системе моральных норм, понимание конвенционального характера морали;

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым насилиям;

- позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- умения конструктивно разрешать конфликты.

- адекватной позитивной самооценки и Я - концепции;

- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### **Метапредметные планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Проблемно-ценностное общение. Психология общения»**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Обучающийся научится:



- учитывать при принятии решения разные мнения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех участников;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- коммуникативной рефлексии.
- осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения этических задач в зависимости от конкретных условий;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить логическое рассуждение;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые при изучении этических норм и правил поведения человека.

Обучающийся получит возможность научиться:

- уметь самостоятельно контролировать своё поведение в эмоционально-напряжённой обстановке и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе выбора социально приемлемых форм поведения;
- владеть навыками слушания и понимания собеседника;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Система вопросов и заданий, носящих тренинговый и диагностический характер, способствует осознанию подростками своих личностных качеств, побуждает к самоанализу и самокоррекции своего поведения и взаимодействия с другими, учит уважать и принимать другого человека, каким бы он ни был.

В целях развития коммуникативных универсальных учебных действий (уважительное отношение к мнению другого, аргументированное выражение своей точки зрения. Признание права существования права разных точек зрения на один вопрос, умение вести диалог, защитить себя от хамства, не теряя собственного достоинства, и другие) представлены задания, способствующие их формированию. Это тренинги ролевые игры, заданные диалоги, мини-опросы, когда подростки учатся разговаривать, рассуждать, думать, задавать вопросы, отвечать на них, проверять свое мнение и изменять его.

Рефлексия, проводимая в конце каждого занятия, способствует, с одной стороны, выработке умения аргументировано высказывать свою точку зрения, а с другой – приобретению навыка слушать и слышать другого человека и, что не менее важно, сопоставлять свое мнение с мнением другого.

#### IV. Тематическое планирование

№ блока, раздела	Название блока, раздела	Количество часов по данной теме	Основное программное содержание	Основные виды деятельности
1	Введение. Понятие общения.	10	Роль общения в жизни и развитии человека. Общение как деятельность. Социальные роли человека.	Тренинг Социологический опрос Заполнение дневника
2	Психологические основы личности	12	Понятие о личности, способной управлять своим поведением и деятельностью. Социальное становление и развитие	Упражнения Тренинг Самостоятельная работа

			личности. Категории «индивид», «личность», «индивидуальность». Направленность личности. Предвидение последствий своих действий.	Практическая работа
3	Общение как форма взаимосвязи партнеров	14	Субъекты и объекты общения. Виды общения. Способы общения (вербальное и невербальное). Роль эмоций в общении. Проявление положительных и негативных эмоций. Управление своими эмоциями.	Игра Упражнения Тренинг
4	Особенности речи говорящего	18	Слово как средство передачи информации. Особенности письменной и устной речи. Формы речевого этикета. Слова - актуализаторы вежливости.	Игра Упражнения Тренинг Практическая работа
5	Конфликты и способы их разрешения	12	Определение конфликта. Инцидент, конфликтная ситуация, конфликт. Виды конфликта. Пути развития конфликтов. Способы разрешения конфликтов. Ориентация на сохранение доброжелательных отношений в разрешении конфликтов.	Упражнения Игра-драматизация Тренинг
6	Резервные часы	2		

**V. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по курсу.**

№ раздела	Название раздела	Количество часов на тему	Тема занятий	Текущий контроль	Использование ЭОР (платформы ЦОК)
1	Введение. Понятие общения.	10 (2 часа на одну тему)	<b>Тема 1.</b> Понятие общения. <b>Тема 2.</b> Мои претензии к окружающим. <b>Тема 3.</b> Роль общения в жизни и развитии человека. Общение как деятельность. <b>Тема 4.</b> Социальные роли	Наблюдение	Электронная библиотека: <a href="https://revolution.allbest.ru/sociology/00686431_0.html?">https://revolution.allbest.ru/sociology/00686431_0.html?</a>

			человека. Жизнь как смена социальных ролей. <b>Тема 5.</b> Тренинг «Представление» Тренинг «Комплимент»		Коллекция ЦОР: <a href="http://1september.ru/">http://1september.ru/</a>
2	Психологические основы личности	12	<b>Тема 1.</b> Понятие о личности (2 часа). <b>Тема 2.</b> Урок-тренинг «Белая ворона» (1 ч). <b>Тема 3.</b> Темперамент человека и его проявление в общении (2 часа). <b>Тема 4.</b> Характер личности. Характер и способности (2 часа). <b>Тема 5.</b> Способы самоанализа и самокоррекции в сфере общения (2 часа). <b>Тема 6.</b> Составление самохарактеристики «Особенности моей личности» (2 часа). <b>Тема 7.</b> Урок-тренинг «Качества личности» Составление программы самовоспитания (1 час).	Наблюдение  Тестирование  Анкетирование	Электронная библиотека: <a href="http://psychlib.ru/?s=rub&amp;cat=1.3.5&amp;#titleWithAll">http://psychlib.ru/?s=rub&amp;cat=1.3.5&amp;#titleWithAll</a>  Коллекция ЦОР: <a href="http://www.prosv.ru/">http://www.prosv.ru/</a>
3	Общение как форма взаимосвязи партнеров	14	<b>Тема 1.</b> Виды общения. Субъекты и объекты общения (2 часа). <b>Тема 2.</b> Особенности невербального общения (2 часа). <b>Тема 3.</b> Роль эмоций в общении (2 часа). <b>Тема 4.</b> Правила организации пространства общения (2 часа). <b>Тема 5.</b> Упражнение «Игра со стульями», «Дарю свое место другому» (1 час). <b>Тема 6.</b> Тренинг «Взгляд» (1 час). <b>Тема 7.</b> Урок-практикум «Реализация общения» (2	Наблюдение  Тестирование  Анкетирование	Электронная библиотека: <a href="http://yurpsy.com/files/biblio/soapsy/05.htm?">http://yurpsy.com/files/biblio/soapsy/05.htm?</a>  Коллекция ЦОР: <a href="http://www.prosv.ru/">http://www.prosv.ru/</a>

			<p>часа).</p> <p><b>Тема 8.</b> Упражнение «Анализ негативных эмоций» (1 час).</p> <p><b>Тема 9.</b> Тренинг «Управляй своими эмоциями» (1 час)</p>		
4	Особенности речи говорящего	18	<p><b>Тема 1.</b> «Как высший дар нам речь дана...»(2ч).</p> <p><b>Тема 2.</b> Содержание общения (2 час).</p> <p><b>Тема 3.</b> Игра «Эстафета» (1ч).</p> <p><b>Тема 4.</b> Тренинг «Захват инициативы», «Нет-диалог», «Что спрятано за словом» (1ч).</p> <p><b>Тема 5.</b> Особенности мужского и женского общения (2часа).</p> <p><b>Тема 6.</b> Обращение. Привлечение внимания (2часа).</p> <p><b>Тема 7.</b> Игра «Садовник» (1ч).</p> <p><b>Тема 8.</b> Организация знакомства. Упражнение «Первое знакомство» (1ч).</p> <p><b>Тема 9.</b> Этикет беседы (2часа).</p> <p><b>Тема 10.</b> Игра «Эстафета смыслов» (1ч).</p> <p><b>Тема 11.</b> Умение слушать и слышать (1ч).</p> <p><b>Тема 12.</b> Сочинение «Образ любимого литературного героя, близкого к образу идеальной женщины (идеального мужчины)» (2ч).</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Тестирование</p> <p>Анкетирование</p>	<p>Электронная библиотека:</p> <p><a href="https://postnauka.ru/longreads/82550">https://postnauka.ru/longreads/82550</a></p> <p>Коллекция ЦОР:</p> <p><a href="http://www.prosv.ru/">http://www.prosv.ru/</a></p>
5	Конфликты и их способы	12	<p><b>Тема 1.</b> Конфликты в общении (2ч).</p> <p><b>Тема 2.</b> Способы</p>	Наблюдение	Электронная библиотека:

	разрешения		разрешения конфликтов (2ч). <b>Тема 3.</b> Как сохранить достоинство (2ч). <b>Тема 4.</b> Этическая защита (2ч). <b>Тема 5.</b> Тренинг «На пне в лесу» (1ч). <b>Тема 6.</b> Урок-практикум «Способы выхода из конфликта» (1ч). <b>Тема 7.</b> Итоговое занятие «Заключительные посиделки» (2ч).	Тестирование  Анкетирование	<a href="https://rucont.ru/collections/5551?">https://rucont.ru/collections/5551?</a>  Коллекция ЦОР: <a href="http://www.prosv.ru/">http://www.prosv.ru/</a>
6	Резервные часы	2		Структурированное наблюдение	

### Оценивание результатов освоения курса внеурочной деятельности

#### «Проблемно-ценностное общение. Психология общения»

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме тренинга «Заключительные посиделки» (см.Приложение 1)

#### Контрольно-измерительные материалы

При оценивании результатов за год педагог заполняет на обучающего карту развития метапредметных результатов, при определении результатов используется уровневый подход

#### Карта развития метапредметных результатов курса внеурочной деятельности « Проблемно-ценностное общение. Психология общения»

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

ученика \_\_\_\_\_ класса

Метапредметные результаты	Да	Нет
Высокая мотивация деятельности		
Проявляет настойчивость в достижении цели.		
Применяет методы наблюдения.		
Оценивает свои достижения		
Обсуждает проблемные вопросы с учителем.		
Строит работу на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи.		
Сравнивает результаты своей деятельности с результатами других учащихся.		
Определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.		
Понимает причины успеха/неуспеха своей деятельности;		

Обладает волевой саморегуляцией в ходе приобретения опыта коллективного публичного выступления и при подготовке к нему.		
Объясняет свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства.		
Вступает в беседу и обсуждение на занятии и в жизни.		

**Если обучающийся набирает**

10-12 положительных ответов. У него повышенный уровень формирования метапредметных результатов;

7-8 положительных ответов – базовый уровень формирования. Учителю необходимо больше обращать внимания на работу с этим обучающимся;

5-6 положительных ответов – пониженный уровень формирования. Учитель должен построить работу с данным учеником так, чтобы в следующем году повысить уровень формирования метапредметных результатов.

**Приложение 1**

**Заключительные посиделки.**

Цель деятельности педагога: помочь обучающимся выделить положительные, сильные качества личности каждого, указать слабые, отрицательные, над которыми нужно работать; выяснить, какие формы работы и темы занятий более всего запомнились учащимся в процессе преподавания предмета.

Воспитательные результаты:

- результаты первого уровня: обеспечить доброжелательное общение в группе;
- результаты второго уровня: закрепление умений анализировать особенности характера и поведение сверстников и свои собственные, желания помочь им и себе в исправлении недостатков и дать напутствие в дальнейшую жизнь;
- результаты третьего уровня: получение опыта коллективного действия: составление напутствия однокласснику.

«Красиво жить» - не просто звук пустой.

Лишь тот, кто в мире красоту умножил  
Трудом, борьбой – тот жизнь красиво прожил,  
Воистину увенчан красотой!

Ход занятия

I. Постановка цели занятия.

Педагог. Ближится расставание, вы заканчиваете изучение данного предмета, и цель этого занятия – помочь каждому из вас в дальнейшей жизни.

II. Практическая работа.

Тренинг «Чемодан»

- Отправляясь в дальнюю дорогу, человек берет чемодан и складывает в него самое необходимое. Давайте и мы соберем каждому в дорогу «чемодан».

В этот «чемодан» складывается то, что, по мнению всех участников, поможет их товарищу в общении с людьми, то есть те положительные качества, которые одноклассники особенно ценят в этом человеке.

Но «отъезжающему» обязательно напоминает о том, что будет ему мешать в дороге, то есть его отрицательные качества, которые необходимо побороть, чтобы его жизнь стала более приятной и продуктивной.

Один участник выходит за дверь, остальные должны записать не менее 5-7 его качества – как положительных, так и отрицательных. Мнение того или иного участника должно быть поддержано при голосовании большинством, только тогда оно вписывается секретарем в лист участника.

Затем обучающемуся, который выходил, зачитывается и передается этот список. У него есть право задать любой вопрос, если ему что-то не совсем понятно из того, что записал «секретарь».

Выходит следующий участник, и процедура повторяется, пока все участники не получат свой «чемодан». В зависимости от количества учащихся работа может проводиться в течение двух уроков.

### III. Рефлексия.

Учащиеся садятся в круг для проведения «заключительных посиделок». Они могут высказывать свои впечатления о проведенных уроках, задать любой вопрос или сказать, что не успели во время занятий.

Учащиеся заканчивают фразы:

- Мне больше всего на занятиях понравилось:
  - как мы ... (обращаясь ко всем);
  - как ты ... (обращаясь к кому-либо).
- Мне не понравилось, что ...
- Теперь я всегда буду ... И т.д.

Рабочая программа курса  
внеурочной деятельности  
духовно-нравственного направления  
«Проектируем виртуальные экскурсии»

7 класс



## Оглавление

I. Пояснительная записка.....	3
II. Содержание образования .....	4
III. Планируемые результаты реализации программы .....	5
Личностные результаты: .....	5
Метапредметные результаты .....	5
Предметные результаты: .....	6
III. Тематическое планирование с указанием тем и количества часов, отводимого на их изучение, основного программного содержания, основных видов деятельности обучающихся. ....	8
V. Тематическое планирование с указанием количества часов.....	18

## I. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по литературе и историческому краеведению для 7 класса «Проектируем виртуальные экскурсии» составлена на основе требований ФГОС. Реализуемое направление деятельности - духовно-нравственное. Программа рассчитана на 1 год.

### 1. Цель

Целью курса «Проектируем виртуальные экскурсии» является формирование у обучающихся 7 класса мотивации к исследованию информационных источников; проектированию индивидуального маршрута творческого саморазвития; формирование навыков анализа результатов исследовательской и творческой деятельности, а также создание деятельностной ситуации для стартовой мотивации обучающихся к изучению дополнительного предметного материала по литературному и историческому краеведению; для развития ценностных отношений школьника к Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям; для приобретения опыта исследовательской деятельности, опыта публичного выступления, самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми, с учетом их возрастных способностей и особенностей.

#### 1.1. Задачи курса:

##### Обучающие:

- приобретение школьниками знаний об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх;
- формирование знаний о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной исследовательской и проектной деятельности в познании русской литературы и истории;
- формирование устойчивой мотивации к изучению традиций родного народа;
- совершенствование коммуникативной культуры учащихся.

##### Воспитывающие:

- развитие эстетического вкуса; творческих потребностей учащихся через изучение истории и культурного наследия родного края;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- воспитание любви и уважения к родному краю, истории своего народа, своей семьи; интереса к чтению литературы.

Развивающие:

- сбор информации по определенной теме;
- развитие смекалки и сообразительности;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развитие умения пользоваться разнообразной справочной, научно-популярной, художественной литературой;
- обучение организации личной и коллективной деятельности в работе с историческими, литературными, информационными источниками.

## 2. Общая характеристика курса.

Курс «Проектируем виртуальные экскурсии» отражает возможности следующих учебных предметов: литература, история, в том числе история родного края и может быть интегрирован в модули Рабочей программы воспитания. Содержание направлено на расширение гуманитарных знаний обучающихся и формирование у обучающихся компетенций, соответствующих условиям современной действительности. Возможно использование курса «Проектируем виртуальные экскурсии» для тематических классных часов и в работе с родителями обучающихся.

## 3. Место учебного курса «Проектируем виртуальные экскурсии».

Программа курса предназначена для реализации на уровне основного общего образования. Её реализация рассчитана на 1 год обучения (7 класс).

Учебный курс может быть реализован как в рамках учебной и внеурочной деятельности, так и в системе дополнительного образования. Темы курса могут быть использованы как дополнительный материал для интеграции, углубления содержания учебных предметов история и литература, модулей Рабочей программы воспитания. Программа может быть реализована как в рамках общего расписания образовательного процесса, так и в каникулярное время в формате тематической лагерной смены. Программа рассчитана на 34 часа.

## II. Содержание образования

В первой части курса «Ярмарка проектов» происходит формирование Творческой лаборатории проектирования индивидуального маршрута саморазвития в соответствии с потребностями и интересами учащихся по теме «Литературное и историческое краеведение», в соответствии с диагностикой проблемных зон в изучении данных тем; совместное планирование маршрутов восполнения проблемных зон (первичное проектирование индивидуальных маршрутов реализации Программы саморазвития) с учетом необходимости углубления и расширения теоретических знаний и представлений о технологии проектирования виртуальных экскурсий. В ходе проведения Ярмарки проектов происходит выбор эффективных (наиболее интересных) форм

решения задачи: Творческих мастерских проектировщика, Творческих лабораторий работы по литературному и историческому краеведению.

Во второй части «Подготовка к проектированию виртуальных экскурсий» дети подробно, в занимательной форме игры, Творческих лабораторий, Творческих мастерских, круглых столов разрабатывают и применяют формы и способы первичного проектирования виртуальных экскурсий: интервьюирование ветеранов Великой Отечественной войны и труда, писателей и поэтов литературных объединений города (района), посещение клуба историков, журналистов и писателей. Большое внимание уделяется таким способам сбора информации, как встреча с замечательными людьми, в том числе краеведами, посещение краеведческого музея, исследование ресурсов Интернета, подбор литературы краеведческого содержания.

В третьей части «Проектирование виртуальных экскурсий» выполняются творческие работы по составленным в коллективной исследовательской, аналитической деятельности алгоритмам выполнения проектных, презентационных, творческих работ. Это завершающий этап работы Творческих лабораторий и мастерских, предполагающих презентацию и защиту творческих индивидуальных и коллективных проектов виртуальных экскурсий для школьной научно-практической конференции в секции «Краеведение: исследование, поиск».

### III. Планируемые результаты реализации программы

#### Личностные результаты:

- главным результатом реализации рабочей программы внеурочной деятельности должно стать создание ситуации для творческой самореализации учащегося.

#### Метапредметные результаты

##### Регулятивные:

- способности извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

- умения сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; способность определять цели предстоящей исследовательской, творческой деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий.

#### Коммуникативные:

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- умения находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

#### Рефлексивные:

- оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- проектировать, корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон выполняемой предметной, метапредметной, личностно-ориентированной деятельности;
- применять само- и взаимодиагностику при перепроектировании индивидуальных маршрутов восполнения проблемных зон в предметной, метапредметной деятельности.

#### Предметные результаты:

- Приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни (приобретение школьником знаний об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования).

- Формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом (развитие ценностных отношений школьника к Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям).

- Приобретение школьником опыта самостоятельного социального дей-

ствия (приобретение школьником опыта исследовательской деятельности; опыта публичного выступления; опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной проектной деятельности).

Воспитательным результатом участия ребенка во внеурочной деятельности должны стать духовно-нравственные приобретения, которые помогут ему адаптироваться в основной школе и раскрыть свои личные творческие способности.

III. Тематическое планирование с указанием тем и количества часов, отводимого на их изучение, основного программного содержания, основных видов деятельности обучающихся.

№ блока, раздела	Название блока, раздела	Количество часов по данной теме	Основное программное содержание	Основные виды деятельности
<b>ЯРМАРКА ПРОЕКТОВ (3 ч)</b>				
1	Я с тобой навсегда, мой город	1 ч	Формирование Творческой лаборатории проектирования индивидуального маршрута саморазвития в соответствии с потребностями и интересами учащихся по теме «Литературное и историческое краеведение», с диагностикой проблемных зон в излучении данных тем. Анкетирование с целью формирования интереса к изучению истории родного края, своей семьи, литературного наследия.	Игра «Выбери команду проектировщиков». Ролевые игры «Я предлагаю...», «Если бы я стал руководителем группы проектировщиков»
2.	Что я хочу	1 ч	Совместное	

	узнать о родном городе и с чем желаю познакомиться своих друзей		планирование маршрутов выполнения проблемных зон (первичное проектирование индивидуальных маршрутов реализации программы саморазвития) с учетом необходимости углубления и расширения теоретических знаний и представлений о технологии проектирования виртуальных экскурсий, проектной деятельности.	
3.	Точка отсчета	1 ч	В ходе проведения ярмарки проектов происходит выбор эффективных форм решения задачи – творческих мастерских проектировщика виртуальных экскурсий «Поиск», творческих лабораторий по литературному и историческому	



			краеведению «Наш край».	
II. ПОДГОТОВКА К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ВИРТУАЛЬНЫХ ЭКСКУРСИЙ (14 ч)				
4.	В гостях у членов литературного объединения	2 ч	Работа Творческой мастерской (лаборатории) проектировщика виртуальных экскурсий.	Разработка и внедрение алгоритма проведения интервью. Знакомство учащихся с членами литературного объединения: поэтами, писателями, журналистами – своими современниками, интервьюирование, сбор и обработка необходимой для проведения виртуальной экскурсии информации, накопление видео-, аудиоматериалов. Написание эссе по теме «Строка, рождение поэтом, нашим земляком», «Рождаются на свет стихи...». Круглый стол по теме: «Литературные места моего города» с участием членов литературного объединения города. Первичная обработка информации для виртуаль-

			<p>ной экскурсии. Подготовка к редактированию. Проведение редактирования материалов. Презентация по теме «Книга, которую я всем советую прочитать». Подготовка выставки книг писателей и поэтов-земляков. Анонс книг, которые следует прочитать. Составление творческих работ – литературных обзоров по темам «Поэтическое лицо нашего города», «Это имя нам известно». Составление вопросов и проведение викторины «Продолжи начатое...». Конкурс чтеца-декламатора по алгоритму подготовки и проведения конкурса. Литературный альманах «Когда б вы знали...»</p> <p>(Посещение экскурсий и слушание лекций по теме «В</p>
--	--	--	--

				библиотеке нашего города». Конкурс «Книжная полка»).
5.	История моего края	4 ч	Работа Творческой мастерской (лаборатории) проектировщика виртуальных экскурсий.	<p>Разработка и внедрение алгоритмов составления очерка, проведения репортажа. Посещение краеведческого музея города: написание очерка по теме «Исторические черты моего города». Игра «Историко-краеведческий калейдоскоп». Конкурс репортажей с места событий по теме «Вехи истории». Составление буклетов, текстов для проведения экскурсий, путеводителей. Составление проекта для виртуальной экскурсии по темам «Разрешите Вас познакомиться...», «Никакая Родина другая...», «Дайте Родину мою...».</p> <p>(Конкурс чтеца-декламатора по теме «Я очень люблю Родину...»).</p>

6.	Историческая память моего города	4 ч	Работа Творческой мастерской (лаборатории) проектировщика виртуальных экскурсий.	<p>Сбор и обработка информации по результатам встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, труда, труженикам тыла. Посещение краеведческого содержания. Проектирование реконструкции архивной базы школьного музея по теме «Мое предложение по составлению каталогов, упорядочению архивной базы школьного музея». Круглый стол по теме «Живая связь времен». Составление буклетов, текстов для проведения экскурсий, путеводителей. Круглый стол по теме «Мои предложения в копилку идей». Составление текстов пригласительных билетов в виртуальный музей города.</p> <p>(Презентация по теме «Приглашаем</p>
----	----------------------------------	-----	--	--

				в виртуальный музей моего города»)
7.	История моей семьи	4 ч	Работа Творческой мастерской (лаборатории) проектировщика виртуальных экскурсий.	Разработка и внедрение алгоритмов составления эссе, очерка, интервью, репортажа по теме «Фотография, на которой меня нет...». Конкурс эссе по теме «Листая семейный альбом». Составление буклетов, текстов для проведения экскурсий. Игра «Семейный калейдоскоп». Составление презентации по теме «Родословное древо моей семьи».  (Конкурс эссе по теме «Каким я представляю прошлое, настоящее и будущее своей семьи»).
<b>III. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВИРТУАЛЬНЫХ ЭКСКУРСИЙ (17 часов)</b>				
8.	Строки, опаленные войной	4 ч	Работа Творческой мастерской (лаборатории) проектировщика виртуальных экскурсий.	Выполнение творческих работ по составленным в коллективной исследовательской, аналитической деятельности алгоритмам выполне-

				<p>ния проектных, презентационных, творческих работ по темам «Все, что было не со мной, помню...», «Эхо прошедшей войны». Конкурс эссе по теме «Помните!». Подготовка к военно-патриотической игре «Зарница». Круглый стол по теме «Что значит уметь помнить...». Составление текста для монтажа «Сороковые огневые...». Защита проекта. Конкурс виртуальных экскурсий.</p> <p>(Конкурс чтеца-декламатора)</p>
9.	Виртуальный музей	4 ч	Работа Творческой мастерской (лаборатории) проектировщика виртуальных экскурсий.	Презентация и защита творческих индивидуальных и коллективных проектов виртуальных экскурсий для школьной научно-практической конференции в секции «Краеведение: исследование, поиск». Темы: «Если

				<p>бы у меня была возможность перенестись на... лет назад», «Улица, на которой я живу», «Зарубки на сердце». Рецензирование, редактирование творческих работ учащихся. Защита проектов. Конкурс виртуальных экскурсий. Подготовка к празднику «День города».</p>
10.	Интерактивный школьный музей	4 ч	Работа Творческой мастерской (лаборатории) проектировщика виртуальных экскурсий.	<p>Презентация и защита творческих индивидуальных и коллективных проектов виртуальных экскурсий для школьной научно-практической конференции в секции «Краеведение: исследование, поиск». Темы: «Экспонат, который мне особенно дорог». «История школьного музея». Составление вопросов и проведение викторины «История школьного музея». За-</p>

				<p>щита проектов. Конкурс виртуальных экскурсий.</p> <p>(Игра «Что? Где? Когда?»)</p>
11.	История моей семьи в истории моего народа	3 ч	Работа Творческой мастерской (лаборатории) проектировщика виртуальных экскурсий.	<p>Презентация и защита творческих индивидуальных и коллективных проектов виртуальных экскурсий для школьной научно-практической конференции в секции «Краеведение: исследование, поиск». Тема: «Семья-это семь Я». Защита проектов.</p> <p>(Конкурс виртуальных экскурсий).</p>
	ИТОГО	34		



V. Тематическое планирование с указанием количества часов

№ раздела	Название раздела	Количество часов на тему	Тема занятий со сквозной нумерацией	Текущий контроль	Использование ЭОР (платформы ЦОК)
I. (6 ч)	ЯРМАРКА ПРОЕКТОВ	1 час	1. Я с тобой навсегда, мой город	Игра «Выбери команду проектировщиков». Ролевые игры «Я предлагаю...», «Если бы я стал руководителем группы проектировщиков»	<a href="https://media.rosv.ru">https://media.rosv.ru</a>
		1 час	2. Что я хочу узнать о родном городе и с чем желаю познакомиться своих друзей		
		1 час	3 Точка отсчета.		
II. (14 ч)	ПОДГОТОВКА К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ВИРТУАЛЬНЫХ ЭКСКУРСИЙ	2 часа	4. В гостях у членов литературного объединения	Посещение экскурсий и слушание лекций по теме «В библиотеке нашего города». Конкурс «Книжная полка»)	<a href="https://media.rosv.ru">https://media.rosv.ru</a>
		4 часа	5. История моего края		

				очень люблю Родину...»)	
		4 часа	6. Историческая память моего города	(Презентация по теме «Приглашаем в виртуальный музей моего города»)	
		4 часа	7. История моей семьи	Конкурс эссе по теме «Каким я представляю прошлое, настоящее и будущее своей семьи»)	
III. (17 часов)	ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВИРТУАЛЬНЫХ ЭКСКУРСИЙ	4 часа	8. Строки, опаленные войной	(Конкурс чтеца-декламатора)	<a href="https://media.rosv.ru">https://media.rosv.ru</a>
		4 часа	9. Виртуальный музей	Презентация и защита творческих индивидуальных и коллективных проектов виртуальных экскурсий для школьной научно-практической конференции в секции «Краеведение: исследование, поиск»	

		4 часа	10. Интер-активный школьный музей	(Игра «Что? Где? Когда?»)»	
		3 часа	11. Исто-рия моей семьи в истории моего народа	(Конкурс виртуальных экскурсий).	

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Челябинской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

МБОУ «Лицей №23»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учебного курса «Проектная и исследовательская деятельность»

для 6-7 классов основного общего образования

Озерск, 2022

## Содержание:

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Стр.</b>
I	Пояснительная записка 1.1.Цели и задачи. 1.2 Общая характеристика курса 1.3. Место учебного курса	3
II	Содержание образования	6
III	Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности	10
IV	Тематическое планирование	16
V	Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по курсу.	20
VI	Приложения. Контрольно-измерительные материалы	24

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности для обучающихся 6-х-7-х классов «Проектная и исследовательская деятельность» составлена в соответствии с требованиями ФГОС на основе:

- Государственного стандарта основного общего образования;
- Программа построена на основе методического пособия Г.Б Голуб, Е.А Перельгина, О.В Чуракова. «Метод проектов - технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов - руководителей проектов учащихся основной школы» / Под ред. проф. Е.Я. Когана. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2008.
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Лицей № 23 в соответствии с:
- нормами Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» для 5-9 кл;
- Приказом Министерства образования и науки РФ № 1576 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»
- Учебным планом МБОУ «Лицей 23» на 2021-2022 учебный год.

Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий, которые отражены в Основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «Лицей 23»

### **1. Цель.**

Целью курса является формирование у обучающихся 6-7 классов исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

#### **1.1. Задачи:**

Задачи курса

- развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей; воспитание сознательного отношения к труду;

- развитие навыков самостоятельной поисковой работы;
- научить школьников следовать требованиям к представлению и оформлению материалов исследования и в соответствии с ними выполнять работу;
- приобретение детьми опыта сотрудничества с различными организациями при написании работы;
- пробудить интерес школьников к изучению проблемных вопросов мировой и отечественной науки;
- научить культуре работы с архивными публицистическими материалами.

## **2. Общая характеристика курса**

Курс «Проектная и исследовательская деятельность» отражает возможности следующих учебных предметов: истории, обществознания, географии, технологии и может быть интегрирован в модули Рабочей программы воспитания. Содержание направлено: на получение не только готовых знаний из различных источников, но и возможность самостоятельно отыскать истину в волнующем его вопросе, углубить познания, отточить навыки либо научиться новым, суметь решить проблемные ситуации в проектной деятельности. Работа над проектом позволяет ребятам действовать самостоятельно, позволяет научить учиться. При работе над проектом у обучающихся формируются следующие компетенции: образовательная, информационная, коммуникативная, ключевые - межпредметные, общепредметные и предметные, общекультурная. Проектная деятельность основана, прежде всего, на развитии самостоятельности учащихся, гибкой организации процесса обучения. Учитываются индивидуальные способности и интересы. При решении проекта наряду с научной (познавательной) стороной содержания всегда присутствует эмоционально - ценностная (личностная), деятельностная и творческая сторона. Именно эмоционально - ценностный и творческий компоненты содержания определяют, насколько значим для учащихся проект и насколько самостоятельно он выполнен. В работе над проектом в учебном процессе, учащиеся овладевают комплексом умений (познавательных, практических, оценочных), основами взаимодействия друг с другом и рефлексией; учатся приобретать новые знания, а также интегрировать их. Существенными особенностями этого метода являются субъективность школьника, диалогичность, креативность, конкретность, технологичность и самостоятельность учащихся. Работа над проектом воспитывает обязательность, ответственность и взаимопомощь. Учебные проекты могут быть выполнены в контексте научно- познавательной, практико-преобразующей, коммуникативной, художественно эстетической деятельности человека. Материал курса «Проектная и исследовательская деятельность» можно использовать для тематических классных часов и в работе с родителями.

## **3. Место учебного курса**

Программа курса «Проектная и исследовательская деятельность» предназначена для реализации на уровне основного общего образования. Ее реализация рассчитана на 2 года (с 6 по 7 класс).

Учебный курс может быть реализован как в рамках учебной, внеурочной деятельности, так и в системе дополнительного образования. Темы курса могут быть использованы как дополнительный материал для интеграции, углубления содержания учебных предметов технологии, географии, истории, обществознания, модулей Рабочей

программы воспитания. Программа курса может быть реализована как в рамках общего расписания образовательного процесса, так и в каникулярное время в формате тематической лагерной смены.

Реализуемое направления деятельности – социальное.

- Программа может быть рассчитана (варианты) :
- на 1 год - 6 класс, количество часов 68
- на 1 год- 7 класс, количество часов 68
- на 2 года- 6 класс - количество часов 34, 7 класс - количество часов 34.

## **II. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

### **1 Вводное занятие (2 часа).**

Что такое проектная и исследовательская деятельность, и каково её назначение в развитии ученика. Цели, задачи, предмет исследования. Значение этой работы для участников кружка. Источники получения знаний.

*Формы организации и виды деятельности:* аналитическая беседа.

### **Раздел 1. Тренинг развития исследовательских и проектных способностей (32 часа).**

#### **Тема 1. Проектная и исследовательская деятельность. Фундаментальные отличия и основные составляющие (10 часов).**

Понятие исследовательской и проектной деятельности. Отличие исследования от проекта. Терминологический аппарат проектной и исследовательской деятельности. Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы

*Формы организации и виды деятельности:* анализ текстового материала с позиции исследования или проектирования предлагаемой темы.

#### **Тема 2. Планирование исследования. Методы исследования (6 часов).**

Методы исследования. Особенности проведения исследований разных видов.

Правила выбора темы и объекта исследования. Определение круга вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы. Правила успешной презентации исследования.

*Формы организации и виды деятельности:*

Проработка на предлагаемых примерах основных этапов, характерных для исследования:

- Постановка проблемы;
- Изучение теории, посвященной данной проблематике;



- Подбор методик исследования и практическое овладение ими;
- Сбор собственного материала;
- Анализ и обобщение собранного материала; выводы.

Выделение и обозначение парадоксов. Проектирование путей дальнейшего изучения объекта.

### **Тема 3. Планирование проекта. Формы представления проектной деятельности (8 часов).**

Как правильно планировать проект. Варианты планирования проекта (проект – это пять «П»). Что такое доклад. Как составить план доклада. Тезисы. Правила успешной презентации проекта.

*Формы организации и виды деятельности:*

Проработка на предлагаемых примерах условий проектной деятельности.

Наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности.

Разработка этапов проектирования:

- Выработка концепции;
- Определение целей и задач проекта;
- Определение доступных и оптимальных ресурсов деятельности;
- Создание плана и организация деятельности по реализации проекта.

Реализация проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности

Обработка информации. Оценка идей, выделение главного и второстепенного.

### **Тема 4. Методика осуществления сбора, обработки информации и схематичного отображения мыслительных процессов в опыте решения проектных и исследовательских задач по различным направлениям (8 часов).**

Работа с книгой. Работа с ресурсами сети Интернет. Основные логические операции. Их отличительные особенности. Выдвижение идеи проектирования и исследования. Ранжирование выдвигаемой идеи. Как формулируется проблема в проекте и исследовании.

*Формы организации и виды деятельности:*

Техника принятия решений: правильные и ошибочные суждения; как правильно делать умозаключения; формулирование выводов. Работа с текстом:

- Выделение главного и второстепенного в предлагаемом материале;
- Выделение из текста основных понятий;
- Классификации предметов, процессов, явлений и событий;
- Сравнение и сопоставление предложенного материала по

определенной теме.

Тренинги принятия решения «Анализ практической ценности», «Дерево решений», «Буриданов осёл»

## **Раздел 2. Исследовательская и проектная практика (24 часа)**

### **Тема 1. Исследование и проектирование в технологическом процессе (4 часа)**

Понятие *технологического процесса*. Особенности исследования и проектирования в технологическом процессе.

*Формы организации и виды деятельности:*

Сюжетно-ролевая продуктивная игра «Фабрика» (разработка небольшого технологического проекта изготовления объекта (по выбору учащихся) на производстве)

### **Тема 2. Творческое и социальное проектирование (10 часов)**

Творческое проектирование. Можно ли управлять творческим мышлением. Потребность в творческом мышлении. Инструменты и методы нестандартного мышления. Применение творческого мышления. Что такое «Сбор урожая», по мнению Эдварда де Боно. Особенности социального проектирования.

*Формы организации и виды деятельности:*

Ознакомление с методами тренировки нестандартного мышления при решении творческих задач:

- Метод шести мыслительных шляп;  
Веер концепций

### **Тема 3. Формы организации проектных групп на предприятиях. Учебный проект как управляемая система образовательного процесса (10 часов).**

Понятие «проектная группа». Зачем нужно управление проектами. Виды проектных групп. Креативность как ключевой фактор успеха работы проектной группы.

*Формы организации и виды деятельности:*

Моделирование творческого процесса по методике «Пять шагов до креативной идеи».

## **Раздел 3. Мониторинг исследовательской и проектной деятельности (10 часов)**

### **Тема 1. Представление исследования участниками проектной группы (8 часов)**

*Формы организации и виды деятельности:* защита проектов или представление исследования участниками проектной группы.

### **Тема 2. Итоговое занятие (2 часа).**

*Формы организации и виды деятельности:* тестирование

### **III. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Проектная и исследовательская деятельность».**

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать метапредметных и личностных результатов.

#### **1.1. Личностные результаты**

На уровне *личностных результатов* учащийся получит возможность для формирования:

- широкой мотивационной основы и внутренней личностной позиции на уровне положительного отношения к исследовательской и проектной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательного интереса;
- эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- понимания ценности здорового образа жизни;
- основ экологической культуры: принятия ценности природного мира;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство;
- устойчивого интереса к технологической составляющей образования как значимой сферы человеческой жизни.
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы;
- формирование познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

#### **1.2 . Метапредметные результаты**

При достижении метапредметных результатов у школьника будут сформированы следующие УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

##### **Регулятивные универсальные учебные действия.**

*Обучающийся научится:*

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов; различать способ и результат действия;
- овладению элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность,

оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

### **Познавательные универсальные учебные действия.**

*Обучающийся научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;
  - формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, графиков, рисунков и т. д.;
  - освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей данного школьного возраста: формулирование цели учебного исследования (опыта, наблюдения).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия.**

*Обучающийся научится:*

- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;

-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

-формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

-задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

-учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;

-учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

-точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

-адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

*Система оценки результативности внеурочной деятельности является комплексной и предусматривает:*

-участие в конкурсах и конференциях исследовательских работ школьного, городского, всероссийского уровня;

-представление коллективного результата деятельности обучающихся в форме исследовательских проектов;

-создание и защита собственного проекта;

-создание презентаций - представлений по изученной теме.

#### 1.4. Ожидаемый результат

<b>Изучение курса дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития.</b>	<b>Требования к уровню подготовки учащихся. (Результаты освоения курса)</b>
<i>в личностном направлении</i>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;</li><li>• креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при помощи последовательного освоения основных этапов, характерных для исследования и проектной работы ;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• знакомство с фактами, иллюстрирующими важные этапы в проектировании и исследовании</li><li>• способность владения приемами и методами учебно-исследовательской проектной деятельности;</li><li>• умение строить речевые конструкции (устные и письменные) с использованием</li></ul>

	изученной терминологии и символики, понимать смысл поставленной задачи.
<b>в метапредметном направлении</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения проблем учебно-исследовательской проектной деятельности;</li> <li>• умение понимать и использовать средства наглядности: диаграммы, таблицы, схемы и др.);</li> <li>• умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений;</li> <li>• умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение планировать свою деятельность осознанно выбирать способ решения;</li> <li>• умение работать с учебным текстом (находить ответы на поставленные вопросы, выделять смысловые фрагменты);</li> <li>• умение проводить несложные доказательные рассуждения, опираясь на изученное, иллюстрировать примеры, изученные понятия и факты; применение приёмов самоконтроля.</li> </ul>

### **Система оценки результатов освоения курса внеурочной деятельности «Проектная и исследовательская деятельность»**

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме теста (Приложение 1) и защиты проектов (Приложение 2).

Критерии оценки теста:

За каждый верный ответ в заданиях 1-10 по 1 баллу.

Максимальный балл: 10.

Шкала оценивания:

Максимальное количество баллов: 10.

Количество баллов	Процент выполнения от максимального балла	Уровневая шкала
8-10	80-100%	высокий
6-7	60-70%	средний

3-0	30%	низкий
-----	-----	--------

Шкала оценивания защиты проектов:

Максимальное количество баллов: 380.

Количество баллов	Процент выполнения от максимального балла	Уровневая шкала
380–281 балл	100-75%	высокий уровень;
280–191 балл	74-50%	средний уровень;
190–0 баллов	49-0%	низкий уровень.

**IV. Тематическое планирование (примерные темы и количество часов, отводимое на их изучение; основное программное содержание; основные виды деятельности обучающихся) по курсу внеурочной деятельности «Проектная и исследовательская деятельность»**

№ блока раздела	Название блока, раздела	Количество часов по данной теме	Основное программное содержание	Основные виды деятельности
<b>1 Введение</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>2 часа</b>	Что такое проектная и исследовательская деятельность, и каково её назначение в развитии ученика. Цели, задачи, предмет исследования. Значение этой работы для участников кружка. Источники получения знаний.	Аналитическая беседа
<b>Раздел 2</b>	<b>Тренинг развития исследовательских и проектных способностей</b>	<b>32 часа</b>		
Тема 1	Проектная и исследовательская деятельность. Фундаментальные отличия и	10 часов	Понятие исследовательской и проектной деятельности. Отличие	Анализ текстового материала с позиции исследования или проектирования

	основные составляющие		исследования от проекта. Терминологический аппарат проектной и исследовательской деятельности. Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы.	предлагаемой темы
Тема 2	Планирование исследования. Методы исследования	6 часов	Методы исследования. Особенности проведения исследований разных видов. Правила выбора темы и объекта исследования. Определение круга вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы. Правила успешной презентации исследования.	Проработка на предлагаемых примерах основных этапов, характерных для исследования: •Постановка проблемы; •Изучение теории, посвященной данной проблематике; •Подбор методик исследования и практическое овладение ими; •Сбор собственного материала; •Анализ и обобщение собранного материала; выводы. Выделение и обозначение парадоксов. Проектирование путей дальнейшего изучения объекта
Тема 3	Планирование проекта. Формы представления проектной деятельности	8 часов	Как правильно планировать проект. Варианты планирования проекта (проект – это пять «П»). Что такое доклад. Как составить план доклада. Тезисы. Правила успешной презентации проекта.	Проработка на предлагаемых примерах условий проектной деятельности. Наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности.



				<p>Разработка этапов проектирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Выработка концепции;</li> <li>•Определение целей и задач проекта;</li> <li>•Определение доступных и оптимальных ресурсов деятельности;</li> <li>•Создание плана и организация деятельности по реализации проекта.</li> </ul> <p>Реализация проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности</p> <p>Обработка информации. Оценка идей, выделение главного и второстепенного.</p>
Тема 4	<p>Методика осуществления сбора, обработки информации и схематичного отображения мыслительных процессов в опыте решения проектных и исследовательских задач по различным направлениям</p>	8 часов	<p>Работа с книгой. Работа с ресурсами сети Интернет. Основные логические операции. Их отличительные особенности. Выдвижение идеи проектирования и исследования. Ранжирование выдвигаемой идеи. Как формулируется проблема в проекте и исследовании.</p>	<p>Техника принятия решений: правильные и ошибочные суждения; как правильно делать умозаключения; формулирование выводов. Работа с текстом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Выделение главного и второстепенного в предлагаемом материале;</li> <li>•Выделение из текста основных понятий;</li> <li>•Классификации предметов, процессов, явлений и событий;</li> <li>•Сравнение и</li> </ul>

				сопоставление предложенного материала по определенной теме. Тренинги принятия решения «Анализ практической ценности», «Дерево решений», «Буриданов осёл»
<b>Раздел 3</b>	<b>Исследовательская и проектная практика</b>	<b>24 часа</b>		
Тема 1	Исследование и проектирование в технологическом процессе	4 часа	Понятие технологического процесса. Особенности исследования и проектирования в технологическом процессе.	Сюжетно-ролевая продуктивная игра «Фабрика» (разработка небольшого технологического проекта изготовления объекта (по выбору учащихся) на производстве)
Тема 2	Творческое и социальное проектирование	10 часов	Творческое проектирование. Можно ли управлять творческим мышлением. Потребность в творческом мышлении. Инструменты и методы нестандартного мышления. Применение творческого мышления. Что такое «Сбор урожая», по мнению Эдварда де Боно. Особенности социального проектирования.	Ознакомление с методами тренировки нестандартного мышления при решении творческих задач: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Метод шести мыслительных шляп;</li> <li>Веер концепций</li> </ul>
Тема 3	Формы организации проектных групп на предприятиях. Учебный проект как управляемая система	10 часов	Понятие «проектная группа». Зачем нужно управление проектами. Виды проектных групп. Креативность как ключевой фактор	Моделирование творческого процесса по методике «Пять шагов до креативной идеи».

	образовательного процесса		успеха работы	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Мониторинг исследовательской и проектной деятельности</b>	<b>10 часов</b>		
Тема 1	Представление исследования участниками проектной группы	8 часов		Защита проектов или представление исследования участниками проектной группы.
Тема 2	Итоговое занятие	2 часа		Тестирование

**V. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по курсу.**

№ раздела	Название раздела	Количество часов на тему	Тема занятий сквозной нумерацией	Текущий контроль	Использование ЭОР (платформы ЦОК)
<b>Раздел 1</b>	<b>Введение.</b>	<b>2</b>			
		2	1.1. Введение. 1.2. «Что такое исследования и проекты»		<a href="http://konstruktor-proekta.ru">konstruktor-proekta.ru</a> >Видеоуроки/ №1
<b>Раздел 2</b>	<b>Тренинг развития исследовательских и проектных способностей</b>	<b>32</b>			
		4	2.3. - 2.6. Понятие исследовательской и проектной деятельности.		<a href="http://konstruktor-proekta.ru">konstruktor-proekta.ru</a> >Видеоуроки/ №2
		2	2.7. Отличие исследования от проекта. 2.8. Терминологический аппарат проектной и исследовательской деятельности.	Опрос терминов	
		2	2.9. Отличие	Опрос	

			исследования от проекта. 2.10. Терминологический аппарат проектной и исследовательской деятельности.	терминов	
		2	2.11. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. 2.12. Составление презентаций.	Алгоритм составления эл. презентации	<a href="http://konstruktor-proekta.ru">konstruktor-proekta.ru</a> » Видеоролики/ №5
		2	2.13. Методы исследования. 2.14. Особенности проведения исследований разных видов.		<a href="http://konstruktor-proekta.ru">konstruktor-proekta.ru</a> » Видеоролики/ №15
		2	2.15. - 2.16. Правила выбора темы и объекта исследования		<a href="http://konstruktor-proekta.ru">konstruktor-proekta.ru</a> » Видеоролики/ №4
		2	2.17. - 2.18. Определение круга вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы.		
		2	2.19. Правила успешной презентации исследования 2.20. Поисковые задания.	Алгоритм составления эл. презентации	<a href="http://konstruktor-proekta.ru">konstruktor-proekta.ru</a> » Видеоролики/ №18
		2	2.21. - 2.22. Варианты планирования проекта (проект – это пять «П»).		<a href="http://konstruktor-proekta.ru">konstruktor-proekta.ru</a> » Видеоролики/ №3
		2	2.23. Что такое доклад. 2.24. Как составить план доклада.		

			Тезисы.		
		2	2.25. - 2.26. Правила успешной презентации проекта	Устный опрос	<a href="http://konstruktor-proekta.ru">konstruktor-proekta.ru</a> »Виде оуроки/ №18
		2	2.27. - 2.28. Методика осуществления сбора, обработки информации и схематичного отображения мыслительных процессов в опыте решения проектных и исследовательских задач по различным направлениям		<a href="http://konstruktor-proekta.ru">konstruktor-proekta.ru</a> »Виде оуроки/ №25
		2	2.29. Работа с книгой. Работа с ресурсами сети Интернет. 2.30. Основные логические операции. Их отличительные особенности.	Алгоритм оформления источника информации в проекте	
		2	2.31. Выдвижение идеи проектирования и исследования. Ранжирование выдвигаемой идеи. 2.32. Как формулируется проблема в проекте и исследовании.		
		2	2.33. - 2.34. Техника принятия решений: правильные и ошибочные суждения; как правильно делать умозаключения;	Алгоритм оформления проектов в бумажном виде	<a href="http://konstruktor-proekta.ru">konstruktor-proekta.ru</a> »Виде оуроки/ №26

			формулирование выводов		
<b>Раздел 3</b>	<b>Исследовательская и проектная практика</b>	<b>24</b>			
		2	3.35. - 3.36. Исследование и проектирование в технологическом процессе		
		2	3.37. - 3.38. Творческое проектирование.		
		2	3.39. Можно ли управлять творческим мышлением. 3.40. Потребность в творческом мышлении.		<a href="http://konstruktor-proekta.ru">konstruktor-proekta.ru</a> »Видеоуроки/ №10
		2	3.41. - 3.42. Применение творческого мышления.		
		2	3.43.- 3.44. Особенности социального проектирования		<a href="http://konstruktor-proekta.ru">konstruktor-proekta.ru</a> »Видеоуроки/ №13
		2	3.45. - 3.46. Понятие «проектная группа».		<a href="http://konstruktor-proekta.ru">konstruktor-proekta.ru</a> »Видеоуроки/ №12
		2	3.47. - 3.48. Подбор материала по разделам.		<a href="http://konstruktor-proekta.ru">konstruktor-proekta.ru</a> »Видеоуроки/ №7
		2	3.49. - 3.50. Учебный проект как управляемая система образовательного процесса		<a href="http://konstruktor-proekta.ru">konstruktor-proekta.ru</a> »Видеоуроки/ №16
		4	3.51.-3.52. Виды проектных групп.		<a href="http://konstruktor-proekta.ru">konstruktor-proekta.ru</a> »Видеоуроки/

			3.53.-3.54. Виды проектных групп.		№9
		2	3.55. - 3.56. Как работать группой в библиотеке с книгой, библиографией, указателями энциклопедиями, источниками.	Алгоритм оформления источников информации в проекте	<a href="http://konstruktor-proekta.ru">konstruktor-proekta.ru</a> »Видеоуроки/ №11
		2	3.57. - 3.58. Правила фиксирования информации	Алгоритм оформления проектов в бумажном виде	
<b>Раздел 4</b>	<b>Мониторинг исследовательской и проектной деятельности</b>	<b>10</b>			
		2	4.59. - 4.60. Представление исследования участниками проектной группы	Диагностическая работа	<a href="http://konstruktor-proekta.ru">konstruktor-proekta.ru</a> »Видеоуроки/ №22
		2	4.61. - 4.62. Представление проектов участниками проектной группы		<a href="http://konstruktor-proekta.ru">konstruktor-proekta.ru</a> »Видеоуроки/ №23
		2	4.63. - 4.64. Отчет по итогам работы за год.	Выставки, конкурсы, проекты	<a href="http://konstruktor-proekta.ru">konstruktor-proekta.ru</a> »Видеоуроки/ №24
		2	4.65. – 4.66. Подведение итогов.	Защита проектов	
		2	4.67. - 4.68. «Защита проектов»	Защита проектов	
		68 часов			

## VI. Приложения.

### Контрольно-измерительные материалы.

#### Приложение 1.

#### Контрольно- измерительные материалы по курсу внеурочной деятельности

#### Тест по теме «Основы проектной деятельности» 6-7 класс

Вариант I

#### 1. Основоположителем метода проектов в обучении был:

- а. К.Д. Ушинский;
- б. Дж. Дьюи;
- в. Дж. Джонсон;
- г. Коллингс.

#### 2. Какое из приведённых определений проекта верно:

- а. Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
- б. Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
- в. Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
- г. Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

#### 3. Соотнесите определения и типы проектов:

Определения	Типы проектов
а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;	1. социальный проект;
б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.	2. учебный проект;



в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;	3. телекоммуникационный проект.
--	---------------------------------

**4. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:**

- а. Глагол;
- б. Прилагательное;
- в. Существительное;
- г. Наречие.

**5. Задачи проекта – это:**

- а. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
- б. Цели проекта;
- в. Результат проекта
- г. Путь создания проектной папки.

**6. Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:**

Этапы работы над проектом	Содержание деятельности
а. Погружение в проект.	1.Рефлексия.
б. Организационный	2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта.
в. Осуществление деятельности.	3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности.
г. Оформление результатов проекта и презентация	4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы.
д. Обсуждение полученных результатов.	5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

**7. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:**

- а. Смешанные;
- б. Краткосрочные;
- в. Годичные
- г. Мини-проекты.

**8. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):**

- а. Формирование специфических умений и навыков проектирования;
- б. Личностное развитие обучающихся (проектантов);
- в. Подготовленный продукт работы над проектом;
- г. Все вышеназванные варианты.

**9. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально-значимого результата – это особенности...**

- а. прикладного проекта,
- б. информационного проекта
- в. исследовательского проекта

**10. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта**

- а. цель включает много задач,
- б. цель не предполагает результат,
- в. цель не содержит научных терминов.

**Тест по теме «Основы проектной деятельности» 6-7 класс**

**Вариант II**

**1 Деятельность - связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов - это...?**

- А. исследовательская деятельность
- Б. научная деятельность
- В. проектная работа
- Г. познавательная деятельность

**2. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает :**

- а. самый главный,
- б. предшествующий действию,
- в. брошенный вперед.

**3. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:**

- а. прикладной проект,
- б. информационный проект
- в. творческий проект

**4. Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности.**

<b>Этап</b>	<b>Деятельность</b>
А. Мотивационный	1.Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив
Б. Планирование	2.Постановка проблемы, определение темы и целей проекта
В. Информационно-аналитический	3.Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов.
Г. Выполнение проекта	4.Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей.
Д. Заключительный (защита проекта)	5.Анализ выполнения проекта.
Е. Рефлексивный	6.Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений.

**5. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:**

- а. поисковый;
- б. ролевой;
- в. информационный;
- г. творческий.

**6. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.**

- а) исправлять ошибки;
- б) выдвигать идеи и выполнять эскизы;
- в) подбирать материалы и инструменты;
- г) подсчитывать затраты;
- д) оценивать свою работу;
- е) организовывать своё рабочее место;
- ж) изготавливать вещи своими руками.

**7. Выберите правильное выражение**

- а. цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;
- б. ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;
- в. достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной.

**8. Соотнесите определения и типы проектов:**

Определения	Типы проектов
а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;	1. социальный проект;
б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.	2. учебный проект;
в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;	3. телекоммуникационный проект.

**9. Компонентами творческой деятельности являются:**

- А. интуиция,
- Б. фантазия,
- В. воображение,
- Г. строгое следование инструкции.

**10. Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию:**

- А. монопредметный,
- Б. деятельностный,
- В. индивидуальный,
- Г. метапредметный.

**Критерии оценки теста:**

**За каждый верный ответ в заданиях 1-10 по 1 баллу.**

**Максимальный балл: 10.**

**Шкала оценивания:**

**Максимальное количество баллов: 10.**

Количество баллов	Процент выполнения от максимального балла	Уровневая шкала
<b>8-10</b>	<b>80-100%</b>	<b>высокий</b>
<b>6-7</b>	<b>60-70%</b>	<b>средний</b>
<b>3-0</b>	<b>30%</b>	<b>низкий</b>

**Ответы к тесту «Основы проектной деятельности» 6-7 класс.**

Вариант I	Вариант II
1.б	1. а
2.а	2. в
3. а-2, б-3, в-1.	3 б
4. а	4. А-2, Б-4, В-1, Г-3, Д-6, Е-5
5.а	5. а
6.а-3, б-5, в-2, г-4, д-1	6. б, в, е, ж, г, а, д.
7.а	7. в
8.г	8. а-2,б-3, в-1.
9 а	9. а,б,в.
10 б	10 .в

**Приложение 2.**

**Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме защиты проектов**

**ОЦЕНОЧНАЯ КАРТА ПРОЕКТНОЙ / ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

№ п/п	Критерий оценки	Показатель	Баллы		
			1	5	0
<b>I. Содержание введения</b>					
1	Соответствие названия	10 – соответствует;			

№ п/ п	Критерий оценки	Показатель	Баллы		
			1 0	5	0
	работы содержанию	5 – частично; 0 – не соответствует			
2	Полнота раскрытия темы, логика изложения материала	10 – тема раскрыта, логичное изложение материала; 5 – частично, нарушение логики; 0 – не раскрыта, отсутствие логики			
3	Полнота раскрытия проблемы / проблемной области	10 – раскрыта; 5 – частично; 0 – не раскрыта			
4	Целеполагание	10 – цель поставлена верно; 5 – цель требует корректировки; 0 – цель не соответствует работе			
5	Постановка задач	10 – задачи сформулированы верно; 5 – задачи требуют корректировки; 0 – задачи не соответствуют этапам проектирования / исследования			
6	Методы выполнения работы	10 – методы выбраны целесообразно; 5 – методы и частично раскрывают процесс проектирования / исследования; 0 – методы выбраны неверно			
7	Изложение стратегии решения проблемы – <i>описание метода решения изобретательских (творческих) задач</i>	10 – изложена стратегия решения проблем, описан метод решения изобретательских (творческих) задач; 5 – процесс решения неполный, метод решения изобретательских задач не описан; 0 – стратегии решения проблемы не выявлено, метод решения изобретательских задач не описан			
8	Обозначение целевой аудитории (обозначение потребителей и область использования продукта)	10 – есть; 5 – описано частично; 0 – отсутствует			
<b>II. Содержание поисково-исследовательского этапа / теоретическая часть</b>					
1	Постановка цели и задач	10 – цель и задачи сформулированы верно; 5 – цель и задачи требуют корректировки; 0 – цель и задачи не соответствуют работе			
2	Формирование замысла и работа с источниками	10 – полно, логичное изложение материала; 5 – частично, нарушение логики; 0 – не раскрыта, отсутствие логики			

№ п/ п	Критерий оценки	Показатель	Баллы		
			1 0	5	0
	информации				
3	Сравнение с аналогичными работами	10 – анализ проведен; 5 – анализ не отражает новизну работы учащегося, отличие от уже существующих; 0 – анализ отсутствует			
4	Эскизирование / описание предполагаемого результата исследования	10 – описано полно; 5 – описано частично; 0 – не соответствует теме работы			
5	Выбор технологии выполнения проекта, описание основных характеристик / выбор метода исследования (эксперимент, наблюдение и т. д.), описание основных характеристик	10 – описано полно; 5 – описано частично; 0 – не соответствуют			
6	Экологичность	10 – описано полно; 5 – описано частично; 0 – не соответствуют			
<b>III. Содержание технологического этапа / практическая часть</b>					
1	Выбор инструментов и материалов, необходимых для работы	10 – описано полно; 5 – описано частично; 0 – не соответствуют			
2	Наличие техники безопасности	10 – есть; 5 – частично соответствует; 0 – отсутствует			
3	Стоимостный анализ / описание технических условий лаборатории	10 – описано полно; 5 – описано частично; 0 – отсутствует			
4	Наличие технологической карты / описание этапов эксперимента, наблюдения и т. п.	10 – описано полно; 5 – описано частично; 0 – отсутствует			

№ п/ п	Критерий оценки	Показатель	Баллы		
			1 0	5	0
<b>IV. Содержание заключительного этапа / выводы</b>					
1	Анализ проделанной работы	10 – есть; 5 – частично соответствует; 0 – отсутствует			
2	Соответствие результата поставленной цели и задачам	10 – соответствует; 5 – частично соответствует; 0 – отсутствует			
3	Самоанализ проделанной работы (рефлексия)	10 – есть; 5 – частично соответствует; 0 – отсутствует			
<b>V. Использование информационных ресурсов (печатные, видео, аудио и т. д.) и источников (книги, веб-ресурсы)</b>					
1	Использование информационных ресурсов	10 – использование более 1 вида ресурсов и более 5 информационных источников; 5 – использован 1 вид ресурса и не менее 5 информационных источников; 0 – менее 5 информационных источников			
2	Соответствие информационных ресурсов работе	10 – соответствуют; 5 – частично соответствуют; 0 – отсутствуют			
<b>VI. Содержание приложений</b>					
1	Фотоматериалы (фото отчет)	10 – есть; 5 – частично отражают ход выполнения работы; 0 – отсутствуют			
2	Наличие дополнительных материалов	10 – присутствуют, имеют ценностное дополнение к работе; 0 – отсутствуют			
<b>VII. Оформление презентации к проектной / исследовательской работе</b>					
1	Стиль	10 – соблюден единый стиль оформления и требования к структуре работы; 5 – наблюдаются некоторые нарушения соблюдения стиля и требований к структуре работы; 0 – не соблюден стиль и/или структура работы			
2	Цветовое решение	10 – грамотно подобранная цветовая гамма; 5 – наличие несоответствия в цветовой гамме; 0 – нарушение гармонии цветовой палитры			



№ п/ п	Критерий оценки	Показатель	Баллы		
			1 0	5	0
3	Анимационные эффекты	10 – рационально использованы возможности компьютерной анимации; 5 – нерационально использованы возможности компьютерной анимации, перегруженность анимационными эффектами; 0 – данный балл не рассматривается, так как отсутствие анимации не является нарушением требований к презентации			
4	Расположение информации на слайде	10 – оптимальное расположение информации на слайде; 5 – нерациональное расположение информации на слайде; 0 – нарушение в расположении информации на слайде / отсутствие необходимой информации согласно требованиям			
5	Использование графиков, рисунков, музыки и видеосопровождения работы	10 – оправданное включение в работу графиков, рисунков, музыки и видеосопровождения работы; 5 – неоправданное включение в работу графиков, рисунков, музыки, видеосопровождения работы; 0 – отсутствие в работе графиков, рисунков, музыки, видеосопровождения работы (наличие только текстового сопровождения)			
6	Грамматика (отсутствие ошибок и опечаток)	10 – грамматика, стилистика, орфография соблюдены; 5 – наличие опечаток; 0 – грамматические ошибки, нарушение стилистики, орфографии			
<b>VIII. Защита проекта / исследования</b>					
1	Качество доклада	10 – аргументированность основных позиций проекта / исследования, композиция доклада логична, полнота представления в докладе результатов работы; 5 – нарушение логики выступления, неполное представление результатов работы, неполная система аргументации; 0 – не заявлены аргументы по основным позициям проекта / исследования, полное нарушение логики, не представлены результаты проекта / исследования			
2	Объем и глубина знаний по теме	10 – эрудированность, отражение межпредметных связей;			

№ п/ п	Критерий оценки	Показатель	Баллы		
			1 0	5	0
	проекта / исследования	5 – грамотное изложение материала, но не показана глубина знаний; 0 – полное невладение материалом			
3	Культура речи, манера держаться перед аудиторией	10 – уверенное поведение перед аудиторией, грамотное владение речью, соблюдение регламента, удержание внимания аудитории; 5 – негрубые речевые ошибки при выступлении, незначительное нарушение регламента, частичное удержание внимания аудитории; 0 – неуверенная манера держаться перед аудиторией, бедность речи, нарушение регламента, неспособность удержания внимания аудитории			
4	Ответы на вопросы	10 – ответы на вопросы убедительны и полны, дружелюбное поведение, стремление использовать ответы для успешного раскрытия темы; 5 – убедительные ответы даны не на все вопросы; 0 – ответы даны не на все вопросы или при ответах поведение агрессивно, некорректно			
5	Деловые и волевые качества докладчика	10 – стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность; 5 – готовность к дискуссии, не всегда проявляется доброжелательность; 0 – отсутствие готовности к дискуссии, агрессивность, уход от контактов			
<b>IX. Степень самостоятельности выполнения проектной / исследовательской работы</b>					
1	Индивидуальный проект	10 – уникальность работы, содержится большое число оригинальных примеров 5 – работа выполнена индивидуально, однако авторских находок не представлено; 0 – стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности.			
2	Групповой проект	10 – четко спланированная работа группы, вся деятельность равномерно распределена между членами команды; 5 – работа группы частично спланирована, работа над материалом равномерно распределена между большинством участников команды; 0 – не спланирована работа в группе, отсутствие распределения ролей			
3	Степень	10 – полная самостоятельность при выполнении			

№ п/ п	Критерий оценки	Показатель	Баллы		
			1 0	5	0
	самостоятельности при выполнении проекта	работы; 5 – частичная самостоятельность работы учащегося; 0 – работа выполнена с высокой долей привлечения куратора (педагога)			

**Шкала оценивания:**

**Максимальное количество баллов: 380.**

Количество баллов	Процент выполнения от максимального балла	Уровневая шкала
380–281 балл		высокий уровень;
280–191 балл		средний уровень;
190–0 баллов		низкий уровень.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Челябинской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

МБОУ «Лицей №23»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса

«Проектная мастерская»

для 8 класса основного общего образования

Озерск 2022

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Цели и задачи изучения учебного курса «Проектная мастерская» .....	4
2. Общая характеристика учебного предмета.....	4
Место учебного курса «Проектная мастерская» в учебном плане .....	5
II. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности .....	5
III. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Проектная мастерская» .....	6
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса «Проектная мастерская» .....	6
IV. Тематическое планирование (примерные темы и количество часов, отводимое на их изучение; основное программное содержание; основные виды деятельности обучающихся) по курсу внеурочной деятельности «Проектная мастерская» .....	8
V. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по курсу «Проектная мастерская» .....	11
Приложения .....	15

Программа курса внеурочной деятельности составлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования.

В программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы развития и формирования универсальных учебных действий, Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, коммуникативных качеств личности.

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности для обучающихся 8-х классов «Проектная мастерская» составлена в соответствии с требованиями ФГОС на основе:

- Государственного стандарта основного общего образования;
- Программа построена в соответствии с требованиями ФГОС и на основе программы А.В. Леонтович, И.А. Смирнова и А.С. Саввичева «Проектная мастерская». Реализуемые направления деятельности – социальное. Программа рассчитана на 1 год.
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Лицей № 23 в соответствии с:
  - нормами Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
  - Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» для 5-9 кл;
  - Приказом Министерства образования и науки РФ № 1576 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;
  - письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»
  - Учебным планом МБОУ «Лицей 23» на 2021-2022 учебный год.

Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий, которые отражены в Основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «Лицей 23»

## **1. Цель.**

Целью курса является формирование у обучающихся 8 классов исследовательской компетентности, учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

### **1.1. Задачи:**

Задачи курса

- развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей; воспитание сознательного отношения к труду;
- развитие навыков самостоятельной поисковой работы;
- научить школьников следовать требованиям к представлению и оформлению материалов исследования и в соответствии с ними выполнять работу;
- приобретение детьми опыта сотрудничества с различными организациями при написании работы;
- пробудить интерес школьников к изучению проблемных вопросов мировой и отечественной науки;
- научить культуре работы с архивными публицистическими материалами.

## **2. Общая характеристика курса**

Курс «Проектная мастерская» отражает возможности следующих учебных предметов: истории, обществознания, географии, технологии, черчения и др., и может быть интегрирован в модули Рабочей программы воспитания. Содержание направлено: на получение не только готовых знаний из различных источников, но и возможность самостоятельно отыскать истину в волнующем его вопросе, углубить познания, отточить навыки либо научиться новым, суметь решить проблемные ситуации в проектной деятельности. Работа над проектом позволяет ребятам действовать самостоятельно, позволяет научить учиться. При работе над проектом у обучающихся формируются следующие компетенции: образовательная, информационная, коммуникативная, ключевые — межпредметные, общепредметные и предметные, общекультурная. Проектная деятельность основана, прежде всего, на развитии самостоятельности учащихся, гибкой организации процесса обучения. Учитываются индивидуальные способности и интересы. При решении проекта наряду с научной (познавательной) стороной содержания всегда присутствует эмоционально-ценностная (личностная), деятельностная и творческая сторона. Именно эмоционально-ценностный и творческий компоненты содержания определяют, насколько значим для учащихся проект и насколько самостоятельно он выполнен. В работе над проектом в учебном процессе, учащиеся овладевают комплексом умений (познавательных, практических, оценочных), основами взаимодействия друг с другом и рефлексией; учатся приобретать новые знания, а также интегрировать их. Существенными особенностями этого метода являются субъективность школьника, диалогичность, креативность, конкретность, технологичность и самостоятельность учащихся. Работа над проектом воспитывает обязательность, ответственность и взаимопомощь. Учебные проекты могут быть выполнены в контексте научно- познавательной, практико-преобразующей, коммуникативной, художественно эстетической деятельности человека. Материал курса «Проектная мастерская» можно использовать для тематических классных часов и в работе с родителями.

### **3. Место учебного курса**

Программа курса «Проектная мастерская» предназначена для реализации на уровне основного общего образования. Ее реализация рассчитана на 1 год (8 класс).

Учебный курс может быть реализован как в рамках учебной, внеурочной деятельности, так и в системе дополнительного образования. Темы курса могут быть использованы как дополнительный материал для интеграции, углубления содержания учебных предметов технологии, географии, истории, обществознания, модулей Рабочей программы воспитания. Программа курса может быть реализована как в рамках общего расписания образовательного процесса, так и в каникулярное время в формате тематической лагерной смены.

Реализуемое направления деятельности – социальное.

- Программа может быть рассчитана (варианты):
- на 1 год - 8 класс, количество часов 68;
- на 2 года- 8 класс - количество часов 34, 9 класс - количество часов 34.

## **II. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

Каждая тема состоит из теоретического материала, примеров, иллюстрирующих теоретический материал (на основе двух-трех текстов или визуальных фрагментов, подобранных из первоисточников), задания для обсуждения текстов и практической части, когда учебная группа делится на три части и учащиеся отрабатывают пройденное, получая практические задания для самостоятельной работы (в лаборатории, в компьютерном классе и др.) и фиксируя результаты в рабочих тетрадях.

Теоретическое задание проходит в классе с использованием материала учебных пособий. Вначале учитель поясняет цель задания и его основное содержание. Для групповой работы в классе по теме занятия рекомендуется подготовить актуальный кейс или тему, которую следует осудить в режиме групповой работы и зафиксировать вывод.

Практическое занятие посвящено практической отработке в лаборатории материала и понятий, определенных в теоретическом занятии.

Тематический состав занятий:

1. Исследование и проектирование. Сходства и различия.
2. Проблемный вопрос, или «Что нового и интересного я могу сказать в выбранной области?»
3. Актуальность в моей работе. Как говорить от моего собственного лица?
4. Источники информации и как ими пользоваться. Ссылки и правила цитирования.
5. Как сформулировать тему работы? Откуда взять интересное направление?
6. Объект и предмет работы.
7. Что такое цель и как ее поставить?



8. Откуда берутся задачи?
9. Гипотеза и зачем она нужна?
10. Что такое методы и методики. Как подобрать метод под мою цель?
11. Планирование работы. Ресурсная база и как ее просчитать.
12. Корректировка плана в ходе выполнения работы и зачем нужно его корректировать.
13. Что такое собственные результаты и как их обрабатывать. Статистическая обработка данных.
14. Анализ результатов и их обсуждение.
15. Подготовка отчета о работе. Жанры представления результатов (тезисы, статья, компьютерная презентация, постер и др.).
16. Инфографика и как ее делают.
17. Подготовка выступления к работе. Публичная презентация результатов работы. Как я могу понравиться экспертам?

### **III. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Проектная мастерская».**

Воспитательным результатом участия ребенка во внеурочной деятельности должны стать социальные приобретения, которые помогут ему адаптироваться в основной школе и раскрыть свои личные творческие способности.

Программа ориентирована на формирование личностных, метапредметных результатов школьников.

*Личностные результаты:*

- Широкой мотивационной основы внутренней личностной позиции на уровне положительного отношения к исследовательской и проектной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- Учебно-познавательного интереса;
- Эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- Понимания ценности здорового образа жизни;
- Основ экологической культуры: принятия ценности природного мира;
- Осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство;
- Устойчивого интереса к технологической составляющей образования как значимой сферы человеческой жизни.

*Метапредметные результаты:*

- В сотрудничестве с педагогом проявлять познавательную инициативу;
- Ставить новые учебные, исследовательские и проектные задачи;
- Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия

- Уметь строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Результаты развития каждого ребенка на личностном и метапредметном уровне отслеживаются педагогами с помощью диагностических методик и фиксируются в картах развития. Результатами освоения программного материала на предметном уровне являются школьные, муниципальные и региональные выступления на конференциях и олимпиадах, участие в фестивалях-выставках по созданию исследовательских и проектных работ.

*В результате освоения курса «Проектная мастерская» у обучающихся будут сформированы знания:*

- О понятийном аппарате проектной и исследовательской деятельности;
- О методологии научного исследования и о содержании исследования и проектирования;
- О закономерности проектной и исследовательской деятельности и о содержании ее основных этапов;
- По основным методам научного исследования.

На уровне становления исследовательских способностей и навыков обучающихся результат определяется следующими **навыками и умениями:**

- Определять цель и тематику работы;
- Выделять основные задачи по реализации поставленной цели в исследовательской работе;
- Определять допустимые сроки выполнения проекта или работы;
- Подбирать методы и способы поставленных задач;
- Владеть методикой сбора материала, его обработкой и анализа;
- Работать с литературой, выделять главное;
- Грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы сайтов;
- Владеть правилами оформления исследовательской работы и отчета о ее выполнении;
- Уметь подготовить доклад и компьютерную презентацию по проделанной работе для выступлений на научно-практической конференции;

- Грамотно, кратко и четко высказывать свои мысли, уметь отвечать на вопросы и аргументировать ответы;
- Подготавливать тезисы по результатам выполненной работы (проекта) для публикации.

В итоге освоения программы внеурочной деятельности, обучающиеся представляют результаты командного проекта, в котором каждый из них выделяет свою индивидуальную часть.

*Используемые виды контроля:*

- Вводный контроль исходного уровня готовности к освоению программы;
- Промежуточный (по разделу, по итогам полугодия);
- Итоговый (по программе в целом).

Методы контроля	Используемые формы контроля
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устный контроль</li> <li>• Самоконтроль</li> <li>• Практический контроль</li> <li>• Тестовый контроль</li> <li>• Комбинированный</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опрос</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Практическая работа</li> <li>• Тестирование</li> <li>• Защита проекта/исследования</li> </ul>

Система оценки результатов освоения курса внеурочной деятельности «Проектная мастерская».

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты проектов, участия в выставках, конкурсах. (Приложение 1, 2).

#### **IV. Тематическое планирование (примерные темы и количество часов, отводимое на их изучение; основное программное содержание; основные виды деятельности обучающихся) по курсу внеурочной деятельности «Проектная мастерская»**

№ блока раздела	Название блока, раздела	Количество часов по данной теме	Основное программное содержание	Основные виды деятельности
1	Исследование и проектирование	2	Исследование и проектирование как основные методы познания и деятельности. Цели исследования и проектирования и их различия. Примеры проектов и	Аналитическая беседа

			исследований	
2	Проблемный вопрос	2	Проблемный вопрос и его отличие от учебной задачи. Источники появления проблемного вопроса. Методы формирования проблемного вопроса в работе.	Анализ текстового материала с позиции исследования или проектирования предлагаемой темы
3	Актуальность	2	Что такое актуальность и для кого поставленная проблема актуальна (для страны, для сообщества, для учащегося). Правильная формулировка актуальности проблемы.	
4	Источники информации	2	Литературный обзор и его особенности. Специфика разных источников информации. Правила цитирования.	
5	Тема работы	2	Формулирование темы исследовательской или проектной работы. Основные требования и их отличия от требования к работам других жанров.	Проработка на предлагаемых примерах основных этапов, характерных для исследования: •Постановка проблемы;
6	Объект и предмет	2	Необходимость выбора объекта и предмета, их отличия. Примеры объектов и предметов в исследовательских и проектных работах учащихся	
7	Цель работы	2	Цели в исследовательских проектных работах, их отличия. Цель и тема. Как правильно поставит цель.	
8	Задачи работы	2	Задачи как этапы	

			движения к цели. Главные и вспомогательные задачи. Отличия задач от методов.	
9	Гипотеза работы	2	Гипотеза в исследованиях и почему она не нужна в проектах. Отличие гипотез от утверждения. В каком случае необходима формулировка гипотезы?	Изучение теории, посвященной данной проблематике;
10	Методы исследования и проектирования	2	Как подобрать метод выполнения работы? Эффективность метода. Чувствительность метода	Подбор методик исследования и практическое овладение ими; •Сбор собственного материала; •Анализ и обобщение собранного материала; выводы.
11	Планирование	2	Этапы планирования хода исследовательской и проектной работы. Особенности их планирования. Ресурсная база и как ее определяют	Проработка на предлагаемых примерах условий проектной деятельности.
12	Корректировка плана	2	Что такое контроль и для чего он предназначен. Необходимость корректировки. Исторические примеры	
13	Результаты и их обработка	2	Что является результатом исследовательской и проектной работы. Первичные и вторичные результаты. Достоверность результатов. Статистическая обработка	

14	Анализ результатов	2	Способы интерпретации результатов. Факторы, влияющие на результат и их анализ.	
15	Подготовка отчета	2	Как подготовить отчет к работе? Жанры представления результатов (тезисы, статья, компьютерная презентация, постер и др.).	
16	Инфографика	2	Подготовка материалов работы к презентации. Графическое изображение результатов.	Защита проектов или представление исследования участниками проектной группы.
17	Выступление	2	Публичная презентация результатов работы. Структура выступления и ее адресность. Психология общения с экспертами	Тестирование
		34 часа		

## V. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по курсу

№ раздела	Название раздела	Количество часов на тему	Тема занятий со сквозной нумерацией	Текущий контроль	Использование ЭОР (платформы ЦОК)
1	Исследование и проектирование	2	1-2. Цели исследования и проектирования и их различия. Примеры проектов и исследований	Диагностическая работа	Мультимедийные программы Виртуальные лаборатории Коллекции ЦОР Игровые программы
2	Проблемный вопрос	2	3-4. Источники появления проблемного		konstruktor-proekta.ru>Видеоуроки/

			вопроса. Методы формирования проблемного вопроса в работе.		
3	Актуальность	2	5-6. Для кого поставленная проблема актуальна (для страны, для сообщества, для учащегося). Формулировка актуальности проблемы.	Олимпиада	
4	Источники информации	2	7-8. Литературный обзор и его особенности. Правила цитирования.	Алгоритм оформления источников информации в проекте	Электронные библиотеки
5	Тема работы	2	9-10. Формулирование темы проектной работы. Основные требования и их отличия от требования к работам других жанров.		Ресурсы ЦОК
6	Объект и предмет	2	11-12. Необходимость выбора объекта и предмета, их отличия. Примеры объектов и предметов.		
7	Цель работы	2	13-14. Цели в проектных работах, их отличия. Цель и тема. Как правильно поставить цель.		
8	Задачи работы	2	15-16. Задачи как этапы движения к цели.		

			Главные и вспомогательные задачи.		
9	Гипотеза работы	2	17-18. Гипотеза в исследованиях и почему она не нужна в проектах. Отличие гипотез от утверждения.		
10	Методы исследования и проектирования	2	19-20. Как подобрать метод выполнения работы? Эффективность метода.		
11	Планирование	2	21-22. Этапы планирования хода проектной работы. Особенности их планирования.		
12	Корректировка плана	2	23-24. Необходимость корректировки. Исторические примеры		
13	Результаты и их обработка	2	25-26. Что является результатом проектной работы. Достоверность результатов.	Выставка, конкурс	
14	Анализ результатов	2	27-28. Способы интерпретации результатов. Факторы, влияющие на результат и их анализ.		
15	Подготовка отчета	2	29-30. Как подготовить отчет к работе? Представление результатов (тезисы, статья,	Алгоритм оформления источников информации и в проекте	Электронные библиотеки



			компьютерная презентация, постер и др.).		
16	Инфографика	2	31-32 Подготовка материалов работы к презентации. Графическое изображение результатов.	Выставка, конкурс	
17	Выступление	2	33-34. Публичная презентация. Структура выступления. Психология общения с экспертами	Защита проекта	

## Средства обучения и воспитания

1. Учебное пособие для теоретических занятий по курсу «Проектная мастерская».
2. Рабочие тетради для практических занятий по направлениям.
3. Дидактические материалы (электронные, сетевые образовательные ресурсы, слайд - фильмы, презентации, образовательные видеофильмы, демонстрационные материалы и др.), которые подготавливаются учителем самостоятельно.
5. Учебное оборудование.

### Приложение 1

#### Примерные темы проектов:

1. Дизайн костюма.
2. Дизайн исторического костюма.
3. Креативный декор.
4. Народные элементы в костюмах и аксессуарах.
5. «Россия в моде».
6. Символика лица.
7. Школьный ландшафтный дизайн.
8. Модная экология.
9. Последний звонок.
10. Театральный костюм.

### Приложение 2

#### Критерии оценки проектной работы

Уровень	Основные критерии оценки проектов	Баллы	Требования
<i>Высокий уровень</i>  81-100 баллов	1.Оригинальность темы и идеи проекта.	8-10	<i>Оформление проекта:</i> Соответствие требованиям Последовательности выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы

	<p>2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).</p> <p>3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).</p> <p>4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).</p>	<p>15-20</p> <p>15-20</p> <p>15-20</p>	<p>и т.д.). Соответствие технологических разработок современным требованиям. Эстетичность выполнения. <i>Практическая направленность:</i> Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта. <i>Соответствие технологии выполнения:</i> Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора технологических операций при проектировании. <i>Качество проектного изделия:</i> Изделие выполнено в соответствии с эскизом, чертежом. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями, предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия. <i>К защите:</i> Обнаруживает полное соответствие содержания доклада им проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.</p>
<p><i>Средний уровень</i></p> <p>71-80 баллов</p>	<p>5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию;</p>	<p>8-10</p>	<p><i>Оформление проекта:</i> Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное, неполное количество наглядных материалов.</p>

	<p>возможность массового производства).</p> <p>6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).</p> <p>7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).</p>	<p>8-10</p> <p>8-10</p>	<p>Соответствие технологических разработок современным требованиям.</p> <p><i>Практическая направленность:</i> Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.</p> <p><i>Соответствие технологии выполнения:</i> Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения.</p> <p><i>Качество проектного изделия:</i> Изделие выполнено в соответствии с эскизом, чертежом, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается.</p> <p><i>К защите:</i> Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.</p>
--	---	-------------------------	--

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Челябинской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

МБОУ «Лицей №23»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса

«Проектно- исследовательская деятельность; гуманитарное направление»

для 6 класса основного общего образования

Озерск 2023

## Содержание:

I. Пояснительная записка .....	.с. 3-6
II. Содержание образования .....	....с.7 -13
III. Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	.с.14- 21
IV. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы, содержанием, видами деятельности.....	с.22- 31
V. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по курсу.	....с.32- 34
VI. Приложения. Контрольно-измерительные материалы.....	с. 35- 46

## **I. Пояснительная записка.**

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами

Важность реализации программы обусловлена особенностью проектно-исследовательской деятельности, которая лежит в основе развития современного мира, является залогом общественного прогресса и важным условием индивидуального развития человека. Жизнь современного общества устроена таким образом, что любые более или менее серьезные изменения связаны с успешной реализацией разнообразных проектов и исследований — в науке, творчестве, бизнесе, в быту. Поэтому, чтобы школа по-настоящему стала «учительницей жизни», важно учить школьника основам проектно-исследовательской деятельности.

Программа будет востребована в первую очередь школьниками, которые имеют стойкий интерес и соответствующую мотивацию к предметам гуманитарного цикла и к гуманитарной сфере жизни общества в целом — культуре, межличностным отношениям, социальной солидарности, заботе о людях и т. п. Для таких детей она окажется значимым подспорьем в реализации их индивидуальных интересов и потребностей, позволит им реализовать себя в привлекательной для них деятельности.

Программа нацелена на помощь ребенку в освоении основ организации и осуществления собственной проектно-исследовательской деятельности, а также в приобретении необходимого опыта для работы над индивидуальным исследованием или проектом. Этот опыт будет необходим ему в старшей школе, вузе и — в перспективе — во взрослой самостоятельной жизни. Программа поможет школьнику более глубоко изучить интересующую его область гуманитарных наук, а также приобрести важные социальные навыки, необходимые для продуктивной социализации и гармоничного

вхождения в современный мир:

навык самостоятельного осмысления актуальных исследовательских или практических задач, включающий умение видеть и анализировать проблемы, которые необходимо решить, умение детально прорабатывать и реализовывать способы работы с ними, умение планировать собственную работу и самостоятельно контролировать продвижение к желаемому результату;

навык генерирования и оформления собственных идей, облечения их в удобную для распространения форму, востребованной в настоящее время людьми многих творческих профессий; навык уважительного отношения к чужим взглядам и идеям, оформленным в работах других людей, других авторов — владельцев интеллектуальной собственности; навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания собственной точки зрения, ответов на вопросы сверстников и взрослых, убеждения других в своей правоте, продвижения своих идей;

навык работы со специализированными компьютерными программами, техническими приспособлениями, библиотечными фондами и иными ресурсами, с которыми может быть связана проектно-исследовательская деятельность школьника.

Кроме того, работа школьника над проектом или исследованием будет способствовать и развитию его адекватной самооценки.

Программа может быть реализована в работе со школьниками 6, 7, 8 или 9 класса, а также в разновозрастных группах младших (6—7 классы) или старших (8—9 классы) подростков.

В силу возрастных особенностей школьников педагогу важнее акцентировать внимание не столько на качестве результата проекта или исследования, выполненного ребенком (качественный результат проекта или исследования подростка — все-таки редкость, а не правило), сколько на том, чтобы ребенок научился делать проекты и исследования, т.е. освоил основы проектно-исследовательской деятельности и приобрел, возможно, первый опыт такого рода деятельности.

Программа курса рассчитана на 34 ч, в рамках которых предусмотрены такие формы занятий, как беседа, обсуждение, дискуссия, мозговой штурм, решение кейсов, упражнение на отработку организаторских навыков, коммуникативные и деловые игры, самостоятельная работа



школьников, индивидуальные консультации педагога, конкурс, итоговая научно-практическая конференция. Кроме того, формы занятий предполагают сочетание индивидуальной и групповой работы школьников, предоставляют им возможность проявить и развить самостоятельность.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка, что проявляется в:

приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в Примерной программе воспитания;

возможности комплектования разновозрастных групп для организации проектно - исследовательской деятельности школьников (воспитательное значение таких групп отмечается в Примерной программе воспитания);

высокой степени самостоятельности школьников проектно-исследовательской деятельности, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина;

ориентации школьников на подчеркиваемую Примерной программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности, в частности их проектов и исследований;

интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих их большую вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается Примерной программой воспитания.

Особенности работы над программой. На каждом этапе работы над проектом (исследованием) школьник вправе рассчитывать на помощь педагога. А педагог должен быть готов такую помощь оказать. Делать это нужно крайне деликатно: не подменяя своим трудом труд ребенка, не лишая его самостоятельности, не гонясь за результатом ради результата.

Результат проектно-исследовательской деятельности — это забота школьника, а развитие личности школьника — забота педагога,

педагогический результат.

## II. Содержание образования.

### Введение в проектно-исследовательскую деятельность (4 ч)

Открытия и изобретения в нашей жизни Любопытство и желание помочь людям как двигатели прогресса. Детские мечты школьников и педагога об открытиях и изобретениях, первые попытки их реализации — наивные и реалистичные, смешные и серьезные, удачные и неудачные. Мир взрослых как мир, построенный на проектах и исследованиях. Курс внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность», как возможность воплотить детские мечты и подготовиться к успешной взрослой жизни.

Суть проектно-исследовательской деятельности — решение актуальной исследовательской или практической проблемы, с которой сталкиваются люди; возможность получить (хотя бы отчасти) новое знание или создать (хотя бы отчасти) новый продукт, который поможет решить эту проблему. Два вида проектно-исследовательской деятельности: деятельность, направленная на получение нового знания (исследование), и деятельность, направленная на создание нового практического продукта (проект).

Признаки проектно-исследовательской деятельности школьников: направленность на решение сложной практической или исследовательской проблемы, требующей совершения поэтапных действий; предложение нового или отчасти нового решения этой проблемы; получение результата в виде нового или отчасти нового (усовершенствованного) продукта / нового или отчасти нового (дополненного) знания, помогающего решить эту проблему; сложность или невозможность предопределения результата; самостоятельность выполнения с возможностью обратиться за консультациями к взрослым Индивидуальные и групповые проекты и исследования.

Особенности занятий в рамках курса «Проектно-исследовательская деятельность»: творчество и ориентация на получение конкретного результата работы, максимум сильной самостоятельности, сочетание индивидуальной работы и коллективного обсуждения ее этапов, мотивирующая и консультативная роль педагога Индивидуальные взгляды, интересы, увлечения школьника как основа выбора направления проектно-исследовательской деятельности, повышающая вероятность ее успеха.

Примеры исследовательских проблем в гуманитарной сфере (в том числе те, которые ранее решались другими школьниками) и соответствующие им возможные направления исследовательской деятельности. Коммуникативная игра «Никто не знает, что я...», направленная на рефлексию и презентацию школьником своих взглядов,

интересов и увлечений. Деловая игра-карусель «Проблемы, которые я хотел бы решить», направленная на определение школьником предварительного спектра исследовательских проблем, которые кажутся ему важными и посильными для решения в рамках исследовательской деятельности. Совместное обсуждение в группе предложенных школьниками проблем, поддержка педагогом по возможности каждого ребенка, акцентирование внимания на перспективных направлениях исследовательской деятельности, связанных с предложенными школьниками проблемами, замечания относительно трудно решаемых или мало актуальных проблем.

Примеры практических проблем в гуманитарной сфере (в том числе те, которые ранее решались другими школьниками) и соответствующие им возможные направления проектной деятельности.

Виды проектов, которые подразумевают создание конкретного продукта, необходимого людям. Проект как дело или мероприятие для других: творческие, социальные, экологические, краеведческие, трудовые, спортивные проекты. Проект как преобразование виртуальной или реальной среды: создание сайта, оформление классной комнаты или пришкольной территории, создание наглядных пособий и т. п. Проект как инициирование новых видов деятельности: создание школьной медиастудии, организация танцевальных перемен в школе, создание игротеки для малышей и т. п. Консультации для школьников по вопросу определения проблемы, которую они хотели бы попытаться решить, и выбора соответствующего ей направления проектной или исследовательской деятельности.

### **Общий замысел проектно-исследовательской работы (6 ч)**

Этапы работы над проектом или исследованием: выбор темы, обоснование актуальности выбранной темы, формулировка цели и задач, разработка гипотезы (для исследовательских работ) или описание предполагаемых свойств создаваемого продукта (для проектных работ), решение поставленных задач, формулирование выводов о полученных результатах, итоговое оформление текста с описанием проведенного исследования или реализованного проекта, защита работы

Выбор темы проектной или исследовательской работы. Требования к выбираемой теме будущего исследования или проекта: личная заинтересованность в теме, отражение в теме проблемы, которую школьник хочет решить, простота, четкость, однозначность, непротиворечивость формулировки темы. Тривиальность, многословие, наукообразие, избыток иноязычных аналогов слов русского языка как наиболее распространенные ошибки в формулировании темы исследовательских или проектных работ.

Примеры удачных и неудачных тем исследовательских и проектных работ в гуманитарной сфере, в том числе тех, над которыми ранее работали другие школьники  
Практикум: групповая работа «Коротко обо всем» — формулировка школьниками тем на основе предложенных педагогом исследовательских (1-я группа) или практических (2-я группа) проблем Консультации (в режиме личных и/или онлайн-встреч) для школьников по вопросу выбора темы проекта или исследования, а также первоначального замысла его реализации.

Аргументация актуальности работы как важный социальный навык, дающий возможность взрослому человеку реализовать интересы, отстаивать свои взгляды, добиваться целей, находить единомышленников и продвигать результаты собственного труда. Примеры из бизнеса, политики, культуры, науки, демонстрирующие успех аргументации в том или ином начинании  
Обоснование актуальности исследовательской или проектной работы: в чем суть решаемой в ходе работы проблемы, почему ее нужно решать, в чем будет новизна предлагаемого решения, кому поможет это решение, чем новое решение может быть полезно.

Научная актуальность как важность и полезность пополнения недостающих знаний об изучаемом объекте или явлении или новом взгляде на изучаемый объект или явление  
Как описать актуальность исследовательской работы  
Социальная актуальность как важность и полезность решения той или иной практической задачи для конкретных людей (целевой аудитории проекта).

Как определить целевую аудиторию проекта, возраст и масштаб аудитории, ориентация проекта на потребности аудитории  
Примеры удачных и неудачных обоснований актуальности тем исследовательских и- проектных работ в гуманитарной сфере, в том числе тех, над которыми ранее работали другие школьники  
Обучающая игра «Кому это надо?» — работа в микрогруппах: определение адресата и обоснование актуальности тем, предложенных группами друг другу.

Консультации (в режиме личных и/или онлайн встреч) для школьников по вопросу обоснования актуальности выбранной темы исследования или проекта, а также замысла его реализации.

Цель как идеальный, мысленно представленный результат исследовательской или проектной работы. Требования к цели: краткость, конкретность, достижимость, проверяемость ее достижения. Примеры удачных и неудачных формулировок целей исследований и проектов  
Задачи исследовательской и проектной работы.

Отличие задач от цели, соотношение цели и задач. Задачи как отражение этапов предстоящей работы, как преодолеваемые препятствия на пути к достижению цели.

Поступательность и поэтапность формулируемых задач. Примеры удачных и неудачных формулировок задач исследований и проектов.

Гипотеза в исследовательской работе и модель описания создаваемого продукта в проектной работе. Гипотеза, как описанное в общих чертах предположение о будущих результатах исследовательской работы, как предполагаемая новая информация, которую школьник планирует получить в ходе исследования. Описание предполагаемых свойств создаваемого в ходе проектной работы продукта. Примеры удачных и неудачных гипотез и моделей.

Консультации (в режиме личных и/или онлайн-встреч) для школьников по вопросу целей, задач и гипотез/описания предполагаемых свойств создаваемого продукта, сформулированных ими для своих исследовательских/проектных работ Консультации для школьников (по запросу) по вопросу первых шагов реализации проекта или исследования.

### **Реализация замысла проектно-исследовательской работы (14 ч)**

Исследовательская и проектная работа как поэтапное решение поставленных задач и описание сделанного. Приоритет самостоятельной работы школьника.

Общий план работы: поэтапная самостоятельная работа школьника над решением поставленных задач; совместный анализ во время индивидуальных консультаций с педагогом той части работы школьника, которая была выполнена им на каждом этапе; разбор успехов и неудач школьника; предложения педагога по исправлению или корректировке работы; помощь педагога (по запросу школьника) в преодолении имеющихся у школьника затруднений; повторный анализ результатов работы на данном этапе и подготовка к работе на следующем этапе; параллельное ознакомление школьников с необходимыми нюансами реализации проекта или исследования.

Консультации для школьников (по запросу, в режиме личных и/или онлайн-встреч) по возникающим у детей идеям, затруднениям, сомнениям в реализации их проектных или исследовательских работ.

Проблемы и потребности людей как исходный посыл для создания проекта. Инструменты изучения проблемных зон. Опросы как инструменты конкретизации проблемы.

Составление опросников. Открытые и закрытые опросы. Выбор аудитории для опроса. Гугл-формы и их создание. Способы обработки полученных данных. Обратная связь от целевой аудитории в ходе реализации проекта и после его окончания.

Механизмы получения обратной связи. Непосредственные и опосредованные методы получения обратной связи. Коррекция краткосрочных проектов в зависимости от обратной связи. Коррекция долгосрочных проектов в зависимости от обратной связи: создание регулирующих механизмов и инструментов. Негативная обратная связь от

аудитории: как правильно ее воспринимать и как с ней работать Консультации для школьников (по запросу, в режиме личных и/или онлайн-встреч) по возникающим у детей идеям, затруднениям, сомнениям в реализации их проектных работ

Обзор литературы и анализ литературы: отличие одного от другого. Анализ разработанности проблемы в научной литературе как важная часть настоящего исследования. Этика исследователя. Плагиат и цитирование высказываний других авторов. Правила оформления ссылок на использованную литературу. Консультации для школьников (по запросу, в режиме личных и/или онлайн-встреч) по возникающим у детей идеям, затруднениям, сомнениям в реализации их исследовательских работ  
Способы реализации проекта.

План работы как исходная точка реализации проекта. Признаки хорошего плана работы. Формулировка конкретных этапов работы. Требования к результатам каждого этапа работы. Дедлайны и их значение. Визуализация плана и реализация задач. Что делать, если «не получается».

Организация собственной работы над индивидуальным проектом. Организация работы проектной группы над групповым проектом: распределение поручений в группе в зависимости от особенностей исполнителей, исполнительские и организаторские поручения, сопровождение выполнения исполнительского поручения, привлечение специалистов не из состава проектной группы. Как стать хорошим организатором?

Консультации для школьников (по запросу, в режиме личных и/или онлайн-встреч) по возникающим у детей идеям, затруднениям, сомнениям в реализации их проектных работ.

Методы проведения исследования. Анализ исторических источников (для исторических работ), критика источника, тенденциозность источника. Контент-анализ. Анкетный опрос, правила составления опросников и этика проведения опроса, офлайн- и онлайн-опросы. Метод фокус -группы и правила беседы с ее участниками. Эксперимент. Особенности проведения эксперимента в гуманитарной сфере, этика экспериментатора  
Оформление результатов.

Консультации для школьников (по запросу, в режиме личных и/или онлайн-встреч) по возникающим у детей идеям, затруднениям, сомнениям в реализации их исследовательских работ

Авторский путь реализации задуманного проекта 1-й этап: проверка готовности к реализации задуманного Демонстрация замысла проекта нескольким представителям целевой группы Доработка проекта по итогам данного тестирования Определение запасных вариантов в случае изменения обстоятельств реализации проекта.

Намеренная мысленная проверка на прочность «А что если...» 2-й этап: предстартовая подготовка Работа с проектной группой (если в реализации проекта задействовано несколько человек) по всему содержанию проекта, определение возможных страховок и замен Подготовка необходимого оборудования Настрой проектной группы Определение способов связи членов проектной группы в случае реализации проекта как дела или мероприятия .

3 этап: старт проекта Педагогическое сопровождение проекта Обратная связь от целевой аудитории Консультации для школьников (по запросу, в режиме личных и/или онлайн-встреч) по возникающим у детей идеям, затруднениям, сомнениям в реализации их проектных работ Сопровождение реализации проекта школьника

Авторское видение изучаемого объекта или явления: его возможного устройства, характерных признаков, особенностей функционирования, причин появления, этапов развития, последствий, классификации, связей с другими объектами или явлениями, внутренних закономерностей и т п Гуманитарное исследование как авторское видение изучаемого объекта или явления, представленное в его описательной модели.

Модель как рассмотренный с определенной точки зрения упрощенный образ объекта — его интерпретация, где выделены существенные элементы объекта и определены ключевые связи между ними Особенность гуманитарного исследования — трудность или невозможность объективного описания реальности, тенденциозность и субъективность исследовательского взгляда, гипотетичность предлагаемой исследователем описательной модели изучаемого им объекта или явления.

Возможность сосуществования различных описательных моделей одного и того же объекта или явления, то есть множества его интерпретаций Консультации для школьников (по запросу, в режиме личных и/или онлайн-встреч) по возникающим у детей идеям, затруднениям, сомнениям в реализации их исследовательских работ.

### **Оформление итогов проектно-исследовательской работы (10 ч)**

Анализ сделанного (групповое обсуждение): что удалось, что не удалось, почему не удалось, что можно было улучшить или сделать иначе, определение возможного последействия проекта или перспектив исследования, предложения по возможному развитию, улучшению, совершенствованию проекта или исследования.

Описание проделанной проектной или исследовательской работы как способ самоанализа и возможность передать другим людям свои опыт и знание Структура и правила оформления текста описания проектной или исследовательской работы: тема, актуальность, цель, задачи, гипотеза (для исследовательских работ) или описание предполагаемых свойств создаваемого продукта (для проектных работ), описание



(возможно, разбитое на параграфы) процесса решения поставленных задач, заключение с формулированием выводов о полученных результатах, список использованной литературы (для исследовательских работ) Консультации для школьников (в режиме личных и/или онлайн-встреч) по вопросу оформления текста выполненных проектных или исследовательских работ.

Защита проектной или исследовательской работы как возможность приобрести полезный навык публичного выступления, отстаивания и продвижения собственных идей Мультимедийное сопровождение защиты, правила создания мультимедийной презентации в доступных компьютерных программах. Правила и секреты публичного выступления: грамотная речь, темп речи и дикция, мимика и жесты, краткость и яркие примеры, уместный юмор, внешний вид и умение держать себя перед аудиторией. Особенности предстоящей научно-практической конференции школьников и проводимого в ее рамках конкурса проектно-исследовательских работ.

Критерии оценки проектно-исследовательской работы школьника.

Консультации для школьников (в режиме личных и/или онлайн-встреч) по вопросу публичной защиты своих проектных или исследовательских работ.

Научно-практическая конференция школьников. Торжественное открытие конференции Объявление регламента работы конференции и выступлений школьников. Объявление регламента конкурса проектно-исследовательских работ школьников, проводимого в рамках конференции.

Выступления авторов проектов и исследований Вопросы авторам и выступления с комментариями со стороны других школьников, педагогов, приглашенных специалистов Работа жюри конкурса. Подведение итогов конференции Благодарности.

### **III. Планируемые результаты освоения курса**

#### **Личностные результаты**

##### ***В сфере гражданского воспитания:***

готовность к разнообразной совместной деятельности в рамках реализуемого проекта или исследования, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в предусмотренной проектом гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, чьиими работами пользуется школьник во время проведения исследования или с которыми он вступает во взаимодействие во время реализации проекта;

активное участие посредством реализации социально ориентированных исследований или проектов в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны.

##### ***В сфере патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук;

ценностное отношение историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, к науке и достижениям российских ученых-гуманитариев — историков, психологов, социологов, педагогов

##### ***В сфере духовно-нравственного воспитания:*** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях

нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя; готовность в процессе работы над проектом или исследованием оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых

норм с учетом осознания последствий поступков;

свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства

***В сфере эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, изучаемым или используемым в ходе проектно-исследовательской деятельности, к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения

***В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни как главного предмета гуманитарных исследований и важнейшего ориентира для проектных работ;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, связанным с реализуемым школьником социальным проектом или публичной защитой собственного исследования, осмысляя собственный опыт проектно-исследовательской деятельности и выстраивая дальнейшие цели относительно профессионального будущего

***В сфере трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность в рамках реализуемых индивидуальных или групповых проектов;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знания, полученного в ходе исследования

***В сфере экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды

***В сфере понимания ценности научного познания:*** ориентация в

проектно-исследовательской деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством научного и практического познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

***В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень компетентности через практическую проектную и исследовательскую деятельность (в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других);

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, формулировать собственные исследовательские или проектные идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

**Метапредметные результаты**

**1. Овладение универсальными познавательными действиями**

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);  
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной учебно-исследовательской или учебно-проектной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; использовать вопросы как исследовательский инструмент;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации; эффективно систематизировать информацию

## **2. Овладение универсальными коммуникативными действиями**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной проектной или исследовательской работы при решении конкретной практической или научной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, планировать организацию совместной работы, определять собственную роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть групповой проектной или исследовательской работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать собственные действия с другими членами команды;

оценивать качество собственного вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

## **3. Овладение универсальными регулятивными действиями** владеть приемами самоорганизации при осуществлении исследовательской и проектной работы (выявление проблемы, требующей решения);

составлять план действий и определять способы решения; владеть приемами самоконтроля — осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов исследовательской или проектной

работы;

вносить коррективы в работу с учетом выявленных ошибок, возникших трудностей.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности (основное общее образование) представлены с учетом специфики содержания гуманитарных предметных областей, затрагиваемых в ходе проектно-исследовательской деятельности школьников.

#### ***Русский язык:***

извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;

осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения; осознанное расширение речевой практики; овладение основными нормами современного русского литературного языка

#### ***Литература:***

умение участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

умение использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи;

применение ИКТ, соблюдение правил информационной безопасности

#### ***Иностранный язык:***

участие в исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов;

использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме

***История:***

овладение историческими понятиями и их использование для решения исследовательских и проектных задач;

умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

умение находить и критически анализировать для решения исследовательской задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом;

умение соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов;

умение привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками

***Обществознание:***

освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, о характерных чертах общества, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы;

умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, характеризовать их существенные признаки, элементы и основные функции;

умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы,



человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

умение использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;

овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначения в целях решения различных исследовательских или проектных задач;

овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по теме проекта или исследования из различных адаптированных источников и публикаций средств массовой информации с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом;

умение, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

приобретение опыта использования полученных знаний в практической проектной деятельности



#### IV. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы, по курсу внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление» 6 класс.

№ блока раздела	Название блока, раздела	Кол-во часов по данной теме	Основное программное содержание	Основные виды деятельности
Раздел 1.	Введение в проектно-исследовательскую деятельность (4 ч)	4	<p>Открытия и изобретения в нашей жизни. Любопытство и желание помочь людям как двигатели прогресса. Детские мечты школьников и педагога об открытиях и изобретениях, первые попытки их реализации — наивные и реалистичные, смешные и серьезные, удачные и неудачные. Мир взрослых как мир, построенный на проектах и исследованиях. Курс внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность» как возможность воплотить детские мечты и подготовиться к успешной взрослой жизни.</p> <p>Суть проектно-исследовательской деятельности — решение актуальной исследовательской или практической проблемы, с которой сталкиваются люди; возможность получить (хотя бы отчасти) новое знание или создать (хотя бы отчасти) новый продукт, который поможет решить эту проблему.</p> <p>Два вида проектно-исследовательской деятельности: деятельность, направленная на получение нового знания (исследование), и деятельность, направленная на создание нового практического продукта (проект).</p> <p>Признаки проектно-исследовательской деятельности школьников: направленность на решение сложной практической или исследовательской проблемы, требующей совершения поэтапных действий; предложение нового или отчасти нового решения этой проблемы; получение результата в виде нового или отчасти нового (усовершенствованного) продукта / нового или отчасти нового (дополненного) знания, помогающего решить эту проблему; сложность или невозможность предопределения результата; самостоятельность выполнения с возможностью обратиться за консультациями к взрослым.</p>	<p>Учебно-познавательная, учебно-практическая</p> <p>Знакомство с основами проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>Обсуждение ее роли в жизни человека и общества.</p> <p>Участие в общей <b>беседе</b> о мечтах, планах на будущее и детском опыте открытий и изобретений.</p> <p>Знакомство с примерами исследовательских проблем, которые могут быть решены или решались другими школьниками в рамках исследовательской деятельности.</p> <p>Участие в <b>коммуникативной игре</b> «Никто не знает, что я...»: работа в кругу — завершение тезиса из названия игры с перечислением 1—3 самых значимых и мало известных другим школьникам собственных увлечений или интересов. Участие в <b>деловой игре</b> «Проблемы, которые я хотел бы решить»: работа в парах — высказывание собственной позиции по актуальным проблемам, которые могут быть решены в рамках</p>

			<p>Индивидуальные и групповые проекты и исследования. Особенности занятий в рамках курса «Проектно-исследовательская деятельность»: творчество и ориентация на получение конкретного результата работы, максимум посильной самостоятельности, сочетание индивидуальной работы и коллективного обсуждения ее этапов, мотивирующая и консультативная роль педагога.</p>	<p>исследовательской деятельности, получение обратной связи в виде советов или предложений от партнера, выслушивание позиции партнера по проблемам, которые хотелось бы решать ему, помощь партнеру в виде советов или предложений, смена пары и т. д.</p> <p>Общее итоговое обсуждение предлагаемых школьниками проблем, требующих решения в рамках исследовательской деятельности, поиск сильных и слабых сторон предлагаемых для решения проблем, корректное и уважительное по отношению к другим высказывание предложений и замечаний.</p>
Раздел 2.	Общий замысел проектно-исследовательской работы (6 ч)	6	<p>Этапы работы над проектом или исследованием: выбор темы, обоснование актуальности выбранной темы, формулировка цели и задач, разработка гипотезы (для исследовательских работ) или описание предполагаемых свойств создаваемого продукта (для проектных работ), решение поставленных задач, формулирование выводов о полученных результатах, итоговое оформление текста с описанием проведенного исследования или реализованного проекта, защита работы</p> <p>Выбор темы проектной или исследовательской работы. Требования к выбираемой теме будущего исследования или проекта: личная заинтересованность в теме, отражение в теме проблемы, которую школьник хочет решить, простота, четкость, однозначность, непротиворечивость формулировки темы. Тривиальность, многословие, наукообразие, избыток иноязычных аналогов слов русского языка как наиболее распространенные ошибки в формулировании темы исследовательских или проектных работ.</p> <p>Примеры удачных и неудачных тем исследовательских и проектных работ в гуманитарной сфере, в том числе тех, над которыми ранее работали другие школьники Практикум: групповая работа «Коротко обо всем» — формулировка школьниками тем на основе предложенных педагогом исследовательских (1-я группа) или практических (2-я группа) проблем Консультации (в режиме личных и/или онлайн-встреч) для школьников по вопросу выбора темы проекта или исследования, а также первоначального замысла его реализации.</p>	<p>Знакомство с правилами выбора и формулировки темы исследования или проекта. Обсуждение примеров тем исследовательских и проектных работ, над которыми ранее работали другие школьники, <b>дискуссия</b> об их сильных и слабых сторонах. <b>Работа в группах</b> (метод мозгового штурма): формулировка тем на основе предложенных исследовательских или практических проблем.</p> <p>Вопросы школьника педагогу на понимание или уточнение отдельных аспектов выбора темы проекта или исследования.</p> <p>Формулирование школьником нескольких вариантов темы своего проекта или исследования. Их обоснование. <b>Беседа</b> с педагогом по вопросам грамотности формулировки темы, ее соответствия собственным интересам и уровню подготовки, адекватности отражения в ней той проблемы, которую школьник хотел бы решить.</p> <p>Обсуждение с педагогом первоначального</p>

		<p>Аргументация актуальности работы как важный социальный навык, дающий возможность взрослому человеку реализовать интересы, отстаивать свои взгляды, добиваться целей, находить единомышленников и продвигать результаты собственного труда.</p> <p>Примеры из бизнеса, политики, культуры, науки, демонстрирующие успех аргументации в том или ином начинании</p> <p>Обоснование актуальности исследовательской или проектной работы: в чем суть решаемой в ходе работы проблемы, почему ее нужно решать, в чем будет новизна предлагаемого решения, кому поможет это решение, чем новое решение может быть полезно.</p> <p>Научная актуальность как важность и полезность пополнения недостающих знаний об изучаемом объекте или явлении или новом взгляде на изучаемый объект или явление Как описать актуальность исследовательской работы Социальная актуальность как важность и полезность решения той или иной практической задачи для конкретных людей (целевой аудитории проекта).</p> <p>Как определить целевую аудиторию проекта, возраст и масштаб аудитории, ориентация проекта на потребности аудитории Примеры удачных и неудачных обоснований актуальности тем исследовательских и- проектных работ в гуманитарной сфере, в том числе тех, над которыми ранее работали другие школьники Обучающая игра «Кому это надо?» — работа в микрогруппах: определение адресата и обоснование актуальности тем, предложенных группами друг другу.</p> <p>Консультации (в режиме личных и/или онлайн встреч) для школьников по вопросу обоснования актуальности выбранной темы исследования или проекта, а также замысла его реализации.</p> <p>Цель как идеальный, мысленно представленный результат исследовательской или проектной работы. Требования к цели: краткость, конкретность, достижимость, проверяемость ее достижения. Примеры удачных и неудачных формулировок целей исследований и проектов Задачи исследовательской и проектной работы.</p> <p>Отличие задач от цели, соотношение цели и задач. Задачи как отражение этапов предстоящей работы, как преодолеваемые препятствия на пути к достижению цели. Поступательность и поэтапность формулируемых задач. Примеры удачных и неудачных формулировок задач исследований и проектов.</p> <p>Гипотеза в исследовательской работе и модель описания создаваемого продукта в проектной работе. Гипотеза, как описанное в общих чертах предположение о будущих результатах исследовательской</p>	<p>замысла реализации проекта исследования.</p> <p>Знакомство с правилами обоснования актуальности работы. Обсуждение с другими школьниками и педагогом роли убедительной аргументации в продвижении проекта или исследования. Обсуждение примеров описаний актуальности исследовательских и проектных работ, над которыми ранее работали другие школьники, <b>дискуссия</b> об их сильных и слабых сторонах.</p> <p>Участие в <b>деловой игре</b>: придумывание тем проектов и исследований для группы-партнера и определение адресата и обоснование актуальности тем, придуманных группой-партнером.</p> <p>Вопросы школьника педагогу — на понимание или уточнение отдельных аспектов обоснования актуальности своей работы.</p> <p><b>Беседа</b> с педагогом по вопросам обоснования актуальности.</p> <p>Продолжение обсуждения с педагогом замысла реализации проекта или исследования.</p> <p>Знакомство с правилами и примерами постановки цели, задач, разработки исследовательской гипотезы или описания предполагаемых свойств создаваемого продукта. Участие в <b>дискуссии</b> о сильных и слабых сторонах приводимых педагогом примеров из проектных и исследовательских работ, выполненных другими школьниками.</p> <p>Вопросы школьника педагогу на понимание или уточнение отдельных аспектов выбора темы проекта или исследования.</p> <p>Формулирование школьником нескольких вариантов темы своего проекта или исследования.</p>
--	--	--	--

			<p>работы, как предполагаемая новая информация, которую школьник планирует получить в ходе исследования. Описание предполагаемых свойств создаваемого в ходе проектной работы продукта. Примеры удачных и неудачных гипотез и моделей.</p> <p>Консультации (в режиме личных и/или онлайн-встреч) для школьников по вопросу целей, задач и гипотез/описания предполагаемых свойств создаваемого продукта, сформулированных ими для своих исследовательских/проектных работ Консультации для школьников (по запросу) по вопросу первых шагов реализации проекта или исследования</p>	<p>Их обоснование. <b>Беседа</b> с педагогом по вопросам грамотности формулировки темы, ее соответствия собственным интересам и уровню подготовки, адекватности отражения в ней той проблемы, которую школьник хотел бы решить.</p> <p>Согласование темы проектной или исследовательской работы с педагогом. Обсуждение с педагогом первоначального замысла реализации проекта или исследования.</p> <p>Знакомство с правилами обоснования актуальности работы. Обсуждение с другими школьниками и педагогом роли убедительной аргументации в продвижении проекта или исследования. Обсуждение примеров описаний актуальности исследовательских и проектных работ, над которыми ранее работали другие школьники, дискуссия об их сильных и слабых сторонах.</p> <p>Участие в <b>деловой игре</b>: придумывание тем проектов и исследований для группы-партнера и определение адресата и обоснование актуальности тем, придуманных группой-партнером.</p> <p>Вопросы школьника педагогу — на понимание или уточнение отдельных аспектов обоснования актуальности своей работы.</p> <p><b>Беседа</b> с педагогом по вопросам обоснования актуальности.</p> <p>Продолжение обсуждения с педагогом замысла реализации проекта или исследования.</p> <p>Знакомство с правилами и примерами постановки цели, задач, разработки исследовательской гипотезы или описания</p>
--	--	--	--	--

				<p>предполагаемых свойств создаваемого продукта. Участие в <b>дискуссии</b> о сильных и слабых сторонах приводимых педагогом примеров из проектных и исследовательских работ, выполненных другими школьниками.</p> <p>Вопросы школьника педагогу — на понимание или уточнение отдельных аспектов целеполагания, определения задач, гипотезы / описаний предполагаемых свойств создаваемого продукта.</p> <p>Формулирование школьником цели, задач и гипотезы / описания предполагаемых свойств создаваемого продукта исследования / проекта. Их обоснование.</p> <p><b>Беседа с педагогом</b> по вопросам грамотности формулировок и согласование окончательного варианта..</p> <p>Обсуждение с педагогом первых шагов реализации проекта или исследования.</p>
Раздел 3.	Реализация замысла проектно-исследовательской работы (14 ч)	14	<p>Исследовательская и проектная работа как поэтапное решение поставленных задач и описание сделанного. Приоритет самостоятельной работы школьника.</p> <p>Общий план работы: поэтапная самостоятельная работа школьника над решением поставленных задач; совместный анализ во время индивидуальных консультаций с педагогом той части работы школьника, которая была выполнена им на каждом этапе; разбор успехов и неудач школьника; предложения педагога по исправлению или корректировке работы; помощь педагога (по запросу школьника) в преодолении имеющихся у школьника затруднений; повторный анализ результатов работы на данном этапе и подготовка к работе на следующем этапе; параллельное ознакомление школьников с</p>	<p>Занятие-дискуссия.</p> <p>Учебно-познавательная, учебно-исследовательская</p> <p>Практическое занятие, учебная игра.</p> <p>Знакомство с основными этапами реализации замысла проектной или исследовательской работы.</p> <p>Вопросы школьника педагогу о предстоящем самостоятельном периоде работы над проектом или исследованием, режиме консультаций, возможностях <b>офлайн-и онлайн-консультаций</b>.</p> <p>Согласование сроков предоставления работ, очередности и времени <b>консультаций</b></p> <p>Вопросы школьника педагогу — на понимание или уточнение отдельных аспектов реализуемых ими проектов или исследований. Высказывание и</p>

		<p>необходимыми нюансами реализации проекта или исследования.</p> <p>Консультации для школьников (по запросу, в режиме личных и/или онлайн-встреч) по возникающим у детей идеям, затруднениям, сомнениям в реализации их проектных или исследовательских работ.</p> <p>Проблемы и потребности людей как исходный посыл для создания проекта. Инструменты изучения проблемных зон. Опросы как инструменты конкретизации проблемы. Составление опросников. Открытые и закрытые опросы. Выбор аудитории для опроса. Гугл-формы и их создание. Способы обработки полученных данных. Обратная связь от целевой аудитории в ходе реализации проекта и после его окончания. Механизмы получения обратной связи.</p> <p>Непосредственные и опосредованные методы получения обратной связи. Коррекция краткосрочных проектов в зависимости от обратной связи. Коррекция долгосрочных проектов в зависимости от обратной связи: создание регулирующих механизмов и инструментов.</p> <p>Негативная обратная связь от аудитории: как правильно ее воспринимать и как с ней работать</p> <p>Консультации для школьников (по запросу, в режиме личных и/или онлайн-встреч) по возникающим у детей идеям, затруднениям, сомнениям в реализации их</p> <p>Обзор литературы и анализ литературы: отличие одного от другого. Анализ разработанности проблемы в научной литературе как важная часть настоящего исследования. Этика исследователя. Плагиат и цитирование высказываний других авторов. Правила оформления ссылок на использованную литературу. Консультации для школьников (по запросу, в режиме личных и/или онлайн-встреч) по возникающим у детей идеям, затруднениям, сомнениям в реализации их</p>	<p>аргументация своих идей, затруднений, сомнений, связанных с работой.</p> <p>Согласование позиций.</p> <p><b>Практикум</b> по составлению опросника для определения потребностей целевой аудитории. Практикум получения обратной связи от аудитории. Вопросы школьника педагогу — на понимание или уточнение отдельных аспектов реализуемых ими проектов. Высказывание и аргументация своих идей, затруднений, сомнений, связанных с работой. Согласование позиций.</p> <p>Знакомство с жанром анализа научной литературы. <b>Дискуссия</b> о культуре цитирования: «Идея принадлежит всем или ее автору?»</p> <p><b>Практикум:</b> оформление цитирований и ссылок на использованную литературу в рамках предложены педагогом кейсов.</p> <p>Создание карты дедлайнов по проекту.</p> <p><b>Учебное упражнение</b> на расстановку сил в проектной группе в зависимости от личностных особенностей каждого участника.</p> <p>Знакомство с наиболее распространенными методами исследования. Обсуждение вопроса о применимости того или иного метода в собственной работе.</p> <p>Знакомство с основными этапами реализации проекта и их особенностями.</p> <p>Составление в микрогруппах списка требуемого оборудования для реализации вымышленного учебного проекта, предложенного педагогом.</p> <p>Участие в <b>работе малых групп по моделированию</b> чрезвычайных обстоятельств и проверке на прочность вымышленного учебного проекта, предложенного педагогом: <b>решение</b></p>
--	--	--	--



		<p>исследовательских работ</p> <p>Способы реализации проекта.</p> <p>План работы как исходная точка реализации проекта. Признаки хорошего плана работы. Формулировка конкретных этапов работы. Требования к результатам каждого этапа работы. Дедлайны и их значение. Визуализация плана и реализация задач. Что делать, если «не получается».</p> <p>Организация собственной работы над индивидуальным проектом. Организация работы проектной группы над групповым проектом: распределение поручений в группе в зависимости от особенностей исполнителей, исполнительские и организаторские поручения, сопровождение выполнения исполнительского поручения, привлечение специалистов не из состава проектной группы. Как стать хорошим организатором? Консультации для школьников (по запросу, в режиме личных и/или онлайн-встреч) по возникающим у детей идеям, затруднениям, сомнениям в реализации их проектных работ.</p> <p>Методы проведения исследования . Анализ исторических источников (для исторических работ), критика источника, тенденциозность источника. Контент-анализ. Анкетный опрос, правила составления опросников и этика проведения опроса, офлайн- и онлайн-опросы. Метод фокус -группы и правила беседы с ее участниками. Эксперимент. Особенности проведения эксперимента в гуманитарной сфере, этика экспериментатора Оформление результатов.</p> <p>Консультации для школьников (по запросу, в режиме личных и/или онлайн-встреч) по возникающим у детей идеям, затруднениям,</p>	<p><b>кейсов</b> на быстрое реагирование в случае непредвиденных ситуаций при реализации проекта.</p> <p>Знакомство с особенностями исследований в гуманитарной сфере. <b>Дискуссия</b> о возможных причинах сложностей в объективном исследовании человека человеческих сообществ-</p>
--	--	---	---

		<p>сомнениям в реализации их исследовательских работ</p> <p>Авторский путь реализации задуманного проекта 1-й этап: проверка готовности к реализации задуманного Демонстрация замысла проекта нескольким представителям целевой группы Доработка проекта по итогам данного тестирования Определение запасных вариантов в случае изменения обстоятельств реализации проекта.</p> <p>Намеренная мысленная проверка на прочность «А что если...» 2-й этап: предстартовая подготовка Работа с проектной группой (если в реализации проекта задействовано несколько человек) по всему содержанию проекта, определение возможных страховок и замен Подготовка необходимого оборудования Настрой проектной группы Определение способов связи членов проектной группы в случае реализации проекта как дела или мероприятия .</p> <p>3 этап: старт проекта Педагогическое сопровождение проекта Обратная связь от целевой аудитории Консультации для школьников (по запросу, в режиме личных и/или онлайн-встреч) по возникающим у детей идеям, затруднениям, сомнениям в реализации их проектных работ</p> <p><b>Сопровождение реализации проекта школьника</b></p> <p>Авторское видение изучаемого объекта или явления: его возможного устройства, характерных признаков, особенностей функционирования, причин появления, этапов развития, последствий, классификации, связей с другими объектами или явлениями, внутренних закономерностей и т п Гуманитарное исследование как авторское видение изучаемого объекта или явления, представленное в его описательной модели.</p>	
--	--	---	--

			<p>Модель как рассмотренный с определенной точки зрения упрощенный образ объекта — его интерпретация, где выделены существенные элементы объекта и определены ключевые связи между ними. Особенность гуманитарного исследования — трудность или невозможность объективного описания реальности, тенденциозность и субъективность исследовательского взгляда, гипотетичность предлагаемой исследователем описательной модели изучаемого им объекта или явления.</p> <p>Возможность сосуществования различных описательных моделей одного и того же объекта или явления, то есть множества его интерпретаций. Консультации для школьников (по запросу, в режиме личных и/или онлайн-встреч) по возникающим у детей идеям, затруднениям, сомнениям в реализации их исследовательских работ.</p> <p>Примеры практических проблем в гуманитарной сфере (в том числе те, которые ранее решались другими школьниками) и соответствующие им возможные направления проектной деятельности. Виды проектов, которые подразумевают создание конкретного продукта, необходимого людям. Проект как дело или мероприятие для других: творческие, социальные, экологические, краеведческие, трудовые, спортивные проекты. Проект как преобразование виртуальной или реальной среды: создание сайта, оформление классной комнаты или пришкольной территории, создание наглядных пособий и т. п. Проект как инициирование новых видов деятельности: создание школьной медиастудии, организация танцевальных перемен в школе, создание игротеки для малышей и т. п.</p>	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Оформление итогов проектно-исследовательс</b>	<b>10</b>	<p>Анализ сделанного (групповое обсуждение): что удалось, что не удалось, почему не удалось, что можно было улучшить или сделать иначе, определение возможного последствия проекта или перспектив исследования, предложения по возможному развитию, улучшению, совершенствованию проекта или исследования.</p> <p>Описание проделанной проектной или исследовательской</p>	<p>Практическое занятие, учебная игра.</p> <p>Учебно-познавательная исследовательская занятие — презентация учебных достижений,</p> <p><b>Поочередные выступления с</b></p>

	<p>кой работы (10 ч)</p>		<p>работы как способ самоанализа и возможность передать другим людям свои опыт и знание Структура и правила оформления текста описания проектной или исследовательской работы: тема, актуальность, цель, задачи, гипотеза (для исследовательских работ) или описание предполагаемых свойств создаваемого продукта (для проектных работ), описание (возможно, разбитое на параграфы) процесса решения поставленных задач, заключение с формулированием выводов о полученных результатах, список использованной литературы (для исследовательских работ) Консультации для школьников (в режиме личных и/или онлайн-встреч) по вопросу оформления текста выполненных проектных или исследовательских работ.</p>	<p><b>самоанализом проделанной работы, групповое обсуждение каждой работы.</b> Знакомство с правилами оформления итогового текста проектной или исследовательской работы. Вопросы школьника к педагогу — на понимание или уточнение отдельных аспектов оформления текста проектной или исследовательской работы. Получение обратной связи от педагога, внесение коррективов в текст работы, согласование итогового варианта. <b>Дискуссия</b> в группе на тему «Есть ли польза от публичной защиты проектно-исследовательской работы для ее автора?». <b>Практикум</b> по использованию доступных компьютерных программ для создания презентаций. Возможная <b>репетиция собственного выступления на защите.</b> Получение обратной связи от педагога, внесение коррективов в текст выступления и/или слайды презентации, согласование итогового варианта выступления. <b>Выступление с докладом об основных идеях и результатах своей проектной или исследовательской работы.</b> Ответы на вопросы. Участие в <b>дискуссиях по выступлениям других авторов</b></p>
--	--------------------------	--	--	--

**V. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по курсу «Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление» 6 класс.**

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по курсу**

№ раздела	Название раздела	Количество часов на тему	Тема занятий с сквозной нумерацией	Текущий контроль	Использование ЭОР (платформы ЦОК)
1	<b>Введение в проектно-исследовательскую деятельность (4 ч)</b>	4	1. На пороге интересных открытий (1 ч)		<a href="https://new.globallab.ru/ru/handbook/firststeps-projseries-methodlib-videolib/topic/metod-vospit-2023?batch=methodlib">https://new.globallab.ru/ru/handbook/firststeps-projseries-methodlib-videolib/topic/metod-vospit-2023?batch=methodlib</a>
			2. Где найти свой интерес принести пользу людям: возможные направления исследовательской деятельности (1 ч)	практическая работа, решение познавательных задач	Электронные библиотеки
			3. Где найти свой интерес и принести пользу людям: возможные направления проектной деятельности (1 ч)		Электронные библиотеки
			4. Индивидуальные консультации (1 ч)		
2	<b>Общий замысел проектно-исследовательской работы (6 ч)</b>	6	5. Как одной фразой сказать обо всем формулируем тему работы (1 ч)	практическая работа, решение познавательных задач	<a href="https://new.globallab.ru/ru/handbook/firststeps-projseries-methodlib-videolib?batch=projseries">https://new.globallab.ru/ru/handbook/firststeps-projseries-methodlib-videolib?batch=projseries</a>

			6. Индивидуальные консультации (1 ч)		
			7. Кому и зачем нужна моя работа: обосновываем актуальность (1 ч)		Коллекции ЦОР
			8. Индивидуальные консультации (1 ч)		
			9. Заглянем в будущее: ставим цель, задачи и разрабатываем исследовательскую гипотезу или описываем предполагаемые свойства создаваемого продукта (1 ч)		<a href="https://new.globallab.ru/ru/handbook/firststeps-projseries-methodlib-videolib?batch=projseries">https://new.globallab.ru/ru/handbook/firststeps-projseries-methodlib-videolib?batch=projseries</a>
			10. Индивидуальные консультации (1 ч)		
3	<b>Реализация замысла проектно-исследовательской работы (14 ч)</b>	14	11. Шаг за шагом: этапы и общая схема работы над основной частью проекта (1 ч)	практическая работа, решение познавательных задач	Коллекции ЦОР
			12. Индивидуальные консультации (1 ч)		
			13. Как лучше понять проблемы и потребности тех, на кого ориентирован проект: изучение целевой аудитории проекта (1 ч)		<a href="https://new.globallab.ru/ru/handbook/firststeps-projseries-methodlib-videolib?batch=videolib">https://new.globallab.ru/ru/handbook/firststeps-projseries-methodlib-videolib?batch=videolib</a>
			14. Индивидуальные консультации (1 ч)		
			15 Как не открыть Америку и не изобрести велосипед: Изучение научной литературы по проблеме исследования (1 ч)	практическая работа, решение познавательных задач	Электронные библиотеки <a href="https://new.globallab.ru/ru">https://new.globallab.ru/ru</a>
			16. Индивидуальные консультации (1 ч)		
			17 Как сделать проект успешным: поговорим о способах его реализации (1 ч)		<a href="https://new.globallab.ru/ru/handbook/firststeps-projseries-methodlib-videolib?batch=videolib">https://new.globallab.ru/ru/handbook/firststeps-projseries-methodlib-videolib?batch=videolib</a>

			18. Индивидуальные консультации (1 ч)		
			19. Как сделать исследование успешным: поговорим об исследовательских методах (1 ч)		<a href="https://new.globallab.ru/ru/handbook/firststeps-projseries-methodlib-videolib?batch=videolib">https://new.globallab.ru/ru/handbook/firststeps-projseries-methodlib-videolib?batch=videolib</a>
			20. Индивидуальные консультации (1 ч)		
			21. Мой путь решения проблемы реализация задуманного (1 ч)		<a href="https://new.globallab.ru/ru">https://new.globallab.ru/ru</a>
			22. Индивидуальные консультации (1 ч)		
			23. Моя исследовательская позиция: описание изучаемого объекта или явления (1 ч)	практическая работа, решение познавательных задач	<a href="https://new.globallab.ru/ru/handbook/firststeps-projseries-methodlib-videolib?batch=projseries">https://new.globallab.ru/ru/handbook/firststeps-projseries-methodlib-videolib?batch=projseries</a>
			24. Индивидуальные консультации (1 ч)		
4	<b>Оформление итогов проектно-исследовательской работы (10 ч)</b>	10	25-26. Что я оставлю людям: анализ результатов реализованных проектов и исследований (2 ч)	тестирование	<a href="https://new.globallab.ru/ru">https://new.globallab.ru/ru</a>
			27. Оформление итогового текста проектной или исследовательской работы (1 ч)	практическая работа,	Электронные библиотеки
			28. Индивидуальные консультации (1 ч)		
			29. Подготовка к публичной защите проектно-исследовательской работы (1 ч)		Мультимедийные программы
			30- 31. Индивидуальные консультации (2 ч)		
			32-34. Научно-практическая конференция школьников (3 ч)		Мультимедийные программы

## VI. Приложения. Контрольно-измерительные материалы.

### Приложение 1.

Контрольно- измерительные материалы по курсу внеурочной деятельности.

Итоговая работа по курсу

### Приложение 1.

Контрольно- измерительные материалы по курсу внеурочной деятельности

Тест по теме «Основы проектной деятельности» 6-7 класс

Вариант I

#### 1. Основоположником метода проектов в обучении был:

- а. К.Д. Ушинский;
- б. Дж. Дьюи;
- в. Дж. Джонсон;
- г. Коллингс.

#### 2. Какое из приведённых определений проекта верно:

- а. Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
- б. Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
- в. Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
- г. Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

#### 3. Соотнесите определения и типы проектов:

Определения	Типы проектов
а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;	1. социальный проект;
б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов	2. учебный проект;



информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.	
в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;	3. телекоммуникационный проект.

**4. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:**

- а. Глагол;
- б. Прилагательное;
- в. Существительное;
- г. Наречие.

**5. Задачи проекта – это:**

- а. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
- б. Цели проекта;
- в. Результат проекта
- г. Путь создания проектной папки.

**6. Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:**

Этапы работы над проектом	Содержание деятельности
а. Погружение в проект.	1.Рефлексия.
б. Организационный	2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта.
в. Осуществление деятельности.	3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности.
г. Оформление результатов проекта и презентация	4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы.
д. Обсуждение полученных результатов.	5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

**7. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:**

- а. Смешанные;
- б. Краткосрочные;

- в. Годичные
- г. Мини-проекты.

**8. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):**

- а. Формирование специфических умений и навыков проектирования;
- б. Личностное развитие обучающихся (проектантов);
- в. Подготовленный продукт работы над проектом;
- г. Все вышеназванные варианты.

**9. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально-значимого результата – это особенности...**

- а. прикладного проекта,
- б. информационного проекта
- в. исследовательского проекта

**10. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта**

- а. цель включает много задач,
- б. цель не предполагает результат,
- в. цель не содержит научных терминов.

**Тест по теме «Основы проектной деятельности» 6-7 класс**

**Вариант II**

**1 Деятельность - связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов - это...?**

- А. исследовательская деятельность
- Б. научная деятельность
- В. проектная работа
- Г. познавательная деятельность

**2. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает :**

- а. самый главный,

б. предшествующий действию,

в. брошенный вперед.

**3. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:**

а. прикладной проект,

б. информационный проект

в. творческий проект

**4. Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности.**

Этап	Деятельность
А. Мотивационный	1.Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив
Б. Планирование	2.Постановка проблемы, определение темы и целей проекта
В. Информационно-аналитический	3.Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов.
Г. Выполнение проекта	4.Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей.
Д. Заключительный (защита проекта)	5.Анализ выполнения проекта.
Е. Рефлексивный	6.Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений.

**5. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:**

а. поисковый;

б. ролевой;

в. информационный;

г. творческий.

**6. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.**

а) исправлять ошибки;

б) выдвигать идеи и выполнять эскизы;

в) подбирать материалы и инструменты;

г) подсчитывать затраты;

д) оценивать свою работу;

е) организовывать своё рабочее место;

ж) изготавливать вещи своими руками.

### 7. Выберите правильное выражение

- а. цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;
- б. ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;
- в. достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной.

### 8. Соотнесите определения и типы проектов:

Определения	Типы проектов
а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;	1. социальный проект;
б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.	2. учебный проект;
в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;	3. телекоммуникационный проект.

### 9. Компонентами творческой деятельности являются:

- А. интуиция,
- Б. фантазия,
- В. воображение,
- Г. строгое следование инструкции.

### 10. Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию:

- А. монопредметный,
- Б. деятельностный,
- В. индивидуальный,
- Г. метапредметный.

### Критерии оценки теста:

За каждый верный ответ в заданиях 1-10 по 1 баллу.

**Максимальный балл: 10.**

**Шкала оценивания:**

**Максимальное количество баллов: 10.**

Количество баллов	Процент выполнения от максимального балла	Уровневая шкала
8-10	80-100%	высокий
6-7	60-70%	средний
3-0	30%	низкий

**Ответы к тесту «Основы проектной деятельности» 6-7 класс.**

Вариант I	Вариант II
1.б	1. а
2.а	2. в
3. а-2, б-3, в-1.	3 б
4. а	4. А-2, Б-4, В-1, Г-3, Д-6, Е-5
5.а	5. а
6.а-3, б-5, в-2, г-4, д-1	6. б, в, е, ж, г, а, д.
7.а	7. в
8.г	8. а-2,б-3, в-1.
9 а	9. а,б,в.
10 б	10 .в

**Приложение 2.**

**Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме защиты проектов**

**ОЦЕНОЧНАЯ КАРТА ПРОЕКТНОЙ / ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

№ п/п	Критерий оценки	Показатель	Баллы		
			1	5	0
			0		0

№ п/ п	Критерий оценки	Показатель	Баллы		
			1 0	5	0
<b>I. Содержание введения</b>					
1	Соответствие названия работы содержанию	10 – соответствует; 5 – частично; 0 – не соответствует			
2	Полнота раскрытия темы, логика изложения материала	10 – тема раскрыта, логичное изложение материала; 5 – частично, нарушение логики; 0 – не раскрыта, отсутствие логики			
3	Полнота раскрытия проблемы / проблемной области	10 – раскрыта; 5 – частично; 0 – не раскрыта			
4	Целеполагание	10 – цель поставлена верно; 5 – цель требует корректировки; 0 – цель не соответствует работе			
5	Постановка задач	10 – задачи сформулированы верно; 5 – задачи требуют корректировки; 0 – задачи не соответствуют этапам проектирования / исследования			
6	Методы выполнения работы	10 – методы выбраны целесообразно; 5 – методы и частично раскрывают процесс проектирования / исследования; 0 – методы выбраны неверно			
7	Изложение стратегии решения проблемы – <b>описание метода решения изобретательских (творческих) задач</b>	10 – изложена стратегия решения проблем, описан метод решения изобретательских (творческих) задач; 5 – процесс решения неполный, метод решения изобретательских задач не описан; 0 – стратегии решения проблемы не выявлено, метод решения изобретательских задач не описан			
8	Обозначение целевой аудитории (обозначение потребителей и область использования продукта)	10 – есть; 5 – описано частично; 0 – отсутствует			
<b>II. Содержание поисково-исследовательского этапа / теоретическая часть</b>					
1	Постановка цели и задач	10 – цель и задачи сформулированы верно; 5 – цель и задачи требуют корректировки; 0 – цель и задачи не соответствуют работе			

№ п/ п	Критерий оценки	Показатель	Баллы		
			1 0	5	0
2	Формирование замысла и работа с источниками информации	10 – полно, логичное изложение материала; 5 – частично, нарушение логики; 0 – не раскрыта, отсутствие логики			
3	Сравнение с аналогичными работами	10 – анализ проведен; 5 – анализ не отражает новизну работы учащегося, отличие от уже существующих; 0 – анализ отсутствует			
4	Эскизирование / описание предполагаемого результата исследования	10 – описано полно; 5 – описано частично; 0 – не соответствует теме работы			
5	Выбор технологии выполнения проекта, описание основных характеристик / выбор метода исследования (эксперимент, наблюдение и т. д.), описание основных характеристик	10 – описано полно; 5 – описано частично; 0 – не соответствуют			
6	Экологичность	10 – описано полно; 5 – описано частично; 0 – не соответствуют			
<b>III. Содержание технологического этапа / практическая часть</b>					
1	Выбор инструментов и материалов, необходимых для работы	10 – описано полно; 5 – описано частично; 0 – не соответствуют			
2	Наличие техники безопасности	10 – есть; 5 – частично соответствует; 0 – отсутствует			
3	Стоимостный анализ / описание технических условий лаборатории	10 – описано полно; 5 – описано частично; 0 – отсутствует			
4	Наличие технологической карты / описание	10 – описано полно; 5 – описано частично; 0 – отсутствует			

№ п/ п	Критерий оценки	Показатель	Баллы		
			1 0	5	0
	этапов эксперимента, наблюдения и т. п.				
<b>IV. Содержание заключительного этапа / выводы</b>					
1	Анализ проделанной работы	10 – есть; 5 – частично соответствует; 0 – отсутствует			
2	Соответствие результата поставленной цели и задачам	10 – соответствует; 5 – частично соответствует; 0 – отсутствует			
3	Самоанализ проделанной работы (рефлексия)	10 – есть; 5 – частично соответствует; 0 – отсутствует			
<b>V. Использование информационных ресурсов (печатные, видео, аудио и т. д.) и источников (книги, веб-ресурсы)</b>					
1	Использование информационных ресурсов	10 – использование более 1 вида ресурсов и более 5 информационных источников; 5 – использован 1 вид ресурса и не менее 5 информационных источников; 0 – менее 5 информационных источников			
2	Соответствие информационных ресурсов работе	10 – соответствуют; 5 – частично соответствуют; 0 – отсутствуют			
<b>VI. Содержание приложений</b>					
1	Фотоматериалы (фото отчет)	10 – есть; 5 – частично отражают ход выполнения работы; 0 – отсутствуют			
2	Наличие дополнительных материалов	10 – присутствуют, имеют ценностное дополнение к работе; 0 – отсутствуют			
<b>VII. Оформление презентации к проектной / исследовательской работе</b>					
1	Стиль	10 – соблюден единый стиль оформления и требования к структуре работы; 5 – наблюдаются некоторые нарушения соблюдения стиля и требований к структуре работы; 0 – не соблюден стиль и/или структура работы			



№ п/ п	Критерий оценки	Показатель	Баллы		
			1 0	5	0
2	Цветовое решение	10 – грамотно подобранная цветовая гамма; 5 – наличие несоответствия в цветовой гамме; 0 – нарушение гармонии цветовой палитры			
3	Анимационные эффекты	10 – рационально использованы возможности компьютерной анимации; 5 – нерационально использованы возможности компьютерной анимации, перегруженность анимационными эффектами; 0 – данный балл не рассматривается, так как отсутствие анимации не является нарушением требований к презентации			
4	Расположение информации на слайде	10 – оптимальное расположение информации на слайде; 5 – нерациональное расположение информации на слайде; 0 – нарушение в расположении информации на слайде / отсутствие необходимой информации согласно требованиям			
5	Использование графиков, рисунков, музыки и видеосопровождения работы	10 – оправданное включение в работу графиков, рисунков, музыки и видеосопровождения работы; 5 – неоправданное включение в работу графиков, рисунков, музыки, видеосопровождения работы; 0 – отсутствие в работе графиков, рисунков, музыки, видеосопровождения работы (наличие только текстового сопровождения)			
6	Грамматика (отсутствие ошибок и опечаток)	10 – грамматика, стилистика, орфография соблюдены; 5 – наличие опечаток; 0 – грамматические ошибки, нарушение стилистики, орфографии			
<b>VIII. Защита проекта / исследования</b>					
1	Качество доклада	10 – аргументированность основных позиций проекта / исследования, композиция доклада логична, полнота представления в докладе результатов работы; 5 – нарушение логики выступления, неполное представление результатов работы, неполная система аргументации; 0 – не заявлены аргументы по основным позициям проекта / исследования, полное нарушение логики,			

№ п/ п	Критерий оценки	Показатель	Баллы		
			1 0	5	0
		не представлены результаты проекта / исследования			
2	Объем и глубина знаний по теме проекта / исследования	10 – эрудированность, отражение межпредметных связей; 5 – грамотное изложение материала, но не показана глубина знаний; 0 – полное невладение материалом			
3	Культура речи, манера держаться перед аудиторией	10 – уверенное поведение перед аудиторией, грамотное владение речью, соблюдение регламента, удержание внимания аудитории; 5 – негрубые речевые ошибки при выступлении, незначительное нарушение регламента, частичное удержание внимания аудитории; 0 – неуверенная манера держаться перед аудиторией, бедность речи, нарушение регламента, неспособность удержания внимания аудитории			
4	Ответы на вопросы	10 – ответы на вопросы убедительны и полны, дружелюбное поведение, стремление использовать ответы для успешного раскрытия темы; 5 – убедительные ответы даны не на все вопросы; 0 – ответы даны не на все вопросы или при ответах поведение агрессивно, некорректно			
5	Деловые и волевые качества докладчика	10 – стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность; 5 – готовность к дискуссии, не всегда проявляется доброжелательность; 0 – отсутствие готовности к дискуссии, агрессивность, уход от контактов			
<b>IX. Степень самостоятельности выполнения проектной / исследовательской работы</b>					
1	Индивидуальный проект	10 – уникальность работы, содержится большое число оригинальных примеров 5 – работа выполнена индивидуально, однако авторских находок не представлено; 0 – стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности.			
2	Групповой проект	10 – четко спланированная работа группы, вся деятельность равномерно распределена между членами команды; 5 – работа группы частично спланирована, работа над материалом равномерно распределена между большинством участников команды;			

№ п/ п	Критерий оценки	Показатель	Баллы		
			1 0	5	0
		0 – не спланирована работа в группе, отсутствие распределения ролей			
3	Степень самостоятельности при выполнении проекта	10 – полная самостоятельность при выполнении работы; 5 – частичная самостоятельность работы учащегося; 0 – работа выполнена с высокой долей привлечения куратора (педагога)			

**Шкала оценивания:**

**Максимальное количество баллов: 380.**

Количество баллов	Процент выполнения от максимального балла	Уровневая шкала
380–281 балл		высокий уровень;
280–191 балл		средний уровень;
190–0 баллов		низкий уровень.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Челябинской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
МБОУ «Лицей №23»

Рабочая программа курса  
внеурочной деятельности  
общеинтеллектуального направления  
«Путешествие в мир интересных явлений»  
5-6 класс

## Содержание

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности- 3 стр
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности- 5 стр
3. Тематическое планирование- 7 стр
4. Приложения 12 стр

Программа «Путешествие в мир интересных явлений» ориентирована на реализацию познавательной внеурочной деятельности учащихся пятых классов. Программа базируется на знаниях, полученных школьниками из курса «Окружающий мир».

**Цели** данной программы – создание условий для интеллектуального развития пятиклассников в области естествознания; привлечение школьников к исследовательской деятельности.

**Задачи** программы:

- показать необходимость познания свойств веществ для объяснения различных природных явлений;
- сформировать у учащихся первоначальные экспериментальные умения;
- познакомить учащихся с основными этапами исследовательской деятельности.

**Условиями достижения поставленных целей** являются организация самостоятельной работы учащихся при направляющей роли учителя, использование разнообразных познавательных заданий, поощрение инициативности обучающихся, создание ситуации успеха.

Проводя множество разнообразных опытов, школьники получают возможность раскрыть секреты природы и лучше понять происходящие вокруг явления, поэтому программа называется «Путешествие в Мир Интересных Явлений».

Основной формой организации занятий является лабораторный практикум, проводимый в малых группах.

Программа рассчитана на 68 часов и включает аудиторные занятия, самостоятельные работы, 4 часа отводится на представление результатов исследовательской деятельности.

Программа направлена на формирование у школьников умений генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; аргументированно излагать свои мысли, выдвигать гипотезы, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы; планировать собственную деятельность и осуществлять самоконтроль, которые являются составляющими универсальных учебных действий.

## 1. Результаты освоения курса

### Воспитательные результаты

Уровни	Содержание	Формы внеурочной деятельности
Первый	Приобретение школьниками знаний о правилах безопасного обращения с различными веществами; способах	Познавательные беседы; работа с дополнительной

	самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; основах проведения исследовательской деятельности	литературой и электронными ресурсами
Второй	Формирование у школьников позитивного отношения к знанию как общественной ценности	Работа учащихся в группах с обсуждением хода экспериментальной деятельности и полученных результатов
Третий	Приобретение опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками; опыта разработки исследовательского проекта	Работа учащихся над исследовательскими проектами; научные конференции учащихся

***Предметные:***

- учащиеся расширят знания о веществах, используемых в повседневной жизни, а также о происходящих с ними явлениях;
- сформируют первоначальные экспериментальные умения.

***Метапредметные:***

- научатся использовать различные способы коммуникативной деятельности;
- научатся генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; аргументированно излагать свои мысли, выдвигать гипотезы; устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы.

***Личностные:*** у учащихся будет формироваться позитивное отношение к знанию.

**Диагностика ожидаемых результатов**

Результаты	Методы диагностики	Формы диагностики
Предметные	Устный контроль	Фронтальная беседа. Выступление учащихся с результатами проводимого исследования
	Практический	Лабораторный практикум (фронтальная и кооперативно-групповая работа)
Личностные	Метод цветописи Лутошкина	Индивидуальная работа учащихся с цветными кружками в начале занятия и по его окончании
Коммуникативны	Наблюдение за	Ведение листа учёта УУД на котором

е Познавательные	работой учащихся	знаком «+» отмечается проявление учащимися соответствующих умений
---------------------	---------------------	--



## 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Правила работы в лаборатории. Тела. Вещества. Обозначение веществ. Понятие о свойствах веществ и явлениях.

Вода как растворитель. Растворение веществ в воде. Получение растворов. Растворимость твёрдых веществ в воде. Вещества растворимые и нерастворимые. Понятие о насыщенных и ненасыщенных растворах. Раствор как пример однородной смеси. Взвесь как пример неоднородной смеси.

Алебастр как малорастворимое вещество. Понятие о жёсткой и мягкой воде. Устранение жёсткости воды. Затвердевание смеси алебастра с водой.

Образование углекислого газа при дыхании. Углекислый газ – компонент газированной воды. Обнаружение углекислого газа. Растворимость газов в воде. Понятие о концентрированных и разбавленных растворах.

Испарение воды из раствора. Конденсация водяного пара. Вода солёная, пресная, дистиллированная.

Разделение смеси окрашенных растворённых веществ в колонке с порошком адсорбента, понятие о хроматографии.

Растительное масло как растворитель. Растворимость веществ в масле. Жиры и масла. Эмульсия как пример жидкой неоднородной смеси.

Запах как свойство некоторых веществ. Поглощение летучих веществ активированным углём. Понятие об адсорбентах. Поглощительная способность различных адсорбентов.

Кислоты как представители группы едких веществ. Понятие о кислой среде. Лакмус как индикатор для распознавания кислой среды. Взаимодействие пищевой соды с кислотой.

Рассмотрение свойств кислоты и их практического применения (на примере лимонной кислоты).

Растительные красители (пигменты). Выделение красителей, содержащихся в различных частях растений. Окрашивание пищевых продуктов растительными красителями.

Крахмал как запасующее вещество растений и компонент нашего питания. Распознавание крахмала. Получение крахмала из растительного сырья. Применение крахмала.

Симпатические краски и чернила.

Темперная живопись. Получение темперных красок.

Получение чернил обработкой растительного сырья, окрашивание хлопчатобумажной ткани растительными пигментами.

**Демонстрации.** Собираем пары воды и исследуем полученную воду.

### **Лабораторные опыты.**

1. Знакомимся с обозначением веществ.
2. Знакомимся с лабораторной посудой.
3. Изготавливаем фильтр.

4. Определяем растворимость веществ в воде.
5. Раскрываем секреты жёсткой воды.
6. Обнаруживаем углекислый газ.
7. Выпариваем воду из раствора соли.
8. Разделяем вещества, находящиеся в растворе.
9. Используем масло в качестве растворителя.
10. Извлекаем запах фруктов и устраняем его.
11. Определяем кислую среду с помощью лакмуса.
12. Исследуем свойства лимонной кислоты.
13. Раскрываем тайну зелёного листа.
14. Распознаём крахмал.
15. Обнаруживаем крахмал в продуктах питания.
16. «Волшебный» рисунок.
17. Изготавливаем темперные краски на основе яичного желтка.
18. Получаем чернила из чая.

**Практические работы.** Создаём домашнюю лабораторию.

#### **Домашние опыты.**

1. Изучаем влияние температуры на растворимость твёрдого вещества.
2. Изготавливаем сувенир из гипса.
3. Изучаем влияние температуры на растворимость газов.
4. Определяем наличие соли в разной воде.
5. Обесцвечиваем раствор.
6. Обнаруживаем масло в семенах подсолнечника.
7. Обнаруживаем масло в молоке.
8. Исследуем силу поглотителей запаха.
9. Определяем кислую среду с помощью соды.
10. Выясняем практическое применение лимонной кислоты в быту.
11. Используем растительные красители в кулинарном искусстве.
12. Получаем крахмал из картофеля.
13. Готовим клей из крахмала.
14. Невидимые чернила.
15. Изготавливаем темперные краски на основе клея ПВА.
16. Окрашиваем ткань чаем.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 68 ЧАСОВ

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Содержание	Практическая часть
1	2		3	4
1	Чем мы будем заниматься	2 часа	Правила работы в лаборатории. Тела. Вещества. Обозначение веществ. Понятие о свойствах веществ и явлениях	<b>ЛО</b> 1. Знакомимся с обозначением веществ. <b>ЛО</b> 2. Знакомимся с лабораторной посудой. <b>ЛО</b> 3. Изготавливаем фильтр. <b>Практ. раб.</b> Создаём домашнюю лабораторию
2	В Стране Растворов	2 часа	Вода как растворитель. Растворение веществ в воде. Получение растворов. Растворимость твёрдых веществ в воде. Вещества растворимые и нерастворимые. Понятие о насыщенных и ненасыщенных растворах. Раствор как пример однородной смеси. Взвесь как пример неоднородной смеси	<b>ЛО</b> 4. Определяем растворимость веществ в воде. <b>ДО</b> 1. Изучаем влияние температуры на растворимость твёрдого вещества
3	В Алебастровой пещере	2 часа	Алебастр как малорастворимое вещество. Понятие о жёсткой и мягкой воде. Устранение жёсткости воды. Затвердевание смеси алебастра с водой	<b>ЛО</b> 5. Раскрываем секреты жёсткой воды. <b>ДО</b> 2. Изготавливаем сувенир из гипса
4	В Алебастровой пещере	2 часа	Образование углекислого газа при дыхании. Углекислый газ – компонент газированной воды. Обнаружение углекислого газа. Растворимость газов в	<b>ЛО</b> 6. Обнаруживаем углекислый газ. <b>ДО</b> 3. Изучаем влияние температуры на растворимость газов

			воде. Понятие о концентрированных и разбавленных растворах -	
5	Солёное озеро	2 часа	Испарение воды из раствора. Конденсация водяного пара. Вода солёная, пресная, дистиллированная	<b>ЛО 7.</b> Выпариваем воду из раствора соли. <b>ДО 4.</b> Собираем пары воды и исследуем полученную воду. <b>ДО 5.</b> Определяем наличие соли в разной воде
6	Разноцветная река	2 часа	Разделение смеси окрашенных растворённых веществ в колонке с порошком адсорбента, понятие о хроматографии	<b>ЛО 8.</b> Разделяем вещества, находящиеся в растворе. <b>ДО 6.</b> Обесцвечиваем раствор
7	Масляное озеро	2 часа	Растительное масло как растворитель. Растворимость веществ в масле. Жиры и масла. Эмульсия как пример жидкой неоднородной смеси	<b>ЛО 9.</b> Используем масло в качестве растворителя. <b>ДО 7.</b> Обнаруживаем масло в семенах подсолнечника. <b>ДО 8.</b> Обнаруживаем масло в молоке
8	В Цветном море	2 часа	Запах как свойство некоторых веществ. Поглощение летучих веществ активированным углём. Понятие об адсорбентах. Поглощительная способность различных адсорбентов	<b>ЛО 10.</b> Извлекаем запах фруктов и устраним его. <b>ДО 9.</b> Исследуем силу поглотителей запаха
9	В Стране Красок	2 часа	Кислоты как представители группы едких веществ. Понятие о кислой среде. Лакмус как индикатор для распознавания кислой среды. Взаимодействие пищевой соды с кислотой	<b>ЛО 11.</b> Определяем кислую среду с помощью лакмуса. <b>ДО 10.</b> Определяем кислую среду с помощью соды
10	Во Дворце	2 часа	Рассмотрение свойств	<b>ЛО 12.</b> Исследуем

	королевы Кислоты		кислоты и их практического применения (на примере лимонной кислоты)	свойства лимонной кислоты. <i>ДО</i> 11. Выясняем практическое применение лимонной кислоты в быту
11	Королевский огород	2 часа	Растительные красители (пигменты). Выделение красителей, содержащихся в различных частях растений. Окрашивание пищевых продуктов растительными красителями	<i>ЛО</i> 13. Раскрываем тайну зелёного листа. <i>ДО</i> 12. Используем растительные красители в кулинарном искусстве
12	Королевский огород	2 часа	Крахмал как запасующее вещество растений и компонент нашего питания. Распознавание крахмала. Получение крахмала из растительного сырья. Использование крахмала в быту	<i>ЛО</i> 14. Распознаём крахмал. <i>ДО</i> 13. Получаем крахмал из картофеля
13	Королевский огород	2 часа	Крахмал как запасующее вещество растений и компонент нашего питания. Распознавание крахмала. Получение крахмала из растительного сырья. Использование крахмала в быту	<i>ЛО</i> 15. Обнаруживаем крахмал в продуктах питания. <i>ДО</i> 14. Готовим клей из крахмала
14	В Зелёном лесу	2 часа	Симпатические краски и чернила	<i>ЛО</i> 16. «Волшебный» рисунок. <i>ДО</i> 15. Невидимые чернила
15	На Поляне Красок	2 часа	Темперная живопись. Получение темперных красок	<i>ЛО</i> 17. Изготавливаем темперные краски на основе яичного желтка. <i>ДО</i> 16. Изготавливаем темперные краски на основе клея ПВА
16	На Поляне	2 часа	Получение чернил	<i>ЛО</i> 18. Получаем

	Красок. Возвращение		обработкой растительного сырья, окрашивание хлопчатобумажной ткани растительными пигментами	чернила из чая. <i>ДО</i> 17. Окрашиваем ткань чаем
17	Какими мы стали	2 часа	Защита проектов	

Условные обозначения:

*ЛО* – лабораторный опыт;

*ДО* – домашний опыт.

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Содержание	Практическая часть
1	2		3	4
1	Чем мы будем заниматься	2 часа	Правила работы в лаборатории. Тела. Вещества. Обозначение веществ. Понятие о свойствах веществ и явлениях	<b>ЛО 1.</b> Знакомимся с обозначением веществ. <b>ЛО 2.</b> Знакомимся с лабораторной посудой. <b>ЛО 3.</b> Изготавливаем фильтр. <b>Практ. раб.</b> Создаём домашнюю лабораторию
2	В Стране Растворов	2 часа	Вода как растворитель. Растворение веществ в воде. Получение растворов. Растворимость твёрдых веществ в воде. Вещества растворимые и нерастворимые. Понятие о насыщенных и ненасыщенных растворах. Раствор как пример однородной смеси. Взвесь как пример неоднородной смеси	<b>ЛО 4.</b> Определяем растворимость веществ в воде. <b>ДО 1.</b> Изучаем влияние температуры на растворимость твёрдого вещества
3	В Алебастровой пещере	2 часа	Алебастр как малорастворимое вещество. Понятие о жёсткой и мягкой воде. Устранение жёсткости воды. Затвердевание смеси алебастра с водой	<b>ЛО 5.</b> Раскрываем секреты жёсткой воды. <b>ДО 2.</b> Изготавливаем сувенир из гипса
4	В Алебастровой пещере	2 часа	Образование углекислого газа при дыхании. Углекислый газ – компонент газированной воды. Обнаружение углекислого газа. Растворимость газов в воде. Понятие о концентрированных и	<b>ЛО 6.</b> Обнаруживаем углекислый газ. <b>ДО 3.</b> Изучаем влияние температуры на растворимость газов

			разбавленных растворах -	
5	Солёное озеро	2 часа	Испарение воды из раствора. Конденсация водяного пара. Вода солёная, пресная, дистиллированная	<i>ЛО 7.</i> Выпариваем воду из раствора соли. <i>ДО 4.</i> Собираем пары воды и исследуем полученную воду. <i>ДО 5.</i> Определяем наличие соли в разной воде
6	Разноцветная река	2 часа	Разделение смеси окрашенных растворённых веществ в колонке с порошком адсорбента, понятие о хроматографии	<i>ЛО 8.</i> Разделяем вещества, находящиеся в растворе. <i>ДО 6.</i> Обесцвечиваем раствор
7	Масляное озеро	2 часа	Растительное масло как растворитель. Растворимость веществ в масле. Жиры и масла. Эмульсия как пример жидкой неоднородной смеси	<i>ЛО 9.</i> Используем масло в качестве растворителя. <i>ДО 7.</i> Обнаруживаем масло в семенах подсолнечника. <i>ДО 8.</i> Обнаруживаем масло в молоке
8	В Цветном море	1 час	Запах как свойство некоторых веществ. Поглощение летучих веществ активированным углём. Понятие об адсорбентах. Поглощительная способность различных адсорбентов	<i>ЛО 10.</i> Извлекаем запах фруктов и устраним его. <i>ДО 9.</i> Исследуем силу поглотителей запаха
9	В Стране Красок	1 час	Кислоты как представители группы едких веществ. Понятие о кислой среде. Лакмус как индикатор для распознавания кислой среды. Взаимодействие пищевой соды с кислотой	<i>ЛО 11.</i> Определяем кислую среду с помощью лакмуса. <i>ДО 10.</i> Определяем кислую среду с помощью соды
10	Во Дворце королевы Кислоты	2 часа	Рассмотрение свойств кислоты и их практического применения (на примере	<i>ЛО 12.</i> Исследуем свойства лимонной кислоты.



			лимонной кислоты)	<i>ДО</i> 11. Выясняем практическое применение лимонной кислоты в быту
11	Королевский огород	2 часа	Растительные красители (пигменты). Выделение красителей, содержащихся в различных частях растений. Окрашивание пищевых продуктов растительными красителями	<i>ЛО</i> 13. Раскрываем тайну зелёного листа. <i>ДО</i> 12. Используем растительные красители в кулинарном искусстве
12	Королевский огород	1 час	Крахмал как запасующее вещество растений и компонент нашего питания. Распознавание крахмала. Получение крахмала из растительного сырья. Использование крахмала в быту	<i>ЛО</i> 14. Распознаём крахмал. <i>ДО</i> 13. Получаем крахмал из картофеля
13	Королевский огород	1 час	Крахмал как запасующее вещество растений и компонент нашего питания. Распознавание крахмала. Получение крахмала из растительного сырья. Использование крахмала в быту	<i>ЛО</i> 15. Обнаруживаем крахмал в продуктах питания. <i>ДО</i> 14. Готовим клей из крахмала
14	В Зелёном лесу	1 час	Симпатические краски и чернила	<i>ЛО</i> 16. «Волшебный» рисунок. <i>ДО</i> 15. Невидимые чернила
15	На Поляне Красок	1 час	Темперная живопись. Получение темперных красок	<i>ЛО</i> 17. Изготавливаем темперные краски на основе яичного желтка. <i>ДО</i> 16. Изготавливаем темперные краски на основе клея ПВА
16	На Поляне Красок. Возвращение	1 час	Получение чернил обработкой растительного сырья, окрашивание	<i>ЛО</i> 18. Получаем чернила из чая. <i>ДО</i> 17. Окрашиваем

			хлопчатобумажной ткани растительными пигментами	ткань чаем
17	Какими мы стали	2 часа	Защита проектов	
	Резерв	7 часов		

**Система оценки результатов освоения курса внеурочной деятельности  
«Путешествие в мир интересных явлений»**

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме защиты проектов  
( приложение №1)

Шкала оценивания защиты проектов

Максимальное количество баллов 380

Количество баллов	Процент выполнения от максимального балла	Уровневая шкала
380-281	100-75 %	Высокий уровень
280-191	74-50 %	Средний уровень
190-0	49-0 %	Низкий уровень

## Приложение 1

### Примерная тематика проектных работ учащихся

1. Очистка воды от нерастворимых веществ.
2. Очистка воды от растворённых веществ.
3. Сравнение выталкивающей силы разных растворов.
4. Исследование растворимости различных веществ.
5. Устранение жёсткости воды.
6. Исследование скорости застывания смеси алебастра с водой от присутствия различных веществ.
7. Уменьшение содержания углекислого газа в воздухе помещений.
8. Сравнение содержания соли в различных минеральных водах.
9. Выращивание кристаллов из растворов различных веществ.
10. Пятновыведение (домашняя химчистка).
11. Получение масла из молока.
12. Сравнение жирности молока разных молокозаводов.
13. Получение индикаторов из растений.
14. Получение углекислого газа разными способами.
15. Практическое применение уксусной кислоты в быту.
16. Выделение красителей из овощей и фруктов.
17. Самодельные чернила.
18. «Волшебные» чернила.
19. Обнаружение крахмала в различных частях растений.
20. Обнаружение крахмала в различных продуктах питания.
21. Получение красок.
22. Окрашивание ткани растительными красителями.
23. Получение крахмала из различного природного сырья.
24. Исследование поглотительной способности различных адсорбентов.
25. Хроматографическое разделение красителей чёрного фломастера.
26. Хроматографическое разделение красителей, извлечённых из листьев различных растений.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **Оборудование**

#### **Посуда.**

Воронки простые конусообразные.  
Колба круглодонная (для перегонки).  
Пробирки (П1-14) и (ПШ-10).  
Стаканы высокие тонкостенные (50 мл, 100 мл).  
Ступки с пестиками.  
Цилиндры измерительные с носиком (25 мл).  
Чаши выпарительные.  
Чаша кристаллизационная.  
Чашки Петри.

#### **Принадлежности для опытов.**

Вата хлопчатобумажная.  
Газоотводные трубки.  
Иглы препаровальные.  
Палочки стеклянные.  
Пинцеты.  
Пипетки глазные (с зауженным носиком).  
Пробки резиновые.  
Спички.  
Стеклянные пластинки (предметные стёкла).  
Трубки стеклянные (диаметр 6–8 мм).  
Фильтры (белая лента).  
Шпатели.  
Штативы для пробирок.  
Штативы лабораторные с набором держателей.  
Щипцы тигельные.

#### **Приборы.**

Пульверизатор.  
Спиртовки лабораторные.

### **Химические реактивы и материалы**

#### **Реактивы.**

Алюминия оксид.  
Железа (II) сульфат семиводный.

Железа (III) хлорид шестиводный.  
Калия (II) гексацианоферрат.  
Кобальта (II) хлорид шестиводный.  
Крахмал.  
Лимонная кислота.  
Меди (II) гидроксокарбонат.  
Меди (II) сульфат пятиводный.  
Медь (пластинки).  
Натрия гидрокарбонат.  
Натрия карбонат безводный.  
Натрия хлорид.  
Никеля (II) сульфат семиводный.  
Спирт этиловый.

### **Материалы.**

Алебастр.  
Известковая вода.  
Лакмус.  
Мел.  
Мыло хозяйственное.  
Сахар.  
Спирт этиловый (горючее для спиртовок).  
Спиртовой раствор йода (5 %).  
Уголь активированный.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Челябинской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
МБОУ «Лицей №23»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса  
«Путешествие в мир интересных явлений»

Для 5-6 классов основного общего образования

Озерск 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка к курсу.....	3
1.1 Цель и задачи.....	3
1.2 Общая характеристика курса.....	4
1.3 Место учебного курса «Путешествие в мир интересных явлений».....	4
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.....	6
3. Планируемые результаты освоения рабочей программы курса внеурочной деятельности.....	10
4. Тематическое планирование.....	15
5. Приложения.....	21

## **1. Пояснительная записка к курсу**

Программа «Путешествие в мир интересных явлений» ориентирована на реализацию познавательной внеурочной деятельности учащихся пятых классов. Программа базируется на знаниях, полученных школьниками из курса «Окружающий мир».

**Цели** данной программы – формирование у обучающихся 5-6 классов условий для интеллектуального развития пятиклассников в области естествознания; привлечение школьников к исследовательской деятельности, с учетом их возрастных особенностей и способностей.

**Задачи** программы:

- формирование осознания необходимости познания свойств веществ для объяснения различных природных явлений;
- сформировать у учащихся первоначальные экспериментальные умения;
- познакомить учащихся с основными этапами исследовательской деятельности.

**Условиями достижения поставленных целей** являются организация самостоятельной работы учащихся при направляющей роли учителя, использование разнообразных познавательных заданий, поощрение инициативности обучающихся, создание ситуации успеха.

Проводя множество разнообразных опытов, школьники получают возможность раскрыть секреты природы и лучше понять происходящие вокруг явления, поэтому программа называется «Путешествие в Мир Интересных Явлений».

Основной формой организации занятий является лабораторный практикум, проводимый в малых группах.

Программа рассчитана на 68 часов и включает аудиторные занятия, самостоятельные работы, 4 часа отводится на представление результатов исследовательской деятельности.



## **Общая характеристика курса «Путешествие в мир интересных явлений»**

Курс «Путешествие в мир интересных явлений» отражает возможности следующих учебных предметов: биологии, физики, химии, а также математики и литературы. Курс также может быть интегрирован в модули Рабочей программы воспитания. Содержание направлено на расширение естественно-научных знаний обучающихся и формирование у обучающихся компетенций, соответствующих условиям современной действительности. Программа направлена на формирование у школьников умений генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; аргументированно излагать свои мысли, выдвигать гипотезы, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы; планировать собственную деятельность и осуществлять самоконтроль, которые являются составляющими универсальных учебных действий.

Возможно использование курса «Путешествие в мир интересных явлений» для тематических классных часов и в работе с родителями обучающихся.

### **Место учебного курса «Путешествие в мир интересных явлений»**

Программа курса «Путешествие в мир интересных явлений» предназначена для реализации на уровне основного общего. Ее реализация рассчитана на 2 года обучения (с 5 по 6 классы).

Учебный курс может быть реализован как в рамках учебной, внеурочной деятельности, так и в системе дополнительного образования. Темы курса могут быть использованы, как дополнительный материал для интеграции, углубления содержания учебных предметов, таких как биология и химия, модулей Рабочей программы воспитания. Программа курса может

быть реализована как в рамках общего расписания образовательного процесса, так и в каникулярное время в формате тематической лагерной смены.

- 34 ч (из расчёта 1 ч в неделю в течение одного года);
- 68 ч (из расчёта 1 ч в две недели в течение двух лет обучения);

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

### **Чем мы будем заниматься**

Правила работы в лаборатории. Тела. Вещества. Обозначение веществ. Понятие о свойствах веществ и явлениях.

### **В стране растворов**

Вода как растворитель. Растворение веществ в воде. Получение растворов. Растворимость твёрдых веществ в воде. Вещества растворимые и нерастворимые. Понятие о насыщенных и ненасыщенных растворах. Раствор как пример однородной смеси. Взвесь как пример неоднородной смеси.

### **В Алебастровой пещере**

Алебастр как малорастворимое вещество. Понятие о жёсткой и мягкой воде. Устранение жёсткости воды. Затвердевание смеси алебастра с водой.

### **В Алебастровой пещере**

Образование углекислого газа при дыхании. Углекислый газ – компонент газированной воды. Обнаружение углекислого газа. Растворимость газов в воде. Понятие о концентрированных и разбавленных растворах.

### **Солёное озеро**

Испарение воды из раствора. Конденсация водяного пара. Вода солёная, пресная, дистиллированная.

### **Разноцветная река**

Разделение смеси окрашенных растворённых веществ в колонке с порошком адсорбента, понятие о хроматографии.

### **Масляное озеро**

Растительное масло как растворитель. Растворимость веществ в масле. Жиры и масла. Эмульсия как пример жидкой неоднородной смеси.

### **В цветном море**

Запах как свойство некоторых веществ. Поглощение летучих веществ активированным углём. Понятие об адсорбентах. Поглощительная способность различных адсорбентов.

### **В Стране Красок**

Кислоты как представители группы едких веществ. Понятие о кислой среде. Лакмус как индикатор для распознавания кислой среды. Взаимодействие пищевой соды с кислотой.

### **Во Дворце королевы Кислоты**

Рассмотрение свойств кислоты и их практического применения (на примере лимонной кислоты).

### **Королевский огород**

Растительные красители (пигменты). Выделение красителей, содержащихся в различных частях растений. Окрашивание пищевых продуктов растительными красителями.

### **Королевский огород**

Крахмал как запасующее вещество растений и компонент нашего питания. Распознавание крахмала. Получение крахмала из растительного сырья. Применение крахмала. Симпатические краски и чернила.

### **На Поляне Красок. Возвращение**

Темперная живопись. Получение темперных красок.

Получение чернил обработкой растительного сырья, окрашивание хлопчатобумажной ткани растительными пигментами.

### **Какими мы стали.**

Защита проектов.

**Демонстрации.** Собираем пары воды и исследуем полученную воду.

### **Лабораторные опыты.**

1. Знакомимся с обозначением веществ.
2. Знакомимся с лабораторной посудой.
3. Изготавливаем фильтр.
4. Определяем растворимость веществ в воде.
5. Раскрываем секреты жёсткой воды.
6. Обнаруживаем углекислый газ.
7. Выпариваем воду из раствора соли.
8. Разделяем вещества, находящиеся в растворе.
9. Используем масло в качестве растворителя.
10. Извлекаем запах фруктов и устраняем его.
11. Определяем кислую среду с помощью лакмуса.
12. Исследуем свойства лимонной кислоты.
13. Раскрываем тайну зелёного листа.
14. Распознаём крахмал.
15. Обнаруживаем крахмал в продуктах питания.
16. «Волшебный» рисунок.
17. Изготавливаем темперные краски на основе яичного желтка.
18. Получаем чернила из чая.

**Практические работы.** Создаём домашнюю лабораторию.

### **Домашние опыты.**

1. Изучаем влияние температуры на растворимость твёрдого вещества.
2. Изготавливаем сувенир из гипса.

3. Изучаем влияние температуры на растворимость газов.
4. Определяем наличие соли в разной воде.
5. Обесцвечиваем раствор.
6. Обнаруживаем масло в семенах подсолнечника.
7. Обнаруживаем масло в молоке.
8. Исследуем силу поглотителей запаха.
9. Определяем кислую среду с помощью соды.
10. Выясняем практическое применение лимонной кислоты в быту.
11. Используем растительные красители в кулинарном искусстве.
12. Получаем крахмал из картофеля.
13. Готовим клей из крахмала.
14. Невидимые чернила.
15. Изготавливаем темперные краски на основе клея ПВА.
16. Окрашиваем ткань чаем.

### 3. Планируемые результаты освоения рабочей программы курса внеурочной деятельности

**Личностные:** у учащихся будет формироваться позитивное отношение к знанию.

#### Диагностика ожидаемых результатов

Результаты	Методы диагностики	Формы диагностики
Предметные	Устный контроль	Фронтальная беседа. Выступление учащихся с результатами проводимого исследования
	Практический	Лабораторный практикум (фронтальная и кооперативно-групповая работа)
Личностные	Метод цветописи Лутошкина	Индивидуальная работа учащихся с цветными кружками в начале занятия и по его окончании
Коммуникативные Познавательные	Наблюдение за работой учащихся	Ведение листа учёта УУД на котором знаком «+» отмечается проявление учащимися соответствующих умений

#### **Метапредметные:**

- научатся использовать различные способы коммуникативной деятельности;
- научатся генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; аргументированно излагать свои мысли, выдвигать гипотезы; устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы.

#### **Предметные:**

- учащиеся расширят знания о веществах, используемых в повседневной жизни, а также о происходящих с ними явлениях;
- сформируют первоначальные экспериментальные умения.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 68 ЧАСОВ

1. Тематическое планирование (примерные темы и количество часов, отводимое на их изучение; основное программное содержание; основные виды деятельности обучающихся).

Тематическое планирование предполагает вариативный принцип преподавания учебного курса в зависимости от запланированной учебной нагрузки и может реализовываться в разных вариантах, включая работу в урочное время, во внеурочное время (второй половине дня), а также в системе дополнительного образования:

- 34 ч (из расчёта 1 ч в неделю в течение одного года);
- 68 ч (из расчёта 1 ч в две недели в течение двух лет обучения);

№ раздела	Название блока, раздела	Количество часов	Основное программное содержание	Основные виды деятельности
1.	Чем мы будем заниматься	2 часа	Правила работы в лаборатории. Тела. Вещества. Обозначение веществ. Понятие о свойствах веществ и явлениях.	<b>ЛО 1.</b> Знакомимся с обозначением веществ. <b>ЛО 2.</b> Знакомимся с лабораторной посудой. <b>ЛО 3.</b> Изготавливаем фильтр. <b>Практ. раб.</b> Создаём домашнюю лабораторию
2.	В стране растворов	2 часа	Вода как растворитель. Растворение веществ в воде. Получение растворов. Растворимость твёрдых веществ в воде. Вещества растворимые и	<b>ЛО 4.</b> Определяем растворимость веществ в воде. <b>ДО 1.</b> Изучаем влияние температуры на растворимость твёрдого вещества



			нерастворимые. Понятие о насыщенных и ненасыщенных растворах. Раствор как пример однородной смеси. Взвесь как пример неоднородной смеси	
3.	В Алебастровой пещере	2 часа	Алебастр как малорастворимое вещество. Понятие о жёсткой и мягкой воде. Устранение жёсткости воды. Затвердевание смеси алебастра с водой	<i>ЛО</i> 5. Раскрываем секреты жёсткой воды. <i>ДО</i> 2. Изготавливаем сувенир из гипса
4.	В Алебастровой пещере	2 часа	Образование углекислого газа при дыхании. Углекислый газ – компонент газированной воды. Обнаружение углекислого газа. Растворимость газов в воде. Понятие о концентрированных и разбавленных растворах	<i>ЛО</i> 6. Обнаруживаем углекислый газ. <i>ДО</i> 3. Изучаем влияние температуры на растворимость газов
5.	Солёное озеро	2 часа	Испарение воды из раствора. Конденсация водяного пара. Вода солёная, пресная, дистиллированная	<i>ЛО</i> 7. Выпариваем воду из раствора соли. <i>ДО</i> 4. Собираем пары воды и исследуем полученную воду. <i>ДО</i> 5. Определяем наличие соли в разной воде
6.	Разноцветная	2 часа	Разделение смеси	<i>ЛО</i> 8. Разделяем

	река		окрашенных растворённых веществ в колонке с порошком адсорбента, понятие о хроматографии	вещества, находящиеся в растворе. <i>ДО 6.</i> Обесцвечиваем раствор
7.	Масляное озеро	2 часа	Растительное масло как растворитель. Растворимость веществ в масле. Жиры и масла. Эмульсия как пример жидкой неоднородной смеси	<i>ЛО 9.</i> Используем масло в качестве растворителя. <i>ДО 7.</i> Обнаруживаем масло в семенах подсолнечника. <i>ДО 8.</i> Обнаруживаем масло в молоке
8.	В цветном море	2 часа	Запах как свойство некоторых веществ. Поглощение летучих веществ активированным углём. Понятие об адсорбентах. Поглощительная способность различных адсорбентов	<i>ЛО 10.</i> Извлекаем запах фруктов и устраняем его. <i>ДО 9.</i> Исследуем силу поглотителей запаха
9.	В Стране Красок	2 часа	Кислоты как представители группы едких веществ. Понятие о кислой среде. Лакмус как индикатор для распознавания кислой среды. Взаимодействие пищевой соды с кислотой	<i>ЛО 11.</i> Определяем кислую среду с помощью лакмуса. <i>ДО 10.</i> Определяем кислую среду с помощью соды
10.	Во Дворце королевы Кислоты	2 часа	Рассмотрение свойств кислоты и их практического	<i>ЛО 12.</i> Исследуем свойства лимонной кислоты.

			применения (на примере лимонной кислоты)	<i>ДО</i> 11. Выясняем практическое применение лимонной кислоты в быту
11.	Королевский огород	2 часа	Растительные красители (пигменты). Выделение красителей, содержащихся в различных частях растений. Окрашивание пищевых продуктов растительными красителями	<i>ЛО</i> 13. Раскрываем тайну зелёного листа. <i>ДО</i> 12. Используем растительные красители в кулинарном искусстве
12.	Королевский огород	2 часа	Крахмал как запасующее вещество растений и компонент нашего питания. Распознавание крахмала. Получение крахмала из растительного сырья. Применение крахмала. Симпатические краски и чернила	<i>ЛО</i> 14. Распознаём крахмал. <i>ДО</i> 13. Получаем крахмал из картофеля
13.	На Поляне Красок. Возвращение	2 часа	Темперная живопись. Получение темперных красок. Получение чернил обработкой растительного сырья, окрашивание хлопчатобумажной ткани растительными пигментами	<i>ЛО</i> 15. Обнаруживаем крахмал в продуктах питания. <i>ДО</i> 14. Готовим клей из крахмала
14.	Какими мы стали	2 часа	Защита проектов	Защита созданных проектов

Условные обозначения:  
**ЛО** – лабораторный опыт;  
**ДО** – домашний опыт.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 34 ЧАСА

№ занятия	Раздел	Количество часов	Содержание	Текущий контроль	Использование ЭОР
1	2		3	4	
1	Чем мы будем заниматься	2 часа	1. Правила работы в лаборатории. Тела. 2. Вещества. Обозначение веществ. Понятие о свойствах веществ и явлениях	Практическая работа, фронтальный контроль	Мультимедийные программы. Электронные библиотеки. Виртуальные лаборатории. Коллекции ЦОР. Игровые программы
2	В Стране Растворов	2 часа	3. Вода как растворитель. Растворение веществ в воде. Получение растворов. Растворимость твёрдых веществ в воде. Вещества растворимые и нерастворимые. 4. Понятие о насыщенных и ненасыщенных растворах. Раствор как пример однородной смеси. Взвесь как пример	Практическая работа, фронтальный контроль	Мультимедийные программы. Электронные библиотеки. Виртуальные лаборатории. Коллекции ЦОР. Игровые программы

			неоднородной смеси		
3	В Алебастровой пещере	2 часа	5. Алебастр как малорастворимое вещество. Понятие о жёсткой и мягкой воде. 6. Устранение жёсткости воды. Затвердевание смеси алебастра с водой	Практическая работа, фронтальный контроль	Мультимедийные программы. Электронные библиотеки. Виртуальные лаборатории. Коллекции ЦОР. Игровые программы
4	В Алебастровой пещере	2 часа	7. Образование углекислого газа при дыхании. Углекислый газ – компонент газированной воды. 8. Обнаружение углекислого газа. Растворимость газов в воде. Понятие о концентрированных и разбавленных растворах -	Составление схемы, заполнение таблицы	Мультимедийные программы. Электронные библиотеки. Виртуальные лаборатории. Коллекции ЦОР. Игровые программы
5	Солёное озеро	2 часа	9. Испарение воды из раствора. Конденсация водяного пара. 10. Вода солёная, пресная, дистиллированная	Практическая работа, фронтальный контроль, заполнение таблицы	Мультимедийные программы. Электронные библиотеки. Виртуальные лаборатории. Коллекции ЦОР. Игровые программы

6	Разноцветная река	2 часа	11.Разделение смеси окрашенных растворённых веществ в колонке с порошком адсорбента. 12. Понятие о хроматографии	Лабораторный практикум (фронтальная и кооперативная групповая работа)	Мультимедийные программы. Электронные библиотеки. Виртуальные лаборатории. Коллекции ЦОР. Игровые программы
7	Масляное озеро	2 часа	13.Растительное масло как растворитель. Растворимость веществ в масле. Жиры и масла. 14.Эмульсия как пример жидкой неоднородной смеси		Мультимедийные программы. Электронные библиотеки. Виртуальные лаборатории. Коллекции ЦОР. Игровые программы
8	В Цветном море	1 час	15.Запах как свойство некоторых веществ. Поглощение летучих веществ активированным углём. Понятие об адсорбентах. Поглотительная способность различных адсорбентов	Индивидуальная работа учащихся с цветными кружками в начале занятия и по его окончании	Мультимедийные программы. Электронные библиотеки. Виртуальные лаборатории. Коллекции ЦОР. Игровые программы
9	В Стране Красок	1 час	16.Кислоты как представители группы едких веществ. Понятие о кислой среде. Лакмус как индикатор для	Составление схемы, заполнение таблицы	Мультимедийные программы. Электронные библиотеки. Виртуальные лаборатории. Коллекции ЦОР.

			распознавания кислой среды. Взаимодействие пищевой соды с кислотой		Игровые программы
10	Во Дворце королевы Кислоты	2 часа	17. Рассмотрение свойств кислоты и их практического применения. 18. Пример применения (на примере лимонной кислоты)	Лабораторный практикум (фронтальная и кооперативная групповая работа)	Мультимедийные программы. Электронные библиотеки. Виртуальные лаборатории. Коллекции ЦОР. Игровые программы
11	Королевский огород	2 часа	19. Растительные красители (пигменты). Выделение красителей, содержащихся в различных частях растений. 20. Окрашивание пищевых продуктов растительными красителями	Метод цветописа Лутошкина	Мультимедийные программы. Электронные библиотеки. Виртуальные лаборатории. Коллекции ЦОР. Игровые программы
12	Королевский огород	1 час	21. Крахмал как запасное вещество растений и компонент нашего питания. Распознавание крахмала. Получение крахмала из растительного	Лабораторный практикум (фронтальная и кооперативная групповая работа)	Мультимедийные программы. Электронные библиотеки. Виртуальные лаборатории. Коллекции ЦОР. Игровые программы

			сырья. Использование крахмала в быту		
13	Королевский огород	1 час	22. Крахмал как запасное вещество растений и компонент нашего питания. Распознавание крахмала. 23. Получение крахмала из растительного сырья. Использование крахмала в быту	Фронтальная беседа. Выступление учащихся с результатами и проведения исследования	Мультимедийные программы. Электронные библиотеки. Виртуальные лаборатории. Коллекции ЦОР. Игровые программы
14	В Зелёном лесу	1 час	24. Симпатические краски и чернила 25. Симпатические краски и чернила	Фронтальная беседа. Выступление учащихся с результатами и проведения исследования	Мультимедийные программы. Электронные библиотеки. Виртуальные лаборатории. Коллекции ЦОР. Игровые программы
15	На Поляне Красок	1 час	26. Темпера живопись. 27. Получение темперных красок	Викторина	Мультимедийные программы. Электронные библиотеки. Виртуальные лаборатории. Коллекции ЦОР. Игровые программы
16	На Поляне Красок. Возврат	1 час	28. Получение чернил обработкой растительного	Наблюдение за работой учащихся	Мультимедийные программы. Электронные библиотеки.



	щение		сырья, 29.Окрашивание хлопчатобумажно й ткани растительными пигментами		Виртуальные лаборатории. Коллекции ЦОР. Игровые программы
17	Какими мы стали	2 часа	30.Защита проектов 31.Защита проектов	Промежуточ ная аттестация обучающихс я проводится в форме защиты проектов	Мультимедийные программы. Электронные библиотеки. Виртуальные лаборатории. Коллекции ЦОР. Игровые программы
	Резерв	3 часов			

**Система оценки результатов освоения курса внеурочной деятельности  
«Путешествие в мир интересных явлений»**

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме защиты проектов ( приложение №1)

Шкала оценивания защиты проектов

Максимальное количество баллов 380

Количество баллов	Процент выполнения от максимального балла	Уровневая шкала
380-281	100-75 %	Высокий уровень
280-191	74-50 %	Средний уровень
190-0	49-0 %	Низкий уровень

## Приложение 1

### Примерная тематика проектных работ учащихся

1. Очистка воды от нерастворимых веществ.
2. Очистка воды от растворённых веществ.
3. Сравнение выталкивающей силы разных растворов.
4. Исследование растворимости различных веществ.
5. Устранение жёсткости воды.
6. Исследование скорости застывания смеси алебастра с водой от присутствия различных веществ.
7. Уменьшение содержания углекислого газа в воздухе помещений.
8. Сравнение содержания соли в различных минеральных водах.
9. Выращивание кристаллов из растворов различных веществ.
10. Пятновыведение (домашняя химчистка).
11. Получение масла из молока.
12. Сравнение жирности молока разных молокозаводов.
13. Получение индикаторов из растений.
14. Получение углекислого газа разными способами.
15. Практическое применение уксусной кислоты в быту.
16. Выделение красителей из овощей и фруктов.
17. Самодельные чернила.
18. «Волшебные» чернила.
19. Обнаружение крахмала в различных частях растений.
20. Обнаружение крахмала в различных продуктах питания.
21. Получение красок.
22. Окрашивание ткани растительными красителями.
23. Получение крахмала из различного природного сырья.
24. Исследование поглотительной способности различных адсорбентов.
25. Хроматографическое разделение красителей чёрного фломастера.
26. Хроматографическое разделение красителей, извлечённых из листьев различных растений.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **Оборудование**

#### **Посуда.**

Воронки простые конусообразные.  
Колба круглодонная (для перегонки).  
Пробирки (П1-14) и (ПШ-10).  
Стаканы высокие тонкостенные (50 мл, 100 мл).  
Ступки с пестиками.  
Цилиндры измерительные с носиком (25 мл).  
Чаши выпарительные.  
Чаша кристаллизационная.  
Чашки Петри.

#### **Принадлежности для опытов.**

Вата хлопчатобумажная.  
Газоотводные трубки.  
Иглы препаровальные.  
Палочки стеклянные.  
Пинцеты.  
Пипетки глазные (с зауженным носиком).  
Пробки резиновые.  
Спички.  
Стеклянные пластинки (предметные стёкла).  
Трубки стеклянные (диаметр 6–8 мм).  
Фильтры (белая лента).  
Шпатели.  
Штативы для пробирок.  
Штативы лабораторные с набором держателей.  
Щипцы тигельные.

#### **Приборы.**

Пульверизатор.  
Спиртовки лабораторные.

### **Химические реактивы и материалы**

#### **Реактивы.**

Алюминия оксид.  
Железа (II) сульфат семиводный.  
Железа (III) хлорид шестиводный.  
Калия (II) гексацианоферрат.  
Кобальта (II) хлорид шестиводный.  
Крахмал.  
Лимонная кислота.  
Меди (II) гидроксокарбонат.  
Меди (II) сульфат пятиводный.  
Медь (пластинки).  
Натрия гидрокарбонат.  
Натрия карбонат безводный.  
Натрия хлорид.  
Никеля (II) сульфат семиводный.  
Спирт этиловый.

### **Материалы.**

Алебастр.  
Известковая вода.  
Лакмус.  
Мел.  
Мыло хозяйственное.  
Сахар.  
Спирт этиловый (горючее для спиртовок).  
Спиртовой раствор йода (5 %).  
Уголь активированный.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Челябинской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
МБОУ «Лицей №23»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности  
«Путешествие в страну Геометрию»

для 5 классов основного общего образования

Озерск 2022

## **1. Пояснительная записка**

Содержание курса способствует расширению знаний учащихся по предмету математика, позволяет сформировать базовые компетенции в сфере функциональной математической грамотности у обучающихся 5 классов.

Программа включает пояснительную записку, цель изучения курса, даётся общая характеристика курса, определяется место учебного курса «Путешествие в страну Геометрию» в учебном плане, раскрываются основные подходы к отбору содержания курса, характеризуются его основные содержательные линии.

Программа устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по математической грамотности на личностном, метапредметном и предметном уровнях, примерное содержание учебного курса «Путешествие в страну Геометрию».

### **Цели и задачи изучения учебного курса «Путешествие в страну Геометрию»**

**Целью** курса является обеспечение разносторонней преемственности систематического курса геометрии с учетом возрастных особенностей и способностей обучающихся.

**Задачи** курса:

- формирование основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;

- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач.

### **Общая характеристика учебного курса «Путешествие в страну Геометрию»**

В данном курсе представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися в начальной школе, систематизируются и расширяются.

Курс может быть интегрирован в модули Рабочей программы воспитания, также возможно использование курса «Путешествие в страну Геометрию» для тематических классных часов и в работе с родителями обучающихся.

### **Место учебного курса «Путешествие в страну Геометрию»**

Программа курса предназначена для реализации на уровне основного общего образования. Ее реализация рассчитана на 1 год обучения в 5 классе. Учебный курс может быть реализован как в рамках учебной, внеурочной деятельности, так и в системе дополнительного образования. Темы курса могут быть использованы как дополнительный материал для интеграции, углубления содержания учебных предметов математика и геометрия, модулей Рабочей программы воспитания. Программа курса может быть

реализована как в рамках общего расписания образовательного процесса, так и в каникулярное время в формате тематической лагерной смены. Программа рассчитана на 34 часа.

## **2.Содержание учебного курса**

### **1.Вводное занятие – 1 час.**

Организационные вопросы. Правила техники безопасности на занятиях. Цели и задачи. Инструменты, необходимые для работы. Планируемые виды деятельности и результаты. **(Беседа)**

### **2.Геометрические фигуры на плоскости – 11 часов.**

История возникновения и развития геометрии. Измерительные и чертежные инструменты. Простейшие геометрические фигуры: точка, прямая, плоскость. Виды углов, их обозначение, различение. Классификация углов. Биссектриса угла. Величина угла. Вертикальные и смежные углы. Построение окружности. Работа с понятиями: центр, радиус, диаметр, хорда. Треугольник и его элементы. Классификация треугольников по углам и сторонам. **(Лабораторные работы. Парковое занятие. Творческие работы.)**

### **3.Симметрия – 4 часа.**

Осевая и центральная симметрия. Определение фигур, обладающих осью симметрии. Построение симметричных фигур. Использование симметрии в жизни человека. Симметрия в природе. **(Проектная деятельность. Парковое занятие.)**

### **4.Орнамент. Бордюры – 3 часа.**

Понятия – орнамент, бордюр. Выполнение орнаментов и бордюров. Расширение знаний учащихся о практическом применении геометрии. Орнамент в народном художественном ремесле. Орнаменты и узоры. **( Проектная деятельность. Викторина. )**

### **5.Занимательная геометрия – 9 часов.**



Выполнение тематических лабораторных работ на построение с помощью циркуля, линейки и транспортира. Развитие «геометрического зрения». Решение занимательных геометрических задач. Геометрические задачи на вычерчивание фигур без отрыва карандаша от бумаги. Задачи на разрезание. Простейшие многогранники (куб, прямоугольный параллелепипед). Изготовление моделей простейших многогранников. (**Лабораторные работы. Творческая мастерская. Викторина.**)

#### **6.Геометрия вокруг нас – 6 часов.**

Участие во внеклассных мероприятиях предметной недели. Выпуск газеты. Проектно-исследовательская деятельность.  
**(Защита проектов и творческих заданий)**

### **3.Планируемые результаты освоения курса**

#### *Личностные результаты:*

- готовность и способность учащихся к саморазвитию;
- мотивация деятельности;
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.

#### *Метапредметные результаты:*

- развитие умений находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме;
- формирование видеть геометрическую задачу в окружающей жизни;
- развитие понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

#### *Предметные результаты:*

- овладение геометрическим языком, развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира;

- развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- усвоение элементарных знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также развитие умения на наглядном уровне применять систематические знания о них для решения простейших геометрических и практических задач;
- формирование умения изображать геометрические фигуры на бумаге.

#### 4. Тематическое планирование

№ блока, раздела	Название блока, раздела	Количество часов по данной теме	Основное программное содержание	Основные виды деятельности
1	Вводное занятие	1	Исторические сведения о возникновении геометрии как науки	Знакомиться с историей возникновения геометрии
2	Геометрические фигуры на плоскости	11	История возникновения и развития геометрии. Измерительные и чертежные инструменты. Простейшие геометрические фигуры: точка, прямая, плоскость. Виды углов, их обозначение, различение. Классификация углов. Биссектриса угла. Величина угла. Вертикальные и смежные углы. Лабораторная работа №1. Построение окружности. Работа с понятиями: центр, радиус, диаметр, хорда. Лабораторная работа №2. Рисуем на асфальте – парковое занятие. Треугольник и его элементы. Классификация треугольников по углам и сторонам.	Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, выполнять простейшие построения с помощью циркуля и линейки, измерять линейные и угловые величины

			Лабораторная работа №3. Защита творческих работ.	
3	Симметрия	4	Осевая симметрия Центральная симметрия. Определение фигур, обладающих симметрией. Построение симметричных фигур. Использование симметрии в жизни человека. Симметрия в природе – парковое занятие.	Овладевать первичными знаниями об осевой и центральной симметрии, уметь распознать и строить симметричные фигуры
4	Орнамент. Бордюры	3	Понятия – орнамент, бордюры. Выполнение орнаментов и бордюров. Орнамент в народном художественном ремесле. Орнаменты и узоры – викторина.	Определять различные виды орнаментов в произведениях народного творчества, создавать орнаменты и бордюры, применяя знания симметрии
5	Занимательная геометрия	9	Задачи на построение с помощью циркуля, линейки и транспортира. Лабораторная работа №4. Развитие «геометрического зрения». Решение занимательных геометрических задач. Геометрические задачи на вычерчивание фигур без отрыва карандаша от бумаги. Задачи на разрезание. Лабораторная работа №5. Простейшие многогранники (куб, прямоугольный параллелепипед).	Формулировать основные правила построения с помощью циркуля и линейки, исследовать развертки многогранников, создавать модели простейших многогранников

			Изготовление моделей простейших многогранников. Викторина по решению занимательных геометрических задач.	
6	Геометрия вокруг нас	6	Решение задач игры «Кенгуру» Решение олимпиадных задач. Выполнение творческих заданий. Выпуск газет. Защита проектов.	Исследовать, в том числе и с помощью цифровых образовательных ресурсов, свойства геометрических фигур, использовать эти свойства при решении практических и логических задач Создавать продукт, иллюстрирующий связь между теоретическими знаниями и практическим применением геометрии

**5. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по курсу**

№ раздела	Название раздела	Количество часов на тему	Тема занятий с сквозной нумерацией	Текущий контроль	Использование ЭОР (платформы ЦОК)
1	Вводное занятие	1	1. Вводное занятие	Беседа	Мультимедийные программы Электронные библиотеки Виртуальные

					лаборатории Коллекции ЦОР
2	Геометрические фигуры на плоскости	11	2. История возникновения и развития геометрии. Измерительные и чертежные инструменты.	Устный опрос	
			3. Простейшие геометрические фигуры: точка, прямая, плоскость. Виды углов, их обозначение, различение. Классификация углов.	Беседа	
			4. Биссектриса угла. Величина угла.	Практическая работа	
			5. Вертикальные и смежные углы.	Тест	
			6. Лабораторная работа №1.	Лабораторная работа	
			7. Построение окружности. Работа с понятиями: центр, радиус, диаметр, хорда.	Беседа	
			8. Лабораторная работа №2.	Лабораторная работа	
			9. Рисуем на асфальте – парковое занятие.	Практическая работа	
			10. Треугольник и его элементы. Классификация треугольников по углам и сторонам.	Теоретический опрос	
			11. Лабораторная работа №3.	Лабораторная работа	

			12. Защита творческих работ.	Мини-проект	
3	Симметрия	4	13. Осевая симметрия Центральная симметрия.	Практическая работа	
			14. Определение фигур, обладающих симметрией. Построение симметричных фигур.	Беседа	
			15. Использование симметрии в жизни человека.	Опрос	
			16. Симметрия в природе – парковое занятие.	Игра	
4	Орнамент. Бордюры	3	17. Понятия орнамент, бордюр. Выполнение орнаментов и бордюров.	Беседа	
			18. Орнамент в народном художественном ремесле.	Практическая работа	
			19. Орнаменты и узоры	Викторина	
5	Занимательная геометрия	9	20. Задачи на построение с помощью циркуля, линейки и транспортира.	Устный опрос	
			21. Лабораторная работа №4.	Лабораторная работа	
			22. Развитие «геометрического зрения». Решение занимательных геометрических задач.	Практическая работа	
			23. Геометрические задачи на вычерчивание фигур без отрыва карандаша от бумаги.	Беседа	
			24. Задачи на разрезание.	Устный опрос	

			25. Лабораторная работа №5.	Лабораторная работа	
			26. Простейшие многогранники (куб, прямоугольный параллелепипед).	Беседа	
			27. Изготовление моделей простейших многогранников.	Практическая работа, выставка работ	
			28. Викторина по решению занимательных геометрических задач.	Викторина	
6	Геометрия вокруг нас	6	29. Решение задач игры «Кенгуру»	Практическая работа	
			30. Решение олимпиадных задач.	Беседа	
			31. Решение олимпиадных задач.	Самостоятельная работа	
			32. Выполнение творческих заданий. Выпуск газет.	Творческая работа	
			33. Защита проектов.	Проект	
			34. Защита проектов.	Проект	



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Челябинской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
МБОУ «Лицей №23»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса  
«Развитие познавательных способностей»  
для 5-8 классов основного общего образования

Озерск 2022

## **Оглавление**

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Цели и задачи курса «Развитие познавательных способностей».....	3
1.2. Общая характеристика курса.....	3
1.3. Место учебного курса в учебном плане.....	4
2. Содержание программы внеурочной деятельности.....	4
3. Планируемые результаты освоения рабочей программы .....	11
4. Тематическое планирование (примерные темы и количество часов; основное программное содержание; основные виды деятельности).....	19
3. Тематическое планирование с указанием количества часов.....	21

## **I. Пояснительная записка**

### **Цели и задачи изучения учебного курса «Развитие познавательных способностей учащихся 5-8 классов»**

*Целью* курса является формирование у обучающихся 5-8 классов компетентностей в сфере общеинтеллектуальной деятельности, создание условий для овладения учащимися способами деятельности, в состав которых входят общие и специальные учебные умения и навыки.

*Задачи* изучения учебного курса «Развитие познавательных способностей учащихся 5-8 классов»:

- развитие психических познавательных процессов: мышления, восприятия, внимания, памяти, воображения у обучающихся на основе развивающего предметно-ориентированного тренинга;
- формирование учебно-интеллектуальных умений, приёмов мыследеятельности, освоение рациональных способов её осуществления на основе учёта индивидуальных особенностей учащихся;
- формирование собственного стиля мышления;
- формирование учебно-информационных умений и освоение на практике различных приёмов работы с разнообразными источниками информации, умений структурировать информацию, преобразовывать её и представлять в различных видах;
- освоение приёмов творчества и методов решения творческих задач.

### **Общая характеристика учебного курса «Развитие познавательных способностей учащихся 5-8 классов»**

Курс «Развитие познавательных способностей учащихся 5-8 классов» отражает возможности таких учебных предметов, как литература, русский язык, математика, обществознание, география и может быть интегрирован в модули Рабочей программы воспитания. Содержание направлено на освоение приёмов и способов деятельности по следующим блокам:

- развитие интеллектуальных умений
- учимся работать с информацией.

Курс имеет практико-ориентированный характер.

Возможно использование курса «Развитие познавательных способностей учащихся 5-8 классов» для тематических классных часов и в работе с родителями обучающихся.

## **Место учебного курса «Развитие познавательных способностей учащихся 5-8 классов» в учебном плане**

Программа учебного курса по развитию познавательных способностей является общеобразовательной, предназначена для реализации на уровне основного общего образования. Её реализация рассчитана на четыре года обучения (5—8 классы).

Учебный курс может быть реализован как в рамках учебной, внеурочной деятельности, так и в системе дополнительного образования. Темы курса могут быть использованы как дополнительный материал для интеграции, углубления содержания учебных предметов литература, русский язык, математика, обществознание, география, модулей Рабочей программы воспитания. Программа курса может быть реализована как в рамках общего расписания образовательного процесса, так и в каникулярное время в формате тематической лагерной смены.

Программа рассчитана на четыре года.

- 34 ч (из расчёта 1 ч в неделю в течение одного года для 5 класса);
- 34 ч (из расчёта 1 ч в неделю в течение одного года для 6 класса);
- 34 ч (из расчёта 1 ч в неделю в течение одного года для 7 класса);
- 34 ч (из расчёта 1 ч в неделю в течение одного года для 8 класса);
- 136 ч (из расчёта 1 ч в неделю в течение четырёх лет обучения).

## **II. Содержание учебного курса**

### **«Развитие познавательных способностей учащихся 5-8 классов»**

#### **5 КЛАСС**

##### **Развиваем логическое мышление.**

**Что такое интеллект.** Понятие интеллекта, творчества. Дар и талант. Труд. Значение развития интеллекта. Различные виды интеллекта.

Диагностика интеллектуального развития.

##### **Понятие. Отношения между понятиями: род-вид.**

Обобщение понятий. Более общее и более частное понятие. Составление логической цепочки: общее – менее общее – частное (в прямом и обратном направлении). Выбор более общего понятия к данному. Обобщение пары и группы понятий. Ограничение понятий. *Развивающие игры.*

##### **Выделение существенных признаков понятий.**

Обобщение понятий и формулирование определений. Правила составления определений: понятие: обобщающие слова (родовое понятие) + существенный признак (видовое отличие). *Практические задания и развивающие игры.*

##### **Функциональные отношения между понятиями.**

Часть – целое, последовательности, рядоположности, причины и следствия. Установление причинно-следственных связей. *Практические задания.*

### **Сравнение понятий.**

Выявление сходства и различий. Отношение противоположности. Понятия одного порядка, противоположные по смыслу (антонимы). Синонимы. Омонимы. Выявление сходства и различий по существенным признакам. Главные и второстепенные признаки явлений. Узнавание предметов по указанным признакам. Аналогия. Умение проводить аналогии. *Развивающие игры.*

## **6 КЛАСС**

### **Учимся мыслить творчески.**

#### **Выделение существенных признаков понятий.**

Обобщение понятий и формулирование определений. Правила составления определений: понятие: обобщающие слова (родовое понятие) + существенный признак (видовое отличие). *Практические задания и развивающие игры.*

#### **Сравнение понятий.**

Выявление сходства и различий. Отношение противоположности. Понятия одного порядка, противоположные по смыслу (антонимы). Синонимы. Омонимы. Выявление сходства и различий по существенным признакам. Главные и второстепенные признаки явлений. Узнавание предметов по указанным признакам. *Развивающие игры.*

#### **Классификация понятий.**

Правила классификации. Умение классифицировать понятия по двум и трём признакам. Обобщение понятий. Подбор определений к выделенным понятиям. *Развивающие игры.*

#### **Объяснение значения слов.**

Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений. Знакомство с устойчивыми грамматическими сочетаниями. Дополнение текста. Уяснение содержания текста. Смысловые сочетания. Дополнение известных словосочетаний по смыслу. Роль смысловых сочетаний в тексте. *Практические задания и развивающие игры.*

#### **Творчество.**

Что такое творчество? Методы решения творческих задач. Из жизни великих людей. *Практические задания и развивающие игры.*

#### **Воображение.**

Что такое воображение? Виды воображения. Воссоздание образов. Фантастический образ. Ассоциации. Приёмы развития воображения: головоломки на плоскости, незаконченный рассказ, описание картины, задачи со спичками и т. д. *Развивающие игры.*

#### **Конструирование на плоскости и в пространстве.**

Танграм. Головоломки на плоскости. Создание фигур по заданным рисункам. Диагностика пространственного воображения. Конструирование в пространстве. Создание моделей пространственных фигур. *Практические задания и развивающие игры.*

### **Оценка явлений и событий с разных точек зрения.**

Формирование умений задавать вопросы, видеть положительные и отрицательные стороны явлений. *Практические задания и развивающие игры.*

### **Постановка и разрешение проблем.**

Анализ проблемной ситуации. Методы разрешения проблемных ситуаций: мозговой штурм, метод разрешения противоречий. Мозговой штурм: из истории возникновения, основные этапы, правила работы. Метод разрешения противоречий: сущность метода, применение к решению проблемных ситуаций.

## **7 КЛАСС**

### **МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАЧ**

#### **Творчество.**

Секреты и методы творчества. Диагностика творческих способностей. *Практические задания и развивающие игры.*

#### **Воображение.**

Фантастический образ. Ассоциации. Приёмы развития воображения: головоломки на плоскости, незаконченный рассказ, описание картины, задачи со спичками и т. д. *Развивающие игры.*

#### **Конструирование на плоскости и в пространстве.**

Диагностика пространственного воображения. Конструирование в пространстве. Создание моделей пространственных фигур. *Практические задания и развивающие игры.*

### **Оценка явлений и событий с разных точек зрения.**

Формирование умений задавать вопросы, видеть положительные и отрицательные стороны явлений. *Практические задания и развивающие игры.*

### **Постановка и разрешение проблем.**

Анализ проблемной ситуации. Методы разрешения проблемных ситуаций: метод разрешения противоречий. Метод разрешения противоречий: сущность метода, применение к решению проблемных ситуаций.

### **Метод решения изобретательских задач.**

Метод контрольных вопросов: из истории возникновения, алгоритм применения методов. Метод синектики: прямая, символическая, фантастическая аналогии; алгоритм применения методов. Метод преобразования свойств: сущность метода. Использование данного метода в литературных произведениях. применение его к решению изобретатель-

ских задач. Замена функций: условия применения метода, разрешение проблемных ситуаций на основе данного метода. *Практические задания и развивающие игры.*

## 8 КЛАСС

### УЧИМСЯ РАБОТАТЬ С ИНФОРМАЦИЕЙ

#### Чтение как способ получения информации.

Цели чтения. Виды чтения: библиографическое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, аналитико-критическое, творческое. Правила быстрого чтения. Чтение укороченной строкой. *Практические задания и развивающие игры.*

#### Приёмы работы с текстами.

Гипертекстовое представление информации. Чтение с закладкой, методом толстых и тонких вопросов, чтение с пометками, маркировочная таблица, «мудрые совы», чтение с пропусками, метод смысловой догадки. *Практические задания и развивающие игры. Компьютерный практикум.*

#### Недостатки традиционного чтения.

Интегральный алгоритм чтения: наименование читаемого источника, автор, выходные данные, основное содержание, фактографические данные (факты, события, имена, цифры, таблицы), новизна материала, возможности использования на практике. *Практические задания и развивающие игры.*

#### Дифференциальный алгоритм чтения.

Выделение ключевых слов в абзацах текста, составление из них смысловых предложений, выделение основного смысла отрезков текста. *Практические задания и развивающие игры.*

#### Способы обработки полученной информации.

План, выписки, цитаты, тезисы (простые, сложные, основные), аннотация, рецензия, отзыв, конспект, схема-конспект, структурно-логическая схема, реферат. Компоненты содержания каждого вида работ: аннотации, конспекта (виды конспектов: плановые, текстуральные, свободные, тематические и их особенности), рецензии, отзыва, тезисов. *Практические задания и развивающие игры. Компьютерный практикум.*

#### Способы представления информации в различных видах.

Вербальный, табличный, графический, схематический, аналитический, знаково-символический. Преобразование информации из одного вида в другой. Графические методы: виды графиков, методика и правила использования. Диаграммы и их виды. Опорные сигналы и их роль. Кодирование и декодирование информации. *Практические задания и развивающие игры. Компьютерный практикум.*

#### Работа с устными текстами.

Вопросы открытые и закрытые. Дискуссия. Правила дискуссии. *Практические задания и развивающие игры.*

### **Библиографический поиск.**

Каталоги. Виды каталогов: алфавитные, предметные, систематические, каталоги новых поступлений. Правила работы с каталогами. *Практические задания.*

### **Справочная литература.**

Словари, справочники, энциклопедии. Роль и назначение. Правила работы со справочной литературой. *Практические задания. Компьютерный практикум.*

## **III. Планируемые результаты освоения рабочей программы**

### **Личностные планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей учащихся 5-8 классов»**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей учащихся 5-8 классов» отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 5) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 6) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 7) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;



- 8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 9) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 10) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек.
- 11) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 12) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

### **Метапредметные планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей учащихся 5-8 классов»**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

## 1 год обучения

<i>Разделы программы</i>	<i>Планируемые результаты</i>
Что такое интеллект	<p><u>Обучающиеся знают:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие интеллекта, творчества;</li> <li>- значение развития интеллекта;</li> <li>- различные виды интеллекта.</li> </ul> <p><u>Обучающиеся умеют:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать;</li> <li>- слушать, владеть приемами рационального запоминания.</li> </ul>
Понятие. Отношение между понятиями: род-вид	<p><u>Обучающиеся знают:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщение понятий;</li> <li>- более общее и более частное понятие;</li> <li>- составляют логические цепочки: общее – менее общее – частное;</li> <li>- ограничение понятий.</li> </ul> <p><u>Обучающиеся умеют:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать;</li> <li>- слушать, владеть приемами рационального запоминания;</li> <li>- владеть монологической и диалогической речью.</li> </ul>
Выделение существенных признаков понятий	<p><u>Обучающиеся знают:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила составления определений: понятие: обобщение слов (родовое понятие) + существенный признак (видовое отличие).</li> </ul> <p><u>Обучающиеся умеют:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять главную мысль;</li> <li>- формулировать выводы;</li> <li>- слушать, владеть приемами рационального запоминания;</li> <li>- выявлять закономерности;</li> <li>-- строить умозаключения;</li> <li>- владеть монологической и диалогической речью.</li> </ul>
Функциональное отношение между понятиями	<p><u>Обучающиеся знают:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- часть – целое;</li> <li>- последовательности;</li> <li>- рядоположности;</li> <li>- причины и следствия.</li> </ul> <p><u>Обучающиеся умеют:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать;</li> <li>- выделять главную мысль;</li> <li>- формулировать выводы;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- выявлять закономерности;</li> <li>- строить умозаключения;</li> <li>- слушать, владеть приемами рационального запоминания;</li> <li>- владеть монологической и диалогической речью.</li> </ul>
Сравнение понятий	<p><u>Обучающиеся знают:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сходства и различия;</li> <li>- понятия одного порядка;</li> <li>- антонимы, синонимы, омонимы;</li> <li>- главные и второстепенные признаки явлений;</li> <li>- аналогия.</li> </ul> <p><u>Обучающиеся умеют:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать;</li> <li>- выделять главную мысль;</li> <li>- формулировать выводы;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- выявлять закономерности;</li> <li>- строить умозаключения;</li> <li>- слушать, владеть приемами рационального запоминания;</li> <li>- владеть монологической и диалогической речью.</li> </ul>

## 2 год обучения

<i>Разделы программы</i>	<i>Планируемые результаты</i>

<p>Выделение существенных признаков понятий</p>	<p><u>Обучающиеся знают:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила составления определений: понятие: обобщение слов (родовое понятие) + существенный признак (видовое отличие).</li> </ul> <p><u>Обучающиеся умеют:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать;</li> <li>- выделять главную мысль;</li> <li>- формулировать выводы;</li> <li>- слушать, владеть приемами рационального запоминания;</li> <li>- выявлять закономерности;</li> <li>-- строить умозаключения;</li> <li>- владеть монологической и диалогической речью.</li> </ul>
<p>Сравнение понятий</p>	<p><u>Обучающиеся знают:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сходства и различия;</li> <li>- понятия одного порядка;</li> <li>- антонимы, синонимы, омонимы;</li> <li>- главные и второстепенные признаки явлений;</li> <li>- аналогия.</li> </ul> <p><u>Обучающиеся умеют:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать;</li> <li>- выделять главную мысль;</li> <li>- формулировать выводы;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- выявлять закономерности;</li> <li>- строить умозаключения;</li> <li>- слушать, владеть приемами рационального запоминания;</li> <li>- владеть монологической и диалогической речью.</li> </ul>
<p>Классификация понятий</p>	<p><u>Обучающиеся знают:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила классификации;</li> <li>- правила обобщения понятий.</li> </ul> <p><u>Обучающиеся умеют:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать;</li> <li>- выделять главную мысль;</li> <li>- формулировать выводы;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- выявлять закономерности;</li> <li>- строить умозаключения;</li> <li>- слушать, владеть приемами рационального запоминания;</li> <li>- владеть монологической и диалогической речью.</li> </ul>

<p>Объяснение значения слов</p>	<p><u>Обучающиеся знают:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устойчивые словосочетания;</li> <li>- смысловые сочетания;</li> <li>- роль смысловых сочетаний в тексте.</li> </ul> <p><u>Обучающиеся умеют:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать;</li> <li>- работать с источником информации (чтение текста);</li> <li>- выделять главную мысль;</li> <li>- формулировать выводы;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- выявлять закономерности;</li> <li>- строить умозаключения;</li> <li>- слушать, владеть приемами рационального запоминания;</li> <li>- владеть монологической и диалогической речью.</li> </ul>
<p>Творчество. Воображение.</p>	<p><u>Обучающиеся знают:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- что такое творчество, воображение;</li> <li>- методы решения творческих задач;</li> <li>- виды воображения;</li> <li>- приёмы развития воображения.</li> </ul> <p><u>Обучающиеся умеют:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать;</li> <li>- работать с источником информации (чтение текста);</li> <li>- выделять главную мысль;</li> <li>- формулировать выводы;</li> <li>- выявлять закономерности;</li> <li>- строить умозаключения;</li> <li>- слушать, владеть приемами рационального запоминания;</li> <li>- владеть монологической и диалогической речью.</li> </ul>
<p>Конструирование на плоскости и пространстве</p>	<p><u>Обучающиеся знают:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия танграм, головоломок;</li> <li>- методы их решения.</li> </ul> <p><u>Обучающиеся умеют:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать;</li> <li>- выявлять закономерности;</li> <li>- строить умозаключения;</li> <li>- проводить наблюдения, измерения;</li> <li>- владеть монологической и диалогической речью.</li> </ul>
<p>Оценка явлений и событий с разных</p>	<p><u>Обучающиеся знают:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положительные и отрицательные стороны явлений;</li> </ul>

<p>точек зрения. Постановка и разрешение проблем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы разрешения проблемных ситуаций;</li> <li>- методы разрешения противоречий.</li> </ul> <p><u>Обучающиеся умеют:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать;</li> <li>- работать с источником информации (чтение текста);</li> <li>- выделять главную мысль, абстрагировать;</li> <li>- формулировать выводы;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- выявлять закономерности;</li> <li>- строить умозаключения;</li> <li>- слушать, владеть приемами рационального запоминания;</li> <li>- владеть монологической и диалогической речью.</li> </ul>
---	---

### 3 год обучения

<i>Разделы программы</i>	<i>Планируемые результаты</i>
<p>Творчество. Воображение.</p>	<p><u>Обучающиеся знают:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- что такое творчество, воображение;</li> <li>- методы решения творческих задач;</li> <li>- виды воображения;</li> <li>- приёмы развития воображения.</li> </ul> <p><u>Обучающиеся умеют:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать;</li> <li>- работать с источником информации (чтение текста);</li> <li>- выделять главную мысль;</li> <li>- формулировать выводы;</li> <li>- выявлять закономерности;</li> <li>- строить умозаключения;</li> <li>- слушать, владеть приемами рационального запоминания;</li> <li>- владеть монологической и диалогической речью.</li> </ul>
<p>Конструирование на плоскости и пространстве</p>	<p><u>Обучающиеся знают:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия танграм, головоломок;</li> <li>- методы их решения.</li> </ul> <p><u>Обучающиеся умеют:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать;</li> <li>- выявлять закономерности;</li> <li>- строить умозаключения;</li> <li>- проводить наблюдения, измерения;</li> <li>- владеть монологической и диалогической речью.</li> </ul>

<p>Оценка явлений и событий с разных точек зрения. Постановка и разрешение проблем.</p>	<p><u>Обучающиеся знают:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положительные и отрицательные стороны явлений;</li> <li>- методы разрешения проблемных ситуаций;</li> <li>- методы разрешения противоречий.</li> </ul> <p><u>Обучающиеся умеют:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать;</li> <li>- работать с источником информации (чтение текста);</li> <li>- выделять главную мысль, абстрагировать;</li> <li>- формулировать выводы;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- выявлять закономерности;</li> <li>- строить умозаключения;</li> <li>- слушать, владеть приемами рационального запоминания;</li> <li>- владеть монологической и диалогической речью.</li> </ul>
<p>Метод решения изобретательских задач</p>	<p><u>Обучающиеся знают:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- метод контрольных вопросов;</li> <li>- метод синектики;</li> <li>- метод преобразования свойств.</li> </ul> <p><u>Обучающиеся умеют:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать;</li> <li>- работать с источником информации (чтение текста);</li> <li>- выделять главную мысль, абстрагировать;</li> <li>- формулировать выводы;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- выявлять закономерности;</li> <li>- строить умозаключения;</li> <li>- слушать, владеть приемами рационального запоминания;</li> <li>- владеть монологической и диалогической речью.</li> </ul>

4 год обучения

<i>Разделы программы</i>	<i>Планируемые результаты</i>
<p>Чтение как способ получения информации</p>	<p><u>Обучающиеся знают:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды чтения;</li> <li>- правила быстрого чтения;</li> <li>- чтение укороченной строки.</li> </ul> <p><u>Обучающиеся умеют:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать;</li> <li>- выделять главную мысль;</li> <li>- формулировать выводы;</li> <li>- слушать, владеть приемами рационального запоминания;</li> <li>- пересказывать прочитанный текст;</li> <li>- передавать прочитанное в сжатом или развёрнутом виде;</li> <li>- строить умозаключения;</li> <li>- владеть монологической и диалогической речью.</li> </ul>
<p>Приёмы работы с текстом. Недостатки традиционного чтения.</p>	<p><u>Обучающиеся знают:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гипертекстовое представление информации;</li> <li>- метод толстых и тонких вопросов;</li> <li>- чтение с пометками, чтение с пропусками;</li> <li>- метод смысловой догадки;</li> <li>- интегральный алгоритм чтения;</li> <li>- правила выделения ключевых слов;</li> <li>- выделение основного смысла отрезков текста.</li> </ul> <p><u>Обучающиеся умеют:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать;</li> <li>- выделять главную мысль;</li> <li>- формулировать выводы;</li> <li>- слушать, владеть приемами рационального запоминания;</li> <li>- пересказывать прочитанный текст;</li> <li>- передавать прочитанное в сжатом или развёрнутом виде;</li> <li>- составлять план текста;</li> <li>- строить умозаключения;</li> <li>- владеть монологической и диалогической речью.</li> </ul>



<p>Способы обработки полученной информации</p>	<p><u>Обучающиеся знают:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия: план, выписка, цитаты, тезисы, аннотации, конспект, реферат, рецензия.</li> </ul> <p><u>Обучающиеся умеют:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать;</li> <li>- выделять главную мысль;</li> <li>- формулировать выводы;</li> <li>- слушать, владеть приемами рационального запоминания;</li> <li>- пересказывать прочитанный текст;</li> <li>- передавать прочитанное в сжатом или развёрнутом виде;</li> <li>- составлять план текста;</li> <li>- составлять тезисы;</li> <li>- представлять информацию в различных видах;</li> <li>- строить умозаключения;</li> <li>- владеть монологической и диалогической речью.</li> </ul>
<p>Способы представления информации в различных видах</p>	<p><u>Обучающиеся знают:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы представления информации: вербальный, табличный, графический, схематический, аналитический, знаково-символический;</li> <li>- графические методы;</li> <li>- кодирование и декодирование информации.</li> </ul> <p><u>Обучающиеся умеют:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать;</li> <li>- работать с источником информации (чтение текста);</li> <li>- выделять главную мысль;</li> <li>- формулировать выводы;</li> <li>- составлять план текста;</li> <li>- представлять информацию в различных видах (вербальный, табличный, графический, схематический, аналитический, знаково-символический);</li> <li>- выявлять закономерности;</li> <li>- владеть монологической и диалогической речью.</li> </ul>
<p>Работа с устными текстами. Библиографический поиск. Справочная литература</p>	<p><u>Обучающиеся знают:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила дискуссии;</li> <li>- виды каталогов;</li> <li>- правила работы с каталогами;</li> <li>- роль и назначение справочников;</li> <li>- правила работы со справочной литературой.</li> </ul> <p><u>Обучающиеся умеют:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать;</li> <li>- работать с источником информации (чтение, библиографи-</li> </ul>

	ческий поиск, работа со справочником); - выделять главную мысль; - формулировать выводы; - строить умозаключения; - слушать, владеть приемами рационального запоминания; - владеть монологической и диалогической речью.
--	---

### **Обучающиеся научатся:**

- умению осознанно строить речевое высказывание в устной форме;
- выделению познавательной цели;
- выбору наиболее эффективного способа решения поставленной задачи;
- умению осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- устанавливать аналогии, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.
- умению общаться с другими людьми — детьми и взрослыми;
- умению выразить свои мысли полно и точно;
- управлению действиями партнера (оценка, коррекция);
- использовать речь для регуляции своего действия.
- целеполаганию;
- узнают основные моральные нормы и ориентацию на их выполнение, на понимание причин успеха в деятельности;
- осознают ответственности за общее благополучие, развитие этических чувств;

### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать, выделять главную мысль, абстрагировать, формулировать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности, строить умозаключения;
- слушать, владеть приёмами рационального запоминания, работать с источниками информации (чтение, конспектирование, составление тезисов, библиографический поиск, работа со справочником), представлять информацию в различных видах (вербальном, табличном, графическом, схематическом, аналитическом), преобразовывать из одного вида в другой;
- проводить наблюдения, измерения, планировать и проводить опыт, эксперимент, исследование, анализировать и обобщать результаты наблюдений, представлять результаты наблюдений в различных видах;
- владеть монологической и диалогической речью, составлять план текста, передавать прочитанное и сжатое или развёрнутом виде, составлять конспекты, тезисы, анализировать текст с точки зрения основных признаков и стилей, описывать рисунки, модели, схемы, составлять рассказ по карет, схеме, модели, задавать прямые вопросы и отвечать на них;

- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

**IV. Тематическое планирование (примерные темы и количество часов, отводимое на их изучение; основное программное содержание; основные виды деятельности обучающихся)**

**ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (5 КЛАСС)**

№ блока раздела	Название блока, раздела	Количество часов по данной теме	Основное программное содержание	Основные виды деятельности
1	Что такое интеллект	2	Понятие интеллекта, творчества. Дар и талант. Труд. Значение развития интеллекта. Различные виды интеллекта. Диагностика интеллектуального развития.	Диагностика интеллектуального развития
2	Понятие. Отношение между понятиями: род-вид	4	Обобщение понятий. Более общее и более частное понятие. Составление логической цепочки: общее – менее общее – частное (в прямом и обратном направлении). Выбор более общего понятия к данному. Обобщение пары и группы понятий. Ограничение понятий.	Развивающая игра «Составляем и разгадываем кроссворды»
3	Выделение существенных признаков понятий	3	Обобщение понятий и формулирование определений. Правила составления определений: понятие: обобщающие слова (родовое понятие) + существенный признак (видовое отличие).	Практическое задание и развивающая игра «По следам Ш. Холмса»
4	Функциональные отношения	1	Часть – целое, последовательности, рядопо-	Практическое задание «Я – изоб-

	между понятиями		ложности, причины и следствия. Установление причинно-следственных связей.	ретатель»
5	Сравнение понятий.	24	Выявление сходства и различий. Отношение противоположности. Понятия одного порядка, противоположные по смыслу (антонимы). Синонимы. Омонимы. Выявление сходства и различий по существенным признакам. Главные и второстепенные признаки явлений. Узнавание предметов по указанным признакам. Аналогия. Умение проводить аналогии.	Круглый стол «Методы разрешения проблемных ситуаций» Интеллектуальный марафон

## 6 КЛАСС

№ блока раздела	Название блока, раздела	Количество часов по данной теме	Основное программное содержание	Основные виды деятельности
1	Выделение существенных признаков понятий.	2	Обобщение понятий и формулирование определений. Правила составления определений: понятие: обобщающие слова (родовое понятие) + существенный признак (видовое отличие).	Развивающая игра «Смысловое лото»
2	Сравнение понятий.	4	Выявление сходства и различий. Отношение противоположности. Понятия одного порядка, противоположные по смыслу (антонимы). Синонимы. Омонимы. Выявление сходства и различий по существенным признакам. Главные и	Развивающая игра «Логический конструктор»

			второстепенные признаки явлений. Узнавание предметов по указанным признакам.	
3	Классификация понятий.	1	Правила классификации. Умение классифицировать понятия по двум и трём признакам. Обобщение понятий. Подбор определений к выделенным понятиям.	Составляем и разгадываем кроссворды
4	Объяснение значения слов.	6	Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений. Знакомство с устойчивыми грамматическими сочетаниями. Дополнение текста. Уяснение содержания текста. Смысловые сочетания. Дополнение известных словосочетаний по смыслу. Роль смысловых сочетаний в тексте.	Игра «Наборщики»
5	Творчество	4	Что такое творчество? Методы решения творческих задач. Из жизни великих людей.	Игра «Фантастические гипотезы»
6	Воображение.	4	Что такое воображение? Виды воображения. Воссоздание образов. Фантастический образ. Ассоциации. Приёмы развития воображения: головоломки на плоскости, незаконченный рассказ, описание картины, задачи со спичками и т. д.	Развивающая игра «Я – изобретатель»
7	Конструирование на плоскости и в пространстве.	4	Танграм. Головоломки на плоскости. Создание фигур по заданным рисункам. Диагностика пространственного воображения. Конструирование в пространстве. Создание	Логический турнир "Семь фигурок мастерства»

			моделей пространственных фигур.	
8	Оценка явлений и событий с разных точек зрения.	2	Формирование умений задавать вопросы, видеть положительные и отрицательные стороны явлений.	Игра «Подумай и ответь»
9	Постановка и разрешение проблем.	7	Анализ проблемной ситуации. Методы разрешения проблемных ситуаций: мозговой штурм, метод разрешения противоречий. Мозговой штурм: из истории возникновения, основные этапы, правила работы. Метод разрешения противоречий: сущность метода, применение к решению проблемных ситуаций.	Интеллектуальный марафон

### 7 КЛАСС

№ блока раздела	Название блока, раздела	Количество часов по данной теме	Основное программное содержание	Основные виды деятельности
1	Творчество	4	Секреты и методы творчества. Диагностика творческих способностей.	тестирование
2	Воображение	6	Фантастический образ. Ассоциации. Приёмы развития воображения: головоломки на плоскости, незаконченный рассказ, описание картины, задачи со спичками и т. д.	Игра «Лингвистическое рисование»
3	Конструирование на плоскости и в пространстве	4	Диагностика пространственного воображения. Конструирование в пространстве. Создание моделей пространственных	

			фигур.	
4	Оценка явлений и событий с разных точек зрения	3	Формирование умений задавать вопросы, видеть положительные и отрицательные стороны явлений.	Турнир «Своя игра»
5	Поставка и разрешение проблем	6	Анализ проблемной ситуации. Методы разрешения проблемных ситуаций: метод разрешения противоречий. Метод разрешения противоречий: сущность метода, применение к решению проблемных ситуаций.	«Мозговой штурм» на основе ТРИЗ
6	Метод решения изобретательских задач	11	Метод контрольных вопросов: из истории возникновения, алгоритм применения методов. Метод синектики: прямая символическая, фантастическая аналогии; алгоритм применения методов. Метод преобразования свойств: сущность метода. Использование данного метода в литературных произведениях. применение его к решению изобретательских задач. Замена функций: условия применения метода, разрешение проблемных ситуаций на основе данного метода.	Интеллектуальный марафон

## 8 КЛАСС

№ блока раздела	Название блока, раздела	Количество часов по данной теме	Основное программное содержание	Основные виды деятельности
1	Чтение как способ получения информации	3	Цели чтения. Виды чтения: библиографическое, просмотровое, ознакоми-	Круглый стол «Я умею читать? Я умею читать!»

			тельное, изучающее, аналитико-критическое, творческое. Правила быстрого чтения. Чтение укороченной строкой.	
2	Приемы работы с текстом	2	Гипертекстовое представление информации. Чтение с закладкой, методом толстых и тонких вопросов, чтение с пометками, маркировочная таблица, «мудрые совы», чтение с пропусками, метод смысловой догадки.	Компьютерный практикум
3	Недостатки традиционного чтения	2	Интегральный алгоритм чтения: наименование читаемого источника, автор, выходные данные, основное содержание, фактографические данные (факты, события, имена, цифры, таблицы), новизна материала, возможности использования на практике.	
4	Дифференциальный алгоритм чтения	6	Выделение ключевых слов в абзацах текста, составление из них смысловых предложений, выделение основного смысла отрезков текста.	Деловая игра «Книжный квест»
5	Способы обработки полученной информации	6	План, выписки, цитаты, тезисы (простые, сложные, основные), аннотация, рецензия, отзыв, конспект, схема-конспект, структурно-логическая схема, реферат. Компоненты содержания каждого вида работ: аннотации, конспекта (виды конспектов: плановые, текстуальные, свободные, тематические и их особенности),	



			рецензии, отзыва, тезисов.	
6	Способы представления информации в различных видах	1	Вербальный, табличный, графический, схематический, аналитический, знаково-символический. Преобразование информации из одного вида в другой. Графические методы: виды графиков, методика и правила использования. Диаграммы и их виды. Опорные сигналы и их роль. Кодирование и декодирование информации.	
7	Работа с устными текстами	7	Вопросы открытые и закрытые. Дискуссия. Правила дискуссии.	Дебаты «В споре рождается истина»
8	Библиографический поиск	2	Каталоги. Виды каталогов: алфавитные, предметные, систематические, каталоги новых поступлений. Правила работы с каталогами.	Практические задания по поиску в каталогах и карточках
9	Справочная литература	5	Словари, справочники, энциклопедии. Роль и назначение. Правила работы со справочной литературой.	Интеллектуальный марафон

**V. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по курсу.**

**5 класс**

№ раздела	Название раздела	Количество часов на тему	Тема занятий с сквозной нумерацией	Текущий контроль	Использование ЭОР (платформы ЦОК)
1.	Что такое интеллект	1	Тема 1. Человек и его интеллект		Мультимедийные программы

					Электронные библиотеки Виртуальные лаборатории Коллекции ЦОР Игровые программы
		1	Тема 2. Диагностическое тестирование	Диагностическая работа	
2.	Понятие. Отношение между понятиями: род-вид	4	Тема 3. Обобщение и ограничение понятий	Тестовая работа	
3.	Выделение существенных признаков понятий	2	Тема 4. Выделение существенных признаков	Составление кластера	
		1	Тема 5. Обобщение понятий при построении определений		
4.	Функциональные отношения между понятиями	1	Тема 6. Отношения между понятиями: ряд-доположности, часть - целое	Работа с текстом	
5.	Сравнение понятий	2	Тема 7. Сравнение понятий. Установление сходства и различий	Устный ответ, тестовая работа	
		1	Тема 8. Сравнение понятий. Отношения противоположности		
		2	Тема 9. Установление причинно-следственных связей		
		5	Тема 10. Логические задачи	Устный ответ, тренинг, индивидуальный проект	
		3	Тема 11. Классификация понятий		
		2	Тема 12. Сравнение понятий. Аналогия		
		6	Тема 13. Поиск закономерностей		
		1	Тема 14. Выделение существенных призна-		

			ков предметов		
		1	Тема 15. Объяснение понятий в зависимости от контекста		
		1	Тема 16.Итоговый интеллектуальный марафон		

### 6 класс

№ раздела	Название раздела	Количество часов на тему	Тема занятий с сквозной нумерацией	Текущий контроль	Использование ЭОР (платформы ЦОК)
1.	Выделение существенных признаков понятий	1	Тема 1. Диагностическое тестирование	Диагностическая работа	Мультимедийные программы Электронные библиотеки Виртуальные лаборатории Коллекции ЦОР Игровые программы
		1	Тема 2. Обобщение и ограничение понятий		
2.	Сравнение понятий	2	Тема 3. Сравнение понятий	Практическое задание	
		2	Тема 4. Выделение существенных признаков		
3.	Классификация понятий	1	Тема 5. Классификация понятий	Устный ответ	
4.	Объяснение значения слов	2	Тема 6. Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений	Гугл-презентация	
		2	Тема 7. Смысловые словосочетания		
		2	Тема 8. Синонимы, ан-		

			тонимы		
5.	Творчество	2	Тема 9. Творчество. Методы решения творческих задач	Творческие задания	
		2	Тема 10. Метод контрольных вопросов		
6.	Воображение	2	Тема 11. Воображение	Творческий проект	
		2	Тема 12. Компьютерный практикум	Эскиз инфографики	
7.	Конструирование на плоскости и в пространстве	2	Тема 13. Конструирование на плоскости	рисунок	
		2	Тема 14. Конструирование в пространстве		
8.	Оценка явлений, событий с разных точек зрения	2	Тема 15. Оценка явлений, событий с разных точек зрения	Карта памяти	
9.	Постановка и решение проблем	2	Тема 16. Постановка и разрешение проблем	тестирование	
		2	Тема 17. Разрешение проблемных ситуаций		
		1	Тема 18. Метод разрешения противоречий		
		1	Тема 19. Тестирование		
		1	Тема 20. Итоговое занятие		

### 7 класс

№ раздела	Название раздела	Количество часов на тему	Тема занятий с сквозной нумерацией	Текущий контроль	Использование ЭОР (платформы ЦОК)
1.	Творчество	2	Тема 1. Секреты и методы творчества	тестирование	Мультимедийные программы Электронные

					библиотеки Виртуальные лаборатории Коллекции ЦОР Игровые про- граммы
		2	Тема 2. Поиск закономерностей		
2.	Воображение	2	Тема 3. Логические цепочки	рассказ	
		2	Тема 4. Логические цепочки. Причинно–следственные связи		
		2	Тема 5. Как решать изобретательские задачи		
3.	Конструирование на плоскости и в пространстве	2	Тема 6. Мы наблюдатели. Развитие наблюдательности	Устный ответ	
		2	Тема 7. Развитие воображения	рисунок	
4.	Оценка явлений и событий с разных точек зрения	1	Тема 8. Учимся оценивать и применять альтернативные стратегии действия	Групповой проект	
		2	Тема 9. Изобретательское творчество		
5.	Постановка и разрешение проблем	2	Тема 10. Метод решения изобретательских задач. Метод решения противоречий	Устный ответ по решению проблемных ситуаций	
		2	Тема 11. Решение задач методом разрешения противоречий		
		2	Тема 12. Решение задач методом разрешения противоречий		
6.	Метод решения изобретательских задач	2	Тема 13. Творчество и фантастика	сочинение	
		2	Тема 14. Метод решения творческих задач	Тестовая работа	
		1	Тема 15. Методы реше-		

			ния творческих задач: Преобразование свойств		
		1	Тема 16. Методы решения творческих задач: метод фокальных объектов		
		2	Тема 17. Методы решения творческих задач: идеальный конечный результат		
		2	Тема 18. Методы решения творческих задач: морфологический ящик		
		1	Тема 19. Итоговое занятие		

### 8 класс

№ раздела	Название раздела	Количество часов на тему	Тема занятий с сквозной нумерацией	Текущий контроль	Использование ЭОР (платформы ЦОК)
1.	Чтение как способ получения информации	2	Тема 1. Что мы знаем о чтении	Диагностическая работа	Мультимедийные программы Электронные библиотеки Виртуальные лаборатории Коллекции ЦОР Игровые программы
		1	Тема 2. Чтение как способ получения информации		
2.	Приемы работы с текстом	1	Тема 3. Выявление навыков традиционного чтения	Выразительное чтение	

		1	Тема 4. Компьютерный практикум		
3.	Недостатки традиционного чтения	2	Тема 5. Интегральный алгоритм чтения	Тестовая работа с текстом	
4.	Дифференциальный алгоритм чтения	1	Тема 6. Дифференциальный алгоритм чтения		
		2	Тема 7. Изучающее чтение		
		2	Тема 8. Понимание смыслового содержания текста		
		1	Тема 9. Приёмы работы с текстом	Презентация эффективно-го приема	
5.	Способы обработки полученной информации	2	Тема 10. Учимся задавать и отвечать на вопросы	Устный ответ	
		2	Тема 11. Поисково-смотровое чтение	Устный ответ	
		2	Тема 12. Конспектирование при чтении	конспект	
6.	Способы представления информации в различных видах	1	Тема 13. Учимся готовить сообщение	Выступление	
7.	Работа с устным текстом	2	Тема 14. Учимся вести диалог	Устный ответ	
		5	Тема 15. Компьютерный практикум		
8.	Библиографический поиск	2	Тема 16. Библиографический поиск. Каталог	Практическое задание	
9.	Справочная литература	2	Тема 17. Справочник. Работа со справочной литературой	Устный ответ	
		2	Тема 18. Компьютерный практикум		
		1	Тема 19. Итоговое занятие «Интеллектуаль-		

			ный марафон»		
--	--	--	--------------	--	--



## Приложение 1

### Задания Интеллектуального марафона для обучающихся 6 класса

**Цель:** развивать зрительную память, слуховую память, быстроту реакции внимание, сообразительность, логическое мышление, наблюдательность, воображение.

#### 1. Разминка (за каждый правильный ответ – 1 балл, всего 7 баллов)

2. Что находится в середине капусты? (буква «у»)
3. У вас в кармане коробка с одной спичкой. Вы вошли в ночь в комнату, где есть свеча, керосиновая лампа и газовая плита. Что вы зажжете в первую очередь? (спичку)
4. На какой вопрос нельзя ответить «нет»? (ты меня слышишь)
5. Что бросают когда это необходимо, и поднимают, когда это не нужно? (якорь)
6. Названия каких трех месяцев в году заканчиваются не на «ь»? (март, май, август)
7. В прошлом году бабушка Пети отметила свой день рождения в 16 – й раз. Может ли быть такое? Если да, то сколько ей лет? Когда у нею день рождения? (да, 64(16 \* 4), 29 февраля)
8. Периметр квадрата равен 10 сантиметрам. Чему равна его площадь? (6,25 кв. см.)

#### 1. Развитие слуховой памяти (3 балла)

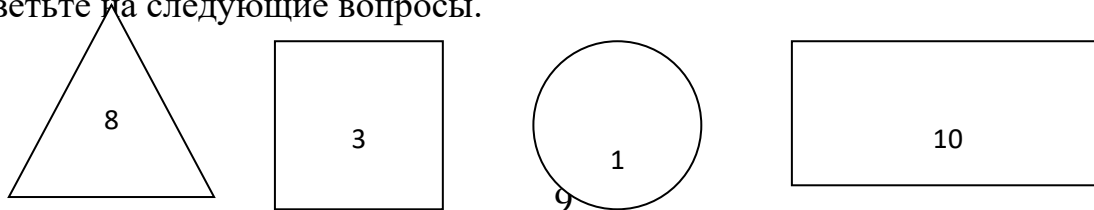
Я прочитаю **только один раз** условие. Переспрашивать и уточнять прочитанное нельзя. Попробуйте на слух, не записывая промежуточные ответы, угадать слово по таким данным:

1. Начальная буква этого слова – предшественница «Ф»
2. Вторая – после «Л в алфавите
3. Третья – перед «О»
4. Четвертая - после «З»
5. Пятая - перед «Ч»
6. Последняя буква заданного слова – первая буква алфавита.

(Умница)

#### 2. Развитие зрительной памяти (6 баллов)

Посмотрите на рисунок в течении 5 секунд и постарайтесь запомнить. После этого ответьте на следующие вопросы.



1. Какие геометрические фигуры были изображены на рисунке? (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) (3 балла)
2. Чему равна сумма всех чисел на рисунке? (31) (3 балла)

#### **4. Развитие быстроты реакции (1 балл за каждый правильный ответ, всего-10 баллов)**

Постарайтесь написать на каждый пример по одному слову, где цифра обозначает порядковый номер буквы в слове. *Например, 3ы – крыса, 7д – хоровод.*

4У – посуда

8Ф – параграф

3Ю – блюдо

5Ю – костюм

6Я – молния

7З – карапуз

9Е – поколение

5Х – порох

2И – билет

6М – парламент

## 5. Развитие внимания (5 баллов)

Выпишите буквы из правой таблицы в соответствии с числами левой – у вас получится загадка. Скажите, о чем идет речь?

11	2	15	7	14	5
8	10	4	1	18	12
6	17	13	9	16	3

Ь	Е	Ь	О	Л	Е
Ж	Т	Ч	Б	?	Н
Г	Я	Е	И	З	З

(Без чего жить нельзя / без имени)

## 6. Развитие умения делить объекты на классы (8 баллов, за каждое задание по 2 балла)

1. Разделите на 2 группы следующие числа: 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20.

**Четные – 12, 14, 16, 18, 20 / 44, 8**

**Нечетные – 11, 13, 15, 17, 19 / 35, 37**

К какой группе следует отнести числа: 35, 44, 8, 37.

2. Назовите группу чисел одним словом.

✓ 1, 4, 6, 9 (**однозначные**)

✓ 34, 27, 48, 81 (**двузначные**)

✓ 321, 547, 876, 932 (**трехзначные**)

3. разделите на 2 группы следующие буквы: И, К, Л, М, Н, О, П, Р, С, Т, У.

**Гласные – и, о, у**

**Согласные – к, л, м, н, п, р, с, т, у,**

4. Дан перечень слов: МАЛИНА, КРЫЖОВНИК, СЛИВА, ГРУША, ЯБЛОКО, БАНАН, КЛУБНИКА, АНАНАС. Разделите их на 2 группы.

**Ягоды: малина, крыжовник, клубника**

**Фрукты: слива, груша, яблоко, банан, ананас.**

## Развитие сообразительности (5 баллов)

В этом прямоугольнике «запрятаны» четыре строки из стихотворения известного поэта Б. Чичибабина. Разгадав систему несложной шифровки, вы сможете прочесть эти строки.

П	О	О	Х	М	Е	У	З	Т	Е	О	-	Ж	И
К	У	О	Т	С	Т	Ь	Я	Д	Е	Т	О	Т	Ь

Д	А	А	,	Е	С	,	Д	Л	А	,	И	Н	е
Е	С	П	О	Т	Ь	А	В	Т	Ь	Н	А	Л	Ь
Т	Ь	К	А	Д	Р	А	Й	Ч	Т	Ч	Е	З	Я

**(Покуда есть охота, покамест есть друзья, давайте делать что – то, иначе жить нельзя.)**

### 7. Развитие логического мышления (всего 13 баллов)

1. Проанализируйте предлагаемые вашему вниманию закономерности, постарайтесь понять связь между словами в заполненной паре и по аналогии допишите вместо многоточия пропущенное слово. **(10 баллов, по 1 баллу за каждое пропущенное слово)**

Конфета – фантик, человек - .... **(одежда)**

Стул – деревянный, игла - ... **(стальная)**

Огурец – овощ, арбуз - ... **(ягода)**

Лошадь – конь, корова - ... **(бык)**

Толстый – тоненький, безобразный - ... **(красивый)**

Яйцо – скорлупа, картофель - ... **(кожура)**

Собака – 3, баран - ... **(2, слоги)**

Волк – пасть, птица - ... **(клюв)**

Радость – смех, горе - ... **(слезы)**

Черный – темный, белый - ... **(светлый)**

2. В приведенной ниже таблице числа расположены в соответствии с определенной закономерностью. Установите эту закономерность и найдите число, которое следовало бы вписать вместо знака вопроса. **(3 балла)**

4	8	6
6	2	4
8	6	? ( <u>7</u> )
		<b>(8+4):2</b>

### 8. Развитие воображения (10 баллов)

Придумать и описать фантастическую ситуацию на тему: «Если каждый человек с рождения приобретет свойство читать мысли другого, как изменится жизнь на Земле?», найти наиболее возможные решения.

### **Задания Интеллектуального марафона для обучающихся 8 класса**

**Цель:** развивать навыки работы с текстом, навыки смыслового чтения, зрительную память, вербальные способности, быстроту реакции, внимание, мышление, воображение.

**Развитие внимания (за каждую верно найденную пару – 0,5 балла, всего 12,5 баллов)**

Инструкция: « Вы будите работать с таблицей («Арабско-римская таблица»), разделенной на клетки, в которых написаны числа арабскими и римскими цифрами в произвольном порядке. Арабские вы должны находить в обычном порядке от 1 до 25, а римские – в обратном, от XXIV до I. Вы должны попеременно отыскивать числа того и другого ряда, т.е. порядок вашей работы должен быть таким: 1, XXIV,2,XXIII,3 XXII и т.д. В сумме каждая пара составляет число 25. Работать нужно как можно быстрее, не допуская ошибок».

7	III	4	24	XI	14	VII
1	15	XX	II	10	XVII	9
11	X	7	XXIII	V	22	XIII
19	21	XXI	11	XIX	8	17
XII	3	5	XV	20	VI	12

25	IX	IV	XVIII	2	XVI	VIII
13	XXIV	1	16	XXII	23	18

## Развитие зрительной памяти (всего 10 баллов)

### 1. Сколько стоит шкаф?

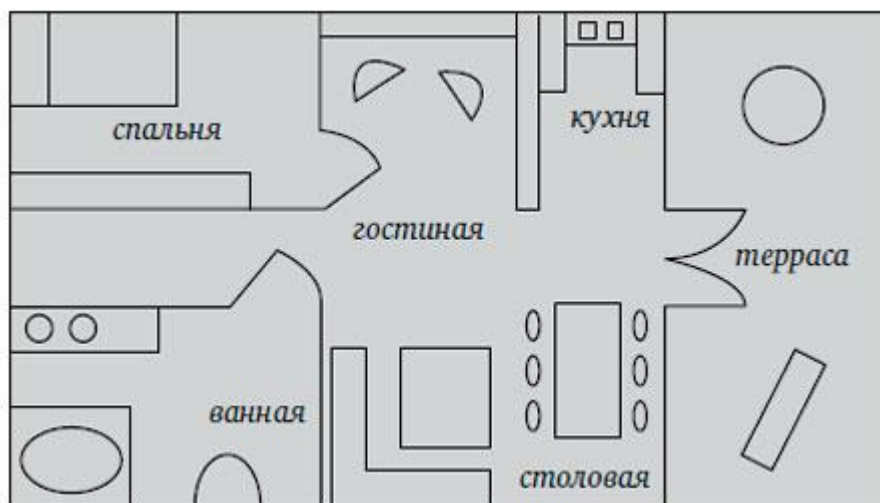
Вам нужно меблировать комнату ваших детей. На рисунке — цены из каталога мебели. Запоминайте их в течение минуты. Теперь закройте этикетки и ответьте на вопрос:

Сколько денег вы потратите, если решите купить двухъярусную кровать, круглый коврик, два кресла, две лампы и двухсекционный шкаф? **(5 баллов)**



### 2. Сколько стульев?

Внимательно изучайте план дома в течение сорока пяти секунд. Затем закройте его и ответьте на вопросы.



Есть ли в доме терраса?

Ванная находится напротив спальни?

Спальня двойная?

Есть ли столик перед диваном?

На террасе стоят два кресла?

Стол в столовой круглый, квадратный или прямоугольный? **(за каждый правильный ответ по 1 баллу, всего 5 баллов)**

### **Развитие мышления, воображения (15 баллов)**

*«Поиск общего».*

Инструкция: я предложу вам два слова, мало связанных между собой.

Например: консервная банка и чашка,

дерево и дом,

мел и мука,

матрешка и конструктор,

блюдо и лодка.

За 10 минут вы должны написать как можно больше общих признаков для пары предметов.

Ответы могут быть самыми обычными, стандартными: в примере «блюдо» и «лодка» могут быть названы такие общие свойства, как «сделаны человеком», «имеют глубину». Необходимо указать как можно больше и таких признаков. Но особенно ценными являются необычные ответы, которые позволяют увидеть предложенные слова в совершенно новом свете » **(за каждый ответ по 1 баллу, за каждый нестандартный ответ – 2 балла)**

### **Развитие вербальных способностей, быстроты реакции (11 баллов)**

*Нахождение слов – антонимов.*

Инструкция учащимся: « Я буду поочередно называть слово, вы должны отвечать словом, имеющим противоположное значение, т.е. называть слово-антоним. Старайтесь отвечать быстро и правильно. Выигрывает тот, кто назовет больше слов – антонимов.

Пример: ночь - день, узкий - широкий и т.д.».

начало- .... **(конец)**

спуск- .....**(подъем)**

бедный- .....**(богатый)**

нападение - .....**(защита)**

тепло - ..... **(холодно)**

праздник - .....**(будни)**

тревога - ..... **(покой)**

свобода - .....**(рабство)**

матовый - ... **(блестящий)**

активный - .....**(пассивный)**

рассеянный - .....**(внимательный)**

**Развитие навыков смыслового чтения (по 3 балла за каждую правильно расшифрованную фразу, всего 15 баллов)**

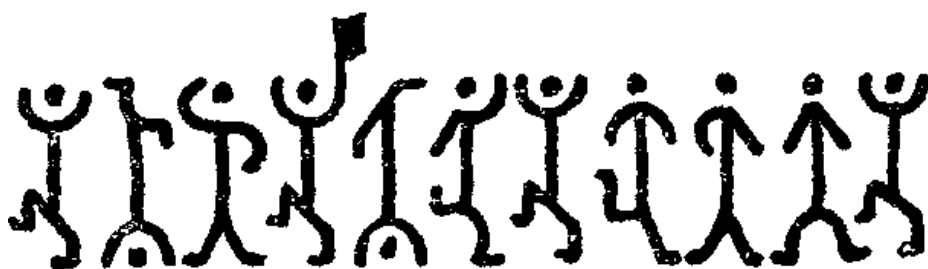
*Тайна «Пляшущих человечков»*

Город Лондон знаменит часами Биг-Бен, туманами и писателем Артуром Конан Дойлем. Герой его многих детективных произведений – известный сыщик Шерлок Холмс. В одном из рассказов, он раскрывает преступление – расшифровав код «Пляшущих человечков».

Вам необходимо расшифровать фразу, используя часть текста этого рассказа (*тексты раздаются учащимся*).



**Ответ: Илси я живу у Элриджа**



**Ответ: Илси приходи**

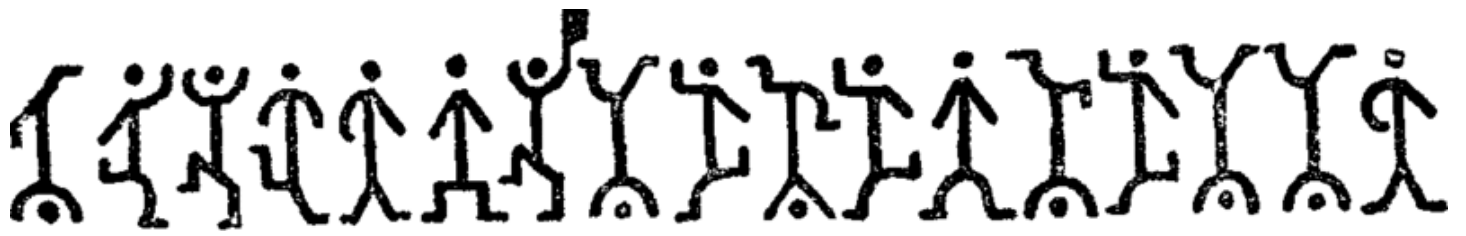


**Ответ: Никогда**



**Ответ: Илси готовься к смерти**





**Ответ: Приходи немедленно**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Челябинской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
МБОУ «Лицей №23»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса  
«Развитие познавательных способностей»  
для 5-8 классов основного общего образования

Озерск 2022

## **Оглавление**

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Цели и задачи курса «Развитие познавательных способностей».....	3
1.2. Общая характеристика курса.....	3
1.3. Место учебного курса в учебном плане.....	4
2. Содержание программы внеурочной деятельности.....	4
3. Планируемые результаты освоения рабочей программы .....	11
4. Тематическое планирование (примерные темы и количество часов; основное программное содержание; основные виды деятельности).....	19
3. Тематическое планирование с указанием количества часов.....	21

## **I. Пояснительная записка**

### **Цели и задачи изучения учебного курса «Развитие познавательных способностей учащихся 5-8 классов»**

*Целью* курса является формирование у обучающихся 5-8 классов компетентностей в сфере общеинтеллектуальной деятельности, создание условий для овладения учащимися способами деятельности, в состав которых входят общие и специальные учебные умения и навыки.

*Задачи* изучения учебного курса «Развитие познавательных способностей учащихся 5-8 классов»:

- развитие психических познавательных процессов: мышления, восприятия, внимания, памяти, воображения у обучающихся на основе развивающего предметно-ориентированного тренинга;
- формирование учебно-интеллектуальных умений, приёмов мыслительности, освоение рациональных способов её осуществления на основе учёта индивидуальных особенностей учащихся;
- формирование собственного стиля мышления;
- формирование учебно-информационных умений и освоение на практике различных приёмов работы с разнообразными источниками информации, умений структурировать информацию, преобразовывать её и представлять в различных видах;
- освоение приёмов творчества и методов решения творческих задач.

### **Общая характеристика учебного курса «Развитие познавательных способностей учащихся 5-8 классов»**

Курс «Развитие познавательных способностей учащихся 5-8 классов» отражает возможности таких учебных предметов, как литература, русский язык, математика, обществознание, география и может быть интегрирован в модули Рабочей программы воспитания. Содержание направлено на освоение приёмов и способов деятельности по следующим блокам:

- развитие интеллектуальных умений
- учимся работать с информацией.

Курс имеет практико-ориентированный характер.

Возможно использование курса «Развитие познавательных способностей учащихся 5-8 классов» для тематических классных часов и в работе с родителями обучающихся.

## **Место учебного курса «Развитие познавательных способностей учащихся 5-8 классов» в учебном плане**

Программа учебного курса по развитию познавательных способностей является общеобразовательной, предназначена для реализации на уровне основного общего образования. Её реализация рассчитана на четыре года обучения (5—8 классы).

Учебный курс может быть реализован как в рамках учебной, внеурочной деятельности, так и в системе дополнительного образования. Темы курса могут быть использованы как дополнительный материал для интеграции, углубления содержания учебных предметов литература, русский язык, математика, обществознание, география, модулей Рабочей программы воспитания. Программа курса может быть реализована как в рамках общего расписания образовательного процесса, так и в каникулярное время в формате тематической лагерной смены.

Программа рассчитана на четыре года.

- 34 ч (из расчёта 1 ч в неделю в течение одного года для 5 класса);
- 34 ч (из расчёта 1 ч в неделю в течение одного года для 6 класса);
- 34 ч (из расчёта 1 ч в неделю в течение одного года для 7 класса);
- 34 ч (из расчёта 1 ч в неделю в течение одного года для 8 класса);
- 136 ч (из расчёта 1 ч в неделю в течение четырёх лет обучения).

## **II. Содержание учебного курса**

### **«Развитие познавательных способностей учащихся 5-8 классов»**

#### **5 КЛАСС**

##### **Развиваем логическое мышление.**

**Что такое интеллект.** Понятие интеллекта, творчества. Дар и талант. Труд. Значение развития интеллекта. Различные виды интеллекта.

Диагностика интеллектуального развития.

##### **Понятие. Отношения между понятиями: род-вид.**

Обобщение понятий. Более общее и более частное понятие. Составление логической цепочки: общее – менее общее – частное (в прямом и обратном направлении). Выбор более общего понятия к данному. Обобщение пары и группы понятий. Ограничение понятий. *Развивающие игры.*

##### **Выделение существенных признаков понятий.**

Обобщение понятий и формулирование определений. Правила составления определений: понятие: обобщающие слова (родовое понятие) + существенный признак (видовое отличие). *Практические задания и развивающие игры.*

##### **Функциональные отношения между понятиями.**

Часть – целое, последовательности, рядоположности, причины и следствия. Установление причинно-следственных связей. *Практические задания.*

### **Сравнение понятий.**

Выявление сходства и различий. Отношение противоположности. Понятия одного порядка, противоположные по смыслу (антонимы). Синонимы. Омонимы. Выявление сходства и различий по существенным признакам. Главные и второстепенные признаки явлений. Узнавание предметов по указанным признакам. Аналогия. Умение проводить аналогии. *Развивающие игры.*

## **6 КЛАСС**

### **Учимся мыслить творчески.**

#### **Выделение существенных признаков понятий.**

Обобщение понятий и формулирование определений. Правила составления определений: понятие: обобщающие слова (родовое понятие) + существенный признак (видовое отличие). *Практические задания и развивающие игры.*

#### **Сравнение понятий.**

Выявление сходства и различий. Отношение противоположности. Понятия одного порядка, противоположные по смыслу (антонимы). Синонимы. Омонимы. Выявление сходства и различий по существенным признакам. Главные и второстепенные признаки явлений. Узнавание предметов по указанным признакам. *Развивающие игры.*

#### **Классификация понятий.**

Правила классификации. Умение классифицировать понятия по двум и трём признакам. Обобщение понятий. Подбор определений к выделенным понятиям. *Развивающие игры.*

#### **Объяснение значения слов.**

Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений. Знакомство с устойчивыми грамматическими сочетаниями. Дополнение текста. Уяснение содержания текста. Смысловые сочетания. Дополнение известных словосочетаний по смыслу. Роль смысловых сочетаний в тексте. *Практические задания и развивающие игры.*

#### **Творчество.**

Что такое творчество? Методы решения творческих задач. Из жизни великих людей. *Практические задания и развивающие игры.*

#### **Воображение.**

Что такое воображение? Виды воображения. Воссоздание образов. Фантастический образ. Ассоциации. Приёмы развития воображения: головоломки на плоскости, незаконченный рассказ, описание картины, задачи со спичками и т. д. *Развивающие игры.*

#### **Конструирование на плоскости и в пространстве.**

Танграм. Головоломки на плоскости. Создание фигур по заданным рисункам. Диагностика пространственного воображения. Конструирование в пространстве. Создание моделей пространственных фигур. *Практические задания и развивающие игры.*

### **Оценка явлений и событий с разных точек зрения.**

Формирование умений задавать вопросы, видеть положительные и отрицательные стороны явлений. *Практические задания и развивающие игры.*

### **Постановка и разрешение проблем.**

Анализ проблемной ситуации. Методы разрешения проблемных ситуаций: мозговой штурм, метод разрешения противоречий. Мозговой штурм: из истории возникновения, основные этапы, правила работы. Метод разрешения противоречий: сущность метода, применение к решению проблемных ситуаций.

## **7 КЛАСС**

### **МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАЧ**

#### **Творчество.**

Секреты и методы творчества. Диагностика творческих способностей. *Практические задания и развивающие игры.*

#### **Воображение.**

Фантастический образ. Ассоциации. Приёмы развития воображения: головоломки на плоскости, незаконченный рассказ, описание картины, задачи со спичками и т. д. *Развивающие игры.*

#### **Конструирование на плоскости и в пространстве.**

Диагностика пространственного воображения. Конструирование в пространстве. Создание моделей пространственных фигур. *Практические задания и развивающие игры.*

### **Оценка явлений и событий с разных точек зрения.**

Формирование умений задавать вопросы, видеть положительные и отрицательные стороны явлений. *Практические задания и развивающие игры.*

### **Постановка и разрешение проблем.**

Анализ проблемной ситуации. Методы разрешения проблемных ситуаций: метод разрешения противоречий. Метод разрешения противоречий: сущность метода, применение к решению проблемных ситуаций.

### **Метод решения изобретательских задач.**

Метод контрольных вопросов: из истории возникновения, алгоритм применения методов. Метод синектики: прямая, символическая, фантастическая аналогии; алгоритм применения методов. Метод преобразования свойств: сущность метода. Использование данного метода в литературных произведениях. применение его к решению изобретатель-

ских задач. Замена функций: условия применения метода, разрешение проблемных ситуаций на основе данного метода. *Практические задания и развивающие игры.*

## 8 КЛАСС

### УЧИМСЯ РАБОТАТЬ С ИНФОРМАЦИЕЙ

#### Чтение как способ получения информации.

Цели чтения. Виды чтения: библиографическое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, аналитико-критическое, творческое. Правила быстрого чтения. Чтение укороченной строкой. *Практические задания и развивающие игры.*

#### Приёмы работы с текстами.

Гипертекстовое представление информации. Чтение с закладкой, методом толстых и тонких вопросов, чтение с пометками, маркировочная таблица, «мудрые совы», чтение с пропусками, метод смысловой догадки. *Практические задания и развивающие игры. Компьютерный практикум.*

#### Недостатки традиционного чтения.

Интегральный алгоритм чтения: наименование читаемого источника, автор, выходные данные, основное содержание, фактографические данные (факты, события, имена, цифры, таблицы), новизна материала, возможности использования на практике. *Практические задания и развивающие игры.*

#### Дифференциальный алгоритм чтения.

Выделение ключевых слов в абзацах текста, составление из них смысловых предложений, выделение основного смысла отрезков текста. *Практические задания и развивающие игры.*

#### Способы обработки полученной информации.

План, выписки, цитаты, тезисы (простые, сложные, основные), аннотация, рецензия, отзыв, конспект, схема-конспект, структурно-логическая схема, реферат. Компоненты содержания каждого вида работ: аннотации, конспекта (виды конспектов: плановые, текстуральные, свободные, тематические и их особенности), рецензии, отзыва, тезисов. *Практические задания и развивающие игры. Компьютерный практикум.*

#### Способы представления информации в различных видах.

Вербальный, табличный, графический, схематический, аналитический, знаково-символический. Преобразование информации из одного вида в другой. Графические методы: виды графиков, методика и правила использования. Диаграммы и их виды. Опорные сигналы и их роль. Кодирование и декодирование информации. *Практические задания и развивающие игры. Компьютерный практикум.*

#### Работа с устными текстами.



Вопросы открытые и закрытые. Дискуссия. Правила дискуссии. *Практические задания и развивающие игры.*

### **Библиографический поиск.**

Каталоги. Виды каталогов: алфавитные, предметные, систематические, каталоги новых поступлений. Правила работы с каталогами. *Практические задания.*

### **Справочная литература.**

Словари, справочники, энциклопедии. Роль и назначение. Правила работы со справочной литературой. *Практические задания. Компьютерный практикум.*

## **III. Планируемые результаты освоения рабочей программы**

### **Личностные планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей учащихся 5-8 классов»**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей учащихся 5-8 классов» отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 5) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 6) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 7) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- 8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 9) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 10) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек.
- 11) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 12) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

### **Метапредметные планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей учащихся 5-8 классов»**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

## 1 год обучения

<i>Разделы программы</i>	<i>Планируемые результаты</i>
Что такое интеллект	<p><u>Обучающиеся знают:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие интеллекта, творчества;</li> <li>- значение развития интеллекта;</li> <li>- различные виды интеллекта.</li> </ul> <p><u>Обучающиеся умеют:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать;</li> <li>- слушать, владеть приемами рационального запоминания.</li> </ul>
Понятие. Отношение между понятиями: род-вид	<p><u>Обучающиеся знают:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщение понятий;</li> <li>- более общее и более частное понятие;</li> <li>- составляют логические цепочки: общее – менее общее – частное;</li> <li>- ограничение понятий.</li> </ul> <p><u>Обучающиеся умеют:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать;</li> <li>- слушать, владеть приемами рационального запоминания;</li> <li>- владеть монологической и диалогической речью.</li> </ul>
Выделение существенных признаков понятий	<p><u>Обучающиеся знают:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила составления определений: понятие: обобщение слов (родовое понятие) + существенный признак (видовое отличие).</li> </ul> <p><u>Обучающиеся умеют:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять главную мысль;</li> <li>- формулировать выводы;</li> <li>- слушать, владеть приемами рационального запоминания;</li> <li>- выявлять закономерности;</li> <li>-- строить умозаключения;</li> <li>- владеть монологической и диалогической речью.</li> </ul>
Функциональное отношение между понятиями	<p><u>Обучающиеся знают:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- часть – целое;</li> <li>- последовательности;</li> <li>- рядоположности;</li> <li>- причины и следствия.</li> </ul> <p><u>Обучающиеся умеют:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать;</li> <li>- выделять главную мысль;</li> <li>- формулировать выводы;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- выявлять закономерности;</li> <li>- строить умозаключения;</li> <li>- слушать, владеть приемами рационального запоминания;</li> <li>- владеть монологической и диалогической речью.</li> </ul>
Сравнение понятий	<p><u>Обучающиеся знают:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сходства и различия;</li> <li>- понятия одного порядка;</li> <li>- антонимы, синонимы, омонимы;</li> <li>- главные и второстепенные признаки явлений;</li> <li>- аналогия.</li> </ul> <p><u>Обучающиеся умеют:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать;</li> <li>- выделять главную мысль;</li> <li>- формулировать выводы;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- выявлять закономерности;</li> <li>- строить умозаключения;</li> <li>- слушать, владеть приемами рационального запоминания;</li> <li>- владеть монологической и диалогической речью.</li> </ul>

## 2 год обучения

<i>Разделы программы</i>	<i>Планируемые результаты</i>

<p>Выделение существенных признаков понятий</p>	<p><u>Обучающиеся знают:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила составления определений: понятие: обобщение слов (родовое понятие) + существенный признак (видовое отличие).</li> </ul> <p><u>Обучающиеся умеют:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать;</li> <li>- выделять главную мысль;</li> <li>- формулировать выводы;</li> <li>- слушать, владеть приемами рационального запоминания;</li> <li>- выявлять закономерности;</li> <li>-- строить умозаключения;</li> <li>- владеть монологической и диалогической речью.</li> </ul>
<p>Сравнение понятий</p>	<p><u>Обучающиеся знают:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сходства и различия;</li> <li>- понятия одного порядка;</li> <li>- антонимы, синонимы, омонимы;</li> <li>- главные и второстепенные признаки явлений;</li> <li>- аналогия.</li> </ul> <p><u>Обучающиеся умеют:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать;</li> <li>- выделять главную мысль;</li> <li>- формулировать выводы;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- выявлять закономерности;</li> <li>- строить умозаключения;</li> <li>- слушать, владеть приемами рационального запоминания;</li> <li>- владеть монологической и диалогической речью.</li> </ul>
<p>Классификация понятий</p>	<p><u>Обучающиеся знают:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила классификации;</li> <li>- правила обобщения понятий.</li> </ul> <p><u>Обучающиеся умеют:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать;</li> <li>- выделять главную мысль;</li> <li>- формулировать выводы;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- выявлять закономерности;</li> <li>- строить умозаключения;</li> <li>- слушать, владеть приемами рационального запоминания;</li> <li>- владеть монологической и диалогической речью.</li> </ul>

<p>Объяснение значения слов</p>	<p><u>Обучающиеся знают:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устойчивые словосочетания;</li> <li>- смысловые сочетания;</li> <li>- роль смысловых сочетаний в тексте.</li> </ul> <p><u>Обучающиеся умеют:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать;</li> <li>- работать с источником информации (чтение текста);</li> <li>- выделять главную мысль;</li> <li>- формулировать выводы;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- выявлять закономерности;</li> <li>- строить умозаключения;</li> <li>- слушать, владеть приемами рационального запоминания;</li> <li>- владеть монологической и диалогической речью.</li> </ul>
<p>Творчество. Воображение.</p>	<p><u>Обучающиеся знают:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- что такое творчество, воображение;</li> <li>- методы решения творческих задач;</li> <li>- виды воображения;</li> <li>- приёмы развития воображения.</li> </ul> <p><u>Обучающиеся умеют:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать;</li> <li>- работать с источником информации (чтение текста);</li> <li>- выделять главную мысль;</li> <li>- формулировать выводы;</li> <li>- выявлять закономерности;</li> <li>- строить умозаключения;</li> <li>- слушать, владеть приемами рационального запоминания;</li> <li>- владеть монологической и диалогической речью.</li> </ul>
<p>Конструирование на плоскости и пространстве</p>	<p><u>Обучающиеся знают:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия танграм, головоломок;</li> <li>- методы их решения.</li> </ul> <p><u>Обучающиеся умеют:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать;</li> <li>- выявлять закономерности;</li> <li>- строить умозаключения;</li> <li>- проводить наблюдения, измерения;</li> <li>- владеть монологической и диалогической речью.</li> </ul>
<p>Оценка явлений и событий с разных</p>	<p><u>Обучающиеся знают:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положительные и отрицательные стороны явлений;</li> </ul>

<p>точек зрения. Постановка и разрешение проблем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы разрешения проблемных ситуаций;</li> <li>- методы разрешения противоречий.</li> </ul> <p><u>Обучающиеся умеют:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать;</li> <li>- работать с источником информации (чтение текста);</li> <li>- выделять главную мысль, абстрагировать;</li> <li>- формулировать выводы;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- выявлять закономерности;</li> <li>- строить умозаключения;</li> <li>- слушать, владеть приемами рационального запоминания;</li> <li>- владеть монологической и диалогической речью.</li> </ul>
---	---

### 3 год обучения

<i>Разделы программы</i>	<i>Планируемые результаты</i>
<p>Творчество. Воображение.</p>	<p><u>Обучающиеся знают:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- что такое творчество, воображение;</li> <li>- методы решения творческих задач;</li> <li>- виды воображения;</li> <li>- приёмы развития воображения.</li> </ul> <p><u>Обучающиеся умеют:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать;</li> <li>- работать с источником информации (чтение текста);</li> <li>- выделять главную мысль;</li> <li>- формулировать выводы;</li> <li>- выявлять закономерности;</li> <li>- строить умозаключения;</li> <li>- слушать, владеть приемами рационального запоминания;</li> <li>- владеть монологической и диалогической речью.</li> </ul>
<p>Конструирование на плоскости и пространстве</p>	<p><u>Обучающиеся знают:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия танграм, головоломок;</li> <li>- методы их решения.</li> </ul> <p><u>Обучающиеся умеют:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать;</li> <li>- выявлять закономерности;</li> <li>- строить умозаключения;</li> <li>- проводить наблюдения, измерения;</li> <li>- владеть монологической и диалогической речью.</li> </ul>

<p>Оценка явлений и событий с разных точек зрения. Постановка и разрешение проблем.</p>	<p><u>Обучающиеся знают:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положительные и отрицательные стороны явлений;</li> <li>- методы разрешения проблемных ситуаций;</li> <li>- методы разрешения противоречий.</li> </ul> <p><u>Обучающиеся умеют:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать;</li> <li>- работать с источником информации (чтение текста);</li> <li>- выделять главную мысль, абстрагировать;</li> <li>- формулировать выводы;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- выявлять закономерности;</li> <li>- строить умозаключения;</li> <li>- слушать, владеть приемами рационального запоминания;</li> <li>- владеть монологической и диалогической речью.</li> </ul>
<p>Метод решения изобретательских задач</p>	<p><u>Обучающиеся знают:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- метод контрольных вопросов;</li> <li>- метод синектики;</li> <li>- метод преобразования свойств.</li> </ul> <p><u>Обучающиеся умеют:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать;</li> <li>- работать с источником информации (чтение текста);</li> <li>- выделять главную мысль, абстрагировать;</li> <li>- формулировать выводы;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- выявлять закономерности;</li> <li>- строить умозаключения;</li> <li>- слушать, владеть приемами рационального запоминания;</li> <li>- владеть монологической и диалогической речью.</li> </ul>

4 год обучения



<i>Разделы программы</i>	<i>Планируемые результаты</i>
<p>Чтение как способ получения информации</p>	<p><u>Обучающиеся знают:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды чтения;</li> <li>- правила быстрого чтения;</li> <li>- чтение укороченной строки.</li> </ul> <p><u>Обучающиеся умеют:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать;</li> <li>- выделять главную мысль;</li> <li>- формулировать выводы;</li> <li>- слушать, владеть приемами рационального запоминания;</li> <li>- пересказывать прочитанный текст;</li> <li>- передавать прочитанное в сжатом или развёрнутом виде;</li> <li>- строить умозаключения;</li> <li>- владеть монологической и диалогической речью.</li> </ul>
<p>Приёмы работы с текстом. Недостатки традиционного чтения.</p>	<p><u>Обучающиеся знают:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гипертекстовое представление информации;</li> <li>- метод толстых и тонких вопросов;</li> <li>- чтение с пометками, чтение с пропусками;</li> <li>- метод смысловой догадки;</li> <li>- интегральный алгоритм чтения;</li> <li>- правила выделения ключевых слов;</li> <li>- выделение основного смысла отрезков текста.</li> </ul> <p><u>Обучающиеся умеют:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать;</li> <li>- выделять главную мысль;</li> <li>- формулировать выводы;</li> <li>- слушать, владеть приемами рационального запоминания;</li> <li>- пересказывать прочитанный текст;</li> <li>- передавать прочитанное в сжатом или развёрнутом виде;</li> <li>- составлять план текста;</li> <li>- строить умозаключения;</li> <li>- владеть монологической и диалогической речью.</li> </ul>

<p>Способы обработки полученной информации</p>	<p><u>Обучающиеся знают:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия: план, выписка, цитаты, тезисы, аннотации, конспект, реферат, рецензия.</li> </ul> <p><u>Обучающиеся умеют:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать;</li> <li>- выделять главную мысль;</li> <li>- формулировать выводы;</li> <li>- слушать, владеть приемами рационального запоминания;</li> <li>- пересказывать прочитанный текст;</li> <li>- передавать прочитанное в сжатом или развёрнутом виде;</li> <li>- составлять план текста;</li> <li>- составлять тезисы;</li> <li>- представлять информацию в различных видах;</li> <li>- строить умозаключения;</li> <li>- владеть монологической и диалогической речью.</li> </ul>
<p>Способы представления информации в различных видах</p>	<p><u>Обучающиеся знают:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы представления информации: вербальный, табличный, графический, схематический, аналитический, знаково-символический;</li> <li>- графические методы;</li> <li>- кодирование и декодирование информации.</li> </ul> <p><u>Обучающиеся умеют:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать;</li> <li>- работать с источником информации (чтение текста);</li> <li>- выделять главную мысль;</li> <li>- формулировать выводы;</li> <li>- составлять план текста;</li> <li>- представлять информацию в различных видах (вербальный, табличный, графический, схематический, аналитический, знаково-символический);</li> <li>- выявлять закономерности;</li> <li>- владеть монологической и диалогической речью.</li> </ul>
<p>Работа с устными текстами. Библиографический поиск. Справочная литература</p>	<p><u>Обучающиеся знают:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила дискуссии;</li> <li>- виды каталогов;</li> <li>- правила работы с каталогами;</li> <li>- роль и назначение справочников;</li> <li>- правила работы со справочной литературой.</li> </ul> <p><u>Обучающиеся умеют:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать;</li> <li>- работать с источником информации (чтение, библиографи-</li> </ul>

ческий поиск, работа со справочником); - выделять главную мысль; - формулировать выводы; - строить умозаключения; - слушать, владеть приемами рационального запоминания; - владеть монологической и диалогической речью.
---

### **Обучающиеся научатся:**

- умению осознанно строить речевое высказывание в устной форме;
- выделению познавательной цели;
- выбору наиболее эффективного способа решения поставленной задачи;
- умению осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- устанавливать аналогии, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.
- умению общаться с другими людьми — детьми и взрослыми;
- умению выразить свои мысли полно и точно;
- управлению действиями партнера (оценка, коррекция);
- использовать речь для регуляции своего действия.
- целеполаганию;
- узнают основные моральные нормы и ориентацию на их выполнение, на понимание причин успеха в деятельности;
- осознают ответственности за общее благополучие, развитие этических чувств;

### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать, выделять главную мысль, абстрагировать, формулировать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности, строить умозаключения;
- слушать, владеть приёмами рационального запоминания, работать с источниками информации (чтение, конспектирование, составление тезисов, библиографический поиск, работа со справочником), представлять информацию в различных видах (вербальном, табличном, графическом, схематическом, аналитическом), преобразовывать из одного вида в другой;
- проводить наблюдения, измерения, планировать и проводить опыт, эксперимент, исследование, анализировать и обобщать результаты наблюдений, представлять результаты наблюдений в различных видах;
- владеть монологической и диалогической речью, составлять план текста, передавать прочитанное и сжатое или развёрнутом виде, составлять конспекты, тезисы, анализировать текст с точки зрения основных признаков и стилей, описывать рисунки, модели, схемы, составлять рассказ по карет, схеме, модели, задавать прямые вопросы и отвечать на них;

- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

**IV. Тематическое планирование (примерные темы и количество часов, отводимое на их изучение; основное программное содержание; основные виды деятельности обучающихся)**

**ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (5 КЛАСС)**

№ блока раздела	Название блока, раздела	Количество часов по данной теме	Основное программное содержание	Основные виды деятельности
1	Что такое интеллект	2	Понятие интеллекта, творчества. Дар и талант. Труд. Значение развития интеллекта. Различные виды интеллекта. Диагностика интеллектуального развития.	Диагностика интеллектуального развития
2	Понятие. Отношение между понятиями: род-вид	4	Обобщение понятий. Более общее и более частное понятие. Составление логической цепочки: общее – менее общее – частное (в прямом и обратном направлении). Выбор более общего понятия к данному. Обобщение пары и группы понятий. Ограничение понятий.	Развивающая игра «Составляем и разгадываем кроссворды»
3	Выделение существенных признаков понятий	3	Обобщение понятий и формулирование определений. Правила составления определений: понятие: обобщающие слова (родовое понятие) + существенный признак (видовое отличие).	Практическое задание и развивающая игра «По следам Ш. Холмса»
4	Функциональные отношения	1	Часть – целое, последовательности, рядопо-	Практическое задание «Я – изобр-

	между понятиями		ложности, причины и следствия. Установление причинно-следственных связей.	ретатель»
5	Сравнение понятий.	24	Выявление сходства и различий. Отношение противоположности. Понятия одного порядка, противоположные по смыслу (антонимы). Синонимы. Омонимы. Выявление сходства и различий по существенным признакам. Главные и второстепенные признаки явлений. Узнавание предметов по указанным признакам. Аналогия. Умение проводить аналогии.	Круглый стол «Методы разрешения проблемных ситуаций» Интеллектуальный марафон

## 6 КЛАСС

№ блока раздела	Название блока, раздела	Количество часов по данной теме	Основное программное содержание	Основные виды деятельности
1	Выделение существенных признаков понятий.	2	Обобщение понятий и формулирование определений. Правила составления определений: понятие: обобщающие слова (родовое понятие) + существенный признак (видовое отличие).	Развивающая игра «Смысловое лото»
2	Сравнение понятий.	4	Выявление сходства и различий. Отношение противоположности. Понятия одного порядка, противоположные по смыслу (антонимы). Синонимы. Омонимы. Выявление сходства и различий по существенным признакам. Главные и	Развивающая игра «Логический конструктор»

			второстепенные признаки явлений. Узнавание предметов по указанным признакам.	
3	Классификация понятий.	1	Правила классификации. Умение классифицировать понятия по двум и трём признакам. Обобщение понятий. Подбор определений к выделенным понятиям.	Составляем и разгадываем кроссворды
4	Объяснение значения слов.	6	Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений. Знакомство с устойчивыми грамматическими сочетаниями. Дополнение текста. Уяснение содержания текста. Смысловые сочетания. Дополнение известных словосочетаний по смыслу. Роль смысловых сочетаний в тексте.	Игра «Наборщики»
5	Творчество	4	Что такое творчество? Методы решения творческих задач. Из жизни великих людей.	Игра «Фантастические гипотезы»
6	Воображение.	4	Что такое воображение? Виды воображения. Воссоздание образов. Фантастический образ. Ассоциации. Приёмы развития воображения: головоломки на плоскости, незаконченный рассказ, описание картины, задачи со спичками и т. д.	Развивающая игра «Я – изобретатель»
7	Конструирование на плоскости и в пространстве.	4	Танграм. Головоломки на плоскости. Создание фигур по заданным рисункам. Диагностика пространственного воображения. Конструирование в пространстве. Создание	Логический турнир "Семь фигурок мастерства»

			моделей пространственных фигур.	
8	Оценка явлений и событий с разных точек зрения.	2	Формирование умений задавать вопросы, видеть положительные и отрицательные стороны явлений.	Игра «Подумай и ответь»
9	Постановка и разрешение проблем.	7	Анализ проблемной ситуации. Методы разрешения проблемных ситуаций: мозговой штурм, метод разрешения противоречий. Мозговой штурм: из истории возникновения, основные этапы, правила работы. Метод разрешения противоречий: сущность метода, применение к решению проблемных ситуаций.	Интеллектуальный марафон

### 7 КЛАСС

№ блока раздела	Название блока, раздела	Количество часов по данной теме	Основное программное содержание	Основные виды деятельности
1	Творчество	4	Секреты и методы творчества. Диагностика творческих способностей.	тестирование
2	Воображение	6	Фантастический образ. Ассоциации. Приёмы развития воображения: головоломки на плоскости, незаконченный рассказ, описание картины, задачи со спичками и т. д.	Игра «Лингвистическое рисование»
3	Конструирование на плоскости и в пространстве	4	Диагностика пространственного воображения. Конструирование в пространстве. Создание моделей пространственных	

			фигур.	
4	Оценка явлений и событий с разных точек зрения	3	Формирование умений задавать вопросы, видеть положительные и отрицательные стороны явлений.	Турнир «Своя игра»
5	Поставка и разрешение проблем	6	Анализ проблемной ситуации. Методы разрешения проблемных ситуаций: метод разрешения противоречий. Метод разрешения противоречий: сущность метода, применение к решению проблемных ситуаций.	«Мозговой штурм» на основе ТРИЗ
6	Метод решения изобретательских задач	11	Метод контрольных вопросов: из истории возникновения, алгоритм применения методов. Метод синектики: прямая символическая, фантастическая аналогии; алгоритм применения методов. Метод преобразования свойств: сущность метода. Использование данного метода в литературных произведениях. применение его к решению изобретательских задач. Замена функций: условия применения метода, разрешение проблемных ситуаций на основе данного метода.	Интеллектуальный марафон

## 8 КЛАСС

№ блока раздела	Название блока, раздела	Количество часов по данной теме	Основное программное содержание	Основные виды деятельности
1	Чтение как способ получения информации	3	Цели чтения. Виды чтения: библиографическое, просмотровое, ознакоми-	Круглый стол «Я умею читать? Я умею читать!»



			тельное, изучающее, аналитико-критическое, творческое. Правила быстрого чтения. Чтение укороченной строкой.	
2	Приемы работы с текстом	2	Гипертекстовое представление информации. Чтение с закладкой, методом толстых и тонких вопросов, чтение с пометками, маркировочная таблица, «мудрые совы», чтение с пропусками, метод смысловой догадки.	Компьютерный практикум
3	Недостатки традиционного чтения	2	Интегральный алгоритм чтения: наименование читаемого источника, автор, выходные данные, основное содержание, фактографические данные (факты, события, имена, цифры, таблицы), новизна материала, возможности использования на практике.	
4	Дифференциальный алгоритм чтения	6	Выделение ключевых слов в абзацах текста, составление из них смысловых предложений, выделение основного смысла отрезков текста.	Деловая игра «Книжный квест»
5	Способы обработки полученной информации	6	План, выписки, цитаты, тезисы (простые, сложные, основные), аннотация, рецензия, отзыв, конспект, схема-конспект, структурно-логическая схема, реферат. Компоненты содержания каждого вида работ: аннотации, конспекта (виды конспектов: плановые, текстуальные, свободные, тематические и их особенности),	

			рецензии, отзыва, тезисов.	
6	Способы представления информации в различных видах	1	Вербальный, табличный, графический, схематический, аналитический, знаково-символический. Преобразование информации из одного вида в другой. Графические методы: виды графиков, методика и правила использования. Диаграммы и их виды. Опорные сигналы и их роль. Кодирование и декодирование информации.	
7	Работа с устными текстами	7	Вопросы открытые и закрытые. Дискуссия. Правила дискуссии.	Дебаты «В споре рождается истина»
8	Библиографический поиск	2	Каталоги. Виды каталогов: алфавитные, предметные, систематические, каталоги новых поступлений. Правила работы с каталогами.	Практические задания по поиску в каталогах и карточках
9	Справочная литература	5	Словари, справочники, энциклопедии. Роль и назначение. Правила работы со справочной литературой.	Интеллектуальный марафон

**V. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по курсу.**

**5 класс**

№ раздела	Название раздела	Количество часов на тему	Тема занятий с сквозной нумерацией	Текущий контроль	Использование ЭОР (платформы ЦОК)
1.	Что такое интеллект	1	Тема 1. Человек и его интеллект		Мультимедийные программы

					Электронные библиотеки Виртуальные лаборатории Коллекции ЦОР Игровые программы
		1	Тема 2. Диагностическое тестирование	Диагностическая работа	
2.	Понятие. Отношение между понятиями: род-вид	4	Тема 3. Обобщение и ограничение понятий	Тестовая работа	
3.	Выделение существенных признаков понятий	2	Тема 4. Выделение существенных признаков	Составление кластера	
		1	Тема 5. Обобщение понятий при построении определений		
4.	Функциональные отношения между понятиями	1	Тема 6. Отношения между понятиями: ряд-доположности, часть - целое	Работа с текстом	
5.	Сравнение понятий	2	Тема 7. Сравнение понятий. Установление сходства и различий	Устный ответ, тестовая работа	
		1	Тема 8. Сравнение понятий. Отношения противоположности		
		2	Тема 9. Установление причинно-следственных связей		
		5	Тема 10. Логические задачи	Устный ответ, тренинг, индивидуальный проект	
		3	Тема 11. Классификация понятий		
		2	Тема 12. Сравнение понятий. Аналогия		
		6	Тема 13. Поиск закономерностей		
		1	Тема 14. Выделение существенных призна-		

			ков предметов		
		1	Тема 15. Объяснение понятий в зависимости от контекста		
		1	Тема 16.Итоговый интеллектуальный марафон		

### 6 класс

№ раздела	Название раздела	Количество часов на тему	Тема занятий с сквозной нумерацией	Текущий контроль	Использование ЭОР (платформы ЦОК)
1.	Выделение существенных признаков понятий	1	Тема 1. Диагностическое тестирование	Диагностическая работа	Мультимедийные программы Электронные библиотеки Виртуальные лаборатории Коллекции ЦОР Игровые программы
		1	Тема 2. Обобщение и ограничение понятий		
2.	Сравнение понятий	2	Тема 3. Сравнение понятий	Практическое задание	
		2	Тема 4. Выделение существенных признаков		
3.	Классификация понятий	1	Тема 5. Классификация понятий	Устный ответ	
4.	Объяснение значения слов	2	Тема 6. Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений	Гугл-презентация	
		2	Тема 7. Смысловые словосочетания		
		2	Тема 8. Синонимы, ан-		

			тонимы		
5.	Творчество	2	Тема 9. Творчество. Методы решения творческих задач	Творческие задания	
		2	Тема 10. Метод контрольных вопросов		
6.	Воображение	2	Тема 11. Воображение	Творческий проект	
		2	Тема 12. Компьютерный практикум	Эскиз инфографики	
7.	Конструирование на плоскости и в пространстве	2	Тема 13. Конструирование на плоскости	рисунок	
		2	Тема 14. Конструирование в пространстве		
8.	Оценка явлений, событий с разных точек зрения	2	Тема 15. Оценка явлений, событий с разных точек зрения	Карта памяти	
9.	Постановка и решение проблем	2	Тема 16. Постановка и разрешение проблем	тестирование	
		2	Тема 17. Разрешение проблемных ситуаций		
		1	Тема 18. Метод разрешения противоречий		
		1	Тема 19. Тестирование		
		1	Тема 20. Итоговое занятие		

### 7 класс

№ раздела	Название раздела	Количество часов на тему	Тема занятий с сквозной нумерацией	Текущий контроль	Использование ЭОР (платформы ЦОК)
1.	Творчество	2	Тема 1. Секреты и методы творчества	тестирование	Мультимедийные программы Электронные

					библиотеки Виртуальные лаборатории Коллекции ЦОР Игровые про- граммы
		2	Тема 2. Поиск закономерностей		
2.	Воображение	2	Тема 3. Логические цепочки	рассказ	
		2	Тема 4. Логические цепочки. Причинно–следственные связи		
		2	Тема 5. Как решать изобретательские задачи		
3.	Конструирование на плоскости и в пространстве	2	Тема 6. Мы наблюдатели. Развитие наблюдательности	Устный ответ	
		2	Тема 7. Развитие воображения	рисунок	
4.	Оценка явлений и событий с разных точек зрения	1	Тема 8. Учимся оценивать и применять альтернативные стратегии действия	Групповой проект	
		2	Тема 9. Изобретательское творчество		
5.	Постановка и разрешение проблем	2	Тема 10. Метод решения изобретательских задач. Метод решения противоречий	Устный ответ по решению проблемных ситуаций	
		2	Тема 11. Решение задач методом разрешения противоречий		
		2	Тема 12. Решение задач методом разрешения противоречий		
6.	Метод решения изобретательских задач	2	Тема 13. Творчество и фантастика	сочинение	
		2	Тема 14. Метод решения творческих задач	Тестовая работа	
		1	Тема 15. Методы реше-		

			ния творческих задач: Преобразование свойств		
		1	Тема 16. Методы решения творческих задач: метод фокальных объектов		
		2	Тема 17. Методы решения творческих задач: идеальный конечный результат		
		2	Тема 18. Методы решения творческих задач: морфологический ящик		
		1	Тема 19. Итоговое занятие		

### 8 класс

№ раздела	Название раздела	Количество часов на тему	Тема занятий с сквозной нумерацией	Текущий контроль	Использование ЭОР (платформы ЦОК)
1.	Чтение как способ получения информации	2	Тема 1. Что мы знаем о чтении	Диагностическая работа	Мультимедийные программы Электронные библиотеки Виртуальные лаборатории Коллекции ЦОР Игровые программы
		1	Тема 2. Чтение как способ получения информации		
2.	Приемы работы с текстом	1	Тема 3. Выявление навыков традиционного чтения	Выразительное чтение	

		1	Тема 4. Компьютерный практикум		
3.	Недостатки традиционного чтения	2	Тема 5. Интегральный алгоритм чтения	Тестовая работа с текстом	
4.	Дифференциальный алгоритм чтения	1	Тема 6. Дифференциальный алгоритм чтения		
		2	Тема 7. Изучающее чтение		
		2	Тема 8. Понимание смыслового содержания текста		
		1	Тема 9. Приёмы работы с текстом	Презентация эффективно-го приема	
5.	Способы обработки полученной информации	2	Тема 10. Учимся задавать и отвечать на вопросы	Устный ответ	
		2	Тема 11. Поисково-смотровое чтение	Устный ответ	
		2	Тема 12. Конспектирование при чтении	конспект	
6.	Способы представления информации в различных видах	1	Тема 13. Учимся готовить сообщение	Выступление	
7.	Работа с устным текстом	2	Тема 14. Учимся вести диалог	Устный ответ	
		5	Тема 15. Компьютерный практикум		
8.	Библиографический поиск	2	Тема 16. Библиографический поиск. Каталог	Практическое задание	
9.	Справочная литература	2	Тема 17. Справочник. Работа со справочной литературой	Устный ответ	
		2	Тема 18. Компьютерный практикум		
		1	Тема 19. Итоговое занятие «Интеллектуаль-		



			ный марафон»		
--	--	--	--------------	--	--

## Приложение 1

### Задания Интеллектуального марафона для обучающихся 6 класса

**Цель:** развивать зрительную память, слуховую память, быстроту реакции внимание, сообразительность, логическое мышление, наблюдательность, воображение.

#### 1. Разминка (за каждый правильный ответ – 1 балл, всего 7 баллов)

2. Что находится в середине капусты? (буква «у»)
3. У вас в кармане коробка с одной спичкой. Вы вошли в ночью в комнату, где есть свеча, керосиновая лампа и газовая плита. Что вы зажжете в первую очередь? (спичку)
4. На какой вопрос нельзя ответить «нет»? (ты меня слышишь)
5. Что бросают когда это необходимо, и поднимают, когда это не нужно? (якорь)
6. Названия каких трех месяцев в году заканчиваются не на «ь»? (март, май, август)
7. В прошлом году бабушка Пети отметила свой день рождения в 16 – й раз. Может ли быть такое? Если да, то сколько ей лет? Когда у нею день рождения? (да, 64(16 \* 4), 29 февраля)
8. Периметр квадрата равен 10 сантиметрам. Чему равна его площадь? (6,25 кв. см.)

#### 1. Развитие слуховой памяти (3 балла)

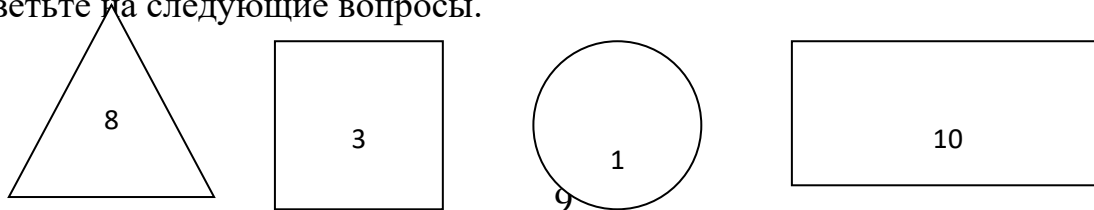
Я прочитаю **только один раз** условие. Переспрашивать и уточнять прочитанное нельзя. Попробуйте на слух, не записывая промежуточные ответы, угадать слово по таким данным:

1. Начальная буква этого слова – предшественница «Ф»
2. Вторая – после «Л в алфавите
3. Третья – перед «О»
4. Четвертая - после «З»
5. Пятая - перед «Ч»
6. Последняя буква заданного слова – первая буква алфавита.

(Умница)

#### 2. Развитие зрительной памяти (6 баллов)

Посмотрите на рисунок в течении 5 секунд и постарайтесь запомнить. После этого ответьте на следующие вопросы.



1. Какие геометрические фигуры были изображены на рисунке? (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) (3 балла)
2. Чему равна сумма всех чисел на рисунке? (31) (3 балла)

#### **4. Развитие быстроты реакции (1 балл за каждый правильный ответ, всего-10 баллов)**

Постарайтесь написать на каждый пример по одному слову, где цифра обозначает порядковый номер буквы в слове. *Например, 3ы – крыса, 7д – хоровод.*

4У – посуда

8Ф – параграф

3Ю – блюдо

5Ю – костюм

6Я – молния

7З – карапуз

9Е – поколение

5Х – порох

2И – билет

6М – парламент

### 5. Развитие внимания (5 баллов)

Выпишите буквы из правой таблицы в соответствии с числами левой – у вас получится загадка. Скажите, о чем идет речь?

11	2	15	7	14	5
8	10	4	1	18	12
6	17	13	9	16	3

Ь	Е	Ь	О	Л	Е
Ж	Т	Ч	Б	?	Н
Г	Я	Е	И	З	З

(Без чего жить нельзя / без имени)

### 6. Развитие умения делить объекты на классы (8 баллов, за каждое задание по 2 балла)

1. Разделите на 2 группы следующие числа: 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20.

**Четные – 12, 14, 16, 18, 20 / 44, 8**

**Нечетные – 11, 13, 15, 17, 19 / 35, 37**

К какой группе следует отнести числа: 35, 44, 8, 37.

2. Назовите группу чисел одним словом.

✓ 1, 4, 6, 9 (**однозначные**)

✓ 34, 27, 48, 81 (**двузначные**)

✓ 321, 547, 876, 932 (**трехзначные**)

3. разделите на 2 группы следующие буквы: И, К, Л, М, Н, О, П, Р, С, Т, У.

**Гласные – и, о, у**

**Согласные – к, л, м, н, п, р, с, т, у,**

4. Дан перечень слов: МАЛИНА, КРЫЖОВНИК, СЛИВА, ГРУША, ЯБЛОКО, БАНАН, КЛУБНИКА, АНАНАС. Разделите их на 2 группы.

**Ягоды: малина, крыжовник, клубника**

**Фрукты: слива, груша, яблоко, банан, ананас.**

### Развитие сообразительности (5 баллов)

В этом прямоугольнике «запрятаны» четыре строки из стихотворения известного поэта Б. Чичибабина. Разгадав систему несложной шифровки, вы сможете прочесть эти строки.

П	О	О	Х	М	Е	У	З	Т	Е	О	-	Ж	И
К	У	О	Т	С	Т	Ь	Я	Д	Е	Т	О	Т	Ь

Д	А	А	,	Е	С	,	Д	Л	А	,	И	Н	е
Е	С	П	О	Т	Ь	А	В	Т	Ь	Н	А	Л	Ь
Т	Ь	К	А	Д	Р	А	Й	Ч	Т	Ч	Е	З	Я

**(Покуда есть охота, покамест есть друзья, давайте делать что – то, иначе жить нельзя.)**

### 7. Развитие логического мышления (всего 13 баллов)

1. Проанализируйте предлагаемые вашему вниманию закономерности, постарайтесь понять связь между словами в заполненной паре и по аналогии допишите вместо многоточия пропущенное слово. (10 баллов, по 1 баллу за каждое пропущенное слово)

- Конфета – фантик, человек - .... (одежда)  
 Стул – деревянный, игла - ... (стальная)  
 Огурец – овощ, арбуз - ... (ягода)  
 Лошадь – конь, корова - ... (бык)  
 Толстый – тоненький, безобразный - ... (красивый)  
 Яйцо – скорлупа, картофель - ... (кожура)  
 Собака – 3, баран - ... (2, слоги)  
 Волк – пасть, птица - ... (клюв)  
 Радость – смех, горе - ... (слезы)  
 Черный – темный, белый - ... (светлый)

2. В приведенной ниже таблице числа расположены в соответствии с определенной закономерностью. Установите эту закономерность и найдите число, которое следовало бы вписать вместо знака вопроса. (3 балла)

4	8	6
6	2	4
8	6	? ( <u>7</u> )
		(8+4):2

### 8. Развитие воображения (10 баллов)

Придумать и описать фантастическую ситуацию на тему: «Если каждый человек с рождения приобретет свойство читать мысли другого, как изменится жизнь на Земле?», найти наиболее возможные решения.

### **Задания Интеллектуального марафона для обучающихся 8 класса**

**Цель:** развивать навыки работы с текстом, навыки смыслового чтения, зрительную память, вербальные способности, быстроту реакции, внимание, мышление, воображение.

**Развитие внимания (за каждую верно найденную пару – 0,5 балла, всего 12,5 баллов)**

Инструкция: « Вы будите работать с таблицей («Арабско-римская таблица»), разделенной на клетки, в которых написаны числа арабскими и римскими цифрами в произвольном порядке. Арабские вы должны находить в обычном порядке от 1 до 25, а римские – в обратном, от XXIV до I. Вы должны попеременно отыскивать числа того и другого ряда, т.е. порядок вашей работы должен быть таким: 1, XXIV,2,XXIII,3 XXII и т.д. В сумме каждая пара составляет число 25. Работать нужно как можно быстрее, не допуская ошибок».

7	III	4	24	XI	14	VII
1	15	XX	II	10	XVII	9
11	X	7	XXIII	V	22	XIII
19	21	XXI	11	XIX	8	17
XII	3	5	XV	20	VI	12

25	IX	IV	XVIII	2	XVI	VIII
13	XXIV	1	16	XXII	23	18

## Развитие зрительной памяти (всего 10 баллов)

### 1. Сколько стоит шкаф?

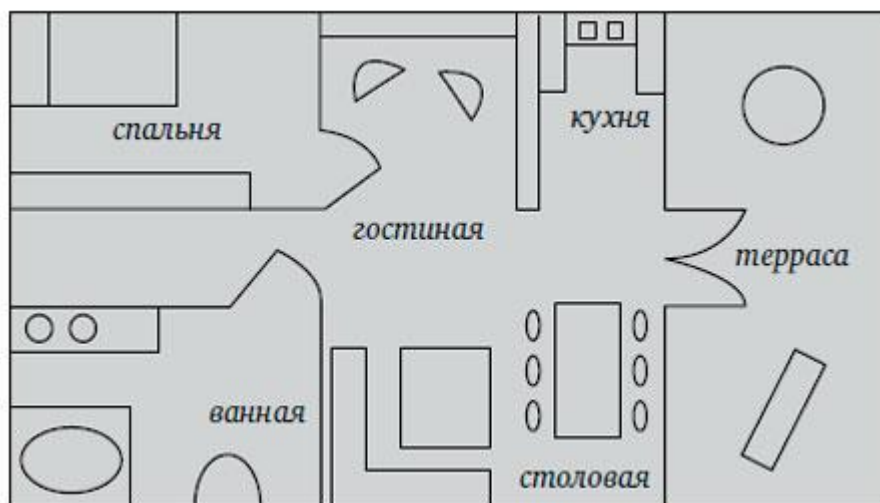
Вам нужно меблировать комнату ваших детей. На рисунке — цены из каталога мебели. Запоминайте их в течение минуты. Теперь закройте этикетки и ответьте на вопрос:

Сколько денег вы потратите, если решите купить двухъярусную кровать, круглый коврик, два кресла, две лампы и двухсекционный шкаф? **(5 баллов)**



### 2. Сколько стульев?

Внимательно изучайте план дома в течение сорока пяти секунд. Затем закройте его и ответьте на вопросы.



Есть ли в доме терраса?

Ванная находится напротив спальни?

Спальня двойная?

Есть ли столик перед диваном?

На террасе стоят два кресла?

Стол в столовой круглый, квадратный или прямоугольный? **(за каждый правильный ответ по 1 баллу, всего 5 баллов)**

### **Развитие мышления, воображения (15 баллов)**

*«Поиск общего».*

Инструкция: я предложу вам два слова, мало связанных между собой.

Например: консервная банка и чашка,

дерево и дом,

мел и мука,

матрешка и конструктор,

блюдо и лодка.

За 10 минут вы должны написать как можно больше общих признаков для пары предметов.

Ответы могут быть самыми обычными, стандартными: в примере «блюдо» и «лодка» могут быть названы такие общие свойства, как «сделаны человеком», «имеют глубину». Необходимо указать как можно больше и таких признаков. Но особенно ценными являются необычные ответы, которые позволяют увидеть предложенные слова в совершенно новом свете » **(за каждый ответ по 1 баллу, за каждый нестандартный ответ – 2 балла)**

### **Развитие вербальных способностей, быстроты реакции (11 баллов)**

*Нахождение слов – антонимов.*

Инструкция учащимся: « Я буду поочередно называть слово, вы должны отвечать словом, имеющим противоположное значение, т.е. называть слово-антоним. Старайтесь отвечать быстро и правильно. Выигрывает тот, кто назовет больше слов – антонимов.

Пример: ночь - день, узкий - широкий и т.д.».

начало- .... **(конец)**

спуск- .....**(подъем)**

бедный- .....**(богатый)**

нападение - .....**(защита)**

тепло - ..... **(холодно)**

праздник - .....**(будни)**

тревога - ..... **(покой)**

свобода - .....**(рабство)**

матовый - ... **(блестящий)**

активный - .....**(пассивный)**

рассеянный - .....**(внимательный)**



**Развитие навыков смыслового чтения (по 3 балла за каждую правильно расшифрованную фразу, всего 15 баллов)**

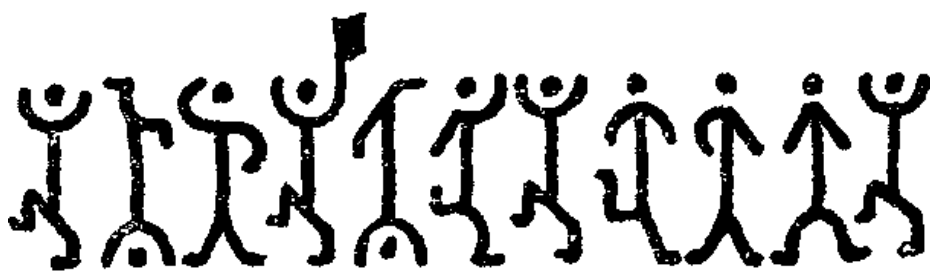
*Тайна «Пляшущих человечков»*

Город Лондон знаменит часами Биг-Бен, туманами и писателем Артуром Конан Дойлем. Герой его многих детективных произведений – известный сыщик Шерлок Холмс. В одном из рассказов, он раскрывает преступление – расшифровав код «Пляшущих человечков».

Вам необходимо расшифровать фразу, используя часть текста этого рассказа (*тексты раздаются учащимся*).



**Ответ: Илси я живу у Элриджа**



**Ответ: Илси приходи**



**Ответ: Никогда**



**Ответ: Илси готовься к смерти**



**Ответ: Приходи немедленно**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Челябинской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

МБОУ «Лицей №23»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Решение нестандартных задач»

для 7 - 9 классов основного общего образования

Озерск 2022

## **I. Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности по математике «Решение нестандартных задач» для 7-9 классов относится к общеинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности.

Данная программа базируется на системно-деятельностном подходе, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, видов и способов деятельности.

**Целью** курса внеурочной деятельности по курсу «Решение нестандартных задач» является формирование у обучающихся 7 -9 классов умений решать нестандартные задачи, задачи на логическое мышление и смекалку, с учетом их возрастных особенностей и способностей, а также подготовка к участию в олимпиадах.

### **Задачи курса:**

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры;
- формирование понимания значимости математики для общественного прогресса;
- формирование умения самостоятельно устанавливать необходимые ассоциации и отношения между предметами и явлениями;
- формирование умения ориентироваться в проблемных ситуациях, в нестандартных ситуациях;
- формирование логико-математического языка, мышления, пространственного воображения;
- формирование понимания значимости математики как науки;
- формирование эмоциональной сферы школьников в процессе обучающих игр, математических конкурсов, викторин.

## **Общая характеристика курса.**

Актуальность разработки и создание данной программы обусловлены тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы предмета «Математика» и потребностями учащихся в дополнительном материале по математике и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания математики и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Курс может быть интегрирован в модули Рабочей программы воспитания, т.к. изучение материала способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии. Подобранный материал программы развивает воображение, пространственные представления. История развития математического знания дает возможность пополнить запас историко-научных знаний школьников, сформировать у них представления о математике как части общечеловеческой культуры. Знакомство с основными историческими вехами возникновения и развития математической науки, судьбами великих открытий, именами людей, создающих науку, должно войти в интеллектуальный багаж каждого культурного человека.

Содержание программы внеурочной деятельности связано с программой по предмету «Математика» и спланировано с учетом прохождения программы 7 – 9 классов. Занятия содержат исторические экскурсии, игры и практический материал, используемый в повседневной жизни и способствующий повышению интереса к математике, поэтому возможно использование курса «Решение нестандартных задач» для тематических классных часов и в работе с родителями обучающихся.

Изучение материала программы способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических

рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии. Подобранный материал программы развивает воображение, пространственные представления. История развития математического знания дает возможность пополнить запас историко-научных знаний школьников, сформировать у них представления о математике как части общечеловеческой культуры. Знакомство с основными историческими вехами возникновения и развития математической науки, судьбами великих открытий, именами людей, создающих науку, должно войти в интеллектуальный багаж каждого культурного человека.

### **Место учебного курса «Решение нестандартных задач»**

Программа курса предназначена для реализации на уровне основного общего образования. Ее реализация рассчитана на 102 часов, 34 часа на каждую параллель.

Данная программа является программой открытого типа, т.е. открыта для расширения, определенных изменений с учетом конкретных педагогических задач, запросов детей.

Учебный курс может быть реализован как в рамках учебной, внеурочной деятельности, так и в системе дополнительного образования. Темы курса могут быть использованы как дополнительный материал для интеграции, углубления содержания учебных предметов математика и геометрия, модулей Рабочей программы воспитания. Программа курса может быть реализована как в рамках общего расписания образовательного процесса, так и в каникулярное время в формате тематической лагерной смены. Программа рассчитана на 3 года.

## II. Содержание образования

Основным видом деятельности обучающихся при использовании данной программы является *поисково-исследовательский подход при решении задач.*

<u>7 класс</u>	
Арифметика	Метод подсчета. Признаки делимости на 9 и 11. Числовые ребусы. Делимость и остатки. Остатки квадратов. Проценты. Десятичная система счисления. Разложение на простые множители. Неравенства в арифметике. Недесятичные системы счисления. Арифметические конструкции.
Геометрия	Задачи на перекладывание и построение фигур. Задачи на построение с идеей симметрии. Неравенство треугольника. Вычисление площадей фигур разбиением на части и дополнением.
Логика	Логические таблицы. Взвешивания. Принцип Дирихле. Раскраски. Игры. Четность. Инварианты.
Алгебра	Разность квадратов. Квадрат суммы. Выделение полного квадрата. Разложение многочленов на множители.
Анализ	Разные задачи на движение. Суммирование последовательностей. Задачи на совместную работу.
Комбинаторика	Правило произведения. Выборки с повторениями и без. Правило дополнения. Правило кратного подсчета.
Графы	Размещения и сочетания. Четность и сумма ребер.

	Эйлеровы графы. Ориентированные графы.
<b><u>8 класс</u></b>	
Арифметика	Признаки делимости на 9 и 11. Делимость и остатки. Остатки квадратов и кубов. Десятичная система счисления. Недесятичная система счисления. Сравнение по модулю. Операции сложения и умножения на множестве вычетов. Неравенства в арифметике. Преобразование арифметических выражений. Бесконечные десятичные дроби и иррациональные числа. Арифметические конструкции. Метод полной индукции.
Геометрия	Задачи на перекладывание и построение фигур. Линии в треугольнике. Площадь треугольника и многоугольников. Доказательство через обратную теорему. Свойства треугольника, параллелограмма, трапеции. Построение циркулем и линейкой. Подобные фигуры.
Логика	Логические таблицы. Взвешивания. Принцип Дирихле. Раскраски. Игры. Четность. Инварианты.
Алгебра	Разность квадратов – задачи на экстремум. Неравенство Коши для двух чисел. Доказательство неравенств и решение уравнений с несколькими неизвестными выделением полного квадрата. Разложение многочленов на множители. Квадратный трехчлен – критерии кратности корня, теорема Виета. Алгебраические тождества. Треугольник Паскаля. Методы решения алгебраических уравнений.
Анализ	Разные задачи на движение. Задачи на составление уравнений. Суммирование последовательностей. Задачи на совместную работу.
Комбинаторика	Правило произведения. Выборки с повторениями и без. Правило дополнения.



	<p>Правило кратного подсчета.  Размещения и сочетания.  Свойства сочетаний.  Сочетания с повторениями (метод перегородок).</p>
Графы	<p>Формула Эйлера.  Связные графы.  Эйлеровы графы.  Ориентированные графы.  Гамильтоновы графы.</p>
<b><u>9 класс</u></b>	
Функция: просто, сложно, интересно	<p>Историко-генетический подход к понятию «функция»  Способы задания функции  Четные и нечетные функции  Монотонность функции  Ограниченные и неограниченные функции  Исследование функций элементарными способами  Построение графиков функций  Функционально-графический метод решения уравнений</p>
Диалоги о статистике. Статистические исследования. Проектная работа по статистическим исследованиям	Статистические исследования
Орнаменты. Симметрия в орнаментах. Проектная работа: составление орнамента	Симметрия в орнаментах
Быстрый счет без калькулятора	Приемы быстрого счета
Оригами	Техника оригами
Наглядная геометрия. Геометрия на клетчатой бумаге	<p>Нахождение площадей треугольников на клетчатой бумаге  Нахождение площадей четырехугольников на клетчатой бумаге  Нахождение площадей многоугольников на клетчатой бумаге  Нахождение площадей круга, сектора на клетчатой бумаге  Решение других задач на клетчатой бумаге</p>
Олимпиада и игра	<p>Олимпиада по задачам «Кенгуру»  Игра «Самый умный»</p>

### **III. Планируемые результаты освоения курса**

#### ***Личностные результаты:***

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

#### ***Метапредметные результаты:***

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

***Предметные результаты:***

- формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях;
- развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей.

**IV. Тематическое планирование**

<b>7 класс</b>				
№ блока, раздела	Название блока, раздела	Количество часов по данной теме	Основное программное содержание	Основные виды деятельности
1	Арифметика	7	Метод подсчета. Признаки делимости на 9 и 11. Числовые ребусы. Делимость и остатки. Остатки квадратов. Проценты. Десятичная система счисления. Разложение на простые множители. Неравенства в арифметике. Недесятичные системы счисления. Арифметические конструкции.	Описывать свойства натурального ряда. Выполнять вычисления с натуральными числами. Формулировать определения делителя и кратного, простого числа и составного числа, свойства и признаки делимости чисел. Доказывать и опровергать с помощью контрпримеров утверждения о делимости чисел.

				Классифицировать натуральные числа (четные и нечетные, по остаткам от деления). Исследовать простейшие числовые закономерности.
2	Геометрия	4	Задачи на перекладывание и построение фигур. Задачи на построение с идеей симметрии. Неравенство треугольника. Вычисление площадей фигур разбиением на части и дополнением.	Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.
3	Логика	7	Логические таблицы. Взвешивания. Принцип Дирихле. Раскраски. Игры. Четность. Инварианты.	Оперировать понятиями: определение, теорема, аксиома, множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств; изображать множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера; определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;

				<p>задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания;</p> <p>оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания (импликации);</p> <p>строить высказывания, отрицания высказываний.</p>
4	Алгебра	3	<p>Логические таблицы.</p> <p>Взвешивания.</p> <p>Принцип Дирихле.</p> <p>Раскраски.</p> <p>Игры.</p> <p>Четность.</p> <p>Инварианты.</p>	<p>Овладеть базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания, представление об основных изучаемых понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления.</p> <p>Уметь работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), грамотно применять математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики.</p> <p>Уметь проводить классификации, логические обоснования,</p>

				доказательства математических утверждений.
5	Анализ	5	Разные задачи на движение. Суммирование последовательностей. Задачи на совместную работу.	Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию; моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.
6	Комбинаторика	3	Правило произведения. Выборки с повторениями и без. Правило дополнения. Правило кратного подсчета.	Иметь представление о комбинаторных задачах; решать комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора
7	Графы	5	Размещения и сочетания. Четность и сумма ребер. Эйлеровы графы. Ориентированные графы.	Учащиеся должны знать: что такое система, системный анализ, системный подход; что такое граф, элементы графа; что такое иерархическая система и дерево; что такое объектно-информационная модель; уметь: ориентироваться в информационных моделях на языке графов; описывать несложную иерархическую систему в виде

				деревя.
<b>8 класс</b>				
1	Арифметика	7	<p>Признаки делимости на 9 и на 11.  Делимости и остатки.  Остатки квадратов.  Десятичная система счисления.  Недесятичные системы счисления.  Сравнение по модулю.  Неравенства в арифметике.  Преобразование арифметических выражений.  Бесконечные десятичные дроби и иррациональные числа.  Арифметические конструкции.  Метод полной индукции.</p>	<p>Описывать свойства натурального ряда.  Выполнять вычисления с натуральными числами.  Формулировать определения делителя и кратного, простого числа и составного числа, свойства и признаки делимости чисел.  Доказывать и опровергать с помощью контрпримеров утверждения о делимости чисел.  Классифицировать натуральные числа (четные и нечетные, по остаткам от деления).  Исследовать простейшие числовые закономерности.</p>
2	Геометрия	5	<p>Задачи на перекладывание и построение фигур.  Линии в треугольнике.  Площадь треугольника и многоугольников.  Доказательство через обратную теорему.  Свойства треугольника, параллелограмма, трапеции.  Построение циркулем и линейкой.  Подобные фигуры.</p>	<p>Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, выполнять построения с помощью циркуля и линейки, измерять и находить площади многоугольников по формулам</p>
3	Логика	6	<p>Логические таблицы.  Взвешивания.  Принцип Дирихле.  Раскраски.  Игры.  Четность.  Инварианты.</p>	<p>Оперировать понятиями: определение, теорема, аксиома, множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество,</p>

				<p>принадлежность, включение, равенство множеств; изображать множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера; определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания; оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания (импликации); строить высказывания, отрицания высказываний.</p>
4	Алгебра	4	<p>Разность квадратов. Задачи на экстремум. Неравенство Коши для двух чисел Доказательство неравенств и решение уравнений с несколькими неизвестными выделением полного квадрата.</p>	<p>Овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований рациональных выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств, умение использовать идею координат на плоскости для интерпретации уравнений, неравенств, систем,</p>



				умение применять алгебраические преобразования, аппарат уравнений и неравенств для решения задач из различных разделов курса
5	Анализ	5	Разные задачи на движение. Суммирование последовательностей. Задачи на совместную работу.	Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.
6	Комбинаторика	3	Правило произведения. Выборки с повторениями и без. Правило дополнения. Правило кратного подсчета. Размещения и сочетания.	Иметь представление о комбинаторных задачах; решать комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора
7	Графы	4	Четность и сумма ребер. Эйлеровы графы. Ориентированные графы. Математический бой	Учащиеся должны знать: что такое система, системный анализ, системный подход; что такое граф, элементы графа; что такое иерархическая система и дерево; что такое объектно-информационная модель;

				<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ориентироваться в информационных моделях на языке графов;</li> <li>описывать несложную иерархическую систему в виде дерева.</li> </ul>
<b>9 класс</b>				
1	Функция: просто, сложно, интересно	16	<p>Подготовительный этап: постановка цели, проверка владения базовыми навыками</p> <p>Историко-генетический подход к понятию «функция»</p> <p>Способы задания функции</p> <p>Четные и нечетные функции</p> <p>Монотонность функции</p> <p>Ограниченные и неограниченные функции</p> <p>Исследование функций элементарными способами</p> <p>Построение графиков функций</p> <p>Функционально-графический метод решения уравнений</p> <p>Функция: сложно, просто, интересно.</p> <p>Дидактическая игра «Восхождение на вершину знаний»</p> <p>Функция: сложно, просто, интересно.</p> <p>Презентация «Портфеля достижений»</p>	<p>Находить значение функции по заданному значению аргумента;</p> <p>находить значение аргумента по заданному значению функции;</p> <p>по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; строить график функции;</p> <p>проверять, является ли данный график графиком заданной функции;</p> <p>определять приближенные значения координат точки пересечения графиков функций;</p> <p>.</p>
2	Диалоги о статистике. Статистические исследования. Проектная работа по статистическим исследованиям	2	<p>Статистические исследования</p> <p>Проектная работа по статистическим исследованиям</p>	<p>Иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;</p> <p>решать простейшие комбинаторные</p>

				<p>задачи методом прямого и организованного перебора;</p> <p>представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;</p> <p>читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;</p> <p>определять основные статистические характеристики числовых наборов;</p> <p>оценивать вероятность события в простейших случаях;</p> <p>иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.</p>
3	<p>Орнаменты.</p> <p>Симметрия в орнаментах.</p> <p>Проектная работа: составление орнамента</p>	3	<p>Симметрия в орнаментах</p> <p>Проектная работа: составление орнаментов</p> <p>Защита проектов</p>	<p>Углублять знания об осевой и центральной симметриях, уметь распознавать и строить симметричные фигуры.</p> <p>Определять различные виды орнаментов в произведениях народного творчества, создавать орнаменты и бордюры, применяя знания симметрии.</p>
4	<p>Быстрый счет без калькулятора</p>	3	<p>Приемы быстрого счета</p> <p>Эстафета "Кто быстрее считает"</p> <p>Математический бой</p>	<p>Уметь рационально выполнять вычисления, опираясь на осознанное использование законов арифметических действий, применение этих законов в нестандартных</p>

				условиях, использование универсальных приемов упрощения вычислений.
5	Оригами	3	Техника оригами Практическое занятие по созданию оригами	Знать условные знаками, принятыми в оригами. Термины, принятые в оригами. Инструкционные карты, демонстрирующие процесс складывания. Уметь выполнять разметку сгибанием. Иметь понятие о графических изображениях, их назначении. Планирование работы с опорой на графические инструкционные карты. Знать приёмы чтения схем оригами. Изготовление поделки. Оформление изделия. Уметь выполнять изделие, складывающееся из одинаковых деталей – модулей. Уметь планировать работу по составлению композиции. Отработать приёмы складывания модулей.
6	Наглядная геометрия. Геометрия на клетчатой бумаге	5	Нахождение площадей треугольников на клетчатой бумаге Нахождение площадей четырехугольников на клетчатой бумаге Нахождение площадей многоугольников на клетчатой бумаге Нахождение площадей круга, сектора на клетчатой бумаге Решение других задач на клетчатой бумаге	Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, выполнять простейшие построения с помощью циркуля и линейки, измерять линейные и угловые величины

7	Олимпиада и игра	2	Олимпиада по задачам «Кенгуру» Игра «Самый умный»	Уметь применить полученные знания при выполнении олимпиадной работы.
---	------------------	---	--	--

**V. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по курсу**

№ раздела	Название раздела	Количество часов на тему	Тема занятий с сквозной нумерацией	Текущий контроль	Использование ЭОР (платформы ЦОК)	
<b>7 класс</b>						
1	Арифметика	7	1	Метод подсчета. Признаки делимости на 9 и на 11. Числовые ребусы.	Игра	Мультимедийные программы Электронные библиотеки Виртуальные лаборатории Коллекции ЦОР
			2	Делимости и остатки. Остатки квадратов.	Беседа	
			3	Проценты.	Самостоятельная работа с последующей самопроверкой	
			4	Десятичная система счисления. Разложение на простые множители.	Практическая работа	
			5	Неравенства в арифметике.	Беседа	
			6	Недесятичные системы счисления.	Устный опрос	
			7	Арифметические конструкции.	Тест	
2	Геометрия	4	8	Задачи на перекладывание и построение фигур	Игра	
			9	Задачи на построение с идеей симметрии	Практическая работа	
			10	Неравенство треугольника.	Беседа	
			11	Вычисление площадей фигур разбиением на части и дополнением.	Практическая работа	
3	Логика	7	12	Логические таблицы. Взвешивания.	Самостоятельная работа с последующей самопроверкой	

			13	Популярные и классические логические задачи.	Диагностическая работа
			14	Принцип Дирихле.	Беседа
			15	Раскраски.	Игра
			16	Игры.	Игра
			17	Четность.	Беседа
			18	Инварианты.	Опрос
4	Алгебра	3	19	Разность квадратов. Задачи на экстремум.	Практическая работа
			20	Квадрат суммы. Выделение полного квадрата.	Самостоятельная работа с последующей самопроверкой
			21	Разложение на множители.	Самостоятельная работа с последующей самопроверкой
5	Анализ	5	22	Разные задачи на движение.	Практическая работа
			23	Разные задачи на движение.	Тест
			24	Суммирование последовательностей.	Беседа
			25	Задачи на совместную работу.	Практическая работа
			26	Задачи на совместную работу.	Самостоятельная работа с последующей самопроверкой
6	Комбинаторика	3	27	Правило произведения. Выборки с повторениями и без.	Беседа
			28	Правило дополнения. Правило кратного подсчета.	Беседа
			29	Размещения и сочетания.	Практическая работа
7	Графы	5	30	Четность и сумма ребер.	Беседа
			31	Эйлеровы графы.	Беседа
			32	Ориентированные графы.	Беседа
			33	<i>Математический бой</i>	Игра
			34	<i>Математический бой</i>	Игра

				<i>бой</i>		
<b>8 класс</b>						
1	Арифметика	7	1	Признаки делимости на 9 и на 11. Делимости и остатки. Остатки квадратов.	Опрос	Мультимедийные программы Электронные библиотеки Виртуальные лаборатории Коллекции ЦОР
			2	Десятичная система счисления. Недсятичные системы счисления.	Диагностическая работа	
			3	Сравнение по модулю.	Тест	
			4	Неравенства в арифметике. Преобразование арифметических выражений.	Самостоятельная работа с последующей самопроверкой	
			5	Бесконечные десятичные дроби и иррациональные числа.	Практическая работа	
			6	Арифметические конструкции.	Беседа	
			7	Метод полной индукции.	Тест	
2	Геометрия	5	8	Задачи на перекладывание и построение фигур. Линии в треугольнике.	Игра	
			9	Площадь треугольника и многоугольников.	Практическая работа	
			10	Доказательство через обратную теорему. Свойства треугольника, параллелограмма, трапеции.	Беседа	
			11	Построение циркулем и линейкой.	Практическая работа	
			12	Подобные фигуры.	Практическая работа	
3	Логика	6	13	Логические таблицы. Взвешивания.	Практическая работа	
			14	Принцип Дирихле.	Самостоятельная работа с последующей самопроверкой	
			15	Раскраски.	Игра	

			16	Игры.	Игра
			17	Четность.	Тест
			18	Инварианты.	Доклад
4	Алгебра	4	19	Разность квадратов. Задачи на экстремум.	Тест
			20	Неравенство Коши для двух чисел	Практическая работа
			21	Доказательство неравенств и решение уравнений с несколькими неизвестными выделением полного квадрата.	Беседа
			22	Доказательство неравенств и решение уравнений с несколькими неизвестными выделением полного квадрата.	Самостоятельная работа с последующей самопроверкой
5	Анализ	5	23	Разные задачи на движение.	Практическая работа
			24	Разные задачи на движение.	Самостоятельная работа с последующей самопроверкой
			25	Суммирование последовательностей.	Опрос
			26	Задачи на совместную работу.	Практическая работа
			27	Задачи на совместную работу.	Самостоятельная работа с последующей самопроверкой
6	Комбинаторика	3	28	Правило произведения. Выборки с повторениями и без.	Практическая работа
			29	Правило дополнения. Правило кратного подсчета.	Беседа
			30	Размещения и сочетания.	Тест
7	Графы	4	31	Четность и сумма ребер.	Беседа



			32	Эйлеровы графы.	Беседа	
			33	Ориентированные графы.	Беседа	
			34	<i>Математический бой</i>	Игра	
<b>9 класс</b>						
1	Функция: просто, сложно, интересно	16	1	Подготовительный этап: постановка цели, проверка владениями базовыми навыками	Опрос	Мультимедийные программы Электронные библиотеки Виртуальные лаборатории Коллекции ЦОР
			2	Историко-генетический подход к понятию «функция»	Беседа	
			3	Способы задания функции	Беседа	
			4	Четные и нечетные функции	Практическая работа	
			5	Монотонность функции	Практическая работа	
			6	Монотонность функции	Самостоятельная работа с последующей самопроверкой	
			7	Ограниченные и неограниченные функции	Беседа	
			8	Ограниченные и неограниченные функции	Тест	
			9	Исследование функций элементарными способами	Беседа	
			10	Исследование функций элементарными способами	Самостоятельная работа с последующей самопроверкой	
			11	Построение графиков функций	Практическая работа	
			12	Построение графиков функций	Самостоятельная работа с последующей самопроверкой	
			13	Функционально-графический метод решения уравнений	Практическая работа	
			14	Функционально-графический метод решения	Самостоятельная работа с последующей	

				уравнений	самопроверкой
			15	Функция: сложно, просто, интересно. Дидактическая игра «Восхождение на вершину знаний»	Игра
			16	Функция: сложно, просто, интересно. Презентация «Портфеля достижений»	Презентация «Портфеля достижений»
2	Диалоги о статистике. Статистические исследования. Проектная работа по статистическим исследованиям	2	17	Статистические исследования	Игра
			18	Проектная работа по статистическим исследованиям	Беседа
3	Орнаменты. Симметрия в орнаментах. Проектная работа: составление орнамента	3	19	Симметрия в орнаментах	Практическая работа
			20	Проектная работа: составление орнаментов	Индивидуальная работа
			21	Защита проектов	Мини-проект
4	Быстрый счет без калькулятора	3	22	Приемы быстрого счета	Практическая работа
			23	Эстафета "Кто быстрее считает"	Игра
			24	Математический бой	Игра
5	Оригами	3	25	Техника оригами	Викторина
			26	Практическое занятие по созданию оригами	Практическая работа
			27	Практическое занятие по созданию оригами	Выставка
6	Наглядная геометрия. Геометрия на клетчатой бумаге	5	28	Нахождение площадей треугольников на клетчатой бумаге	Устный опрос
			29	Нахождение площадей четырехугольников на клетчатой бумаге	Практическая работа
			30	Нахождение площадей	Индивидуальная

				многоугольников на клетчатой бумаге	работа
			31	Нахождение площадей круга, сектора на клетчатой бумаге	Практическая работа
			32	Решение других задач на клетчатой бумаге	Самостоятельная работа с последующей самопроверкой
7	Олимпиада и игра	2	33	Олимпиада по задачам «Кенгуру»	Самостоятельная работа с последующей самопроверкой
			34	Игра «Самый умный»	Игра

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Челябинской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

МБОУ «Лицей №23»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса

«Русский язык и культура речи»

для 9 классов основного общего образования

Озерск 2022

## **Пояснительная записка**

### **1.Цель**

Целью курса является формирование у обучающихся 9-ых классов умения владеть системой норм современного русского литературного языка, а также повышение уровня языковой компетентности учащихся, совершенствование их языковых способностей, позволяющих использовать все богатства русских языковых средств в различных ситуациях общения, с учетом их возрастных особенностей и способностей.

### **2.Задачи.**

#### **2.1 Задачи курса**

- повышение общей культуры речи;
- выработка у учащихся языкового чутья;
- формирование правильной оценки языковых фактов и отбора языковых средств в зависимости от содержания, сферы и условий общения;
- формирование высокого уровня культуры личности в условиях современного общества;
- изложение теоретических основ культуры речи;
- ознакомление с ее основными понятиями и категориями, а также нормативными свойствами фонетических, лексико- фразеологических и морфолого-синтаксических средств языка, принципами речевой организации стилей, закономерностями функционирования языковых средств в речи;
- формирование системного представления о нормах современного русского литературного языка;
- формирование навыков и умений правильного употребления языковых средств в речи в соответствии с конкретным содержанием высказывания, целями, которые ставит перед собой говорящий (пишущий), ситуацией и сферой общения.
- повышение уровня гуманитарного образования и гуманитарного мышления, что в первую очередь предполагает умение пользоваться всем богатством русского литературного языка в устной и письменной форме при общении во всех сферах человеческой деятельности

#### **2.2 Общая характеристика курса.**

Курс «Русский язык и культура речи» отражает возможности следующих учебных предметов: русский язык, литература и может быть интегрирован в модули Рабочей программы воспитания. Содержание направлено на расширение знаний обучающихся и формирование у обучающихся компетенций, соответствующих условиям современной действительности. Возможно использование курса «Русский язык и культура речи» для тематических классных часов и в работе с родителями обучающихся.

### **3. Место учебного курса «Русский язык и культура речи»**

Программа курса «Русский язык и культура речи» предназначена для реализации на уровне основного, общего образования. Ее реализация рассчитана на 1 год обучения ( 9 класс)

Учебный курс может быть реализован как в рамках учебной, внеурочной деятельности, так и в системе дополнительного образования. Темы курса могут быть использованы как дополнительный материал для интеграции, углубления содержания учебных предметов русский язык, литература, модулей Рабочей программы воспитания. Программа курса может быть реализована как в рамках общего расписания образовательного процесса, так и в каникулярное время в формате тематической лагерной смены.

Программа рассчитана на 2 часа в неделю, общее количество часов – 68.

### **4. Содержание образования.**

**Тема 1. Речевая культура – часть общечеловеческой культуры.** Культура языка. Культура речи. Язык и речь. Языковая норма как Понятие нормы в современной лингвистике. Формирование норм литературного языка. Признаки нормы. Понятие вариантов норм. Написание сжатого изложения. Эволюция языковых норм.

**Тема 2. Сочинение как жанр различных стилей речи.** Типология норм. Ошибки грамматические и речевые. Качества хорошей речи. Основные качества хорошей речи. Общая характеристика. Правильность как основа хорошей речи. Содержательность хорошей речи. Выразительность и гибкость хорошей речи Уместность и доступность хорошей речи. Точность речи. Техника речи. Понятие техники речи в современной лингвистике.

**Тема 3. Нормы литературной речи.** Орфоэпические нормы. Лексические нормы. Акцентологические нормы. Словообразовательные нормы. Орфография. Морфологические нормы и их особенности.

**Тема 4. Синтаксис и пунктуация.** Синтаксические нормы и их особенности. Речевые ошибки при употреблении синтаксических средств языка. Употребление обособленных определений и обстоятельств в речи. Употребление вводных слов, обращений и междометий в речи. Употребление знаков препинания в сложносочиненных, сложноподчиненных предложениях. Многокомпонентные синтаксические конструкции и знаки препинания в них. Употребление знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях. Синтаксический минимум.

**Тема 5. Функциональные стили.** Стилистические нормы. Функционально-смысловые типы речи. Правописные (орфографические и пунктуационные) нормы.

**Тема 6.** Итоговое занятие. Блиц-турнир по русскому языку

## **5. Планируемые результаты освоения рабочей программы.**

- **Личностными результатами** изучения курса «Русский язык и культура речи» является формирование следующих умений:

- *учитывать* интересы коммуникантов при общении;
- *проявлять* эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях;
- *осознавать* ответственность за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах;
- *анализировать* свои речевые привычки, *избавляться* от плохих привычек;
- *осознавать* свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- *понимать* необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

- **Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык и культура речи» является формирование следующих универсальных учебных действий:

- *продуцировать* типы разных стилей в зависимости от коммуникативной задачи;
- *анализировать* словарные статьи и статьи из научно-популярных журналов;
- *реализовывать* словарные статьи к новым словам;

- **Предметными результатами** изучения курса «Русский язык и культура речи» является формирование следующих умений:

- *овладеть* представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета;
  - *уметь* ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
  - *осуществлять* информационную переработку научно-учебного текста: составлять опорный конспект, тезисы прочитанного или услышанного;
  - *воспроизводить* по опорному конспекту прочитанное или услышанное;
  - *анализировать* газетные информационные жанры, выделять логическую и эмоциональную составляющие;
  - *слушать* собеседника, кратко излагать сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы;
  - *редактировать* текст;
  - *аргументировать* свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты, пословицы, поговорки, афоризмы;
  - *продуцировать* рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
  - *знать* основные приёмы подготовки устного выступления
  - *учитывать* компоненты речевой ситуации, *записывать* ключевые слова, план;
  - *представлять* рисунок, схему;
  - *репетировать* выступление и т.д.;
  - *пользоваться* приёмами подготовки устного выступления, *выступать* с графическим (возможно, аудио – , видео – ) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения,
- *выбирать* уместные, эффективные речевые средства.

### 5. Тематическое планирование

№ блока, раздела	Название блока, раздела	Количество часов по данной теме	Основное программное содержание	О
1.	Речевая культура – часть общечеловеческой культуры	7	Культура языка. Культура речи. Язык и речь. Языковая норма как Понятие нормы в современной лингвистике. Формирование норм литературного языка. Признаки нормы. Понятие вариантов норм. Написание сжатого изложения. Эволюция	П у с с п р ф р е Р с с



			языковых норм.	об со (п на те ип
2.	Сочинение как жанр различных стилей речи	16	Типология норм. Ошибки грамматические и речевые. Качества хорошей речи. Основные качества хорошей речи. Общая характеристика. Правильность как основа хорошей речи. Содержательность хорошей речи. Выразительность и гибкость хорошей речи. Уместность и доступность хорошей речи. Точность речи. Техника речи. Понятие техники речи в современной лингвистике.	А те со (н гр пр от с пр см У он яв те ос ос см ф яз
3.	Нормы литературной речи	10	Орфоэпические нормы. Лексические нормы. Акцентологические нормы. Словообразовательные нормы. Орфография. Морфологические нормы и их особенности.	А ос зн ле са ча из ре зв пр сл за ос П ле сл сл ру пр уч су пр П ан ча ан

				ГЛ М ЯЭ ВВ У С Н П П ЗВ С С С Ч (П В И И Н П И С П Ц В С З Н И С П З С П П У И С У О Д П О О Э О О Н Т С М П
--	--	--	--	---

				сл ф из уп ле со по ин сл с и сл то со зн р
4.	Синтаксис и пунктуация	22	<p>Синтаксические нормы и их особенности. Речевые ошибки при употреблении синтаксических средств языка. Употребление обособленных определений и обстоятельств в речи. Употребление вводных слов, обращений и междометий в речи. Употребление знаков препинания в сложносочиненных, сложноподчиненных предложениях. Многокомпонентные синтаксические конструкции и знаки препинания в них. Употребление знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях. Синтаксический минимум.</p>	А си ча О сл ви со (с сл Х сл еп ст ед пр ос ср м пр ос пр см ча уп пр но сл П си пр пр ч со ре пу

				сл П зв сл Ра пр пр ср сл О по сл ср сл по от пр си вв О сл с сл с от и вр и ус В не по П си пр пр чл со ре С сл по уд пр си ав пр по сл пр О
--	--	--	--	---

				ср от бе пр пу от гр но сл ос бе в и бе пр гр бе и ис ко но пр пр
5.	Функциональные стили	10	Стилистические нормы. Функционально-смысловые типы речи. Правописные (орфографические и пунктуационные) нормы.	О от ху ср ф ра О ос ве яз ср ол В ос пу ср ф ра ф С пу на со А и и вв вТ

6.	Подведение итогов	3	Блиц-турнир	те
----	-------------------	---	-------------	----

**6. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по курсу**

№ раздела	Название раздела	Количество часов на тему	Тема занятий с сквозной нумерацией	Текущий контроль
1.	Речевая культура – часть общечеловеческой культуры	7	1,2.Речевая культура – часть общечеловеческой культуры. Культура языка. Культура речи.	1.Творческое (Написание изложения)
			3.Язык и речь	
			4.Языковая норма как историческая категория.	
			5.Понятие нормы в современной лингвистике	
			6.Формирование норм литературного языка	
			7. Понятие вариантов норм.	
2.	Сочинение как жанр различных стилей речи.	16	8,9.Эволюция языковых норм. Сочинение как жанр различных стилей речи.	1.Творческое (Написание сочинения) 2..Викторина «Богатство способы п языкового Синонимы, метонимия, как ле средства речи». 3.Тестирован формате ОГЭ
			10,11Типология норм. Ошибки грамматические и речевые.	
			12,13,14 Основные качества хорошей речи.	
			15, 16 Правильность как основа хорошей речи.	
			17,18 Содержательность хорошей речи.	
			19, 20 Выразительность и гибкость, уместность и доступность хорошей речи.	
			21. Точность речи.	
			22,23 Техника речи	
3.	Нормы литературной речи	10	24,25 Орфоэпические нормы. Тексты разных стилей.	1.Тестирован
			26,27 Лексика. Лексические нормы.	

			28,29 Акцентологические нормы. 30,31 Словообразовательные нормы. Орфография. 32, 33 Морфологические нормы и их особенности.	
4.	Синтаксис и пунктуация	22	34,35 Синтаксис и пунктуация. Синтаксические нормы и их особенности. 36, 37, 38 Речевые ошибки при употреблении синтаксических средств языка. 39, 40, 41 Употребление обособленных определений и обстоятельств в речи. 42, 43, 44 Употребление вводных слов, обращений и междометий. 45,46, 47 Употребление знаков препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях. 48, 49, 50 Многокомпонентные синтаксические конструкции и знаки препинания в них. 51, 52 , 53 Употребление знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях. 54, 55 Синтаксический минимум	1. Проектная презентация «Словосочетания». Виды подчинительных связи (согласование, управление, примыкание). 2. Проектная презентация «Обособленные предложения». 3.Семинар: препинания в сложносочиненных предложениях и сложноподчиненных предложениях. 4.Блиц-турнир «Поработай корректором»
5.	Функциональные стили	10	56, 57 Функциональные стили. Стилистические нормы. 58, 59 Функционально-смысловые типы речи. 60, 61 Составление на основании исходного текста	1. Игра - тренинг «Узнай стили». 2. Проект-презентация по теме «Типы нашей языковой практике». 3. Комплексные

			<p>(художественного) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи</p> <p>62, 63 Составление на основании исходного текста (публицистического стиля) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи</p> <p>64, 65 Комплексный анализ текста</p>	анализ текст
6.	Подведение итогов	3	<p>66,67 Правописные (орфографические и пунктуационные) нормы.</p> <p>68. Блиц-турнир по русскому языку</p>	<p>1.Тестирован</p> <p>2 .Блиц-турнир</p>



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Челябинской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

МБОУ «Лицей №23»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

«Твой друг французский язык»

для 5-9 классов основного общего образования

Озерск 2022

**Содержание**

- 1 . Пояснительная записка \_\_\_\_\_ с. 3
2. Содержание курса внеурочной деятельности «Твой друг французский язык»\_\_ с. 5
3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности. Личностные результаты. \_\_\_\_\_ с. 9
4. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности. Метапредметные результаты. \_\_\_\_\_ с. 12
5. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности. Предметные результаты. \_\_\_\_\_ с. 16
6. Тематическое планирование \_\_\_\_\_ с. 32
7. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по курсу \_\_\_\_\_ с. 66

## **I.Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Твой друг французский язык» составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

### **Цели курса**

1. Формирование и развитие иноязычной и коммуникативной компетенции обучающихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, познавательной.
2. Стимулирование интереса обучающихся к изучению французского языка и развитие их творческих способностей с учетом возрастных особенностей.

### **Задачи курса «Твой друг французский язык»**

Для достижения целей необходимо решить следующие **задачи**:

- развитие мотивации к изучению французского языка;
- развитие коммуникативных умений обучающихся в различных видах коммуникативной деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо;
- развитие навыков монологической и диалогической речи;
- формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства;
- приобщение обучающихся к культуре, традициям страны изучаемого языка;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников;

### **Общая характеристика курса «Твой друг французский язык»**

Курс «Твой друг французский язык» отражает возможности следующих учебных предметов: русский язык, математика, литература, история, география, английский язык, музыка, изобразительное искусство и может быть интегрирован в модули Рабочей программы воспитания. Содержание направлено на расширение знаний обучающихся и формирование у обучающихся компетенций, соответствующих условиям современной действительности. Возможно использование курса «Твой друг французский язык» для тематических классных часов и работе с родителями обучающихся.

### **Место учебного курса «Твой друг французский язык»**

Программа курса «Твой друг французский язык» предназначена для реализации на уровне основного общего образования. Ее реализация рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы).

Учебный курс может быть реализован как в рамках учебной, внеурочной деятельности, так и в системе дополнительного образования. Темы курса могут быть использованы как дополнительный материал для интеграции, углубления содержания учебных предметов: русский язык, математика, литература, история, география, английский язык, музыка, изобразительное искусство, модулей Рабочей программы воспитания. Программа курса может быть реализована как в рамках общего расписания образовательного процесса, так и в каникулярное время в формате тематической лагерной смены.

Программа рассчитана на 340 часов (5 класс-68 часов, 6 класс-68 часов, 7 класс-68 часов, 8 класс-68 часов, 9 класс-68 часов).

**II. Содержание образования курса внеурочной деятельности «Твой друг французский язык»**

Содержание обучения для каждого года обучения включает тематическое содержание речи, коммуникативные умения, языковые знания и навыки, социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения.

### **5 класс**

**Здравствуй, французский!** Переписка. Внешность и характеристики человека.

Переписка с зарубежными сверстниками. Школа в России и во Франции. «Школы Озерска».

**Прощайте, каникулы! Да здравствует начало учебного года!** Школьное образование.

Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Каникулы в различное время года. Школьные проблемы. «Досуг и увлечения озерских школьников».

**Поговорим о семье.** Домашние обязанности. Решение конфликтных ситуаций. Проблемы подросткового возраста. Межличностные взаимоотношения в семье. Члены семьи, их увлечения. «Отличительные особенности деревенского дома в России, дома в Озерске», «Условия проживания в Челябинске и в больших городах области».

**Праздники.** Новый год и Рождество в России и во Франции. Новогодние традиции. Подарки. День матери. День бабушек. Национальные праздники Франции. «Праздники народностей, живущих на Урале»

**Друзья и подруги.** Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Внешность и характеристики человека. Мир увлечений моих друзей. Свободное время.

**Завтрашний день.** Мой распорядок дня. Профессии. Занятия вне школы. «Профессии, востребованные в Озерске»

**Путешествие по Франции.** Туризм и путешествия. Виды туризма. Популярные туристические направления. Планировать путешествие. Ориентироваться в незнакомом городе. «Места отдыха в Челябинской области», «Аркаим»

**Поговорим о хобби.** Интернет. Коллекционирование. Внеклассные занятия в школе. «Популярные увлечения детей и подростков Южного Урала», «Досуг школьников в Озерске»

### **6 класс**

**Школьная планета.** Школьное образование. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Предпрофильная подготовка. Школьные проблемы.

**Свободное время.** Интернет: плюсы и минусы. Киберкафе. Коллекционирование. Внеклассные занятия в школе. Досуг и увлечения. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций.

**В семье.** Домашние обязанности. Решение конфликтных ситуаций. Проблемы подросткового возраста. Увлечения членов семьи. Сбалансированное питание. Помощь по дому. Здоровый образ жизни.

**Зимние каникулы, я их обожаю!** Рождественские и новогодние традиции во Франции и в России. Посещение музеев. Знаменитые музеи Франции. Зимние виды спорта.

**Подростки, как дела?** Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Дружба. Что значит быть другом. Межличностные отношения со сверстниками. Спорт. Виды спорта.

**Мир чудес.** Досуг и увлечения. История кино. Фильмы, их жанры. Крупные города Франции. Знаменитые музеи мира. Технические новинки. Наука. Бытовые приборы.

**Счастливого путешествия!** Туризм и путешествия. Виды туризма. Популярные маршруты. Путеводители. Планирование путешествия.

**Расширяем горизонты.** Природа. Флора. Фауна. Климат. Погода. Географическое положение России и Франции. Французские регионы.

## 7 класс

**Расширяем круг знакомств.** Бережное отношение к природе. Мода французская и российская. Покупки подростков. Природа и экология.

**Каникулы в деревне.** Самые крупные города в России и Франции. Земля-наш общий дом. Проблемы свободного времени. Культурная жизнь в городе и в деревне. Условия проживания в сельской и городской местности.

**Представляем искусство и театр.** В мире звуков. Театр. Живопись. **Для чего каникулы?** Рождество. Рождественские традиции во Франции и в России. Занятия во время каникул.

**От древности до наших дней.** История-любимый предмет в школе. Города с богатой историей. Песня во Франции

**Вперед к открытиям!** Чудеса науки. Великие люди мира. Они видели Землю из космоса. Деятели культуры, искусства и науки.

## 8 класс

**Начало учебного года, что это для тебя?** Школьное образование. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Предпрофильная подготовка. Школьные проблемы.

**Отношения в семье.** Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Семейные традиции. Переписка. Внешность и характеристики человека. «Герои французских и российских фильмов. Кинотеатры Озерска». «Библиотеки в Озерске»

**У тебя дома все в порядке?** Домашние обязанности. Решение конфликтных ситуаций. Проблемы подросткового возраста.

**Пресса рассказывает.** Подростковые журналы. Многоязычие в современном мире. Роль иностранных языков в жизни современного человека. История возникновения французского языка. Культурное наследие Франции и России: архитектурные памятники, музеи. Исторические парки Франции. «СМИ в Озерске». «Языки народностей Урала». «Национальные костюмы народностей Урала». «Выставки озерских художников»

**Открывая планету Земля.** Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат. Погода. Условия проживания в сельской и городской местности. Транспорт. «История народностей Урала». «Окрестности Озерска»

## 9 класс

### **Профориентация: когда и как**

Среднее образование во Франции и в России, предпрофильная подготовка во Франции и в России, мир профессий, проблемы выбора профессии, необходимое образование для получения профессии, качества личности, характер и профессии.

### **Семья**

Межличностные отношения в семье, семейные традиции, члены семьи, близкие и дальние родственники, имя человека, домашние питомцы.

### **Чтение**

Досуг и увлечения, литературные жанры, любимые книги, выбор литературы, школьная программа по литературе, современная молодежь и книги, книга или электронная книга, известные французские и русские писатели.

### **Путешествия и поездки**

Путешествия, направления, виды транспорта, туризм, виды туризма, Франция и Россия, регионы и крупные города, достопримечательности.

### **Наука и жизнь**

Научные открытия, технические достижения, Вселенная и человек, выдающиеся ученые, научно-технические музеи и выставки.

### **Спорт**

Зимние и летние виды спорта, популярные, модные, традиционные, медийные виды спорта во Франции и в России, любимые виды спорта, физкультура, фитнес, мотивация для занятий спортом и физкультурой, школьный спортивный зал, спортивный клуб, спортивные состязания, выдающиеся спортсмены, качества характера, свойственные настоящему спортсмену, зимние и летние Олимпиады, история Олимпийских игр.

### **Экология**

Проблемы экологии, экологические катастрофы, защита окружающей среды, климат.

### **Будем толерантны**

Проблемы толерантности в современном обществе, помощь престарелым, малоимущим, инвалидам, солидарность, социально активная позиция.

## **III. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Твой друг французский язык»**



Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования, формируемые при изучении иностранного языка, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

#### **Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания (иностранного языка);

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении иностранного языка:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)

; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

#### 1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

#### 2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

### 3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **Предметные результаты**

Предметные результаты ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

## **5 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:



вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/ сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — 5–6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и /или зрительными опорами (объем — 5–6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем — до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста/ текстов для чтения — 180–200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 60 слов);

#### Языковые навыки и умения

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

2) владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении,

апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: —имена существительные при помощи суффиксов: -er/-ère, -eur/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise, -erie, -ment; —имена прилагательные при помощи суффиксов: -eux/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise; —числительные при помощи суффиксов: -ier/-ière, -ième.

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений французского языка; различных коммуникативных типов предложений французского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: —предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; —сложносочинённые предложения с союзами: et, mais, ou;

— вопросительные предложения с местоимениями qui, que и наречиями où, quand, comment, combien, pourquoi;

—глаголы, имеющие особые формы в настоящем времени (présent), типа préférer, mener, jeter, appeler, commencer, manger, conjuguer;

—глаголы, спрягающиеся в сложных формах со вспомогательными глаголами avoir или être;

—личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений

—неопределённые местоимения on, tout;

—числительные 1—100;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на французском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями:

использовать при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную;

игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## **6 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и /или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — 7–8 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и /или зрительными опорами (объем — 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем — 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста/текстов для чтения — 250–300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/ странах изучаемого языка, с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 70 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объем высказывания — до 70 слов);

### Языковые навыки и умения

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее) обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи: —изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

—различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:

—имена существительные при помощи суффиксов: -teur/-trice, -ain/-aine, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/-sion, -ture;

—имена прилагательные при помощи суффиксов: -ain/-aine, -ique, -ant, -aire, -ible, -able;

—наречия при помощи суффикса -ment

—глаголы при помощи префиксов re-/ré-, r-;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений французского языка; различных коммуникативных типов предложений французского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: —сложноподчинённые предложения с союзами que, quand;

—все формы глаголов II группы;

—глаголы в будущем простом времени (futur simple);

—глаголы в активном и пассивном залоге в настоящем времени изъявительного наклонения (présent de l'indicatif)

—существительные с указательными и притяжательными прилагательными;

—особые формы существительных женского рода и множественного числа (travail — travaux);

—особые формы прилагательных женского рода (beau — belle, long — longue) и множественного числа (national — nationaux);

—степени сравнения прилагательных и наречий;

—наречия на -ment; —местоимения и наречия en и y;

—вопросительное местоимение qu'o'i и все формы вопросительного прилагательного quel;

—числительные для обозначения дат и больших чисел (100– 1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не

являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; 9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## 7 КЛАСС

### Коммуникативные умения

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и /или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — 8–9 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем — 8–9 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем — 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/ текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объем

текста/ текстов для чтения — до 350 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 90 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объем высказывания — до 90 слов);

#### Языковые навыки и умения

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи: —изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы;

—различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (d'abord, ensuite, encore, donc и др.);

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:

—имена прилагательные при помощи суффиксов -al/-ale;

—глаголы, имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов in-/im-, dé-/ dés-;

распознавать и образовывать сложные существительные путём словосложения:

—существительное + существительное (télécarte);

—существительное + предлог + существительное (sac-à-dos);

—прилагательное + существительное (cybercafé) ;

—глагол + местоимение (rendez-vous);

—глагол + существительное (passe-temps);

—предлог + существительное (sous-sol);

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений французского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

—безличные и неопределённо-личные предложения с местоимением on;

—сложноподчинённые предложения с союзами parce que, lorsque;

—глаголы пассивного залога в настоящем времени изъявительного наклонения (présent de l'indicatif);

—регулярные глаголы в повелительном наклонении (impératif) в утвердительной и отрицательной форме;

—условное наклонение conditionnel présent в независимом предложении для выражения пожелания;

—ударные и безударные формы личных местоимений;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;



- 7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
- 10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## **8 КЛАСС**

### Коммуникативные умения

- 1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и /или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — до 9–10 фраз); выражать и кратко аргументировать свое мнение, излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем — 9–10 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы (объем — 9–10 фраз); аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объем текста/ текстов для чтения — 350–500 слов); читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 110 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объем высказывания — до 110 слов);

#### Языковые навыки и умения

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении; апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи: —изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

—различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (*premièrement, deuxièmement, au début, à la fin, puis, alors* и др.);

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:

—глаголы при помощи префикса *pré-*;

—имена существительные при помощи суффиксов: *-oir/-oire, -té, -ude, -aison, -ure, -ise*;

—имена прилагательные при помощи суффиксов: *-el/-elle, -ile, -il/-ille, -eau/-elle, -aire, -atif/-ative*;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений французского языка; различных коммуникативных типов предложений французского языка;

—сложноподчинённые предложения с союзом места où и с союзами причины puisque, car, comme;

—ограничительный оборот ne... que;

—глаголы в предпрошедшем времени (plus-que-parfait);

—глаголы avoir, être, savoir в повелительном наклонении

; —условное наклонение conditionnel présent в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия;

—отрицательные частицы jamais, rien, personne, ni... ni;

—наречия времени и образа действия;

—количественные наречия;

—вопросительные местоимения quel(s)/quelle(s);

—неопределённые местоимения aucun(e), certain(e)(s), quelqu'un/quelques-uns, tel/telle;

—простые относительные местоимения qui, que;

—указательные и притяжательные местоимения celui/celle/ ceux, le mien/la mienne/les miens/les miennes;

—предлоги, употребляемые в пассивном залоге;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями: осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди); оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании — языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

- 8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
- 10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
- 11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## 9 КЛАСС

### Коммуникативные умения

- 1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос); диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — до 10–12 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и /или вербальными опорами (объем — 10–12 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы (объем — 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объем текста/ текстов для чтения — 500–600 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 120 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объем высказывания — до 120 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем 100–120 слов);

#### Языковые навыки и умения

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи: —изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

—различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:

—глаголы при помощи префиксов *dé-*, *dis-*;

—имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса *mé-*;

—имена существительные при помощи суффиксов: *-ence/-ance*, *-esse*, *-ure*, *-issement*, *-age*, *-issage*;

—наречия при помощи суффиксов *-ement/-amment*;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений французского языка.

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

—сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (dont, où), следствия (ainsi), цели (pour que);

—глаголы в форме будущего времени в прошедшем (le futur dans le passé);

—основные правила согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

—формы сослагательного наклонения subjunctif présent регулярных и нерегулярных глаголов;

—деепричастия (gérondif);

—простые относительные местоимения dont, où;

—числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции); иметь элементарные представления о различных вариантах французского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; уметь представлять Россию и страну/ страны изучаемого языка; оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме — перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); 8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики .

#### IV. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Твой друг французский язык»

##### 5 класс

№ блок, раздела	Названия блок, раздела	Количество часов по данной теме	Основное программное содержание	Основные виды деятельности
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	7 часов	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики- клише). Образование имён существительных при помощи суффиксов er/ -ère, -eur/-euse, -ien/-ienne, -ais/ -aise, -ois/-oise, -erie, -ment. Образование имён прилагательных при помощи суффиксов eux/-euse, ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise.	<b>Диалогическая речь</b> Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/ не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника.
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7 часов	Образование числительных при помощи суффиксов -ier/-ière, -ième. Изученные морфологические формы и синтаксические конструкции французского языка. Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.	Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию. <i>Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии.</i>
3	Досуг и увлечения/ хобби современного подростка (чтение,	7 часов	Сложносочинённые предложения с союзами et,	<b>Монологическая речь</b> Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы



	кино, спорт		mais, ou. Все типы вопросительных предложений: общий, специальный вопросы в présent, futur simple, passé composé. Глаголы, имеющие особые формы в настоящем времени (présent), типа préférer, mener, jeter, appeler, commencer, manger, conjuguer. Глаголы, спрягающиеся в сложных формах со вспомогательными глаголами avoir или être. Личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений. Вопросительные местоимения qui, que и вопросительные наречия où, quand, comment, combien, pourquoi. Неопределённые местоимения on, tout.	речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии. <i>Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.</i> Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</i> <b>Аудирование</b> <i>Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале.</i> <i>Вербально/невербально реагировать на услышанное.</i> <i>Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.</i>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7 часов часов		
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7 часов		

6	Каникулы в раз- личное время года. Виды отдыха	7 часов		<p><i>Определять тему прослушанного текста. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.</i></p> <p><i>Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i></p> <p><i>Игнорировать незнакомые слова не мешающие понимать содержание текста.</i></p> <p><b>Смысловое чтение</b></p> <p><i>Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.</i></p> <p><i>Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов.</i></p> <p><i>Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.</i></p>
7	Природа: дикие и домашние животные. Погода	7 часов		<p><i>Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, запрашиваемую информацию, представленную в явном виде</i></p> <p><i>Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</i></p> <p><i>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</i></p> <p><i>Понимать интернациональные слова в контексте.</i></p>

				<p>слов в двуязычном словаре учебника. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых</p> <p>Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице).</p> <p>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица)</p> <p><b>Письменная речь</b></p> <p>Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</p> <p>Писать поздравления с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий;</p> <p>Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятия и т. д.).</p> <p>Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность.</p> <p>Фиксировать нужную информацию</p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки французского языка, соблюдая нормы произнесения звуков.</p>
8	Родной город/село. Транспорт	7 часов		

9	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	6 часов		<p><i>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, пред- логах).</i></p> <p><i>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</i></p> <p><i>Членить предложение на смысловые группы</i></p> <p><b>Орфография и пунктуация</b></p> <p>Правильно писать изученные слова. Вставлять пропущенные буквы в слове.</p> <p>Правильно расставлять знаки препинания: за- пятую при перечислении и обращении; апостроф.</p> <p>Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.</p> <p>Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p>
10	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: пи-сатели, поэты	6 часов		<p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <p>Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Группировать слова по их тематической принадлежности.</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и</p>

				<p>аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём аффиксации).</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Использовать в речи предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции французского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы).</p> <p><i>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</i></p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <p><i>Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В семье», «В школе», «На улице»).</i></p> <p><i>Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания.</i></p> <p><i>Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i></p>
--	--	--	--	---

				<p><i>Правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете, в формуляре)</i></p> <p><i>Кратко представлять Россию; некоторые культурные явления родной страны и страны/ стран изучаемого языка.</i></p> <p><i>Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i></p> <p><i>Систематизировать и анализировать полученную информацию</i></p>
--	--	--	--	--

### 6 класс

№ бл ок, раз де ла	Название блок раздела	Количество часов по данной теме	Основное программное содержание	Основные виды деятельности
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями.	6 часов	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-	<p><b>Диалогическая речь</b></p> <p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на</p>

	Семейные праздники		клише). Изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова.	поздравление; выражать благодарность. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/ не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7 часов	Имена существительные, образованные при помощи суффиксов -teur/-trice, -ain/-aine, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/-sion, -ture.	Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
3	Досуг и увлечения/ хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	6 часов	Имена прилагательные, образованные при помощи суффиксов ain/-aine, -ique, -ant, -aire, -ible, -able.	<i>Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографий.</i> <b>Монологическая речь</b> Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии.
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	6 часов	Наречия, образованные при помощи суффикса -ment;. Глаголы, образованные при помощи префиксов re-/ré-, r-. Изученные морфологические форм-мы и синтаксические конструкции французского языка.	<i>Описывать объект, человека/литературного</i> <b>Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.</b> <i>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</i> <i>Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы</i> <b>Аудирование</b> <i>Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</i>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6 часов	Сложноподчинённые предложения с союзами que, quand.	<i>Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.</i> <i>Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.</i>
6	Школа, школьная жизнь, школьная	6	Спряжение глаголов II группы. Глаголы в будущем простом	<i>Определять тему прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская</i>

	форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками	часов	времени (futur simple). Глаголы в активном и пассивном залоге в настоящем времени изъявительного наклонения (présent de l'indicatif). Существительные с указательными и притяжательными прилагательными.	<i>второстепенные.</i> <i>Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.</i> <i>Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i> <i>Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста.</i>
7	Каникулы в раз- личное время года. Виды отдыха. Пу- тешествия по Рос- сии и зарубежным странам	6 часов	Существительные с указательными и притяжательными прилагательными. Особые формы существительных женского рода и множественного числа (travail — travaux). Особые формы прилагательных женского рода (beau — belle) long — longue) и множественно- го числа (national — nationaux). Степени сравнения прилагатель- ных и наречий.	<b>Смысловое чтение</b> Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. <i>Определять тему прочитанного текста. Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста.</i> Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. <i>Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.</i> <i>Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пони- манием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации).</i> <i>Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</i>
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	7 часов	Наречия на -ment Местоимения и наречия en и у. Вопросительное местоимение qu'oi и все формы вопросительного прилагательного quel.	<i>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</i> Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста <i>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i> <i>Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</i>
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт	6 часов	Числительные для обозначения	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в
10	Родная страна и	6		



	<p>страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)</p>	<p>часов</p>	<p>дат и больших чисел (100–1000)</p>	<p>несплошных текстах (таблице, диаграмме).  <i>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица)</i>  <b>Письменная речь</b>          Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной/коммуникативной задачей.          Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения.          Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения.          Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию.  <i>Фиксировать нужную информацию</i>  <b>Фонетическая сторона речи</b>          Различать на слух и адекватно произносить все звуки французского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.          Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклиях, союзах, предлогах)  <i>. Воспроизводить слова по транскрипции. Читать. Сравнить и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию</i>  <i>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</i>  <i>Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).</i>  <i>Соблюдать интонацию перечисления в слух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.</i>  <b>Орфография и пунктуация</b></p>
11	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты</p>	<p>6 часов</p>		

				<p><i>Правильно писать изученные слова. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</i></p> <p><i>Правильно расставлять знаки препинания: за-пятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения.</i></p> <p><i>Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</i></p> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <p><i>Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы, антонимы в соответствии с ситуацией общения.</i></p> <p><i>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</i></p> <p><i>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации).</i></p> <p><i>Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.</i></p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p><i>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении.</i></p> <p><i>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции французского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы).</i></p> <p><i>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</i></p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <p><i>Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («Дома», «В магазине»,</i></p>
--	--	--	--	--

				<p>«У врача» и др.).</p> <p>Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках тематического содержания речи.</p> <p>Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/ стран изучаемого языка.</p> <p>Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности; национальные праздники; традиции в проведении досуга и питании);</p> <p>Кратко рассказывать о выдающихся людях род- ной страны и страны/стран изучаемого языка. <i>Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i></p> <p><i>Систематизировать и анализировать полученную информацию</i></p>
--	--	--	--	---

### 7 класс

№ бл ок, раз де ла	Название блок раздела	Колич ество часов по данно й теме	Основное программное содержание	Основные виды деятельности
1	Взаимоотношен ия в семье и с друзьями. Семейные	6 часов	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики- клише). Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.	<p><b>Диалогическая речь</b></p> <p>Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на</p>

	праздники. Обязанности по дому		Интернациональные слова. Различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (d'abord, ensuite, encore, donc и пр.). Имена прилагательные, образованные при помощи суффиксов -al/-ale.	речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии. <b>Монологическая речь</b> Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. <i>Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.</i>
2	Внешность и характер человека/лите- ратурного персонажа	6 часов	Глаголы, имена существительные, имена прилагательные, наречия, образованные при помощи отрицательных префиксов in-/im-, dé-/dés-. Сложные прилагательные, образованные путём словосложения: — существительное + существительное (télécarte); существительное + предлог + существительное (sac-à-dos); — прилагательное + существительное (cybercafé); — глагол + местоимение (rendez-	Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. <i>Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.</i> Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</i>
3	Досуг и увлечения/ хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6 часов		<b>Аудирование</b> Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансирован- ное питание. Посещение	6 часов		

	врача		vous); — глагол + существительное (passe-temps); — предлог + существительное (sous-sol) Безличные и неопределённо-личные предложения с местоимением оп.	деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова. <i>Определять тему прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.</i>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6 часов	Сложноподчинённые предложения с союзом parce que. Сложноподчинённые предложения с союзами que, quand, parce que, lorsque. Глаголы пассивного залога в настоящем времени изъявительного наклонения (présent de l'indicatif). Повелительное наклонение (impératif) регулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме. Условное наклонение conditionnel présent в независимом предложении для выражения пожелания. Ударные и безударные формы личных местоимений.	<i>Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.</i> <i>Использовать контекстуальную, в том числе языковую, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i> <i>Игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста</i>
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками	6 часов		<b>Смысловое чтение</b> <i>Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.</i> <i>Определять тему/основную мысль прочитанного текста.</i> <i>Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста.</i> <i>Определять главные факты/события, опуская второстепенные.</i> <i>Определять последовательность главных фактов и событий.</i>
7	Каникулы в раз-личное время года. Виды	6 часов		

	отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам		<p><i>Читать про себя адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, находить и полно и точно понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде.</i></p> <p><i>Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</i></p> <p><i>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</i></p> <p><i>Понимать интернациональные слова в контексте.</i></p> <p><i>Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i></p> <p><i>Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре.</i></p> <p><i>Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации).</i></p> <p><i>Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах).</i></p> <p><i>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</i></p> <p><b>Письменная речь</b></p> <p><i>Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной</i></p>
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	6 часов	
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт	5 часов	
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	5 часов	
11	Родная страна и	5	

	<p>страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)</p>	<p>часов</p>	<p>задачей. Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Составлять план прочитанного текста. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения. Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и за-прашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, приняты-ми в стране/странах изучаемого языка. Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу. Фиксировать нужную информацию. <b>. Фонетическая сторона речи</b> Различать на слух и адекватно произносить все звуки французского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолирован-ном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное</p>
12	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты,</p>	<p>5 часов</p>	<p>задачей. Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Составлять план прочитанного текста. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения. Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и за-прашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, приняты-ми в стране/странах изучаемого языка. Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу. Фиксировать нужную информацию. <b>. Фонетическая сторона речи</b> Различать на слух и адекватно произносить все звуки французского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолирован-ном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное</p>

	спортсмены		<p><i>предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).</i></p> <p><i>Соблюдать интонацию перечисления. Воспроизводить слова по транскрипции. Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении.</i></p> <p><i>Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.</i></p> <p><b>Орфография и пунктуация</b></p> <p><i>Правильно писать изученные слова. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</i></p> <p><i>Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знак в конце предложения</i></p> <p><i>Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</i></p> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <p><i>Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы в соответствии с ситуацией общения.</i></p> <p><i>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</i></p> <p><i>Опираться на языковую догадку в процессе чтения и</i></p>
--	------------	--	---



				<p><i>аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путем аффиксации, словосложения).</i></p> <p><i>Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.</i></p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p><i>основные коммуникативные типы предложений.</i></p> <p><i>Соблюдать порядок слов в предложении.</i></p> <p><i>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции французского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы)</i></p> <p><i>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</i></p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <p><i>Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия» и др.).</i></p> <p><i>Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания.</i></p> <p><i>Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i></p> <p><i>Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого</i></p>
--	--	--	--	--

				<p>языка: некоторые культурные явления; наиболее известные достопримечательности.</p> <p>Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p>
--	--	--	--	--

## 8 класс

№ бл ок, раз де ла	Название блок раздела	Количество часов по данной теме	Основное программное содержание	Основные виды деятельности
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями	6 часов	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики- клише). Синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры.	<p><b>Диалогическая речь</b> Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.</p> <p><i>Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.</i></p> <p><b>Монологическая речь</b> Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика,</p>
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа	6 часов	Средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (premièrement, deuxièmement, au début, à la fin, puis, alors, и пр.). Глаголы, образованные с помощью префикса: pré-.	
3	Досуг и увлечения/хобби	6 часов	Имена существительные, образованные с помощью суффиксов: oir/-oire, -té, -ude, -aison, -	

	современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)		ure, -ise. Имена прилагательные, образованные с помощью суффиксов -el/-elle, -ile, -il/-ille, -eau/-elle, -aire, -atif/-ative. Сложноподчинённые предложения с союзом места où и с союзами причины puisque, car, comme. Ограничительный оборот ne... que. Глаголы в предпрошедшем времени (plus-que-parfait).	повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. <i>Описывать объект, человека/литературного персонажа по оп</i> Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. <i>ределённой схеме</i> Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Составлять рассказ по картинкам. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</i>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	6 часов	Глаголы avoir, être, savoir в повелительном наклонении. Условное наклонение conditionnel présent в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия.	<b>Аудирование</b> Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. <i>Определять тему/идею и главные события/ факты</i>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	6 часов	Отрицательные частицы jamais, rien, personne, ni... ni. Наречия времени и образа действия. Количественные наречия. Вопросительные местоимения quel(s)/quelle(s). Неопределённые местоимения aucun(e), certain(e)(s), quelqu'un/ quelques-uns, tel/telle. Простые относительные местоимения qui, que.	
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Пере-	6 часов		

	писка с зарубежными сверстниками		Указательные и притяжательные местоимения celui/celle/ceux, le mien/la mienne/les miens/les miennes. Предлоги, употребляемые в пассивном залоге.	<i>прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по началу сообщения. Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные не-изученные языковые явления. Оценивать информацию с точки зрения её полезности/достоверности. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления. Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста.</i>
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам	6 часов		<i>Смысловое чтение Читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Определять тему/основную мысль прочитанного текста. Определять главные факты/события, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста. Устанавливать логическую последовательность</i>
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия	6 часов		
9	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт	5 часов		
10	Средства массовой информации (телевидение,	5 часов		

	радио, пресса, Интернет			основных фактов. Оценивать найденную Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Игнорировать неизученные языковые явления, не мешающие понимать основное содержание текста. Читать про себя и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. Читать про себя и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, схемах). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица). текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для Читать с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления.- Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). Восстанавливать текст из разрозненных абзацев. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи	5 часов		
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты,	5 часов		

	спортсмены			<p><i>фактов и событий, изложенных в тексте.</i></p> <p><i>Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).</i></p> <p><i>Использовать внешние формальные элементы понимания основного содержания прочитанного текста.</i></p> <p><i>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</i></p> <p><i>Понимать интернациональные слова в контексте.</i></p> <p><i>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i></p> <p><i>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре</i></p> <p><b>Письменная речь</b></p> <p><i>Составлять план/тезисы устного или письменного сообщения</i></p> <p><i>Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения.</i></p> <p><i>Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; излагать различные события, делиться впечатлениями; выражать благодарность, извинения, просьбу.</i></p> <p><i>Писать небольшое письменное высказывание с опорой на</i></p>
--	------------	--	--	---

				<p>образец, план, иллюстрацию, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст.  Фиксировать нужную информацию.  <b>Фонетическая сторона речи</b>  Различать на слух и адекватно произносить все звуки французского языка, соблюдая нормы произнесения звуков.  Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.  Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).  Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.  Членить предложение на смысловые группы  Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).  Соблюдать интонацию перечисления.  Воспроизводить слова по транскрипции. <i>Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении.</i>  Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.  <b>Орфография и пунктуация</b></p>
--	--	--	--	---

				<p>Правильно писать изученные слова. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Правильно расставлять знаки препинания: за-пятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знак в конце предложения.</p> <p>Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <p>Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Выбирать нужное значение многозначного слова.</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путем аффиксации, словосложения, конверсии).</p> <p>Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.</p>
--	--	--	--	--



				<p><b>Грамматическая сторона речи</b>  Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции французского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы).</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b>  Осуществлять межличностное и межкультурное общение, с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета во франкоязычной среде в рамках тематического содержания речи.</p> <p>Использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках тематического содержания.</p> <p>Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности);</p> <p>Кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).</p>
--	--	--	--	--

				<p><i>Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i></p> <p><i>Систематизировать и анализировать полученную информацию.</i></p>
--	--	--	--	--

### 9 класс

№ бл ок, раз де ла	Название блок раздела	Колич ество часов по данно й теме	Основное программное содержание	Основные виды деятельности
1	Взаимоотношен ия в семье и с друзьями	6 часов	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише).	<p><b>Диалогическая речь</b>  <i>Составлять комбинированный диалог, вклю-чающий различные виды диалога, в соответ-ствии с поставленной коммуникативной за-дачей с опорой на речевые ситуации, ключе-вые слова, и/или иллюстрации, фотографии или без опор.</i></p> <p>Выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомне-ние, давать эмоциональную оценку обсуждае-мым событиям: восхищение, удивление, ра-дость, огорчение и т. д.).  <i>Переспрашивать, просить повторить, уточ-няя значение незнакомых слов.</i></p>
2	Внешность и характер человека/лите-ратурного персонажа	6 часов	Изученные многозначные слова; синонимы, антонимы; интернациональные слова; наиболее частот-ные фразовые глаголы; сокраще-ния и аббревиатуры. Средства связи для обеспечения логичности и целостности выска-зывания.	
3	Досуг и увлечения/	6 часов		

	хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)		Глаголы, образованные при помощи префиксов <i>dé-</i> , <i>dis-</i> . Имена существительные, имена прилагательные и наречия, образованные при помощи отрицательного префикса <i>mé-</i> . Имена существительные, образованные при помощи суффиксов <i>-ence/-ance</i> , <i>-esse</i> , <i>-ure</i> , <i>-issement</i> , <i>-age</i> , <i>-issage</i> .  Наречия, образованные при помощи суффиксов <i>-ement/-amment</i> .	<b>Монологическая речь</b> Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. <i>Описывать объект, человека/литературного персонажа по плану.</i>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	6 часов		Передавать содержание, основную мысль прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Составлять рассказ с опорой на серию картинок. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</i> <i>Использовать перифразирование, дефиницию, синонимические и антонимические средства в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств.</i>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	6 часов	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными ( <i>dont</i> , <i>où</i> ); следствия ( <i>ainsi</i> ); цели ( <i>pour que</i> ). Глаголы в форме будущего в прошедшем ( <i>futur dans le passé</i> ). Основные правила согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Формы сослагательного	<b>Аудирование</b> Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к	6 часов		

	ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками		наклоне-ния <i>subjonctif présent</i> регуляр-ных и нерегулярных глаголов. Деепричастие ( <i>gérondif</i> ). Простые относительные местоимения <i>dont, où</i> . Числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000 000).	Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. <i>Определять тему прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.</i> <i>Прогнозировать содержание текста по началу сообщения.</i> Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления. <i>Оценивать информацию с точки зрения её полезности/достоверности.</i> <i>Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления.</i> <i>Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание</i> <b>Смысловое чтение</b> Читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные явления. <i>Определять тему/основную мысль прочитанного текста.</i> <i>Определять главные факты/события, опуская второстепенные. ание текста.</i>
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам	6 часов		
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия	6 часов		
9	Условия проживания в городской/	5 часов		

	сельской местности. Транспорт			
10	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	5 часов		<p><i>Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста.</i></p> <p><i>Устанавливать логическую последовательность основных фактов, событий.</i></p> <p><i>Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.</i></p> <p><i>Озаглавливать текст/его отдельные части.</i></p> <p><i>Игнорировать неизученные языковые явления, мешающие понимать основное содержание текста.</i></p> <p><i>Читать про себя и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, необходимую/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде.</i></p> <p><i>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.</i></p> <p><i>Читать с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</i></p> <p><i>Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.</i></p> <p><i>Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).</i></p>
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции,	5 часов		

	обычай			
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	5 часов		<p><i>Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</i></p> <p>Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах).</p> <p><i>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</i> Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по слово-образовательным элементам, по контексту.</p> <p>Понимать интернациональные слова в контексте.</p> <p><i>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i></p> <p><i>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре.</i></p> <p><b>Письменная речь</b></p> <p>Составлять план, тезисы устного или письменного высказывания</p> <p>Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения.</p> <p>Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; излагать различные события, делиться впечатлениями; выражать благодарность, извинения, просьбу.</p> <p>Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Заполнять таблицы: кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста.</p>

				<p>Преобразовывать таблицу, схему в текстовый вариант предоставления информации.</p> <p>Письменно излагать результаты проектной деятельности.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки французского языка, соблюдая нормы произнесения звуков.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).</p> <p><i>Сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию.</i> Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Членить предложение на смысловые группы.</p> <p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).</p> <p>Соблюдать интонацию перечисления.</p> <p>Выражать модальное значение, чувства и эмоции.</p> <p><i>Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и приговорении.</i></p> <p>Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.</p> <p><b>Орфография и пунктуация</b></p> <p>Правильно писать изученные слова. Правильно</p>
--	--	--	--	--

				<p>ставить знаки препинания: запя- тую при перечислении и обращении; апо- строф; точку, вопросительный и восклицатель- ный знаки в конце предложения</p> <p>Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, приня- тыми в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <p>Узнавать в устно- м и письменном тексте и упо- треблять в речи изученные лексические еди- ницы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиату- ры в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные эле- менты (суффиксы, префиксы).</p> <p>Выбирать нужное значение многозначного слова.</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путем аффикса- ции, словосложения, конверсии).</p> <p>Распознавать и употреблять различные сред- ства связи для обеспечения логичности и це- лостности высказывания.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений.</p> <p>Соблюдать порядок слов в предложении. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные</p>
--	--	--	--	---



				<p>морфологические формы и синтаксические конструкции французского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы).</p> <p><i>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</i></p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <p>Осуществлять межличностное и межкультурное общение, с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета во франкоязычной среде в рамках тематического содержания речи. Использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания.</p> <p>Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p>
--	--	--	--	---

**V. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по курсу внеурочной деятельности «Твой друг французский язык»**

**5 класс**

№ раздела	Название раздела	Количество часов на тему	Тема занятий с сквозной нумерацией	Текущий контроль	Использование ЭОР (платформы ЦОК)
1	Здравствуй, французский!	4		Карта «Мир франкофонии»	Платформы ЦОК
		1(1)	Французский –это здорово.		
		2(2)	Я хочу посетить.		
		3(3)	Я представляю своих друзей.		
		4(4)	Грамматика –это легко!		
2	Прощайте, каникулы! Да здравствует начало учебного года!	10		Мое расписание уроков	Платформы ЦОК
		5(1)	Встреча с друзьями.		
		6(2)	Начало учебного года.		
		7(3)	Грамматика –это легко.		
		8(4)	Моя школа		
		9(5)	На уроке французского.		
		10(6)	Они хотели бы иметь.		
		11(7)	Чтение как праздник.		
		12(8)	Я умею это делать		
		13(9)	Это во Франции		
14(10)	Читаем французскую литературу.				
3	Поговорим о семье.	8		Генеалогическое древо моей семьи	
		15(1)	Семейный альбом.		
		16(2)	Грамматика –это легко!		
		17(3)	Новая квартира.		

		18(4)	Мы переезжаем.		
		19(5)	Накануне праздника.		
		20(6)	Страноведение: местечки в Париже		
		21(7)	Чтение как праздник.		
		22(8)	Повторение изученного материала по теме «Поговорим о семье».		
4	Праздники.	9		Презентация «Французские праздники»	Платформы ЦОК
		23(1)	Грамматика –это легко!		
		24(2)	Это праздник.		
		25(3)	Есть много праздников.		
		26(4)	Любимые праздники детей.		
		27(5)	Ты знаешь праздники?		
		28(6)	Ты знаешь праздники?		
		29(7)	Чтение как праздник.		
		30(8)	Страноведение. Это во Франции.		
		31(9)	Повторение изученного материала по разделу “Праздники”		
5	Друзья и подруги.	10		Конкурс рисунков после знакомства с книгой «Маленький Николя» Ренэ Госсини и просмотра фильма)	Платформы ЦОК
		32(1)	Мы - друзья.		
		33(2)	Грамматика –это легко!		
		34(3)	Мобильный телефон-это удобно.		
		35(4)	Вчерашние занятия.		
		36(5)	Вчерашние занятия.		
		37(6)	Грамматика –это легко!		
		38(7)	Походить на других-это хорошо!		
		39(8)	Походить на других-это хорошо!		
		40(9)	Чтение как праздник.		

		41(10)	Повторение изученного материала по теме «Друзья и подруги».		
6	Завтрашний день.	8		Буклет «Мой распорядок дня»	Платформы ЦОК
		42(1)	Мой рабочий день.		
		43(2)	Что делать после уроков.		
		44(3)	Грамматика –это легко!		
		45(4)	Родители работают.		
		46(5)	Родители работают.		
		47(6)	Чтение как праздник.		
		48(7)	Чтение как праздник.		
		49(8)	Повторение изученного материала по теме «Завтрашний день».		
7	Путешествие по Франции.	10		Туристическая карта Франции	Платформы ЦОК
		50(1)	Туристическое путешествие.		
		51(2)	Туристическое путешествие.		
		52(3)	Грамматика –это легко!		
		53(4)	Грамматика –это легко!		
		54(5)	Большой привет из моей страны.		
		55(6)	Большой привет из моей страны.		
		56(7)	Он собирается охотиться на львов.		
		57(8)	Он собирается охотиться на львов.		
		58(9)	Страноведение. Чтение как праздник		
		59(10)	Повторение изученного материала по теме «Путешествие по Франции».		
8	Поговорим о хобби.	8			Платформы ЦОК
		60(1)	У вас одинаковые интересы.		
		61(2)	У вас одинаковые		

		интересы.	
	62(3)	Грамматика –это легко!	
	63(4)	Профессия-журналист.	
	64(5)	Встретиться с друзьями.	
	65(6)	Встретиться с друзьями.	
	66(7)	Страноведение. Чтение как праздник	
	67(8)	Я умею это делать.	
	68(9)	Заключительный урок. Страноведческая игра «Что вы знаете о Франции и французах?»	

### 6 класс

№ раздела	Название раздела	Количество часов на тему	Тема занятий с сквозной нумерацией	Текущий контроль	Использование ЭОР (платформы ЦОК)
1	Школьная планета	9		презентация «Система образования в России и во Франции»	Платформы ЦОК
		1(1)	Привет из Франции.		
		2(2)	Школа во Франции.		
		3(3)	Школа в России.		
		4(4)	Я представляю друзей.		
		5(5)	Мой кабинет французского.		
		6(6)	Мы в 6 классе.		
		7(7)	Новая школа.		
		8(8)	Планета коллеж.		
		9(9)	Новый класс.		
2	Свободное время	9		Буклет «Мое хобби»	Платформы ЦОК
		10(1)	Интернет: за и против.		

		11(2)	Киберкафе.		
		12(3)	Это полезно знать.		
		13(4)	Мой новый компьютер.		
		14(5)	Я хочу взять интервью		
		15(6)	Мой друг-фанат интернета.		
		16(7)	Досуг и увлечения.		
		17(8)	В поисках потерянного времени.		
		18(9)	Коллекционирование.		
3	В семье	9		Меню школьной столовой	Платформы ЦОК
		19(1)	Семья.		
		20(2)	Члены семьи, их увлечения.		
		21(3)	Межличностные отношения в семье. Семья, какой она была раньше?		
		22(4)	Я хочу взять интервью.		
		23(5)	Приятного аппетита!		
		24(6)	Продукты.		
		25(7)	Сбалансированное питание		
		26(8)	Здоровый образ жизни.		
		27(9)	Мы занимаемся домашним хозяйством.		
4	Зимние каникулы, я их обожаю!	7		Опросник по фильму «Экскурсия по Лувру»)	Платформы ЦОК
		28(1)	Зимние каникулы.		
		29(2)	Аудирование.		
		30(3)	Посещение музеев.		
		31(4)	Рождество в России и во Франции.		
		32(5)	Новый год в России и во Франции.		
		33(6)	Новогодние традиции.		

		34(7)	Повторение изученного материала по теме «Зимние каникулы, я их обожаю».		
5	Подростки, как дела?	10		Викторина по произведениям детских писателей Франции: Ренэ Госсини, Даниэль Пеннак	Платформы ЦОК
		35(1)	Подростки: способ быть и жить.		
		36(2)	Здоровый образ жизни.		
		37(3)	Режим труда и отдыха.		
		38(4)	Друзья, будем активны!		
		39(5)	Спорт.		
		40(6)	Друзья.		
		41(7)	Да здравствует дружба!		
		42(8)	Межличностные отношения со сверстниками.		
		43(9)	Мой лучший друг.		
44(10)	Школьные проблемы. Мои личные проблемы.				
6	Мир чудес	8		Туристическая карта Франции	Платформы ЦОК
		45(1)	Досуг и увлечения.		
		46(2)	История возникновения кино		
		47(3)	Фильмы разных жанров.		
		48(4)	Мой любимый фильм.		
		49(5)	Посещение кинотеатра.		
		50(6)	Россия и Франция.		
		51(7)	Крупные города.		
		52(8)	Художественные музеи.		
7	Счастливого путешествия!	8			Платформы ЦОК
		53(1)	Добро пожаловать во Францию!		
		54(2)	Франция – страна туризма.		

		55(3)	Склонившись над картой.		
		56(4)	Туризм и путешествия.		
		57(5)	Виды туризма.		
		58(6)	Популярные туристические направления.		
		59(7)	Путеводители.		
		60(8)	Какую страну посетить?		
8	Расширяем горизонты	8		Страноведческая викторина «Кухня»	Платформы ЦОК
		61(1)	Природа на голубой планете.		
		62(2)	Флора.		
		63(3)	Фауна		
		64(4)	Климат.		
		65(5)	Погода.		
		66(6)	Европа, географическое положение.		
		67(7)	Россия и Франция: географическое положение.		
		68(8)	Заключительный урок. Страноведческая викторина «Кухня»		

### 7 класс

№ раздела	Название раздела	Количество часов на тему	Тема занятий с сквозной нумерацией	Текущий контроль	Использование ЭОР (платформы ЦОК)
1	Расширяем круг знакомств	11		проект «История моды»)	Платформы ЦОК
		1(1)	Кристина и ее друзья.		
		2(2)	Звезды кино.		



		3(3)	О, зеркало!		
		4(4)	Внешность		
		5(5)	Париж и мода.		
		6(6)	Шелковый путь		
		7(7)	За покупками.		
		8(8)	В магазине одежды.		
		9(9)	Немного грамматики.		
		10(10)	Немного грамматики.		
		11(11)	Повторение по теме «Расширяем круг знакомств»		
2	В деревне и в городе	11			Платформы ЦОК
		12(1)	Деревенская природа.		
		13(2)	Регионы Франции.		
		14(3)	Жизнь в деревне.		
		15(4)	По городам Франции.		
		16(5)	Санкт-Петербург.		
		17(6)	Читаем художественную литературу.		
		18(7)	Мой любимый город.		
		19(8)	Немного грамматики.		
		20(9)	Охрана природы.		
		21(10)	Тропический лес.		
		22(11)	Напишем письмо своим родным.		
3	Представляем искусство и театр	11		Презентация «Французские художники-импрессионисты»)	Платформы ЦОК
		23(1)	История развития театра.		
		24(2)	Французская комедия		
		25(3)	Читаем про Мольера.		
		26(4)	Немного грамматики.		

		27(5)	Я люблю ходить в театр.		
		28(6)	Домашнее задание и музыка, хорошо ли это?		
		29(7)	Моя любимая группа.		
		30(8)	Людовик 14 и Парижская опера.		
		31(9)	Шедевры русской живописи.		
		32(10)	Идем в музей.		
		33(11)	Импрессионизм.		
4	Для чего каникулы?	11		проект «Французские праздники»	Платформы ЦОК
		3(1)	Мои каникулы.		
		35(2)	Зимние виды спорта.		
		36(3)	Пишем электронное письмо.		
		37(4)	Снежные классы во Франции.		
		38(5)	Читаем прессу.		
		39(6)	Немного лексики.		
		40(7)	Немного лексики.		
		41(8)	Смотрим видео.		
		42(9)	Немного грамматики		
		43(10)	Немного грамматики		
		44(11)	Повторение изученного материала по теме «Зимние каникулы».		
5	От древности до наших дней	11		Викторина по истории Франции	Платформы ЦОК
		45(1)	История-мой любимый предмет.		
		46(2)	История-мой любимый предмет.		
		47(3)	История Франции: Марианна.		
		48(4)	Немного грамматики.		
		49(5)	История Франции: Хлодвиг.		

		50(6)	Немного лексики.		
		51(7)	Викторина по истории Франции.		
		52(8)	Экс-ан-Прованс.		
		53(9)	Мой любимый город.		
		54(10)	Города древности.		
		55(11)	Прошлое и настоящее.		
6	Вперед к открытиям!	13		Страноведческая викторина «Французские праздники»	Платформы ЦОК
		56(1)	Мы любим науку.		
		57(2)	Архимед-великий ученый.		
		58(3)	Юный конструктор.		
		59(4)	Мой любимый ученый.		
		60(5)	Великие ученые Франции.		
		61(6)	Чудеса науки.		
		62(7)	Читаем про ученых.		
		63(8)	Семья Кюри.		
		64(9)	Впервые в космосе.		
		65(10)	Жюль Верн и его открытия.		
		66(11)	Космические аппараты.		
		67(12)	Российская и французская космонавтика.		
		68(13)	Заключительный урок. Страноведческая викторина «Французские праздники»		

**8 класс**

№ раздела	Название раздела	Количество часов на тему	Тема занятий с сквозной нумерацией	Текущий контроль	Использование ЭОР (платформы ЦОК)
1	Начало	8			платформы

	учебного года, что это для тебя?	1(1)	Добро пожаловать.	Буклет «Моя любимая книга»	ЦОК
		2(2)	Они говорят о себе.		
		3(3)	Читаем французских классиков.		
		4(4)	В коллеже Сент-Экзюпери.		
		5(5)	Школьные дисциплины.		
		6(6)	Как реагировать на школьные прогулы.		
		7(7)	Молодой Дон Жуан.		
		8(8)	Читаем французских классиков.		
2	Отношения в семье	12			платформы ЦОК
		9(1)	Семья Минин.		
		10(2)	Герои французских и российских фильмов.		
		11(3)	Проблема «отцов и детей».		
		12(4)	Учимся писать дружеское письмо.		
		13(5)	Читаем художественную литературу.		
		14(6)	Читаем художественную литературу.		
		15(7)	Учимся писать поздравительную открытку.		
		16(8)	Напишем письмо своим родным.		
		17(9)	Семейные отношения.		
		1(10)	Учимся давать советы.		
		19(11)	Читаем французскую литературу.		
		20(12)	Учим язык смс.		
3	У тебя дома все в порядке?	11			платформы ЦОК
		21(1)	Правильные решения.		
		22(2)	А как там во Франции?		

		23(3)	Смотрим видео.		
		24(4)	Анкетирование: какие проблемы самые серьезные?		
		25(5)	Иметь свою комнату-это мечта!		
		26(6)	Моя комната.		
		27(7)	Я не могу прекратить обманывать.		
		28(8)	Читаем французских классиков.		
		29(9)	Поговорим о моей квартире.		
		30(10)	Читаем современную литературу.		
		31(11)	Твои проблемы, какие они?		
4	Пресса рассказывает	13		Проект «Творчество французских писателей»	платформы ЦОК
		32(1)	Многоязычие в современном мире.		
		33(2)	Информация в прессе.		
		34(3)	Чтение статей о средствах массовой информации.		
		35(4)	История зарождения прессы.		
		36(5)	Легко ли стать полиглотом?		
		37(6)	Какой язык выбрать?		
		38(7)	Учимся писать личное письмо		
		39(8)	Учимся писать эссе.		
		40(9)	Искусство Франции и России.		
		41(10)	Национальные костюмы народностей Урала.		
		42(11)	Виртуальное посещение Лувра.		
		43(12)	Французская живопись.		
		44(13)	Выставки.		
5	Открывая планету Земля	18		Презентация «Экскурсия по	платформы ЦОК
		45(1)	Расширяем кругозор.		

		46(2)	Разные лица нашей планеты.	Озерску») )	
		47(3)	Описание достопримечательностей по плану.		
		48(4)	Природа планеты глазами писателей		
		49(5)	Французские писатели и поэты.		
		50(6)	Описание фото о природе.		
		51(7)	Описание фото о природе.		
		52(8)	В предместьях Москвы		
		53(9)	В предместье Парижа.		
		54(10)	Читаем французскую литературу.		
		55(11)	Экскурсия по Перпиньяну.		
		56(12)	Экскурсия по Перпиньяну.		
		57(13)	Чтение публицистического текста.		
		58(14)	Чтение публицистического текста.		
		59(15)	В предместье Санкт-Петербурга.		
		60(16)	В предместье Санкт-Петербурга		
		61(17)	Смотрим видео.		
		62(18)	Читаем французскую литературу.		
6	Повторение	6			Страноведческая игра-викторина «Моя Франция!»
		63(1)	Повторение по теме «Начало учебного года, что это для тебя».		
		64(2)	Повторение по теме «У тебя дома все в порядке?»		
		65(3)	Повторение по теме «Открывая планету Земля»		
		66(4)	Повторение по теме «Семейные отношения»		
		67(5)	Повторение по теме «Пресса рассказывает».		

		68(6)	Заключительный урок. Страноведческая игра- викторина «Моя Франция!»		
--	--	-------	--	--	--

### 9 класс

№ раздела	Название раздела	Количество часов на тему	Тема занятий с сквозной нумерацией	Текущий контроль	Использование ЭОР (платформы ЦОК)
1	Профориентация: когда и как?	9		Презентация «Система образования во Франции и в России»	платформы ЦОК
		1(1)	Среднее образование во Франции и в России. Бакалавр		
		2(2)	Как выбрать профессию?		
		3(3)	Разнообразие профессий. «Профессии, востребованные в Озерске»		
		4(4)	Аудирование. Работа с новой лексикой		
		5(5)	Диалоги на тему профессий		
		6(6)	Лексико-грамматические упражнения		
		7(7)	Роль увлечений и талантов в выборе профессии		
		8(8)	Употребление опред. и неопред. артиклей		
9(9)	Знакомство с произведениями французских писателей				
2	Семья	9		Буклет «Моя любимая книга» после знакомства с произведением «Маленький Николья» автора Рене Госсини	платформы ЦОК
		10(1)	Рассуждение о семье		
		11(2)	Семейные проблемы		
		12(3)	Семейное генеалогическое дерево		
		13(4)	Домашние питомцы		
		14(5)	Аудирование		
		15(6)	Межличностные отношения в семье		
		16(7)	Дела домашние		
		17(8)	Я хочу взять интервью		
18(9)	Моя помощь по дому				
3	Чтение	9		Проект	платформы ЦОК
		19(1)	Дискуссии о чтении		

		20(2)	Аудирование «Учение через чтение»	«Творчество французских писателей»	
		21(3)	Французские писатели. Писатели Южного Урала		
		22(4)	Моя любимая книга		
		23(5)	Лексико-грамматические задания		
		24(6)	Лексико-грамматические задания		
		25(7)	Творчество Марселя Эйме		
		26(8)	Аудирование		
		27(9)	Творчество Маргариты Юрсенар		
4	Путешествия и поездки	9			Создание туристической карты Франции
		28(1)	Путешествие по замкам Луары		
		29(2)	Путешествие по городам «Золотого кольца»		
		30(3)	Прованс-жемчужина юга Франции. Озера Урала		
		31(4)	Письмо ,открытка другу		
		32(5)	Что такое «сигл»?		
		33(6)	Корсика		
		34(7)	Грамматика: условное предложение с союзом si		
		35(8)	Моё незабываемое путешествие		
		36(9)	Работа с аутентичными текстами		
5	Наука и жизнь	9		Презентация «Ими гордится мир»	платформы ЦОК
		37(1)	Чтобы стать учёным...		
		38(2)	Аудирование		
		39(3)	Больница будущего, проблемы со здоровьем. Проблемы здравоохранения в Озерске		
		40(4)	Великие учёные: Циолковский		
		41(5)	Великие учёные: Жак-Ив Кусто		
		42(6)	Учёные на все времена		
		43(7)	Грамматика: conditionnel present		
	Наука и		Грамматика: conditionnel		



		жизнь	pasce		
		45(9)	Чтение аутентичных текстов		
6	Спорт	9		Сочинение «Мой кумир в спорте»	платформы ЦОК
		46(1)	Европейские виды спорта		
		47(2)	Экстремальные зимние виды спорта		
		49(3)	Конный спорт		
		49(4)	Мой любимый вид спорта		
		50(5)	Выдающиеся спортсмены. Виды спорта, популярные на Урале		
		51(6)	Олимпийские игры		
		52(7)	Диалоги на тему спорта		
		53(8)	Тур де Франс		
		54(9)	Грамматика: согласование времён		
7	Экология	7			платформы ЦОК
		55(1)	Защита окружающей среды		
		56(2)	Аудирование. Экологические проблемы Озерска		
		57(3)	Роль леса в природе		
		58(4)	Экономия ресурсов		
		59(5)	Грамматика: «номинальные фразы»		
		60(6)	Читаем прессу		
	61(7)	Грамматика: роль суффиксов			
8	Будем толерантны	7			платформы ЦОК
		62(1)	Грамматика: роль суффиксов		
		63(2)	Проблемы пожилых людей		
		64(3)	Религиозные войны		
		65(4)	Расизм, ненависть, неприятие		
		66(5)	Аудирование. Забота о пожилых людях в Озерске		
		67(6)	Авторитетные мнения о толерантности		
		68(7)	Заключительный урок : викторина «Далекая и близкая Франция»		



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Челябинской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
МБОУ «Лицей №23»

Рабочая программа курса  
внеурочной деятельности  
общекультурного направления

**«Умей вести за собой»**

5 класс

Озерск 2023

**Содержание**

1. Пояснительная записка.....	с. 3-7
2. Содержание курса внеурочной деятельности.....	с. 8-12
3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности с.	13-17
4. Тематическое планирование.....	с. 18-31
5. Приложения.....	с. 32-412

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Актуальность и назначение программы.** Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но за его пределами.

Психосоциальное развитие детей и подростков направлено на становление личности и формирование социальных навыков. В результате формируется индивидуальный стиль поведения и эмоционального реагирования, то есть того, как человек воспринимает социальную действительность и реагирует на нее. Конечной целью этого развития является социально-психологическая компетентность личности.

Социально-психологическая компетентность – это способность эффективно взаимодействовать с окружающими его людьми в системе межличностных отношений. В ее структуру входит умение ориентироваться в социальных ситуациях, правильно определять личностные особенности и эмоциональные состояния других людей, выбирать адекватные способы обращения с ними и реализовать эти способы в процессе взаимодействия. Особую роль здесь играет умение поставить себя на место другого (эмпатия).

Основы социально-психологической компетентности закладываются в семье, которая формирует у ребенка первый опыт эмоциональных и деловых отношений между людьми. Однако, авторитет семьи упал в последние десятилетия. Кроме того, в последние годы значительно обострились социально-экономические причины, обуславливающие рост сиротства. В среднем по каждому региону ежегодно выявляется от 2 до 4 тыс. детей, по различным причинам лишившихся родительского попечения, появляются социальные сироты. Не способна сформировать у ребенка адекватные социальные навыки и неблагополучная семья. Для таких детей необходимо специально организованное социально-психологическое обучение.

Подросток, растущий в семье благополучной или неблагополучной должен уметь общаться с самыми разными категориями людей, быть способным работать в команде, заинтересовывать и мотивировать других. Данная проблема и обусловила актуальность написания программы по развитию навыков общения у подростков.

Подростковый возраст как переходный от детства к зрелости всегда считался критическим. Он является самым острым и самым длительным. В течение этого периода происходит ломка и перестройка большинства прежних отношений подростка к окружающему его миру и собственной личности, формируется та жизненная позиция, с которой подросток начинает самостоятельную жизнь.

Стремление к самоопределению у подростков обусловлено необходимостью становления своего места в обществе, определения своего назначения в жизни.

Отсутствие адекватных форм общения и моделей социального поведения приводят к недостаточной подготовленности к дальнейшим жизненным ситуациям. Последствия этих нарушений сказываются и во взрослой жизни, в трудностях адаптации к новым условиям и отношениям. В силу неправильно формирующегося опыта общения дети зачастую занимают по отношению к другим людям агрессивно-негативную позицию. Неадекватные аффективные реакции (драчливость, конфликтность, агрессия, грубость) выступают защитной реакцией на неудовлетворенность жизненно важных потребностей, позволяющей ребёнку не снижать оценку своих возможностей.

Социально-психологическое обучение должно учитывать возрастные особенности развития ребенка и проводиться комплексно по всем трем направлениям: эмоциональному, развитию Я-концепции и самосознания, поведенческому. Для подросткового возраста актуальны задачи: осознание Я-концепции и типичных стереотипов поведения; формирование приемов эмоциональной саморегуляции; освоение навыков уверенного поведения, социального взаимодействия, поведения в условиях межличностных конфликтов; профилактика зависимого поведения.

Обновленный ФГОС основного общего образования ориентирует современную школу на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся. Эта задача решается в том числе и посредством введения курсов внеурочной деятельности. Одним из актуальных из них может стать курс, связанный с овладением социальными компетенциями.

Сегодня умение общаться, сохраняя хорошие отношения с другими людьми, становится все более важным. К сожалению, многие дети в семье так и не приобретают этого важнейшего социального навыка, но педагоги и психологи могут научить детей решать конфликты, слушать и понимать других, уважать чужое мнение и не в последнюю очередь – следовать социальным нормам и правилам.

Современное устройство общества дает детям, подросткам и взрослым больше возможностей выбора, что усложняет взаимоотношения, требует учета множества нюансов и аспектов взаимодействия. Если раньше считалось важным сформировать у школьников корректное поведение, то большое разнообразие

социальных контактов и ситуаций взаимодействия современного человека делает невозможным научить ребенка «поступать правильно» и требует развития социальной компетентности.

При этом все больше и больше детей страдают от одиночества и изоляции. Грубое поведение детей часто повторяет увиденное на телевизионном экране или усвоенное из компьютерной игры. Для многих детей все труднее становится нормально взаимодействовать с окружающими. Они не понимают и не учитывают индивидуальных особенностей других людей, все меньше говорят о действительно существенных и важных для них проблемах, обмениваясь лишь формальными и поверхностными замечаниями. Им с трудом удается внимательно слушать других. Поэтому важно усиливать психологические связи между детьми, развивать их способность устанавливать и поддерживать контакты.

Целью курса является формирование социально компетентного поведения у детей и подростков, которое обеспечивает ребенку адекватное отношение к позитивным и проблемным ситуациям. Его компонентами являются: большой и разнообразный набор техник поведения; адекватное восприятие ситуаций; способность к рефлексивному контролю как ситуации, так и альтернативного поведения.

Программа «Умей вести за собой» направлена на развитие эмоционального и социального интеллекта через создание в группе детей дружеской атмосферы взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения детей друг с другом и с педагогом. Дети приобретают социальный опыт и учатся общаться с чуткостью и уважением. Кроме того, программа направлена на формирование навыков конструктивного общения. В процессе участия в данной программе подростки смогут увидеть себя со стороны собеседника, это научит лучше разбираться в себе и в окружающих людях. В ходе занятий формируется умение общаться, сохраняя хорошие отношения, навыки уверенного поведения, способность работать в команде и совместно принимать решения, которая становится все более важной и актуальной в этом возрасте.

Программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с обновленными ФГОС основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности.

Программа разработана таким образом, чтобы ее реализация позволяла:

- обеспечить единство обязательных требований ФГОС к результатам освоения программ основного общего образования;
- расширить возможности индивидуального развития обучающихся;

- учитывать в работе школьную программу воспитания, то есть соединить учебную и воспитательную деятельность;

- сочетать индивидуальную и совместную работу обучающихся на основе осознания ими личной ответственности и объективной оценки личного вклада каждого в решение общих задач.

**Варианты реализации программы и формы проведения занятий.** Программа может быть реализована в работе со школьниками 5 или 6 классов, а также в разновозрастных группах подростков 5-6 классов.

Программа курса рассчитана на 34 часа, в рамках которых предусмотрены такие формы проведения занятий как беседы, обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, упражнения на отработку организаторских навыков, коммуникативные и деловые игры, самостоятельная работа школьников, индивидуальные консультации педагога. Кроме того, формы занятий предполагают сочетание индивидуальной и групповой работы школьников, предоставляют им возможность проявить и развить свою самостоятельность.

**Взаимосвязь с программой воспитания.** Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;

- в возможности комплектования разновозрастных групп для организации социально-значимой совместной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в примерной программе воспитания;

- в высокой степени самостоятельности школьников в совместной социально-значимой деятельности, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина своей страны;

- в ориентации школьников на подчеркиваемую программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности;

- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается примерной программой воспитания.

**Особенности работы педагога по программе.** На каждом этапе своей работы школьник вправе рассчитывать на помощь педагога. А педагог должен быть готов такую помощь оказать. Делать это нужно крайне деликатно: не подменяя своим



трудом труд ребенка, не лишая его самостоятельности, не гонясь за результатом ради результата.

Данный курс носит практико-ориентированный и личностно-ориентированный характер. Обсуждение большинства тем с обучающимися ведется на основе их личного опыта, их особенностей. Педагогу очень важно учитывать личностные особенности, внимательно относиться к индивидуальности каждого обучающегося. В том случае, если возникает риск психологической травматизации, конфликта, неготовности обучающегося к рефлексии следует изменить подход к обсуждению темы, сделать его более абстрактным и не оказывать давления на обучающегося. То же самое в полной мере относится ко всем практическим упражнениям, используемым в курсе.

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## Раздел 1. Введение в курс и знакомство (4 ч)

Установление контакта с детьми, выявление уровня сплоченности группы. Упражнение «Приветствие». Типы приветствий. Варианты рукопожатий. Необычное приветствие в парах. Знакомство в группе по кругу. Рассказы детей о себе. Введение правил. Правило добровольности. Правило конфиденциальности. Правило уважения друг к другу. Примеры правил. Обсуждение правил. Традиции группы. Окраска настроения. Ритуал завершения занятия. Подведение итогов занятия.

Шеринг, рефлексия прошедшего с последнего занятия. Повтор правил поведения в группе. Упражнение «Что я люблю делать». Обсуждение результатов упражнения. Упражнение «Мы чем-то похожи». Упражнение «Распускающийся бутон» (К.Фопель). Обсуждение результатов упражнений. Ритуал окончания занятий: «Окраска настроения». Подведение итогов занятия.

## Раздел 2. Я и мои эмоции (10 ч)

Понятия поведения, мыслей, эмоций и различий в их выражении; выражение своих чувств и эмоций (вербально и невербально); распознавание чувств других людей. Чувства еще называют «эмоциями». Чувства — это то, как мы переживаем разные события. «Ощущение» чувств в теле. Ярость, страх или счастье. Составляющие чувства: в теле, в голове. Многоликость чувств.

Умение выразить свою радость; знакомство с различной степенью интенсивности радости; актуализация знаний о способах создания хорошего настроения. Изображение радости лицом и телом. Радость как эмоциональное состояние, которое возникает, когда все в нашей жизни ладится, наши желания выполняются. Радость и гордость. Чувства, сопутствующие радости. Удовольствие, восторг, ликование. Как доставить чувство радости другому. Как распознать чувство радости у другого. Внешние признаки чувства радости.

Знакомство с эмоцией страха, ее внешними проявлениями; реакция на детские страхи; введение способов справиться со страхами. Страх как эмоциональное состояние, появляющееся при возможном ущербе для жизненного благополучия, реальной или воображаемой опасности, грозящей человеку. Страх, тревога, беспокойство. Испуг, ужас, боязнь, трепет, жуть, опасение. Внешние признаки страха. Страх в теле. Как можно избавиться от страха. Способы работы со своими страхами. Признаки страха у другого.

Гнев и его проявления. Положительные формы проявления гнева. Способы справляться с гневом. Гнев как телесное ощущение. Злость. Злость на лице, внешние проявления злости. Злость как телесное ощущение. Раздражение, ярость,

злоба, недовольство, возмущение, бешенство. Злость как полезная эмоция. Опасности злости и гнева. Способы справляться с собственным гневом. Гнев у другого, как его распознать.

Знакомство с эмоцией обиды; разные способы проявления обиды у детей; способы выхода из этого эмоционального состояния. Причины обид. Обида как ощущение в теле. Поведенческие проявления обиды. Внешние проявления обиды на лице. Обида у другого: как распознать. Что делать с состоянием своей обиды. Способы преодоления чувства обиды.

Знакомство с эмоцией грусти и ее проживание участниками группы. Причины эмоции грусти. Интенсивность эмоции грусть. «Волны» грусти, радости, гнева, страха. Грусть как телесное ощущение. Выражение грусти на лице. Грустные мысли. Цвета грусти. Грусть у другого человека: как ее распознать. Поведенческие проявления грусти. Что делать с грустью другого. Помощь, поддержка, сочувствие.

Эмпатия. Понимание других людей. Формирование умения выразить свое сочувствии другому человеку. Сочувствие как реакция на расстройство другого.

Способы выражения сочувствия. Переживания за другого и сопереживание. Ощущение чувства другого. Способы увидеть чувства другого, распознавание чужих чувств. Телесные ощущения при сочувствии.

Относительность в оценке чувств, навык распознавать и изменять свое эмоциональное состояние. Идентификация чувств. Интенсивность чувств. Настроение как эмоциональное состояние. Настроение как набор чувств. Преобладающие чувства. Сиюминутное настроение. Фоновое настроение как привычное эмоциональное состояние. Способы распознавания настроения и ведущих чувств. Мое настроение в телесных ощущениях. Работа с собственным настроением. Настроение другого. Способы распознавать настроение другого. Выражение лица, тембр голоса как показатели настроения.

Знакомство с понятием стресса, его внешними проявлениями; введение приемов разрядки стресса. Что такое стресс. Стресс как реакция организма на внешние события. Причины стресса. Внешние проявления стресса. Стресс как телесное ощущение. Тревога, страх, паника, испуг. Способы справляться со стрессом. Стресс у другого. Как распознать стресс у товарища. Что можно сделать, чтобы помочь другому справиться со стрессом.

Желания: что это такое? Желания как отражение потребностей. Способы выражать свои желания без ущерба для других. Вербальные способы выражения желаний. Невербальные способы выражения желаний. Разные сферы моих желаний. Что я люблю? Что я хочу знать? Чему я хочу научиться? Что меня пугает? Что для меня самое увлекательное? От чего я хочу избавиться?

### Раздел 3. Я и другие (10 ч)

Выявление личностных особенностей; формирование умения ценить свои особенности; повышение самооценки. Описание самого себя. Положительные и отрицательные стороны. Автопортрет. Я как совокупность внутреннего и внешнего. Мой характер. Моя внешность. Моё поведение. Мои черты. Мои знания, мои навыки. Что я умею. Как я отношусь сам к себе. Как ко мне относятся мои товарищи.

Что такое дружба. Кто такой друг. Как быть хорошим другом. Зачем нужны друзья. Что мы получаем от дружбы. Забота о дружбе. Дружба вдвоем и втроем. Как стоит себя вести с друзьями. Как не надо себя вести с друзьями. Внимательное отношение к друзьям. Характеристики хороших друзей. Чем можно порадовать друзей. Что можно делать вместе с друзьями. Совместное времяпрепровождение. Прогулки. Игры. Подарки. Наши сходства и отличия.

Уверенность в себе. Самооценка: какая она бывает. Высокая самооценка. Низкая самооценка. Эгоизм. Альтруизм. Желание помочь другому. Умение говорить и слушать других. Совместная работа. С кем приятно и неприятно делать что-то вместе и почему. Что делать, чтобы с тобой было приятно и комфортно работать и общаться. Навыки позитивного и конструктивного общения. Compliments. Забота об отношениях и совместной деятельности.

Проблемы: что это такое. Личные проблемы и общие проблемы. Просьбы о помощи. Когда можно и не стоит просить помощь. Проблемы между людьми. Переговоры как способ решения проблем. Эмоциональное состояние в момент появления проблемы. Конструктивные и не конструктивные способы решения проблем. Уход от проблемы. Совместное решение проблем. Совместная работа, объединение для решения проблемы, взаимопомощь.

Почему человек не может жить один. Взаимодействие с другими: зачем оно нужно. Чем нам полезны люди вокруг нас. Чем мы можем быть полезны людям вокруг. Почему важно соблюдать баланс между своими и чужими потребностями. Потребности другого: как их распознать. Внимание к состоянию и целям другого. Что мы можем делать вместе и что не стоит делать вместе. Личные занятия и общие занятия.

Общение как процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности. Интерес к другому человеку. Умение вести разговор, поддержать беседу, разрешать сложные ситуации без ссор. Помощь и поддержка. Проблемы в общении. Способы получения информации. Закрытые и открытые вопросы. Трудности общения с родителями. Трудности общения с учителями. Трудности общения со сверстниками.

Формирование представления о различиях в проявлении мыслей, чувств и поведения; развитие способности выражать свои чувства и эмоции, а также

распознавать чувства других людей. Что такое мысли, что такое чувства. Поведение как способ выражения себя, своих желаний и потребностей. Вербальные и невербальные способы выражения чувств. Поведение наедине с самим собой. Поведение с другими людьми.

Что такое эмоции. Переживания человека как отражение внешних и внутренних стимулов, ситуаций, событий для человека. Наше отношение к происходящему вокруг и к самому себе. Эмоция как исходная причина поступка. Восприятие эмоций. Мое эмоциональное состояние. Эмоциональное состояние партнера по общению. Какие бывают эмоции. Польза отрицательных эмоций.

Распознавание своих собственных эмоций. Распознавание эмоций партнера по общению. Каналы воспроизведения эмоций. Контроль чрезмерного проявления эмоций. Обучение способам совладания с проявлениями гнева; формирование навыков конструктивного выражения своих эмоций. Способы саморегуляции. Релаксация. Антистресс. Ресурсное состояние.

Консультации для школьников по вопросу определения проблем в сфере своей личности, своих эмоций, взаимодействия с другими, которую они хотели бы попытаться решить.

#### **Раздел 4. Наши взаимоотношения (10 ч)**

Уверенность как качество личности. Представление о том, что такое уверенность. Навыки уверенного поведения. Уверенное, неуверенное и агрессивное поведение. Умение определять и выражать свои желания и потребность. Компоненты уверенной просьбы или отказа. Уверенность в словах. Уверенность в жестах, мимике, позе. Нахальство, агрессия. Неуверенность как пренебрежение своими желаниями и потребностями.

Что такое критика. Конструктивная и неконструктивная критика. Справедливая, несправедливая, унижающая и замаскированная критика. Цели критики. Обратная связь в совместной деятельности. Правильное отношение к критике. Чувства возникающие при критике. Реакция на критику, эмоции, чувства, слова.

Что такое просьба. Что такое требование. Развитие умения осознавать и высказывать свои пожелания окружающим (взрослым и сверстникам). Отказ. Формирование умения реагировать на отказ. Вежливая просьба. Признаки вежливой просьбы. Когда уместна просьба, а когда требование. Личные границы, защита личных границ. Умение говорить «нет».

Чувство благодарности к людям. Способы выражения благодарности. Благодарность в словах. Благодарность без слов. Чувство признательности. Умение говорить «спасибо». Сложности в выражении благодарности». Случаи, когда

требуется благодарность. Неуместная благодарность. Чрезмерная благодарность. Публичная благодарность. Личная благодарность. Подарки.

Конфликт. Конфликт как столкновение противоположных интересов, взглядов, целей и потребностей. Эмоциональное состояние в момент конфликта. Виды конфликтов. Стадии конфликта. Стратегии выхода из конфликта.

«Я – высказывания». Чувства в конфликте. Компромисс. Обоюдный проигрыш. Обоюдный выигрыш.

Кто я такой. Мои личностные особенности. Формирование умения ценить свои особенности. Самооценка. Развитие позитивной самооценки. Как я выражаю свои эмоции. Мое поведение в разных ситуациях. Мои слабые и сильные стороны. Мои навыки и умения. Моя внешность. Мое отношение к другим. Мои достоинства и недостатки.

Что такое ответственность. Ответственность за свое поведение. Ответственность за конкретные поступки. Ответственность за вещи. Ответственность за других людей. Ответственность как характеристика взрослости. Доля ответственности в общем деле. Избегание ответственности. Гиперответственность. Передача ответственности. Делегирование ответственности. Уход от ответственности.

Что такое привычка. Хорошие и плохие привычки. Как они возникают. Привычки, которые мне мешают. Привычки, которые я хотел бы приобрести. Как сформировать у себя полезную привычку. Как избавиться от вредной привычки. Поведение как совокупность наших привычек. Стратегии поведения.

Цели в моей жизни. Способы достижения целей. Поведение и альтернативное поведение. Проблема выбора. Варианты решения проблемы. Преимущества и недостатки. Квадрат Декарта. Учет всех возможностей и рисков. Предварительный выбор. Мысленное моделирование последствий реализации принятого решения.

Сопереживание. Внимательное отношение к собеседнику. Учет особенностей другого. Такие же и другие. Особенности внешности. Особенности мировоззрения. Религии, особенности национальностей. Уважение к другому. Терпимость к проявлениям Другого. Понимание и сочувствие. Общечеловеческие ценности. Общее и особенное в людях. Сотрудничество для достижения общего результата

Навыки сотрудничества в малой группе; формирование опыта совместного принятия решений. Активный и пассивный стиль общения. Партнерство. Подведение итогов курса, групповая рефлексия. Чему я научился? Какие качества приобрел. Что во мне изменилось?

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

### **Личностные результаты:**

*В сфере гражданского воспитания:* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

*В сфере патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук;

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя; готовность в процессе работы над проектом или исследованием оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

*В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:* осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*В сфере трудового воспитания:* осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

*В сфере экологического воспитания:* ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

*В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:* освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать свои идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

#### **Метапредметные результаты:**

*В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; прогнозировать возможное дальнейшее



развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.

*В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов,

разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям; различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

**Предметные результаты** освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания гуманитарных предметных областей.

*Русский язык:* извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме; осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения; осознанное расширение своей речевой практики; овладение основными нормами современного русского литературного языка.

*Обществознание*: освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы; умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции; умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; умение использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных исследовательских или проектных задач; овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по теме проекта или исследования из различных адаптированных источников и публикаций средств массовой информации с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами; приобретение опыта использования полученных знаний в практической проектной деятельности.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
<b>Раздел 1</b>		
<b>Введение в курс и знакомство (2 ч)</b>		
<b>Знакомство (1 ч)</b>	<p>Установление контакта с детьми, выявление уровня сплоченности группы. Упражнение «Приветствие». Типы приветствий. Варианты рукопожатий. Необычное приветствие в парах. Знакомство в группе по кругу. Рассказы детей о себе. Введение правил. Правило добровольности. Правило конфиденциальности. Правило уважения друг к другу. Примеры правил. Обсуждение правил. Традиции группы. Окраска настроения. Ритуал завершения занятия. Подведение итогов занятия.</p>	<p>Упражнение «Приветствие» Упражнение «Правила группы» Упражнение «Окраска настроения»</p>
<b>Моя группа (1 ч)</b>	<p>Шеринг, рефлексия прошедшего с последнего занятия. Повтор правил поведения в группе. Упражнение «Что я люблю делать». Обсуждение результатов упражнения. Упражнение «Мы чем-то похожи». Упражнение «Распускающийся бутон» (К.Фопель). Обсуждение результатов упражнений.</p>	<p>Упражнение «Что я люблю делать». Упражнение «Мы чем-то похожи». Упражнение «Распускающийся бутон»</p>

	Ритуал окончания занятий: «Окраска настроения». Подведение итогов занятия.	
<b>Раздел 2</b> <b>Я и мои эмоции (10 ч)</b>		
<b>Что такое эмоции? (1 ч)</b>	Понятия поведения, мыслей, эмоций и различий в их выражении; выражение своих чувств и эмоций (вербально и невербально); распознавание чувств других людей. Чувства еще называют «эмоциями». Чувства — это то, как мы переживаем разные события. «Ощущение» чувств в теле. Ярость, страх или счастье. Составляющие чувства: в теле, в голове. Многоликость чувств.	Упражнение «Скульптор» Упражнение «Многоликость чувств» Упражнение «Создание альбома» Упражнение «Закончи предложение»
<b>Радость (1 ч)</b>	Умение выражать свою радость; знакомство с различной степенью интенсивности радости; актуализация знаний о способах создания хорошего настроения. Изображение радости лицом и телом. Радость как эмоциональное состояние, которое возникает, когда все в нашей жизни ладится, наши желания выполняются. Радость и гордость. Чувства, сопутствующие радости. Удовольствие, восторг, ликование. Как доставить чувство радости другому. Как распознать чувство радости у другого. Внешние признаки чувства радости.	Упражнение «Передай маску» Упражнение «Рисунок радости» Упражнение «Как доставить чувство радости другому» Упражнение «Собираем добрые слова»

<p><b>Как победить страх (1 ч)</b></p>	<p>Знакомство с эмоцией страха, ее внешними проявлениями; реакция на детские страхи; введение способов справиться со страхами. Страх как эмоциональное состояние, появляющееся при возможном ущербе для жизненного благополучия, реальной или воображаемой опасности, грозящей человеку. Страх, тревога, беспокойство. Испуг, ужас, боязнь, трепет, жуть, опасение. Внешние признаки страха. Страх в теле. Как можно избавиться от страха. Способы работы со своими страхами. Признаки страха у другого.</p>	<p>Упражнение «Конкурс пугалок» Упражнение «Чужие рисунки» Упражнение «Закончи предложение» Упражнение «Что делать со страхами»</p>
<p><b>Что делать с гневом? (1 ч)</b></p>	<p>Гнев и его проявления. Положительные формы проявления гнева. Способы справляться с гневом. Гнев как телесное ощущение. Злость. Злость на лице, внешние проявления злости. Злость как телесное ощущение. Раздражение, ярость, злоба, недовольство, возмущение, бешенство. Злость как полезная эмоция. Опасности злости и гнева. Способы справляться с собственным гневом. Гнев у другого, как его распознать.</p>	<p>Упражнение «Ворвьись в круг» Упражнение «Работа с картинками гнева» Упражнение «На берегу моря» Упражнение «Шутливое письмо»</p>
<p><b>Обида (1 ч)</b></p>	<p>Знакомство с эмоцией обиды; разные способы проявления обиды у детей; способы выхода из этого эмоционального состояния. Причины обид. Обида как ощущение в теле.</p>	<p>Упражнение «Закончи предложение» Упражнение «Что делать с чувством обиды» Упражнение «Что сказать обидчику»</p>

	<p>Поведенческие проявления обиды. Внешние проявления обиды на лице. Обида у другого: как распознать. Что делать с состоянием своей обиды. Способы преодоления чувства обиды.</p>	<p>Упражнение «Как справиться с обидой»</p>
<p><b>Грусть (1 ч)</b></p>	<p>Знакомство с эмоцией грусти и ее проживание участниками группы. Причины эмоции грусти. Интенсивность эмоции грусть. «Волны» грусти, радости, гнева, страха. Грусть как телесное ощущение. Выражение грусти на лице. Грустные мысли. Цвета грусти. Грусть у другого человека: как ее распознать. Поведенческие проявления грусти. Что делать с грустью другого. Помощь, поддержка, сочувствие.</p>	<p>Упражнение «Волны» Упражнение «Котёнок» Упражнение «Рисунки грусти» Упражнение «Царевна Несмеяна»</p>
<p><b>Сочувствие (1 ч)</b></p>	<p>Эмпатия. Понимание других людей. Формирование умения выразить свое сочувствие другому человеку. Сочувствие как реакция на расстройство другого. Способы выражения сочувствия. Переживания за другого и сопереживание. Ощущение чувства другого. Способы увидеть чувства другого, распознавание чужих чувств. Телесные ощущения при сочувствии.</p>	<p>Упражнение «Кубик чувств» Упражнение «Присоединение» Упражнение «Я тебя понимаю и чувствую»</p>
<p><b>Мое настроение (1 ч)</b></p>	<p>Относительность в оценке чувств, навык распознавать и изменять свое эмоциональное состояние. Идентификация чувств. Интенсивность чувств.</p>	<p>Упражнение «Шурм-бурум» Упражнение «Барометр чувств»</p>

	<p>Настроение как эмоциональное состояние. Настроение как набор чувств. Преобладающие чувства. Сиюминутное настроение. Фоновое настроение как привычное эмоциональное состояние. Способы распознавания настроения и ведущих чувств. Мое настроение в телесных ощущениях. Работа с собственным настроением. Настроение другого. Способы распознавать настроение другого. Выражение лица, тембр голоса как показатели настроения.</p>	<p>Упражнение «Разные рамки»</p>
<b>Стресс (1 ч)</b>	<p>Знакомство с понятием стресса, его внешними проявлениями; введение приемов разрядки стресса. Что такое стресс. Стресс как реакция организма на внешние события. Причины стресса. Внешние проявления стресса. Стресс как телесное ощущение. Тревога, страх, паника, испуг. Способы справляться со стрессом. Стресс у другого. Как распознать стресс у товарища. Что можно сделать, чтобы помочь другому справиться со стрессом.</p>	<p>Упражнение «Покажи дневник»  Упражнение «Копилка трудностей»  Упражнение «Путешествие на облаке»  Упражнение «Дрожащее желе»</p>
<b>Мои желания (1 ч)</b>	<p>Желания: что это такое? Желания как отражение потребностей. Способы выразить свои желания без ущерба для других. Вербальные способы выражения желаний.</p>	<p>Упражнение «Цветик-трехцветик»  Упражнение «Граффити»  Упражнение «Найди пару»</p>



	Невербальные способы выражения желаний. Разные сферы моих желаний. Что я люблю? Что я хочу знать? Чему я хочу научиться? Что меня пугает? Что для меня самое увлекательное? От чего я хочу избавиться?	
<b>Раздел 3</b> <b>Я и другие (10 ч)</b>		
<b>Какой Я? (1 ч)</b>	Выявление личностных особенностей; формирование умения ценить свои особенности; повышение самооценки. Описание самого себя. Положительные и отрицательные стороны. Автопортрет. Я как совокупность внутреннего и внешнего. Мой характер. Моя внешность. Моё поведение. Мои черты. Мои знания, мои навыки. Что я умею. Как я отношусь сам к себе. Как ко мне относятся мои товарищи.	Упражнение «Кто я?» Упражнение «Угадайка» Упражнение «Снежная королева» Упражнение «Ладонка»
<b>Мои друзья (1 ч)</b>	Что такое дружба. Кто такой друг. Как быть хорошим другом. Зачем нужны друзья. Что мы получаем от дружбы. Забота о дружбе. Дружба вдвоем и втроём. Как стоит себя вести с друзьями. Как не надо себя вести с друзьями. Внимательное отношение к друзьям. Характеристики хороших друзей. Чем можно порадовать друзей. Что можно делать вместе с друзьями. Совместное	Упражнение «Ветер дует на тех, кто любит...» Упражнение «Рецепт хорошего друга» Упражнение «Подарок» Упражнение «Кенгуру»

	<p>времяпровождение. Прогулки. Игры. Подарки. Наши сходства и отличия.</p>	
<p><b>Умение ладить с людьми (1 ч)</b></p>	<p>Уверенность в себе. Самооценка: какая она бывает. Высокая самооценка. Низкая самооценка. Эгоизм. Альтруизм. Желание помочь другому. Умение говорить и слушать других. Совместная работа. С кем приятно и неприятно делать что-то вместе и почему. Что делать, чтобы с тобой было приятно и комфортно работать и общаться. Навыки позитивного и конструктивного общения. Compliments. Забота об отношениях и совместной деятельности.</p>	<p>Упражнение «Коллективный счет» Упражнение «Один и вместе» Упражнение «Комплимент» Упражнение «Пчелы и змеи»</p>
<p><b>Решаем проблемы (1 ч)</b></p>	<p>Проблемы: что это такое. Личные проблемы и общие проблемы. Просьбы о помощи. Когда можно и не стоит просить помощь. Проблемы между людьми. Переговоры как способ решения проблем. Эмоциональное состояние в момент появления проблемы. Конструктивные и не конструктивные способы решения проблем. Уход от проблемы. Совместное решение проблем. Совместная работа, объединение для решения проблемы, взаимопомощь.</p>	<p>Упражнение «Пересеки круг» Упражнение «Сладкая проблема» Упражнение «Ожившие картины» Упражнение «Аист и пингвин»</p>
<p><b>Все вместе (1 ч)</b></p>	<p>Почему человек не может жить один. Взаимодействие с</p>	<p>Упражнение «Все вместе»</p>

	<p>другими: зачем оно нужно. Чем нам полезны люди вокруг нас. Чем мы можем быть полезны людям вокруг. Почему важно соблюдать баланс между своими и чужими потребностями. Потребности другого: как их распознать. Внимание к состоянию и целям другого. Что мы можем делать вместе и что не стоит делать вместе. Личные занятия и общие занятия.</p>	<p>Упражнение «Ревущий мотор»  Упражнение «Корабли среди скал»  Упражнение «Равновесие»  Упражнение «Единство»</p>
<p><b>Секреты общения (1 ч)</b></p>	<p>Общение как процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности. Интерес к другому человеку. Умение вести разговор, поддержать беседу, разрешать сложные ситуации без ссор. Помощь и поддержка. Проблемы в общении. Способы получения информации. Закрытые и открытые вопросы. Трудности общения с родителями. Трудности общения с учителями. Трудности общения со сверстниками.</p>	<p>Упражнение «Поменяйтесь местами те, кто...»  Упражнение «Паутина»  Упражнение «Трудности в общении»  Упражнение «Слушаем молча»</p>
<p><b>Мысли, чувства, поведение (1 ч)</b></p>	<p>Формирование представления о различиях в проявлении мыслей, чувств и поведения; развитие способности выражать свои чувства и эмоции, а также распознавать чувства других людей. Что такое мысли, что такое чувства. Поведение как способ</p>	<p>Упражнение «Пластилиновый зоопарк»  Упражнение «Мысли, чувства, поведение»  Упражнение «Пантомима»</p>

	<p>выражения себя, своих желаний и потребностей. Вербальные и невербальные способы выражения чувств. Поведение наедине с самим собой. Поведение с другими людьми.</p>	
<b>Зачем нужны эмоции (1 ч)</b>	<p>Что такое эмоции. Переживания человека как отражение внешних и внутренних стимулов, ситуаций, событий для человека. Наше отношение к происходящему вокруг и к самому себе. Эмоция как исходная причина поступка. Восприятие эмоций. Мое эмоциональное состояние. Эмоциональное состояние партнера по общению. Какие бывают эмоции. Польза отрицательных эмоций.</p>	<p>Упражнение «Словарь эмоций» Упражнение «Пантомима» Упражнение «Нарисуй чувства» Упражнение «Вред и польза моих чувств»</p>
<b>Как справляться с эмоциями? (1 ч)</b>	<p>Распознавание своих собственных эмоций. Распознавание эмоций партнера по общению. Каналы воспроизведения эмоций. Контроль чрезмерного проявления эмоций. Обучение способам справиться с проявлениями гнева; формирование навыков конструктивного выражения своих эмоций. Способы саморегуляции. Релаксация. Антистресс. Ресурсное состояние.</p>	<p>Упражнение «Угадай эмоцию» Упражнение «Мой гнев» Упражнение «Антистрессовая релаксация» Упражнение «Ресурсное состояние»</p>
<b>Индивидуальные консультации (1 ч)</b>	<p>Консультации для школьников по вопросу определения проблем в сфере своей</p>	<p>Вопросы школьника к педагогу вопросу определения проблем в</p>

	личности, своих эмоций, взаимодействия с другими, которую они хотели бы попытаться решить.	сфере своей личности, своих эмоций, взаимодействия с другими, которую они хотели бы попытаться решить. Формулирование своих интересов в данной сфере. Описание конкретных практических проблем, требующих, по мнению школьника, решения.
<b>Раздел 4</b> <b>Наши взаимоотношения (10 ч)</b>		
<b>Уверенное поведение (1 ч)</b>	Уверенность как качество личности. Представление о том, что такое уверенность. Навыки уверенного поведения. Уверенное, неуверенное и агрессивное поведение. Умение определять и выражать свои желания и потребность. Компоненты уверенной просьбы или отказа. Уверенность в словах. Уверенность в жестах, мимике, позе. Нахальство, агрессия. Неуверенность как пренебрежение своими желаниями и потребностями.	Упражнение «Уверенное, неуверенное и агрессивное поведение» Упражнение «Уверенная поза» Упражнение «Репетиция уверенного поведения»
<b>Критика (1 ч)</b>	Что такое критика. Конструктивная и неконструктивная критика. Справедливая, несправедливая, унижающая и замаскированная критика. Цели критики. Обратная связь в совместной деятельности. Правильное	Упражнение «Обзывалки» Упражнение «Короткий ответ» Упражнение «Частичное согласие»

		отношение к критике. Чувства, возникающие при критике. Реакция на критику, эмоции, чувства, слова.	
<b>Просьба и требование (1 ч)</b>		Что такое просьба. Что такое требование. Развитие умения осознавать и высказывать свои пожелания окружающим (взрослым и сверстникам). Отказ. Формирование умения реагировать на отказ. Вежливая просьба. Признаки вежливой просьбы. Когда уместна просьба, а когда требование. Личные границы, защита личных границ. Умение говорить «нет».	Упражнение «Пирог с начинкой» Упражнение «Ассоциации» Упражнение «Вежливый отказ»
<b>Благодарность (1 ч)</b>		Чувство благодарности к людям. Способы выражения благодарности. Благодарность в словах. Благодарность без слов. Чувство признательности. Умение говорить «спасибо». Сложности в выражении благодарности». Случаи, когда требуется благодарность. Неуместная благодарность. Чрезмерная благодарность. Публичная благодарность. Личная благодарность. Подарки.	Упражнение «Особые дары» Упражнение «Благодарность» Упражнение «Благодарность без слов»
<b>Поведение в конфликтных ситуациях (1 ч)</b>		Конфликт. Конфликт как столкновение противоположных интересов, взглядов, целей и потребностей. Эмоциональное состояние в момент конфликта. Виды конфликтов. Стадии	Упражнение «Связующая нить» Упражнение «Ассоциации» Упражнение «Назови эмоцию» Упражнение «Ковер мира»

	<p>конфликта. Стратегии выхода из конфликта.</p> <p>«Я – высказывания». Чувства в конфликте. Компромисс. Обоюдный проигрыш. Обоюдный выигрыш.</p>	
<p><b>Моя индивидуальность (1 ч)</b></p>	<p>Кто я такой. Мои личностные особенности. Формирование умения ценить свои особенности. Самооценка. Развитие позитивной самооценки. Как я выражаю свои эмоции. Мое поведение в разных ситуациях. Мои слабые и сильные стороны. Мои навыки и умения. Моя внешность. Мое отношение к другим. Мои достоинства и недостатки.</p>	<p>Упражнение «Визитная карточка»</p> <p>Упражнение «Мой герб»</p> <p>Упражнение «Мой дракон»</p> <p>Упражнение «Мне в тебе нравится»</p>
<p><b>Моя ответственность (1 ч)</b></p>	<p>Что такое ответственность. Ответственность за свое поведение. Ответственность за конкретные поступки. Ответственность за вещи. Ответственность за других людей. Ответственность как характеристика взрослости. Доля ответственности в общем деле. Избегание ответственности. Гиперответственность. Передача ответственности. Делегирование ответственности. Уход от ответственности.</p>	<p>Упражнение «Диаграмма ответственности»</p>
<p><b>Как изменить привычки (1 ч)</b></p>	<p>Что такое привычка. Хорошие и плохие привычки. Как они возникают. Привычки, которые мне мешают. Привычки,</p>	<p>Упражнение «Мне мешает... Я хочу...»</p>

	<p>которые я хотел бы приобрести. Как сформировать у себя полезную привычку. Как избавиться от вредной привычки. Поведение как совокупность наших привычек. Стратегии поведения.</p>	<p>Упражнение «Моделирование поведения» Упражнение «Ролевая игра»</p>
<p><b>Принятие решения (1 ч)</b></p>	<p>Цели в моей жизни. Способы достижения целей. Поведение и альтернативное поведение. Проблема выбора. Варианты решения проблемы. Преимущества и недостатки. Квадрат Декарта. Учет всех возможностей и рисков. Предварительный выбор. Мысленное моделирование последствий реализации принятого решения.</p>	<p>Упражнение «Принятие решения» Упражнение «Хорошо, но»</p>
<p><b>Как понять Другого (1 ч)</b></p>	<p>Сопереживание. Внимательное отношение к собеседнику. Учет особенностей другого. Такие же и другие. Особенности внешности. Особенности мировоззрения. Религии, особенности национальностей. Уважение к другому. Терпимость к проявлениям Другого. Понимание и сочувствие. Общечеловеческие ценности. Общее и особенное в людях. Сотрудничество для достижения общего результата.</p>	<p>Упражнение «Две группы» Упражнение «Кубик чувств» Упражнение «Я тебя понимаю, я тебя чувствую» Упражнение «Мы похожи – мы отличаемся»</p>
<p><b>Общение в группе (1 ч)</b></p>	<p>Навыки сотрудничества в малой группе; формирование опыта совместного принятия решений. Активный и пассивный стиль общения. Партнерство. Подведение</p>	<p>Упражнение «Реклама» Упражнение «Один и вместе» Упражнение «Метафора группы»</p>



	итогов курса, групповая рефлексия. Чему я научился? Какие качества приобрел. Что во мне изменилось?	
--	---	--

**Примеры упражнений, используемых на занятиях курса внеурочной деятельности<sup>1</sup>**

***Упражнение «Приветствие»***

*Инструкция:* Я хочу поговорить с вами о том, как обычно приветствуют друг друга люди. Кто из вас может продемонстрировать типичное русское рукопожатие? А кто знает другой способ подавать руку при встрече?

Попросите детей показать различные варианты рукопожатий. Очень интересно бывает и развитие самого контакта при этом. Некоторые подают вялую, безжизненную руку, другие жмут руку изо всех сил, и так далее.

Мне хочется, чтобы вы сейчас придумали смешное приветствие, которые мы будем использовать в ближайшее время. Это рукопожатие должно стать своего рода отличительным знаком нашей группы.

Сначала выберите себе партнера. Вам предоставляется три минуты, чтобы изобрести с ним или с ней новый, как можно более необычный, способ рукопожатия. Это приветствие должно быть достаточно простым, чтобы мы все легко смогли его запомнить, но при этом достаточно смешным, чтобы нам было весело пожимать друг другу руки именно таким способом.

Пока дети выполняют это задание, напишите на отдельных бумажках имена каждой пары, сложите записки в какую-нибудь коробочку или шапку.

Теперь пусть каждая пара покажет придуманное ею приветствие. Нам необходимо выбрать то рукопожатие, которое мы будем с вами использовать на следующей неделе. У меня есть жребии. Один из вас должен вытянуть бумажку с именами той пары, чье приветствие мы сейчас и выберем. После жребия эта пара еще раз покажет нам свое рукопожатие, чтобы мы смогли его хорошо запомнить.

---

<sup>1</sup> В приложении использованы упражнения из методического пособия «Программы развития навыков социального взаимодействия «ПСИХОСОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ», автор Е.П.Кошелева, Москва, МГПИ, 2012.

На следующей неделе время от времени напоминайте об этом смешном приветствии и предоставляйте детям примерно полминуты, чтобы как можно больше одноклассников могли поздороваться друг с другом выбранным рукопожатием.

*Выбранное приветствие можно сделать ритуалом начала занятий. Это поможет детям переключаться на особую атмосферу, которая присуща групповым занятиям.*

### **Упражнение «Паутина»**

*Материалы:* Клубок ниток.

*Инструкция:* Сядьте, пожалуйста, в один большой круг. Давайте познакомимся поближе. У каждого из вас сейчас есть возможность сообщить нам свое имя и что-нибудь рассказать о себе. Может быть, кто-нибудь из вас захочет рассказать о том, что у него лучше всего получается, или о том, чем он любит заниматься в свое свободное время. У вас есть минута, чтобы подумать, что вы хотите рассказать нам о себе. (Возьмите клубок в руки и начните игру сами.)

Например, меня зовут Ольга Васильевна, и я очень люблю петь. (Зажмите свободный конец нити крепко в руке и киньте клубок ребенку, сидящему напротив.) Если хочешь, ты можешь назвать нам свое имя и что-нибудь рассказать о себе. Если ты ничего не хочешь говорить, то можешь просто взять нить в руку, а клубок перебросить следующему.

Таким образом, клубок передается дальше и дальше, пока все дети не окажутся частью одной постепенно разрастающейся паутины. Затем поговорите с детьми обо всем, что может способствовать групповой сплоченности. Спросите их: «Как вы думаете, почему мы составили такую паутину?» После этого разговора нужно будет снова распустить паутину. Для этого каждый ребенок должен возвращать клубок предыдущему, называя его по имени и, может быть, пересказывая его рассказ о себе.

Так продолжается до тех пор, пока клубок не вернется к вам обратно. Возможно, иногда нить будет запутываться при попытке распустить паутину. В

таких случаях можно с юмором прокомментировать ситуацию, сказав, что члены группы уже тесно «связаны между собой».

### ***Упражнение «Введение правил»***

*Инструкция:* Ведущий объясняет участникам, что для успешной работы в группе необходимо придерживаться определенных правил: добровольности, конфиденциальности, уважении друг к другу. Правила обеспечивают безопасность участников, создают такую обстановку, что каждый может откровенно высказать свое мнение.

Примеры правил: 1) уважать друг друга; 2) не перебивать говорящего; 3) говорить по одному (для этого можно ввести специальную игрушку, у кого она в руках, тот и говорит); 4) не драться; 5) не кричать; 6) не передавать другим то, что доверяют друг другу участники группы.

Правила предлагаются участниками группы и принимаются, если их одобряет большинство. Затем принятые правила записываются на большом листе бумаги, который будет висеть в время занятий на видном месте, и каждый участник подписывается под ними.

### ***Упражнение «Окраска настроения»***

*Материалы:* Ватман, фломастеры.

*Инструкция:* Ребята, давайте создадим нашу с вами традицию. В начале и в конце наших игр мы будем отмечать свое настроение на этом ватмане. Раскрасьте квадратик напротив вашего имени цветом, который соответствует вашему настроению. Начнем с сегодняшнего дня. Кто хочет начать?

*Ведущему необходимо объяснить участникам, что ритуалы обозначают начало и конец занятий, внутри которых действуют специально придуманные правила.*

### ***Упражнение «Превратись в животное»***

*Инструкция:* Ведущий предлагает детям по очереди загадать и пластически изобразить какое-нибудь животное, а остальные отгадывают, какое животное изображается.

### ***Упражнение «Что я люблю делать»***

*Инструкция:* Эта игра поможет нам лучше узнать друг друга. Для этого один из нас выберет что-то, что он очень любит делать, и начнет без слов показывать это. Все остальные внимательно смотрят и пытаются угадать, что он хочет нам сказать, но сами не говорят. Как только выступающий закончит и поблагодарит нас за внимание, мы начнем высказывать догадки. Когда все выскажутся, выступавший скажет нам, кто был прав. Дальше будет выступать следующий. Давайте начну я.

### ***Упражнение «Мы чем-то похожи»***

*Материалы:* бумага и карандаш каждому ребенку.

*Инструкция:* Разбейтесь, пожалуйста, на четверки или пятерки. Пусть каждая группа сядет и составит список того, что объединяет ее членов. В этом списке можно написать, например, «У каждого из нас есть сестра.», «У каждого из нас есть мягкая игрушка.», «Любимый цвет каждого из нас — синий.», «У каждого из нас мама ходит на работу.», «Мы все очень любим макароны.», «Мы все не выносим, когда кто-нибудь ябедничает», «В каникулы мы все любим ездить на море.» и так далее. У вас есть пятнадцать минут. Победит та команда, которая найдет и запишет наибольшее количество общих черт.

### ***Упражнение «Распускающийся бутон»***

*Инструкция:* Разбейтесь на группы по пять человек. Сядьте в круг на полу и возьмитесь за руки. Постарайтесь все вместе одновременно встать, не отпуская рук. Вы можете предварительно обсудить, кто где будет стоять, чтобы лучше выполнить эту задачу.

После того как одна из групп выполнит задачу и встанет на ноги, начнется вторая часть этой игры. Каждая группа превратится в расцветающий бутон. Для этого дети должны отклоняться назад, крепко держа друг друга за руки. Здесь тоже очень важно, чтобы группа была хорошо сбалансирована.

Когда вся группа справится с этой задачей, можно попробовать составить бутоны большего размера, добавляя в каждую пятерку по одному ребенку.

### **Упражнение «Скульптор»**

*Инструкция:* Разойдитесь свободно по комнате, кто куда хочет. Я хочу бы поиграть с вами в игру, которая называется «Скульптор». Я буду вам называть чувство, а ваша задача — изобразить его своим телом. Давайте сначала попробуем изобразить любопытство. Начнем с лица. Какое у вас бывает лицо, когда что-то будит в вас любопытство? Что происходит с вашим лбом? Видели ли вы, как человек, которого что-то заинтересовало, чуть-чуть приоткрывает рот? А что происходит с вашими руками? Как вы держите голову? А ноги? Не хотели бы вы приподняться? У вас минута для того, чтобы изобразить любопытство (своим лицом и телом). Потом я обойду вас всех, чтобы рассмотреть все интересные фигуры.

*Вы можете помочь отдельным детям найти подходящие экспрессивные жесты, например, вы можете подсказать: «Покажи мне, что твои руки любопытные» и т.д.*

Теперь перейдем к следующему чувству. Расслабьтесь, встряхните руками и ногами. Теперь покажите мне очень усталого человека. Выразите всем телом усталость. Сделайте усталое лицо, усталые руки, ноги, усталую голову. Учтите, что «статуя» не обязательно должна стоять, она может также сидеть или лежать.

*Потом дайте детям подобным образом выразить несколько обычных повседневных чувств, используя все главные части тела. Постепенно дети ухватят метод и заметят, что чувство можно выражать очень многими частями своего тела. Основные чувства, которые вы можете предложить — радость, ярость, страх, нежность. Если вы чувствуете, что дети поняли идею игры, то можно детям самим назвать чувства, которые им хотелось бы изобразить.*

### **Упражнение «Многоликость чувств»**

*Материалы:* Каждому ребенку понадобится иллюстрированный журнал, бумага для рисования, клейкая лента и карандаши.

*Инструкция:* Сегодня мы посмотрим, как можно выразить свои чувства с помощью лица и тела. Пролистайте журнал и найдите картинку, изображающую человека, который вас заинтересует. Вырежьте ее и приклейте на бумагу. (10 минут.)

Теперь внимательно изучите картинку и рассмотрите лицо человека. Каким образом это лицо выражает грусть или радость, любопытство или скуку? Затем рассмотрите позу человека: как он держит голову, что он делает со своими руками, ногами, всем телом? И что он этим выражает? Напишите рядом с картинкой, какое чувство испытывает изображенный на ней человек. (10 минут.)

Выберите теперь сами какое-нибудь чувство, которое вам интересно, нарисуйте человека, испытывающего это чувство. Вы можете найти себе образец или придумать что-нибудь сами. Не страшно, если ваша картинка не очень красива; главное, чтобы было показано, как лицом и телом выражается это чувство. (5 минут.)

Подумайте, пожалуйста, что вы ощущаете, когда испытываете это чувство: Как изменяется ваше лицо? Как вы дышите? В каком состоянии находятся ваши мышцы? Что вы ощущаете в теле? Какие движения вы делаете при этом? Какие мысли или образы приходят вам в голову, когда вами овладевает это чувство? Что вам больше всего хочется сделать, когда вы испытываете это чувство?

Опишите, как вы справляетесь с этим чувством. (10 минут.)

Теперь приклейте это описание под вашу картинку. Разойдитесь по тройкам и покажите друг другу свою работу. Спросите, что переживают другие, когда испытывают выбранное вами чувство. (10 минут.)

### ***Упражнение «Создание альбома»***

Составьте затем из всех эскизов с текстами небольшой альбом. Дайте детям при случае рассмотреть все картинки.

### ***Упражнение «Закончи предложение»***

*Инструкция:* Дети дают определения шести различным чувствам:

«Радость – это когда...»

«Печаль — это когда...»

«Страх — это когда...»

«Гнев – это когда...»

«Обида — это когда...»

«Стыд — это когда...»

Наиболее удачные определения ведущий записывает.

### ***Упражнение «Передай маску»***

*Инструкция:* Сядьте, пожалуйста, в один большой круг. Посмотрите все на меня, чтобы видеть, что я делаю. Я пытаюсь придать своему лицу особое выражение, например, вот такое. (На несколько секунд зафиксируйте на лице какое-то выражение. Медленно поверните голову, чтобы у всех детей появилась возможность увидеть выражение вашего лица.)

А дальше будет так. Я повернусь к своему соседу слева, чтобы он мог получше разглядеть выражение моего лица. Он должен в точности повторить это выражение на своем лице. Как только у него это получится, он должен медленно повернуть голову влево, поменяв при этом выражение лица на новое, которое он «передает» своему соседу слева. Так же делают все остальные. Сначала мы в точности повторяем выражение лица соседа справа, затем придумываем собственное выражение лица и «передаем» его соседу слева. Выражение лица может быть комическим или угрожающим, страшным или смешным.

### ***Упражнение «Рисунок радости»***

*Инструкция:* Ведущий предлагает участникам нарисовать «очень радостный, веселый рисунок», от одного взгляда на который им бы сразу стало радостней.

### ***Упражнение «Как доставить чувство радости другому человеку?»***

*Инструкция:* В ходе беседы на эту тему дети должны высказать как можно больше предположений о том, как можно обрадовать другого: попытаться рассмешить, погладить его, сказать ему добрые слова... Много ли способов удастся набрать всем вместе?

### ***Упражнение «Собираем добрые слова»***

*Инструкция:* Дети вспоминают добрые слова или хорошие качества человека и называют их, перебрасывая друг другу мячик. Слова не должны повторяться!

### ***Упражнение «Скажи мишке добрые слова»***

*Инструкция:* Ведущий «приглашает» на занятие игрушечного мишку. Ребята по очереди называют его добрыми словами. Затем каждый из них по очереди выходит к доске с мишкой в руках, «превращаясь» в него. Остальные участники обращаются



к водящему в роли мишки, называя его добрыми словами. Таким образом, каждый ребенок, побывав в роли мишки, получает свою порцию положительных чувств.

### ***Упражнение «Конкурс пугалок»***

*Инструкция:* По кругу передается мячик. Получивший его должен назвать тот или иной страх человека. Чего могут бояться люди? (Повторяться нельзя). Кто не сумеет быстро сориентироваться, выбывает из игры. Определяются один-два победителя конкурса.

### ***Упражнение «Чужие рисунки»***

*Инструкция:* Ведущий демонстрирует участникам занятия детские рисунки на тему «Страх». Дети высказывают свои предположения о том, какие именно страхи изображали авторы рисунков.

### ***Упражнение «Закончи предложение»***

*Инструкция:* Дети заканчивают следующие фразы:

«Дети обычно боятся...»

«Взрослые обычно боятся...»

«Воспитатели обычно боятся...»

«Учителя обычно боятся...».

В результате обсуждения этой работы делается обобщение: каждый человек может иногда чего-то бояться.

### ***Упражнение «Что делать со страхами»***

*Инструкция:* Детям предлагается сделать страшные картинки – нестрашными, например, разрисовать их так, чтобы они стали смешными.

Ребята, я знаю прекрасный древний метод превращения страха, известный ещё древним людям. Посмотрите, так как страх уже нарисован, он уже никуда не убежит и не спрячется от нас. Поэтому с ним можно очень *мягко договориться*. Ведь, страх в конце концов тоже не виноват, что его кто-то боится. Мы можем учить его и перевоспитывать.

Если не получается договориться, то мы можем *сделать наш страх не таким страшным*. Из страшного рисунка мы можем сделать вполне симпатичный и весёлый, забавный.

Например, на клыкастую морду мы можем «надеть» - нарисовать намордник, или «посадить» её на поводок. Можем дорисовать какие-то весёлые, смешные детали (воздушные шары, конфеты в руках, одеть в нарядный веселый костюм, исправить злое выражение лица на доброе). Можем изменить цвет рисунка или фона, добавить яркие веселые добрые цвета или яркие плохие цвета сделать более светлыми. Можно на фоне дорисовать солнышко, радужный дождик и т.п.

Если и это нам не помогло справиться со страхом, то можно сделать *следующее: сделать из страха пазл* - собирать разные ошибочные комбинации будет очень смешно; *посадить страх в клетку; зачеркнуть страх любимыми цветами; разорвать страх на мелкие кусочки* и выбросить в мусорную корзину.

### ***Упражнение «Ворвись в круг»***

*Инструкция:* Кто из вас бывал в ситуации, когда другие дети не принимали его в свою игру? Что вы делали в таких случаях? Что происходит, если ребенка постоянно не принимают в игру?

Встаньте в один большой круг и крепко сцепитесь руками. Один ребенок должен остаться за кругом и попытаться прорваться в круг. Как только ему это удастся, следующий должен выйти за круг и попытаться ворваться в него и остаться в нем. Пожалуйста, будьте осторожны, чтобы никому не причинить боли.

Дайте возможность как можно большему числу детей собственными силами проникнуть в круг. Если ребенок оказывается не в состоянии сделать это, проследите, пожалуйста, чтобы он находился вне круга не более одной минуты. Дети должны пустить этого ребенка в круг, а кто-то другой выходит из него и продолжает игру.

### ***Упражнение «На берегу моря»***

*Инструкция:* Дети ложатся на ковер. Ведущий включает музыку «Шум моря» и спокойным ровным голосом говорит: «Закройте глаза, представьте, что мы лежим на берегу моря. Светит теплое солнышко, мы греемся на нем. Ручки и ножки расслаблены. По телу разливается тепло. Дует ласковый ветерок (в этот момент можно погладить каждого ребенка). Дышим спокойно и глубоко. Набираем полные легкие воздуха и выдыхаем весь воздух. Нам хорошо и спокойно. Море

спокойное, а под водой плавают разноцветные сказочные рыбки. Представьте, какие они красивые: голубые, желтые, зеленые - они блестят и переливаются. А мы лежим на берегу, и все заботы и тревоги покидают нас, уплывают как рыбки. Потихоньку открываем глаза, можно потянуться, возвращаемся в нашу комнату».

### ***Упражнение «Шутливое письмо»***

*Материалы:* Каждому ребенку нужны бумага и карандаш.

*Инструкция:* Выберите себе кого-нибудь, на кого вы недавно рассердились, с кем у вас сложные, непростые отношения. Напишите этому человеку шутливое письмо, в котором вы безмерно преувеличите все свои чувства по отношению к нему. Также вы можете безгранично преувеличить и «провинности» этого человека. Старайтесь писать так смешно, чтобы вам самому захотелось посмеяться над этой проблемой или этим конфликтом.

Попросите желающих прочитать свои письма вслух. Завершите этот процесс игрой в «снежки». Пусть все дети скомкают свои письма и покидаются ими пару минут, прежде чем все они окажутся в корзине для бумаг.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Челябинской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

МБОУ «Лицей №23»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса

«Финансовая грамотность. Современный мир»

для 8-9 классов основного общего образования

Озерск 2022

## Содержание:

I. Пояснительная записка .....	.с. 4-7
II. Содержание образования .....	....с.8 -14
III. Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	.с.15- 21
IV. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы, содержанием, видами деятельности.....	с.22- 51
V. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по курсу.	....с.52- 62
VI. Приложения. Контрольно-измерительные материалы.....	с. 63 -84

Одной из основных задач развития образования Российской Федерации на современном этапе является формирование финансовой грамотности и финансовой

культуры населения страны. Именно поэтому в российской системе образования сегодня уделяется существенное внимание формированию функциональной грамотности обучающихся, а в её составе, и финансовой грамотности. Принципиальное значение в настоящее время приобретает в системе образования решение задачи формирования надпредметных компетенций и «гибких» навыков. Поэтому в Программе уделяется особое внимание не только содержательным — предметным аспектам финансовой грамотности, но и развитию коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, решению творческих задач и формированию критического мышления у обучающихся 8—9 классов.

## **I. Пояснительная записка.**

Содержание программы способствует расширению знаний обучающихся по основным общественно-научным предметам. Для её успешной реализации рекомендуется использование знаний по таким учебным предметам, как математика и литература. Это позволит сформировать базовые компетенции в сфере финансовой грамотности и финансовой культуры у обучающихся 8—9 классов.

*Нормативно-правовую основу* настоящей примерной программы по учебному курсу «Финансовая грамотность» составляют следующие документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Федеральный закон об образовании).

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года №2039-р об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на период 2017-2023 годы.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №287.

Примерная рабочая программа основного общего образования «Обществознание» (для 6—9 классов образовательных организаций) / Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Примерная рабочая программа (далее — программа) разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования предметной области «Общественно-научные предметы».

Программа разработана в соответствии со Стратегией повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на период 2017-2023 годы. При этом в ней учтены, те положения единой рамки компетенций по финансовой грамотности, которые соответствуют возрастным и познавательным возможностям обучающихся 5—7 классов на уровне основного общего образования.

Программа включает пояснительную записку, цель изучения финансовой грамотности, даётся общая характеристика курса, определяется место учебного курса «Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. 8—9 классы» в учебном плане, раскрываются основные подходы к отбору содержания курса, характеризуются его основные содержательные линии.

Программа устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по финансовой грамотности на личностном, метапредметном и предметном уровнях, примерное содержание учебного курса «Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. 8—9 классы». Программа определяет содержание учебного курса, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся.

## **1. Цель:**

**Целью курса** является формирование финансовой грамотности у обучающихся 8—9 классов на базовом уровне, отражающем финансовые потребности подростка 14—16 лет, с учетом их возрастных особенностей и способностей.

### **1.1. Задачи курса:**

- формирование элементарных знаний об устройстве финансового рынка, о финансовых институтах и организациях, с которыми сталкивается любой человек в современном обществе;
- формирование базовых ценностей, отражающих идею грамотного финансового поведения, включающего бережное отношение к личным, семейным, школьным, общественным финансовым и физическим ресурсам;
- формирование чувства ответственности за взятые на себя обязательства, понимания возможности и необходимости защиты прав потребителя финансовых услуг в случае их нарушения;
- формирование предметных умений, включающих способность работать с различными источниками финансовой информации, использовать разнообразные финансовые инструменты, вести элементарные финансовые расчёты (процентные ставки, бюджет, обменный курс валют и др.);
- формирование компетенций поиска альтернативных решений жизненных задач с помощью финансовых услуг и продуктов, их оценки с позиции собственных критериев выбора и осуществление наиболее разумного выбора для конкретных условий.

### **2. Общая характеристика курса**

Курс «Финансовая грамотность. Современный мир» для 8—9 классов (предметная область «Общественно-научные предметы») представляет собой инновационный образовательный продукт, отражающий современные тенденции общего и дополнительного образования, интегрирующий различные учебные предметы (математика, обществознание, история, география), но вместе с тем имеющий свой объект изучения для школьников и может быть интегрирован в модули Рабочей программы воспитания.

Содержание направлено на расширение знаний обучающихся и формирование у обучающихся компетенций, соответствующих условиям современной действительности. Возможно использование курса «Финансовая грамотность. Современный мир» для тематических классных часов и в работе с родителями обучающихся.

Современное общество очень быстро меняется во всех сферах. Особо динамичными являются области науки, техники, технологий производства и оказания различных услуг, что вынуждает современного человека следовать за этими изменениями,



быть активным, хорошо ориентироваться в большом потоке информации, осваивать различные не только профессиональные, но и повседневные бытовые технологии.

Эти тенденции также отражаются на области личных финансов современной семьи, и в том числе современного подростка. Уже с раннего детства ребёнок имеет дело с деньгами: он совершает покупки в магазине (нередко и в интернет-магазине), копит на какую-то желанную вещь, является потребителем семейных, школьных и общественных благ, имеет карманные деньги и распоряжается ими.

Знания в области личных финансов приобретают особую актуальность для подростка с 14 лет, когда согласно российскому законодательству несовершеннолетний может открывать вклады и, как следствие, иметь дебетовые банковские карты. А на совершение покупок через Интернет, ведение электронных кошельков вообще нет возрастных ограничений.

Именно сфера так называемых повседневных финансов вбирает в себя достижения науки и техники: появляются новые технологии оплаты и финансовые продукты, оградить от использования которых ни детей, ни взрослых практически невозможно. Тем более грамотное пользование финансовыми инструментами позволяет не только решать повседневные задачи (например, оплата покупок, совершение платежей, формирование накоплений и сбережений, инвестирование и др.), но и повышать личное и семейное благосостояние.

Современные дети быстрее взрослых начинают использовать различные инновационные финансовые технологии и продукты. Они очень быстро понимают принципы их работы, включают их в повседневную жизнь, используют для решения бытовых задач (например, покупка компьютерных игр в Интернете, оплата билетов в кино с помощью бесконтактных технологий и др.). Но нередко при совершении различных финансовых действий дети не задумываются об элементарных правилах финансовой безопасности и легко поддаются на уловки мошенников, поэтому необходимо обучить их не только грамотному взаимодействию с финансовыми организациями, но и безопасному использованию различных финансовых инструментов.

Современное школьное образование призвано, не только, заложить фундамент в понимание устройства мира и его составных элементов, но и научить действовать на опережение в этом мире. Это означает, что нужно не только дать ученикам конкретную фактическую информацию, но и создать для них условия для освоения обобщённых способов разумного поведения в различных сферах жизни человека.

Данный курс и по содержанию, и по формам организации учебной деятельности способен решить эту педагогическую задачу в части финансовой и во многом экономической и правовой грамотности.

В рамках данного курса предполагается обучение учащихся финансовой грамотности, оснащение будущего потребителя финансовых услуг важными жизненными финансовыми знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни любого человека.

### **3. Место курса в образовательном процессе**

Курс «Финансовая грамотность. Современный мир», в отличие от общеобразовательных и элективных курсов, имеет более интерактивный характер, позволяет учащимся включаться в процесс обучения не только в школе, но и за её пределами.

Вместе с тем данный курс должен преподаваться за пределами классно-урочной системы, быть более насыщенным и деятельностным для учеников. Само содержание финансовой грамотности даёт для этого множество возможностей. Особенность внеурочного характера курса отражается в использовании дополнительных форм занятий, которые нередко очень сложно включить в учебную программу первой половины дня. Это такие формы занятий, как учебная экскурсия, учебная игра, занятие — презентация учебных достижений обучающихся.

Из целей, задач и форм обучения следует, что курс имеет метапредметный универсальный и практический характер.

## **II. Содержание образования.**

### **Глава 1. Современные деньги: что это такое и какие риски их сопровождают**

**Понятия и знания:** деньги, функции денег, номинал, эмитент, эмиссия, двухуровневая банковская система, центральный банк, коммерческий банк, денежно-кредитная политика, стоимость денег, инфляция, покупательная способность, валюта, валютный курс, цена заимствования, виды денег (наличные, безналичные, электронные, иностранная валюта, квазиденьги, цифровые деньги), инструменты управления безналичными деньгами, конвертация валюты, комиссия, блокчейн, криптовалюта, риск,

величина риска, финансовый риск, девальвация, валютный риск, процентный риск, операционный риск.

#### **Установки:**

понимание денег как средства увеличения благосостояния, при котором деньги не выступают в качестве самоцели; понимание необходимости грамотного распоряжения деньгами; понимание того, что может являться деньгами, а что не может ими быть; понимание сущности денег и денежной системы; понимание того, как устанавливается стоимость денег, что на неё влияет и как она может меняться; понимание принципов совершения обмена денег разных видов; понимание того, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг; понимание того, что в различных ситуациях выгодны разные инструменты управления безналичными деньгами; понимание необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций; понимание наличия рисков при пользовании деньгами.

#### **Предметные умения:**

- различать функции денег; различать виды денег, в том числе современные и исторические;
- различать российские деньги и иностранную валюту;
- рассчитывать суммы для обмена различных валют по их курсу;
- определять природу финансовых рисков;
- искать различную информацию по истории денег, об их подлинности, видах и формах.

#### **Компетенции:**

оценивать выгоды и издержки, сопряжённые с использованием разных видов денег; выбирать вид денег для использования в конкретной жизненной ситуации; оценивать риски, связанные с использованием различных видов денег, учитывать их при осуществлении различных финансовых операций.

## **Глава 2. Семейный бюджет: как управлять им в современном обществе**

**Понятия и знания:** семейные финансы, статьи расходов семьи, обязательные, необязательные и излишние расходы, крупные, средние и мелкие расходы, финансовая подушка безопасности, обдуманная покупка, эмоциональная покупка, кешбэк, дистанционные покупки, безопасные покупки в Интернете, риски при покупке товаров и услуг, источники семейных доходов, денежные и неденежные доходы, регулярные, временные и разовые доходы, номинальные, располагаемые и реальные располагаемые доходы, активные и пассивные доходы, бюджет семьи, профицит, дефицит, правила ведения семейного бюджета.

**Установки:**

- понимание отличий современной семьи от традиционной;
- понимание ограниченности ресурсов семьи (в том числе денежных) и необходимости бережного отношения к ним;
- понимание того, что каждый член семьи обладает финансовыми правами и обязанностями;
- осознание необходимости учёта и планирования своих доходов и расходов;
- понимание того, что за каждым расходом стоит реальная потребность, которая может быть удовлетворена разными способами;
- понимание того, что одна и та же вещь может иметь разную стоимость;
- понимание необходимости оценки различных вариантов совершения покупок;
- понимание последствий совершения спонтанных покупок;
- понимание того, что на размер доходов членов семьи влияет множество факторов, и того, что человек и семья могут влиять на большинство из них, тем самым увеличивая свои доходы;
- способность различать регулярные и нерегулярные источники доходов.

**Предметные умения:**

- вести расчёты расходов семейного (личного) бюджета;
- ранжировать расходы по степени важности;
- определять реальные потребности, стоящие за разными расходами;
- искать информацию о ценах и качестве товаров и услуг в различных источниках;
- вести расчёты доходов и расходов семейного бюджета, в том числе с использованием различных программ;
- искать информацию в различных источниках о грамотном ведении семейного бюджета.

**Компетенции:**

- оптимизировать расходы семейного бюджета;
- оценивать семейные и личные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей семьи;
- совершать обдуманые покупки на основе анализа, сравнения и оценки различных вариантов;
- определять ресурсы, которые могут приносить доход, и находить способы увеличения доходов семьи;
- грамотно составлять семейный бюджет с учётом возможных рисков и финансовых потерь.

**Глава 3. Личный доход подростка: какие возможности есть в современном обществе для его формирования**

**Понятия и знания:** полная дееспособность, эмансипация, недееспособный, малолетний, несовершеннолетний, личные доходы подростка и их виды, предпринимательская деятельность, трудовые отношения, трудовая дееспособность, гражданско-правовые отношения,

особенности трудовых прав подростка, премия, заработная плата, подоходный налог, ИНН, СНИЛС.

**Установки:**

понимание того, что несовершеннолетний может иметь доходы, в том числе за счёт осуществления трудовой деятельности;

понимание того, что трудовая деятельность подростка регулируется законом и имеет ряд ограничений;

понимание того, что для оформления отношений с работодателями могут предлагаться разные договоры;

понимание того, что при нарушении прав работника необходимо обращаться за защитой;

понимание того, что трудовые доходы облагаются подоходным налогом.

**Предметные умения:**

различать гражданские и трудовые права малолетних, несовершеннолетних и совершеннолетних;

различать правовые и финансовые последствия заключения разных видов договоров;

рассчитывать размер дохода, который работник получает после удержания НДФЛ;

искать информацию в различных источниках по теме защиты трудовых прав.

**Компетенции:**

находить (подбирать) варианты личного заработка в конкретных жизненных условиях;

оценивать предлагаемые условия найма на работу с позиции соблюдения трудовых прав несовершеннолетнего;

защищать свои права работника в случае их нарушения.

**Глава 4. Услуги финансовых организаций: что нужно современному подростку**

**Понятия и знания:** услуга, финансовые услуги, финансовые организации, банк, Банк России, микрофинансовые организации, физическое лицо, юридическое лицо, инвестиционные компании, инвестиции, прибыль, убыток, инвестор, негосударственные пенсионные фонды, страховые компании, платёжная система, финансовый инструмент, финансовый продукт, банковский счёт, банковский вклад, договор банковского вклада, сумма вклада, система страхования вкладов, параметры вкладов, капитализация, банковская карта, виды банковских карт, кредитная история, правила пользования банковскими картами, аутентификация, PIN-код, мобильный банк, интернет - банк,

издержки и выгоды пользования банковскими картами, правила безопасного использования банковских карт с применением различных инструментов, взаимные обязанности банка и держателя банковских карт, накопление, эмоциональная и финансовая цель, грамотное составление плана накоплений, источники накоплений подростка, страхование, самострахование, взаимное страхование, страховой фонд, страховой случай, страховщик, страхователь, застрахованное лицо, выгодоприобретатель, страховой полис, страховая сумма, франшиза, страховая выплата, страховая премия, страховые взносы, страховые и нестраховые риски, имущественное страхование, ОСАГО, личное страхование, медицинское страхование, пенсионное страхование, социальное страхование, туроператор, турагент, способы выгодной покупки билетов на самолёт, лоукостер, чартерный рейс, регулярный рейс, способы выгодного обеспечения проживания во время путешествий, хостел, способы выгодного оформления медицинской страховки, способы минимизации затрат при посещении музеев, выставок, экскурсий, потребитель, базовые права потребителя финансовых услуг, моральный вред, способы возмещения потерь потребителю, способы защиты прав потребителя финансовых услуг, Роспотребнадзор, финансовый омбудсмен, мошенничество, финансовые пирамиды.

#### **Установки:**

понимание взаимосвязи финансовых потребностей и финансовых организаций;

понимание того, что целью деятельности финансовых организаций является прибыль;

понимание того, что выбор вида вклада зависит от тех задач, которые ставит вкладчик;

понимание низкой рискованности и низкой доходности вклада;

понимание того, что выбор банковской карты зависит от задач, которые необходимо решать с её помощью;

понимание наличия рисков мошенничества при пользовании банковской картой;

понимание того, что соблюдение правил финансовой безопасности минимизирует риски;

понимание того, что некоторые риски, в том числе и финансовые, можно минимизировать с помощью страхования;

понимание того, что страхование может принимать разные формы;

понимание того, что постановка финансовых целей и планирование их достижения позволяют делать накопления;

понимание того, что на небольшие покупки разумнее накопить, нежели брать кредит;

понимание того, что цена путешествия зависит от многих факторов;

понимание того, что можно минимизировать затраты на путешествия;

понимание того, что потребители финансовых услуг обладают правами и возможностями их защиты при нарушении финансовыми организациями.

**Предметные умения:**

различать виды финансовых услуг;

различать финансовые услуги и продукты;

рассчитывать доходность вклада, в том числе с капитализацией процентов;

различать дебетовую и кредитную банковские карты;

пользоваться калькулятором страхования;

вести расчёты для формирования плана накоплений;

пользоваться сайтами авиакомпаний, турагентств, сайтами бронирования отелей, сайтами-агрегаторами;

находить информацию по защите прав потребителей на сайтах Роспотребнадзора и Банка России.

**Компетенции:**

выбирать наиболее подходящий вклад для конкретной жизненной ситуации;

грамотно выбирать банковскую карту и безопасно её использовать;

формировать план накоплений на финансовую цель;

выбирать страховой продукт для конкретных жизненных ситуаций;

находить наиболее выгодные способы организации путешествий;

защищать свои права потребителя финансовых услуг.

**Глава 5. Человек и государство: как наладить взаимовыгодные финансовые отношения**

**Понятия и знания:** финансы, финансовая система государства, общественные блага, государственный бюджет, расходы государственного бюджета, облигации, государственные облигации, доходы государственного бюджета, налоги, налоговая система России, виды налогов (федеральные, региональные и местные, прямые и косвенные), налогоплательщик, объект налогообложения, налоговая база, налоговая ставка, имущественный налог, кадастровая стоимость, земельный налог, транспортный налог, НДФЛ, личный кабинет налогоплательщика, пеня, штраф, налоговая декларация, налоговый вычет, виды налоговых вычетов (стандартный, социальный, имущественный, профессиональный).

**Установки:**

понимание того, как формируются и на что тратятся государственные финансы, какова связь между налогами и общественными благами;

понимание того, что наличие собственности и доходов предполагает ответственность в виде уплаты налогов;

понимание того, что косвенные налоги входят в цены товаров и услуг, которые мы покупаем;

понимание того, что разные налоги рассчитываются по-разному;

понимание того, что чем дороже имущество или больше доходы, тем будет больше размер уплачиваемых налогов;

понимание необходимости уплаты налогов и наличие возможностей сделать это разными способами;

понимание возможности возврата части уплаченных налогов через оформление налогового вычета.

**Предметные умения:**

различать статьи доходов и расходов государственного бюджета;

пользоваться сайтом Федеральной налоговой службы;

рассчитывать НДФЛ;

рассчитывать налог на имущество;

рассчитывать земельный налог;

рассчитывать транспортный налог.

**Компетенции:**

определять налоги и сроки их выплаты в разных жизненных ситуациях;

оценивать имущество и доходы с точки зрения расходов на налоги, планирования своевременной уплаты налогов и оформления налогового вычета.

**Глава 6. Современный человек: как инвестировать в себя**

**Понятия и знания:** человеческий капитал, индивидуальный человеческий капитал, факторы, влияющие на человеческий капитал, индекс человеческого развития, инвестиции в человеческий капитал, виды инвестиций и способы инвестиций в человеческий капитал, современный человек.

**Установки:**

понимание важности и необходимости вложений в свой человеческий капитал;

понимание того, что вложения в человеческий капитал с раннего возраста обеспечивают финансовое благополучие в настоящем и будущем;

понимание необходимости планирования вложений в человеческий капитал на протяжении всей жизни.

**Предметные умения:**

находить актуальную информацию в различных источниках по теме человеческого капитала и способов его формирования.

**Компетенции:**



определять способы инвестиций в свой человеческий капитал;  
формировать свою траекторию накопления человеческого капитала.

## **Глава 7. Подведём итоги**

Все дидактические единицы курса

### **III. Планируемые результаты освоения курса**

В результате освоения содержания программы у обучающихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать метапредметных и личностных результатов.

Планируемые результаты освоения курса формулируются в очень обобщённом виде, так как курс может изучаться в разных временных рамках.

Подробнее их можно увидеть в содержании курса, где представлен перечень как знаниевых, так и деятельностных дидактических единиц, освоение которых и будет запланированным образовательным результатом.

### **1.1. Личностные результаты освоения курса:**

К личностным результатам обучения относятся:

- формирование субъектной позиции обучающихся, понимание необходимости быть самостоятельными в принятии решений;
- формирование у обучающихся ценностей ответственного поведения в области личных финансов и потребления различных ресурсов семьи, школы, общества и государства;
- формирование элементарных финансовых знаний современного человека; готовность и способность обучающихся к самообразованию в области финансовой грамотности на всех жизненных этапах;
- формирование уважительного отношения к труду и трудовым и финансовым правам;
- готовность обладать правами потребителей финансовых услуг и защищать эти права в случае их нарушения;
- готовность осваивать правила поведения при взаимодействии с финансовыми организациями и государственными органами, роли и формы финансовой жизни семьи.

### **1.2. Метапредметные результаты освоения курса:**

Среди метапредметных результатов обучения выделяются регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности через понимание необходимости инвестирования в свой человеческий капитал.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы, которые можно решить с использованием услуг финансовых организаций;
- разрабатывать способы решения проблем в области личных финансов;
- ставить финансовые цели свойственной деятельности;
- формулировать учебные задачи как шаги для достижения поставленной цели практической финансовой деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и практических финансовых задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и практической финансовой задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и практических финансовых задач;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать способы решения задач в области личных финансов;
- составлять план решения финансовой проблемы (выполнение проекта, проведение исследования);
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию в связи с пониманием инвестирования в человеческий капитал.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

Обучающийся сможет:

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта.

**Познавательные УУД:**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

## 2. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
  - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
  - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
  - критически оценивать содержание и форму текста.
- ### 3. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

## **Коммуникативные УУД:**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные клишированные и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/оподготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

#### **Компетенции финансовой грамотности:**

- оценивать выгоды и издержки, сопряжённые с использованием разных видов денег;
- выбирать вид денег для использования в конкретной жизненной ситуации;
- оценивать риски, связанные с использованием различных видов денег, учитывать их при осуществлении различных финансовых операций;
- оптимизировать расходы семейного бюджета;
- оценивать семейные и личные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей семьи;
- совершать «умные» покупки на основе анализа, сравнения и оценки различных вариантов;
- определять ресурсы, которые могут приносить доход, и находить способы увеличения доходов семьи;
- грамотно составлять семейный бюджет с учётом возможных рисков и финансовых потерь;
- находить (подбирать) варианты личного заработка в конкретных жизненных условиях;
- оценивать предлагаемые условия найма на работу с позиции соблюдения трудовых прав несовершеннолетнего;

- защищать свои права работника в случае их нарушения;
- выбирать наиболее подходящий вклад для конкретной жизненной ситуации;
- грамотно выбирать банковскую карту и безопасно её использовать;
- формировать план накоплений на финансовую цель;
- выбирать страховой продукт для конкретных жизненных ситуаций;
- находить наиболее выгодные способы организации путешествий;
- защищать свои права потребителя финансовых услуг;
- определять налоги и сроки их выплаты в разных жизненных ситуациях;
- оценивать имущество и доходы с точки зрения расходов на налоги, планирования своевременной уплаты налогов и оформления налогового вычета;
- определять способы инвестиций в свой человеческий капитал;
- формировать свою траекторию накопления человеческого капитала.

### **1.3. Предметные результаты освоения курса**

К **предметным** результатам обучения относятся:

освоение **базовых понятий и знаний**, отражающих устройство финансового сектора и принципы его функционирования в современном обществе, в частности: деньги, финансы, банк, инфляция, валюта, финансовый риск и его виды, способы минимизации, семейный бюджет, правила ведения семейного бюджета, трудовая дееспособность, трудовые права подростка, гражданско-правовые и трудовые отношения, финансовые услуги и продукты, инвестиционные компании, страховые компании, банковский вклад и счёт, банковская карта, финансовая безопасность, финансовая цель, страхование и его виды, минимизация финансовых затрат при планировании путешествий, накопления и правила их формирования, защита прав потребителя финансовых услуг, финансовое мошенничество, финансовая система государства, государственный бюджет, налоги и их виды и способы уплаты, налоговые вычеты и способы их оформления, человеческий капитал и способы инвестирования в него для увеличения благосостояния в будущем;

освоение *предметных умений*, включающих умения вести элементарные финансовые расчёты и использовать финансовую информацию для принятия решений.

### **Система оценки результатов освоения курса**

**Промежуточная аттестация обучающихся 8 класса проводится в форме теста (Приложение 1) Критерии оценки теста:**

Оценивание работы осуществляется следующим образом: За каждый правильный тестовый вопрос – 1 балл.

За каждую решённую предметную задачу – 2, 3 или 4 балла (баллы указаны в материалах для учащихся в заданиях).

За каждую практическую мини-задачу – 3, 4 или 5 баллов (баллы указаны в материалах для учащихся в заданиях).

За развёрнутый письменный ответ на вопрос – 5, 6, 7 или 8 баллов (баллы указаны в материалах для учащихся в заданиях).

Критерии оценки итогового теста:

За каждый верный ответ в заданиях 1-34 по 1 баллу.

Максимальный балл: 34.

Шкала оценивания:

Максимальное количество баллов: 34.

Количество баллов	Процент выполнения от максимального балла	Уровневая шкала
27-34	80-100%	высокий
20-24	60-70%	средний
10-0	30%	низкий

**Промежуточная аттестация обучающихся 9 класса проводится в форме теста (Приложение П)**

**Критерии оценки теста:**

За каждый верный ответ в заданиях с кратким ответом № 2,3, 5,6,7, 9,10, 12-17 по 1 баллу.-13баллов

За каждый верный ответ в заданиях с кратким ответом № 1,4 ,8,11 по 2 балла, при 1 неверном ответе 1 балл- мах 8 баллов

Задачи 1-3 по 10 баллов- мах 30 баллов

Задание 4-5по 25 баллов- мах 50 баллов

Максимальный балл:101.

Шкала оценивания:

Максимальное количество баллов: 101

Количество баллов	Процент выполнения от максимального балла	Уровневая шкала
70-101	80-100%	высокий
31-69	60-70%	средний
0-30	30%	низкий

**III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы, по курсу внеурочной деятельности «Финансовая грамотность. Современный мир»**

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы, по курсу внеурочной деятельности «Финансовая грамотность. Современный мир» 8 класс

№ блока	Название блока,	Кол-во часов	Основное программное	Основные виды
---------	-----------------	--------------	----------------------	---------------



раздела	раздела	по данной теме	содержание	деятельности
Раздел 1.	Раздел 1. Управление денежными средствами семьи	16	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет (профицит, дефицит, личный бюджет);</li> <li>• знание видов эмиссии денег и механизмов её осуществления в современной экономике, способов влияния государства на инфляцию, состава денежной массы, структуры доходов населения России и причин её изменения в конце XX — начале XXI вв.; понимание факторов, влияющих на размер доходов, получаемых из различных источников,</li> </ul>	

			зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; знание статей расходов и доходов семейного и личного бюджетов и способов планирования личного и семейного бюджетов.	
<b>Тема 1</b>	<b>Тема 1. Происхождение денег</b>	<b>4</b>		
№1-2 1.1-1.2	Деньги: что это такое?	2	деньги, функции денег, номинал, эмитент, эмиссия,	Интерактивная лекция. Учебно-познавательная
№3-4 1.3-1.4	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи	2	кредитная политика, стоимость денег, инфляция, покупательная способность,	Занятие-дискуссия, учебная экскурсия (музей денег). Учебно-познавательная, учебно-исследовательская
<b>Тема 2</b>	<b>Тема 2. Источники денежных средств семьи</b>	<b>4</b>		
№5-6 1.5-1.6	Какие бывают источники доходов	2	.	Интерактивная лекция. Учебно-познавательная

№7-8 1.7-1.8	От чего зависят личные и семейные доходы	2		Занятие-дискуссия. Учебно-познавательная, учебно-исследовательская
<b>Тема 3.</b>	<b>Тема 3. Контроль семейных расходов</b>	<b>2</b>		
№9-10 1.9-1.10	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать	2		Практическое занятие, учебная игра. Учебно-познавательная, учебно-практическая, учебно-проектная.
<b>Тема 4.</b>	<b>Тема 4. Построение семейного бюджета</b>	<b>6</b>		
№11-12 1.11-1.12	Что такое семейный бюджет и как его построить	2		Практическое занятие, учебная игра. Учебно-познавательная, учебно-практическая, учебно-проектная
№13-14 1.13-1.14	Как оптимизировать семейный бюджет	2		Занятие-дискуссия. Учебно-познавательная, учебно-исследовательская
№15-16	Осуществление проектной работы,	2		Практическое

1.15-1.16	проведение контроля			занятие. Учебно-познавательная, учебно-практическая
<b>Раздел 2.</b>	<b>Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния</b>	<b>12</b>		
<b>Тема 5.</b>	<b>Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций</b>	<b>4</b>		
№17-18 2.1-2.2	Для чего нужны финансовые организации	2		Практическое занятие, учебная экскурсия. Учебно-познавательная, учебно-практическая
№19-20 2.3-2.4	Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций	2		Практическое занятие. Учебно-познавательная, учебно-практическая
<b>Тема 6.</b>	<b>Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния</b>	<b>8</b>		
№21-22 2.5-2.6	Для чего нужно осуществлять финансовое планирование	2	6.1. Для чего нужно осуществлять финансовое планирование 6.2. Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных	Интерактивная лекция. Учебно-познавательная

			этапах	
№23-24 2.7-2.8	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах	2	6.3. Игра «Планируем свое будущее»	Практическое занятие, учебная игра
№25-26 2.9-2.10	Осуществление проектной работы (что можно сделать ещё, чтобы научиться большему)	2		Практическое занятие, учебная игра. Учебно-познавательная, учебно-практическая, учебно-проектная
№27-28 2.11-2.12	Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля	2		Практическое занятие, занятие — презентация учебных достижений
<b>Раздел 3.</b>	<b>Раздел 3. Риски в мире денег</b>	<b>12</b>		
<b>Тема 7.</b>	<b>Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться</b>	<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• особые жизненные ситуации, социальные пособия, форс-мажор, страхование, виды страхования и страховых продуктов, финансовые риски, виды рисков;</li> <li>• знание видов особых жизненных ситуаций, способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных ката-</li> </ul>	

			<p>строф и других форс-мажорных событий, видов страхования, видов финансовых рисков (инфляция; девальвация; банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями; финансовое мошенничество), а также представление о способах сокращения финансовых рисков.</p>	
№29-30 3.1-3.2	ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца	2	<p>7.1. ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца 7.2. ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы</p>	<p>Практическое занятие. Учебно-познавательная, учебно-практическая</p>
№31-32 3.3-3.4	ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы	2	<p>7.3. Чем поможет страхование 7.4. Игра «Что делать? Мы попали в особую жизненную ситуацию!»</p>	<p>Интерактивная лекция. Учебно-познавательная Практическое занятие, учебная игра.</p>
№33-34	Чем поможет страхование	2	7.5. Урок-рассуждение «Как меняются семейные	Занятие-дискуссия. Учебно-познавательная, учебно-

			расходы в связи с рождением и взрослением детей?» 7.6. Урок поиска решения «Почему в США и странах Европы люди больше тратят денег на страхование, чем россияне?»	исследовательская Практическое занятие, учебная игра.
<b>Тема 8.</b>	<b>Тема 8. Риски в мире денег</b>	<b>6</b>		
№35-36 3.7-3.8	Какие бывают финансовые риски	2	8.1. Какие бывают финансовые риски 8.2. Что такое финансовые пирамиды	Интерактивная лекция. Учебно-познавательная
№37-38 3.9-3.10	Что такое финансовые пирамиды	2	.3. Игра «Внимание! Финансовые риски!» 8.4. Эссе «Следует ли рисковать своими финансами, участвуя в финансовых пирамидах?»	Практическое занятие, учебная игра. Учебно-познавательная, учебно-практическая, учебно-проектная
№37-38 3.9-3.10	Осуществление проектной работы			
№39-40 3.11-3.12	Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля	2	8.5. Урок-обсуждение «Как уберечь своих финансово неграмотных родственников	Занятие-дискуссия. Учебно-познавательная, учебно-исследовательская

			<p>от финансовых потерь, понесённых из-за участия в финансовой пирамиде?»</p> <p>Эссе «Почему в некоторых регионах мира сохранились товарные деньги?»</p>	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем</b>	<b>16</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• банк, коммерческий банк, Центральный банк, бизнес, бизнес-план, источники финансирования, валюта, мировой валютный рынок, курс валюты;</li> <li>• знание видов операций, осуществляемых банками; понимание необходимости наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; знание видов и типов источников финансирования для создания бизнеса, способов защиты от банкротства; представление о структуре бизнес-плана, об основных финансовых</li> </ul>	



			<p>правилах ведения бизнеса; знание типов валют; представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России, как определяются курсы валют в экономике России.</p>	
<b>Тема 9.</b>	<b>Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи</b>	<b>4</b>		
№41-42 4.1-4.2	Что такое банк и чем он может быть вам полезен	<b>2</b>	<p>9.1. Что такое банк и чем он может быть вам полезен. 9.2. Польза и риски</p>	<p>Практическое занятие, учебная экскурсия. Учебно-познавательная, учебно-практическая</p>
№43-44 4.3-4.4	Польза и риски банковских карт	<b>2</b>	<p>9.3. Игра «Увеличим семейные доходы с использованием финансовых услуг» 9.4. Урок-семинар «Можно ли всегда жить в долг или нужно иметь сбережения?»</p>	<p>Практическое занятие, учебная игра. Учебно-познавательная, учебно-практическая, учебно-проектная</p>
<b>Тема 10.</b>	<b>Тема 10. Собственный бизнес</b>	<b>4</b>		
№45-46 4.5-4.6	Что такое бизнес	<b>2</b>	<p>10.1. Что такое бизнес 10.2. Как создать свое дело</p>	<p>Практическое занятие, учебная экскурсия. Учебно-</p>

				познавательная, учебно- практическая
№47-48 4.7-4.8.	Как создать свое дело	<b>2</b>	10.3. Игра «Планируем свой бизнес» 10.4. Урок-семинар «Какие способы само занятости сегодня существуют в России (в вашем городе, деревне, посёлке)?» 10.5. Урок-семинар «Какие способы заработка существуют для школьников. 10.6. Круглый стол «Готовы ли вы много сил и времени тратить на собственное образование, чтобы иметь высокую зарплату в будущем?»	Практическое занятие, учебная игра. Учебно- познавательная, учебно- практическая, учебно-проектная
<b>Тема 11.</b>	<b>Тема 11. Валюта в современном мире</b>	<b>8</b>		
№49-50 4.9-4.10	Что такое валютный рынок и как он устроен	<b>2</b>	11.1. Что такое валютный рынок и как он устроен 11.2. Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте	Занятие-дискуссия. Учебно- познавательная, учебно- исследовательская
№51-52	Можно ли выиграть, размещая сбережения в	<b>2</b>	11.3. Семинар «О чем сегодня	Занятие-дискуссия. Учебно-

4.11-4.12	валюте		нам говорят курсы евро и доллара? В каких валютах лучше всего хранить сбережения государства?» 11.4 Эссе-рассуждение «Нужно ли простым гражданам осуществлять валютные операции с целью заработать на разнице курсов?»	познавательная, учебно-исследовательская
№53-54 4.13-4.14	Осуществление проектной работы	<b>2</b>	11.5. Семинар «С какого возраста необходимо задумываться о своей будущей пенсии?»	Проектный семинар, занятие — презентация учебных достижений. Учебно-проектная
№55-56 4.15-4.16	Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля	<b>2</b>		Проектный семинар, занятие — презентация учебных достижений.
<b>Раздел 5.</b>	<b>Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют</b>	<b>10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• налоги, прямые и косвенные налоги, пошлины, сборы, пенсия, пенсионная система, пенсионные фонды;</li> <li>• знание основных видов</li> </ul>	

			налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые), способов уплаты налогов (лично и предприятием), общих принципов устройства пенсионной системы РФ; а также знание основных способов пенсионных накоплений.	
<b>Тема 12.</b>	<b>Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи</b>	4		
№57-58. 5.1-5.2	Что такое налоги и зачем их платить	2	12.1. Что такое налоги и зачем их платить 12.2. Какие налоги мы платим	Интерактивная лекция. Учебно-познавательная
№59-60 5.3-5.4	Какие налоги мы платим	2	12.3. Викторина «Налоги и семейный бюджет» 12.4. Семинар «Насколько справедливым является подоходный налог (с заработной платы) в 13% в современной России?» 12.5. Решение задач по теме «Налоги и их роль в жизни семьи»	Занятие-дискуссия. Учебно-познавательная, учебно-исследовательская

<b>Тема 13.</b>	<b>Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости</b>	6		
№61-62 5.5-5.6	Что такое пенсия и как сделать ее достойной	2	. Что такое пенсия и как сделать ее достойной 13.2. Игра «Пенсии родителей» 13.3. Дискуссионный клуб «С какого возраста необходимо задумываться о своей будущей пенсии? Какая пенсия должна быть справедливой?»	Практическое занятие, учебная игра. Учебно-познавательная, учебно-практическая, учебно-проектная
№63-66 5.7-5.8	Осуществление проектной работы	4	<i>Осуществление проектной работы</i> «Чем опасна для общества ситуация, когда люди скрывают свои реальные доходы и не платят налоги?»	Проектный семинар, занятие — презентация учебных достижений. Учебно-проектная Практическое занятие. Учебно-познавательная, учебно-практическая, учебно-проектная
14. <b>Итоговый контроль</b> №67-68 5.9-5.10	<b>Итоговый контроль</b>	2	Обобщение материала по курсу Финансовая грамотность Современный мир. <i>Тестирование.</i>	Занятие - диагностика учебных достижений Занятие-дискуссия. Учебно-познавательная, учебно-исследовательская

	<b>Итого:</b>	<b>68</b>		

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы, по курсу внеурочной деятельности «Финансовая грамотность. Современный мир» 9 класс**

№ блока раздела	Название блока, раздела	Кол-во часов по данной теме	Основное программное содержание	Основные виды деятельности
<b>Глава 1</b>	<b>Глава 1. Современные деньги: что это такое, и какие риски их сопровождают (10 ч)</b>	<b>10</b>	Деньги, функции денег, номинал, эмитент, эмиссия, двухуровневая банковская система, центральный банк, коммерческий банк, денежно-кредитная политика, стоимость денег, инфляция, покупательная способность, валюта, валютный курс, цена заимствования, виды денег (наличные, безналичные, электронные, иностранная валюта, квазиденьги, цифровые деньги), инструменты управления безналичными деньгами, конвертация валюты, комиссия, блокчейн, криптовалюта, риск, величина риска, финансовый риск, девальвация, валютный риск, процентный риск,	Интерактивная лекция. Учебно-познавательная. Занятие-дискуссия, учебная экскурсия (музей денег). Учебно-познавательная, учебно-исследовательская. Практическое занятие учебная игра. Учебно-познавательная, учебно-практическая, учебно-проектная Занятие-дискуссия. Учебно-познавательная, учебно-исследовательская

			операционный риск	
1.1	Деньги и их функции (1 ч)			Интерактивная лекция. Учебно-познавательная.
1.2	1.2. Что делает деньги деньгами (1 ч)			Занятие-дискуссия, учебная экскурсия (музей денег). Учебно-познавательная, учебно-исследовательская.
1.3	1.3. Какие они, современные деньги (1 ч)			Интерактивная лекция. Учебно-познавательная
1.4	1.4. Риски в мире денег (1 ч)			Практическое занятие учебная игра. Учебно-познавательная, учебно-практическая, учебно-проектная
1.5	Учимся на практике (1 ч)			Практическое занятие учебная игра. Учебно-познавательная, учебно-практическая, учебно-проектная
1.6	Проводим дискуссию (1 ч)			Занятие-дискуссия, учебная экскурсия (музей денег). Учебно-познавательная, учебно-исследовательская.
1.7-1.9	Создаём проект (3 ч)			Проектный

	Проектный семинар,			семинар, занятие — презентация учебных достижений. Учебно-проектная
1.10	Обобщение главы 1. Современные деньги: что это такое и какие риски их сопровождают (1 ч)			занятие — презентация учебных достижений.
<b>Глава 2</b>	<b>Глава 2. Семейный бюджет: как управлять им в современном обществе (12 ч)</b>	<b>12</b>	семейные финансы, статьи расходов семьи, обязательные, необязательные и излишние расходы, крупные, средние и мелкие расходы, финансовая подушка безопасности, обдуманная покупка, эмоциональная покупка, кешбэк, дистанционные покупки, безопасные покупки в Интернете, риски при покупке товаров и услуг, источники семейных доходов, денежные и неденежные доходы, регулярные, временные и разовые доходы, номинальные, располагаемые и реальные располагаемые доходы, активные и пассивные доходы, бюджет семьи, профицит, дефицит, правила ведения семейного бюджета.	Интерактивная лекция. Учебно-познавательная Занятие-дискуссия. Учебно-познавательная, учебно-исследовательская Проектный семинар, занятие — презентация учебных достижений. Учебно-проектная Практическое занятие. Учебно-познавательная, учебно-практическая Занятие-дискуссия, учебная экскурсия. Учебно-познавательная, учебно-исследовательская
2.1	2.1. Современная семья и её финансы		семейные финансы, статьи расходов	Интерактивная лекция. Учебно-



	(1 ч)		семьи,	познавательная
2.2	2.2. Что входит в расходную часть семейного бюджета (1 ч)		статьи расходов семьи, обязательные, необязательные и излишние расходы, крупные, средние и мелкие расходы, финансовая подушка безопасности,	Занятие-дискуссия. Учебно-познавательная, учебно-исследовательская
2.3	2.3. Как разумно совершать покупки (1 ч)		обдуманная покупка, эмоциональная покупка, кешбэк, дистанционные покупки, безопасные покупки в Интернете, риски при покупке товаров и услуг	Проектный семинар, занятие — презентация учебных достижений. Учебно-проектная
2.4	2.4. Откуда берутся доходы в семейном бюджете (1 ч)		источники семейных доходов, денежные и неденежные доходы, регулярные, временные и разовые доходы, номинальные, располагаемые и реальные располагаемые доходы, активные и пассивные доходы,	Учебно-проектная Практическое занятие. Учебно-познавательная, учебно-практическая
2.5-2.6	2.5. Как грамотно составлять семейный бюджет (2 ч)		бюджет семьи, профицит, дефицит, правила ведения семейного бюджета.	Проектный семинар, занятие — презентация учебных достижений. Учебно-проектная
2.7	Учимся на практике (1 ч)			Учебно-проектная Практическое занятие. Учебно-познавательная, учебно-практическая

2.8	Проводим дискуссию (1 ч)			Занятие-дискуссия. Учебно-познавательная, учебно-исследовательская
2.9-2.11	Создаём проект (3 ч)			Учебно-проектная
2.12	Обобщение главы 2. Семейный бюджет: как управлять им в современном обществе (1 ч)			занятие — презентация учебных достижений. Учебно-познавательная, учебно-практическая, учебно-проектная
<b>Глава 3</b>	<b>Глава 3. Личный доход подростка: какие возможности есть в современном обществе для его формирования (12 ч)</b>	<b>12</b>	полная дееспособность, эмансипация, недееспособный, малолетний, несовершеннолетний, личные доходы подростка и их виды, предпринимательская деятельность, трудовые отношения, трудовая дееспособность, гражданско-правовые отношения, особенности трудовых прав подростка, премия, заработная плата, подоходный налог, ИНН, СНИЛС.	Интерактивная лекция. Учебно-познавательная Занятие-дискуссия. Учебно-познавательная, учебно-исследовательская Занятие-дискуссия. Учебно-познавательная, учебно-исследовательская Проектный семинар, занятие — презентация учебных достижений. Учебно-проектная. Практическое занятие. Учебно-познавательная, учебно-практическая, учебно-проектная
3.1	3.1. Источники личного дохода под-			Интерактивная лекция. Учебно-

	ростка (1 ч)			познавательная
3.2	3.2. Как может работать подросток (1 ч)			Занятие-дискуссия. Учебно-познавательная, учебно-исследовательская
3.3	3.3. Какие налоги необходимо платить, когда работаешь (1 ч)			Занятие-дискуссия. Учебно-познавательная, учебно-исследовательская
3.4	Учимся на практике (1 ч)			Практическое занятие. Учебно-познавательная, учебно-практическая,
3.5	Проводим дискуссию (1 ч)			Занятие-дискуссия. Учебно-познавательная, учебно-исследовательская
3.6-3.7	Создаём проект (2 ч)			Практическое занятие. Учебно-познавательная, учебно-практическая, учебно-проектная
3.8	Обобщение главы 3. Личный доход подростка: какие возможности есть в современном обществе для его формирования (1 ч)			занятие презентация учебных достижений. —
3.9	Диагностическая работа по главам 1, 2 и 3 (1 ч)			занятие презентация учебных —

				достижений. Учебно-познавательная, учебно-практическая, учебно-проектная
3.10	Рефлексия (1 ч)			Практическое занятие. Учебно-познавательная, учебно-практическая, учебно-проектная
3.11-3.12	<b>Резерв времени (2 ч)</b>			
<b>Глава 4</b>	<b>Глава 4. Услуги финансовых организаций: что нужно современному подростку (16 ч)</b>	<b>16</b>	услуга, финансовые услуги, финансовые организации, банк, Банк России, микрофинансовые организации, физическое лицо, юридическое лицо, инвестиционные компании, инвестиции, прибыль, убыток, инвестор, негосударственные пенсионные фонды, страховые компании, платёжная система, финансовый инструмент, финансовый продукт, банковский счёт, банковский вклад, договор банковского вклада, сумма вклада, система страхования вкладов, параметры вкладов, капитализация, банковская карта, виды банковских карт, кредитная история, правила	Практическое занятие. Учебно-познавательная, учебно-практическая Практическое занятие, учебная экскурсия. Учебно-познавательная, учебно-практическая Практическое занятие, учебная игра. Учебно-познавательная, учебно-практическая, учебно-проектная Практическое занятие, занятие — презентация учебных достижений. Учебно-познавательная, учебно-практическая, учебно-проектная

			<p>пользования банковскими картами, аутентификация, PIN-код, мобильный банк, интернет-банк, издержки и выгоды пользования банковскими картами, правила безопасного использования банковских карт с применением различных инструментов, страхование, самострахование, взаимное страхование, страховой фонд, страховой случай, страховщик, страхователь, застрахованное лицо, выгодоприобретатель, страховой полис, страховая сумма, франшиза, страховая выплата, страховая премия, страховые взносы, страховые и нестраховые риски, имущественное страхование, ОСАГО, личное страхование, медицинское страхование, пенсионное страхование, социальное страхование, туроператор, турагент, способы выгодной покупки билетов на самолёт, лоукостер, чартерный рейс, регулярный рейс, способы выгодного обеспечения проживания во время</p>	<p>Практическое занятие. Учебно-познавательная, учебно-практическая, учебно-проектная</p>
--	--	--	---	---

			<p>путешествий, хостел, способы выгодного оформления медицинской страховки, способы минимизации затрат при посещении музеев, выставок, экскурсий, потребитель, базовые права потребителя финансовых услуг, моральный вред, способы возмещения потерь потребителю, способы защиты прав потребителя финансовых услуг, Роспотребнадзор, финансовый омбудсмен, мошенничество, финансовые пирамиды</p>	
4.1	4.1. Финансовые организации и их услуги (1 ч)		<p>услуга, финансовые услуги, финансовые организации, банк, Банк России, микрофинансовые организации, физическое лицо, юридическое лицо, инвестиционные компании, инвестиции, прибыль, убыток, инвестор, негосударственные пенсионные фонды, страховые компании,</p>	<p>Практическое занятие. Учебно-познавательная, учебно-практическая</p>
4.2	4.2. Как грамотно выбрать вклад (1 ч)		<p>платёжная система, финансовый инструмент, финансовый продукт, банковский счёт, банковский вклад, договор банковского вклада, сумма вклада, система страхования</p>	<p>Практическое занятие, учебная экскурсия. Учебно-познавательная, учебно-практическая</p>

			вкладов, параметры вкладов, капитализация,	
4.3- 4.4	4.3. Как грамотно выбрать банковскую карту и безопасно ею пользоваться (2 ч)		, банковская карта, виды банковских карт, кредитная история, правила пользования банковскими картами, аутентификация, PIN-код, мобильный банк, интернет-банк, издержки и выгоды пользования банковскими картами, правила безопасного использования банковских карт с применением различных инструментов, взаимные обязанности банка и держателя банковских карт, накопление,	Практическое занятие, учебная игра. Учебно-познавательная, учебно-практическая, учебно-проектная
4.5	4.4. Как накопить на свою мечту (1 ч)		взаимные обязанности банка и держателя банковских карт, накопление, эмоциональная и финансовая цель, грамотное составление плана накоплений, источники накоплений подростка,	Практическое занятие, занятие — презентация учебных достижений. Учебно-познавательная, учебно-практическая, учебно-проектная
4.6-4.7	4.5. Как грамотно выбрать страховой продукт (2 ч)		использования банковских карт с применением различных инструментов, страхование,	Практическое занятие, занятие — презентация учебных достижений. Учебно-

			самострахование, взаимное страхование, страховой фонд, страховой случай, страховщик, страхователь, застрахованное лицо, выгодоприобретатель, страховой полис, страховая сумма, франшиза, страховая выплата, страховая премия, страховые взносы, страховые и нестраховые риски, имущественное страхование, ОСАГО, личное страхование, медицинское страхование, пенсионное страхование, социальное страхование,	познавательная, учебно-практическая, учебно-проектная
4.8	4.6. Как отправиться в путешествие, минимизируя финансовые затраты (1 ч)		туроператор, турагент, способы выгодной покупки билетов на самолёт, лоукостер, чартерный рейс, регулярный рейс, способы выгодного обеспечения проживания во время путешествий, хостел, способы выгодного оформления медицинской страховки, способы минимизации затрат при посещении музеев, выставок, экскурсий,	Практическое занятие, учебная игра. Учебно-познавательная, учебно-практическая
4.9-4.10	4.7. Как защитить свои права потребителя финансовых услуг (2 ч)		потребитель, базовые права потребителя финансовых услуг, моральный вред, способы возмещения	Практическое занятие, учебная игра. Учебно-познавательная,



			потерь потребителю, способы защиты прав потребителя финансовых услуг, Роспотребнадзор, финансовый омбудсмен, мошенничество, финансовые пирамиды	учебно-практическая
4.11	Учимся на практике (1 ч)			Практическое занятие, занятие — презентация учебных достижений. Учебно-познавательная, учебно-практическая, учебно-проектная
4.12	Проводим дискуссию (1 ч)			Занятие-дискуссия. Учебно-познавательная, учебно-исследовательская
4.13-4.14	Создаём проект (2 ч)			Практическое занятие, занятие — презентация учебных достижений. Учебно-познавательная, учебно-практическая, учебно-проектная
4.15-4.16	Обобщение главы 4. Услуги финансовых организаций: что нужно современному подростку (2 ч)			Практическое занятие, занятие — презентация учебных достижений. Учебно-познавательная, учебно-практическая,

				учебно-проектная
<b>Глава 5</b>	<b>Глава 5. Человек и государство: как наладить взаимовыгодные финансовые отношения (8 ч)</b>	<b>8</b>	финансы, финансовая система государства, общественные блага, государственный бюджет, расходы государственного бюджета, облигации, государственные облигации, доходы государственного бюджета, налоги, налоговая система России, виды налогов (федеральные, региональные и местные, прямые и косвенные), налогоплательщик, объект налогообложения, налоговая база, налоговая ставка, имущественный налог, кадастровая стоимость, земельный налог, транспортный налог, НДФЛ, личный кабинет налогоплательщика, пеня, штраф, налоговая декларация, налоговый вычет, виды налоговых вычетов (стандартный, социальный, имущественный, профессиональный).	Интерактивная лекция. Учебно-познавательная Занятие-дискуссия. Учебно-познавательная, учебно-исследовательская Практическое занятие, учебная игра. Учебно-познавательная, учебно-практическая, учебно-проектная Практическое занятие, учебная экскурсия. Учебно-познавательная, учебно-практическая Учебно-проектная Практическое занятие. Учебно-познавательная, учебно-практическая, учебно-проектная
5.1	5.1. Финансы современного государства (1 ч)		финансы, финансовая система государства, общественные блага, государственный бюджет, расходы государственного бюджета, облигации,	Интерактивная лекция. Учебно-познавательная

			государственные облигации, доходы государственного бюджета,	
5.2-5.3	5.2-53. Какие налоги платят люди, проживающие в России (1 ч)		налоги, налоговая система России, виды налогов (федеральные, региональные и местные, прямые и косвенные), налогоплательщик, ,	Занятие-дискуссия. Учебно-познавательная, учебно-исследовательская
5.4-5.5	5.4-55. Как рассчитать размер налогов, уплачиваемых жителям страны (1 ч)		объект налогообложения налоговая база, налоговая ставка, имущественный налог, кадастровая стоимость, земельный налог, транспортный налог, НДФЛ,	Практическое занятие, учебная игра. Учебно-познавательная, учебно-практическая, учебно-проектная
5. 6 -5.7	5.6-57. Как своевременно уплатить налоги и оформить налоговый вычет (2 ч)		личный кабинет налогоплательщика, пеня, штраф, налоговый вычет, виды налоговых вычетов (стандартный, социальный, имущественный, профессиональный).	Практическое занятие, учебная экскурсия. Учебно-познавательная, учебно-практическая
5.8	Обобщение главы 5. Человек и государство: как наладить взаимовыгодные финансовые отношения (1 ч)			Учебно-проектная Практическое занятие. Учебно-познавательная, учебно-практическая, учебно-проектная
<b>Глава 6</b>	<b>Глава 6. Современный человек: как инвестировать в себя (6 ч)</b>	<b>6</b>	человеческий капитал, индивидуальный	Занятие-дискуссия. Учебно-познавательная, учебно-исследовательская

			человеческий капитал, факторы, влияющие на человеческий капитал, индекс человеческого развития, инвестиции в человеческий капитал, виды инвестиций и способы инвестиций в человеческий капитал, современный человек.	Практическое занятие. Учебно-познавательная, учебно-практическая Практическое занятие
6.1	6.1. Что такое человеческий капитал (1 ч)		человеческий капитал, индивидуальный человеческий капитал	Занятие-дискуссия. Учебно-познавательная, учебно-исследовательская
6.2	6.2. Как инвестировать в человеческий капитал (1 ч)		факторы, влияющие на человеческий капитал, индекс человеческого развития, инвестиции в человеческий капитал, виды инвестиций и способы инвестиций в человеческий капитал	Практическое занятие. Учебно-познавательная, учебно-практическая
6.3	Учимся на практике (1 ч)			Практическое занятие
6.4	Проводим дискуссию (1 ч)		способы инвестиций в человеческий	Занятие-дискуссия. Учебно-

			капитал	познавательная,
6.5	Создаём проект (1ч)			учебно-исследовательская
6.6	Обобщение главы 6. Современный человек: как инвестировать в себя (1 ч)			Практическое занятие. Учебно-познавательная, учебно-практическая
<b>Глава 7.</b>	<b>Глава 7. Подведём итоги (2 ч)</b>	<b>2</b>	Обобщение материала по курсу Финансовая грамотность Современный мир. Тестирование	Занятие — диагностика учебных достижений Занятие-дискуссия. Учебно-познавательная, учебно-исследовательская
7.1	7.1. Проверяем свой уровень финансовой грамотности. 7.2. Диагностическая работа по финансовой грамотности в формате ОГЭ по обществознанию (1 ч)			Практическое занятие. Учебно-познавательная, учебно-практическая
7.2	Чему я научился на занятиях по финансовой грамотности (1 ч)			Занятие — диагностика учебных достижений
	<b>Резерв времени (2 ч)</b>	<b>2</b>		
	<b>Итого</b>	<b>68</b>		

**V. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по курсу.**

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по курсу 8 класс**

№ раздела	Название раздела	Количество часов на тему	Тема занятий с сквозной нумерацией	Текущий контроль	Использование ЭОР (платформы ЦОК)
Раздел 1.	Раздел 1. Управление денежными средствами	16	<i>Тема 1. Происхождение денег(4 ч.)</i>		Официальный и открытый канал автора

	<b>семьи</b>				www.Youtube.com/ c/SvetlanaTolkache va Плейлист: Деньги в цифровом мире
			1-2. Деньги: что это такое?		Электронные библиотеки Виртуальные лаборатории Коллекции ЦОР Игровые программы Мультимедийные программы
			3-4. Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи		Мультимедийные программы Электронные библиотеки Виртуальные лаборатории
			<b>Тема 2. Источники денежных средств семьи(4 ч.)</b>		
			5-6. Какие бывают источники доходов		Формула успеха. Видео №17 из плейлиста «Личность в цифровом мире»
			7-8. От чего зависят личные и семейные доходы	практическая работа, решение познавательных задач	Коллекции ЦОР
			<b>Тема 3. Контроль семейных расходов(2 ч.)</b>		
			9-10. Как контролировать семейные расходы и зачем это делать		Коллекции ЦОР
			<b>Тема 4. Построение семейного</b>		

			<i>бюджета(6 ч.)</i>		
			11- 12. Что такое семейный бюджет и как его построить		Коллекции ЦОР
			13-14.Как оптимизировать семейный бюджет		Мультимедийные программы
			15-16. Осуществление проектной работы, проведение контроля	Решение ситуаций	Электронные библиотеки
<b>Раздел 2.</b>	<b>Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния</b>	12	<b>Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций(4 ч.)</b>		Коллекции ЦОР
			17-18. Для чего нужны финансовые организации		Коллекции ЦОР
			19-20. Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций	практическая работа	
			<b>Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния(8 ч)</b>		
			21-22. Для чего нужно осуществлять финансовое планирование		Коллекции ЦОР
			23-24. Как осуществлять финансовое планирование на разных		Коллекции ЦОР



			жизненных этапах		
			25-26. Осуществление проектной работы (что можно сделать ещё, чтобы научиться большему)		Электронные библиотеки
			27-28. Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля	Тестирование	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Раздел 3. Риски в мире денег</b>	12	<b>Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться(6 ч.)</b>		
			29-30. ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца		Коллекции ЦОР
			31-32. ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы		Мультимедийные программы
			33-34. Чем поможет страхование	практическая работа	
			<b>Тема 8. Риски в мире денег(6ч.)</b>		Видео формата разбор кейса с презентацией « <b>Финансовые мошенники в цифровом мире</b> »
			35- 36. Какие бывают финансовые риски		Мультимедийные программы
			37-38. Что такое финансовые		Коллекции ЦОР

			пирамиды		
			39. Осуществление проектной работы		Электронные библиотеки
			40. Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля	Тестирование	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем</b>	16	<b>Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи(4 ч.)</b>		
			41-42. Что такое банк и чем он может быть вам полезен		Коллекции ЦОР
			43-44. Польза и риски банковских карт	практическая работа, решение познавательных задач	
			<b>Тема 10. Собственный бизнес( 4 ч.)</b>		видео формата «разбор кейса с презентацией»: « <b>Личный финансовый план?</b> ».
			45-46. Что такое бизнес		
			47-48. Как создать свое дело		
			<b>Тема 11. Валюта в современном мире(8 ч.)</b>		
			49-50. Что такое валютный рынок и как он устроен		Мультимедийные программы
			51-52. Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте		Игровые программы

			53-54. Осуществление проектной работы		Электронные библиотеки
			55-56. Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля	практическая работа, решение познавательн ых задач	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Раздел 5. Человек и государств о: как они взаимодейс твуют</b>	10	<b>Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи( 4 ч.)</b>		
			57-58. Что такое налоги и зачем их платить		Коллекции ЦОР
			59-60. Какие налоги мы платим		Игровые программы
			<b>Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости( 6 ч.)</b>		
			61-62. Что такое пенсия и как сделать ее достойной		Мультимедийные программы
			63-66. Осуществление проектной работы	практическая работа, решение познавательн ых задач	Электронные библиотеки
<b>Итоговый контроль</b>	<b>Итоговый контроль</b>	2	<b>14. Итоговый контроль(2 ч.)</b>  67-68. Обобщение материала по курсу Финансовая грамотность Современный мир. Тестирование	Тестирование	

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по курсу 9 класс**

№ раздела	Название раздела	Количество часов на тему	Тема занятий с сквозной нумерацией	Текущий контроль	Использование ЭОР (платформы ЦОК)
<b>Глава 1</b>	<b>Глава 1. Современные деньги: что это такое, и какие риски их сопровождают (10 ч)</b>	<b>10</b>	<b>Глава 1. Современные деньги: что это такое, и какие риски их сопровождают (10 ч)</b>		
			1. Деньги и их функции (1 ч)		Коллекции ЦОР
			2. Что делает деньги деньгами (1 ч)		Мультимедийные программы
			3. Какие они, современные деньги (1 ч)		
			4. Риски в мире денег (1 ч)		
			5. Учимся на практике (1 ч)	практическая работа, решение познавательных задач	
			6. Проводим дискуссию (1 ч)		Мультимедийные программы
			7-9. Создаём проект (3 ч) Проектный семинар,		Электронные библиотеки
			10. Обобщение главы 1. Современные деньги: что это такое и какие риски их сопровождают (1 ч)		
<b>Глава 2.</b>	<b>Глава 2. Семейный бюджет:</b>	<b>12</b>	<b>Глава 2. Семейный бюджет: как</b>		

	<b>как управлять им в современном обществе (12 ч)</b>		<b>управлять им в современном обществе (12 ч)</b>		
			11. Современная семья и её финансы (1 ч)		Мультимедийные программы
			12. Что входит в расходную часть семейного бюджета (1 ч)	практическая работа	Коллекции ЦОР
			13. Как разумно совершать покупки (1 ч)		Игровые программы
			14. Откуда берутся доходы в семейном бюджете (1 ч)		Мультимедийные программы
			15-16. . Как грамотно составлять семейный бюджет (2 ч)		Коллекции ЦОР
			17. Учимся на практике (1 ч)	практическая работа, решение познавательных задач	
			18. Проводим дискуссию (1 ч)		Мультимедийные программы
			19-21. Создаём проект (3 ч)		Электронные библиотеки
			22. Обобщение главы 2. Семейный бюджет: как управлять им в современном обществе (1 ч)		
<b>Глава 3.</b>	<b>Глава 3. Личный</b>	<b>12</b>	<b>Глава 3. Личный доход</b>		

	<b>доход подростка: какие возможности есть в современном обществе для его формирования (12 ч)</b>		<b>подростка: какие возможности есть в современном обществе для его формирования (12 ч)</b>		
			23.. Источники личного дохода подростка (1 ч)		Коллекции ЦОР
			24. Как может работать подросток (1 ч)	практическая работа	
			25. Какие налоги необходимо платить, когда работаешь (1 ч)		Коллекции ЦОР
			26. Учимся на практике (1 ч)	практическая работа, решение познавательных задач	Мультимедийные программы
			27. Проводим дискуссию (1 ч)		Коллекции ЦОР
			28-29. Создаём проект (2 ч)	практическая работа	Электронные библиотеки
			30. Обобщение главы 3. Личный доход подростка: какие возможности есть в современном обществе для его формирования (1 ч)		Игровые программы
			31. Диагностическая работа по главам 1, 2 и 3	Тестирование	

			(1 ч)		
			32. Рефлексия (1 ч)		
			<b>33-34. Резерв времени (2 ч)</b>		
<b>Глава 4.</b>	<b>Глава 4. Услуги финансовы х организац й: что нужно современн му подростку (16 ч)</b>	16	<b>Глава 4. Услуги финансовых организаций: что нужно современному подростку (16 ч)</b>		
			35. Финансовые организации и их услуги (1 ч)		Коллекции ЦОР
			36. Как грамотно выбрать вклад (1 ч)		Игровые программы
			37-38. Как грамотно выбрать банковскую карту и безопасно ею пользоваться (2 ч)	практическая работа	Коллекции ЦОР
			39. Как накопить на свою мечту (1 ч)		Игровые программы
			40-41. Как грамотно выбрать страховой продукт (2 ч)	практическая работа	Мультимедийны е программы
			42. Как отправиться в путешествие, минимизируя финансовые затраты (1 ч)		Коллекции ЦОР
			43-44. Как защитить свои права потребителя		Игровые программы

			финансовых услуг (2 ч)		
			45. Учимся на практике (1 ч)	практическая работа, решение познавательных задач	
			46. Проводим дискуссию (1 ч)		Коллекции ЦОР
			47-48 Создаём проект (2 ч)		Электронные библиотеки
			49-50. Обобщение главы 4. Услуги финансовых организаций: что нужно современному подростку (2 ч)	Тестирование	
<b>Глава 5.</b>	<b>Глава 5. Человек и государство: как наладить взаимовыгодные финансовые отношения (8 ч)</b>	8	<b>Глава 5. Человек и государство: как наладить взаимовыгодные финансовые отношения (8 ч)</b>		
			51. Финансы современного государства (1 ч)		Коллекции ЦОР
			52-53. Какие налоги платят люди, проживающие в России (2 ч)		Мультимедийные программы
			54-55. Как рассчитать размер налогов, уплачиваемых жителям страны (2 ч)	практическая работа	Игровые программы
			56-57. Как своевременно уплатить налоги	практическая работа	Коллекции ЦОР



			и оформить налоговый вычет (2 ч)		
			58. Обобщение главы 5. Человек и государство: как наладить взаимовыгодные финансовые отношения (1 ч)	Тестирование	
<b>Глава 6.</b>	<b>Глава 6. Современный человек: как инвестировать в себя (6 ч)</b>	<b>6</b>	<b>Глава 6. Современный человек: как инвестировать в себя (6 ч)</b>		
			59. Что такое человеческий капитал (1 ч)		Коллекции ЦОР
			60. Как инвестировать в человеческий капитал (1 ч)		Коллекции ЦОР
			61. Учимся на практике (1 ч)	практическая работа, решение познавательных задач	
			62. Проводим дискуссию (1 ч)		
			63. Создаём проект (1ч)	практическая работа	Электронные библиотеки
			64.Обобщение главы 6. Современный человек: как инвестировать в себя (1 ч)		
			<b>Глава 7. Подведём итоги (2 ч)</b>		
			65. Проверяем свой уровень финансовой	Тестирование	

			грамотности. Диагностическая работа по финансовой грамотности в формате ОГЭ по обществознанию (1 ч)		
			66. Чему я научился на занятиях по финансовой грамотности (1 ч)		Мультимедийные программы
			<b>67- 68. Резерв времени (2 ч)</b>		
			<b>Итого</b>		

## **VI. Приложения.**

### **Контрольно-измерительные материалы.**

#### **Приложение 1.**

**Контрольно- измерительные материалы по курсу внеурочной деятельности 8 класс**

#### **Тест**

**«Предпринимательство и основы финансовой безопасности» (2 часа)**

#### **Выходной контроль**

1. Необходимым условием осуществления предпринимательской деятельности является постановка на учёт в налоговых органах. **В течение, какого срока предприниматели должны стать на учёт в налоговом органе по месту жительства как налогоплательщики?**

Обведите «Да» или «Нет» для каждого утверждения.

Срок	Да или нет?
В течение 1 года	Да / Нет
В течение 10 дней	Да / Нет
В течение 5 лет	Да/ Нет
В течение 20 лет	Да/ Нет

#### ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

Ответ принимается полностью– 1 балл	Ответ не принимается – 0 баллов
Четыре верных ответа Да, Нет, Нет, Нет в указанном порядке.	- другие ответы - ответ отсутствует

2. Татьяна купила платье, но придя домой, она обнаружила, что ей оно велико и не подходит по размеру. **В какой срок она может вернуть платье в магазин?**

Обведите «Да» или «Нет» для каждого утверждения.

Срок	Да или нет?
через 21 день	Да / Нет
через месяц	Да / Нет
через год	Да/ Нет
через 2 месяца	Да/ Нет
в течение 14 дней	Да/ Нет

на следующий день	Да/ Нет
-------------------	---------

### ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

<b>Ответ принимается полностью– 1 балл</b>	<b>Ответ не принимается – 0 баллов</b>
Шесть верных ответов Нет, Нет, Нет, Нет, Да, Да в указанном порядке.	- другие ответы - ответ отсутствует

3. Друг Татьяны Андрей решил начать собственный бизнес по разведению кроликов. Он составил бизнес-план, в котором указал следующие сведения. **Определите раздел бизнес-плана, в котором указывается данная информация.**

#### Описание предприятия

1	2
Организационно – правовая форма	Малое предприятие «Krolic Sampanu» специализирующееся на производстве разведение кроликов акселератов, продажа мяса, шкурок, племенного молодняка, клеток, чертежи клеток, а так же отходы жизнедеятельности животных. На основе индивидуально – трудовой деятельности с целью получения прибыли для пополнения семейного бюджета.
Виды деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. выращивание кроликов</li> <li>2. переработка мяса</li> <li>3. фасовка мяса</li> <li>4. дубление шкурок</li> <li>5. шитье шапок</li> <li>6. сбор и хранение шкурок для шуб</li> <li>7. закупка кормов</li> <li>8. хранение кормов</li> <li>9. изготовление клеток</li> <li>10. составление чертежей</li> <li>11. продажа продукции</li> </ol>
Виды выпускаемой продукции	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. тушки кроликов</li> <li>2. сбор и продажа внутренних органов</li> <li>3. изделия из шкурок ( цвет подбирает</li> </ol>

	заказчик) 4. удобрение 5. клетки 6. экскурсии 7. продажа молодняка
--	--

### ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

<b>Ответ принимается полностью– 1 балл</b>	<b>Ответ не принимается – 0 баллов</b>
Раздел «Характеристика бизнеса»	- другие ответы  - ответ отсутствует

4. На день рождения Ярослава Татьяна приобрела в магазине электрическую зубную щётку в подарок. Дома она обнаружила, что щётка не работает. В магазине товар не приняли, ссылаясь на то, что медицинские товары возврату и обмену не подлежат.

Вопрос №1. **Правы ли работники магазина?**

Вопрос №2. **Выберите из списка, какие из перечисленных товаров не подлежат возврату в магазин, при условии, что они надлежащего качества.**

Обведите «Да» или «Нет» для каждого утверждения.

Товары	Да или нет?
Телевизор	Да / Нет
Цветы	Да / Нет
Нижнее бельё	Да/ Нет
Микроволновая печь	Да / Нет
Животные	Да / Нет

### ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

<b>Ответ принимается полностью– 1 балл</b>	<b>Ответ принимается не полностью– 0,5 балла</b>	<b>Ответ не принимается – 0 баллов</b>
Вопрос № 1. Нет, не правы, так как щётка не работала, поэтому товар	Дан правильный ответ только на один	- другие ответы

<p>признаётся ненадлежащего качества, и ссылка на то, что товар медицинский, не правомерна.</p> <p>Вопрос № 2. Пять верных ответов Нет, Да, Да, Нет, Да в указанном порядке.</p>	<p>вопрос:</p> <p>Вопрос № 1. Нет, не правы, так как щётка не работала, поэтому товар признаётся ненадлежащего качества, и ссылка на то, что товар медицинский, не правомерна.</p> <p style="text-align: center;">ИЛИ</p> <p>Вопрос № 2. Пять верных ответа: Нет, Да, Да, Нет, Да в указанном порядке.</p>	<p>- ответ отсутствует</p>
--	--	----------------------------

5. Соседка Татьяны и Ярослава предприниматель. Она владеет салоном красоты «Фея». Её вид деятельности относится к определённому виду предпринимательства.

**Выберите из списка вид предпринимательства, к которому относится салон красоты.**

Обведите «Да» или «Нет» для каждого утверждения.

Вид предпринимательства	Да или нет?
Производственное	Да / Нет
Торгово-коммерческое	Да / Нет
Финансово-кредитное	Да/ Нет
Страхование	Да/ Нет
Посредническое	Да/ Нет

### ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

<b>Ответ принимается полностью– 1 балл</b>	<b>Ответ не принимается – 0 баллов</b>
Пять верных ответов Да, Нет, Нет, Нет, Нет в указанном порядке.	<p>- другие ответы</p> <p>- ответ отсутствует</p>

6. Представьте себе ситуацию. Фирма изготавливает кроссовки, она несёт следующие затраты:

- зарплата работникам,
- материал,
- электроэнергия,
- амортизация оборудования,
- налоги.

На производство одной пары кроссовок затрачивается 2500 рублей.

**По какой цене лучше продать кроссовки оптовикам и почему:**

- 2000 рублей,
- 2500 рублей,
- 3000 рублей.

#### **ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ**

<b>Ответ принимается полностью– 1 балл</b>	<b>Ответ не принимается – 0 баллов</b>
<b>Если в рассуждениях присутствует указание на то, что продавать кроссовки оптовикам лучше по цене 3000 рублей, так как 500 рублей – прибыль, которая является источником дохода деловых людей.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- другие ответы</li> <li>- ответ отсутствует</li> </ul>

7. Дядя Ярослава и Татьяны решил открыть стоматологический кабинет. Для осуществления своей деятельности он приобрёл оборудование, первоначальная стоимость которого – 100 тыс. руб. Годовой размер амортизационных отчислений 12 тыс. руб. Ликвидационная стоимость оборудования 4 тыс. руб. **Каков срок его службы?**

#### **ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ**

<b>Ответ принимается полностью– 1 балл</b>	<b>Ответ не принимается – 0 баллов</b>
<b>Если в рассуждениях присутствует указание на то, что срок службы оборудования - 8 лет, определяется <math>(100000 - 4000) / 12000</math>.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- другие ответы</li> <li>- ответ отсутствует</li> </ul>

8. В результате разрыва трубы водоснабжения в квартире соседки Ярослава и Татьяны, которая проживает сверху, произошло затопление, и, как следствие, замыкание проводки, вследствие чего сгорел телевизор стоимостью 43 600 руб. Износ телевизора на

день страхового случая 25 %. **Какая сумма страхового возмещения будет выплачена Ярославу и Татьяне?**

#### ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

Ответ принимается полностью– 1 балл	Ответ не принимается – 0 баллов
32 700 рублей. $(43\ 600 - (43\ 600 \times 0,25)) = 43\ 600 - 10\ 900 = 32\ 700$	- другие ответы - ответ отсутствует

9. Родители Ярослава купили автомобиль и застраховали его сроком на 1 год. Через полгода после покупки автомобиль попал в ДТП. **В какой срок отец Ярослава обязан подать заявление о страховом случае в свою страховую компанию?**

Обведите «Да» или «Нет» для каждого утверждения

Утверждения	Да или нет?
через 1 месяц	Да / Нет
не позднее 10 дней с момента ДТП	Да / Нет
до конца действия договора страхования	Да/ Нет
через полгода	Да / Нет

#### ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

Ответ принимается полностью– 1 балл	Ответ не принимается – 0 баллов
Четыре верных ответа Нет, Да, Нет, Нет в указанном порядке.	- другие ответы - ответ отсутствует

10. Семья Татьяны имела договор об охране квартиры с помощью средств сигнализации на сумму 2 млн. руб., а так же общий договор страхования домашнего имущества на сумму 3 млн. руб. В период действия обоих договоров была совершена кража. Из квартиры было похищено имущество на сумму 6 млн. руб., в том числе ювелирные изделия стоимостью 1,5 млн. руб. Органы внутренних дел выплатили семье Татьяны 2 млн. руб. Страховая компания на основании перечня похищенного имущества, составленного семьёй и подтверждённого органами полиции, исчислила ущерб в размере



2,5 млн. руб. Ювелирные изделия не были застрахованы. **Какова сумма страхового возмещения?**

### ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

Ответ принимается полностью– 1 балл	Ответ не принимается – 0 баллов
1 млн. руб. (2,5 млн. руб. – (3 млн. руб. – 1,5 млн. руб.))	- другие ответы - ответ отсутствует

11. Дядя Ярослава и Татьяны занимается предпринимательской деятельностью по производству мебели. За квартал им была сдана декларация по уплате налога по упрощённой системе налогообложения в налоговые органы. Объектом налогообложения являются доходы минус расходы. В расчётах по налогу была допущена ошибка. **Определите ошибку, допущенную в расчётах.**

#### Данные декларации

Доходы – 200 000 рублей;

Расходы – 150 000 рублей.

Налогооблагаемая база = 200 000 – 150 000 = 50 000 рублей.

Ставка налога 6 %.

Сумма налога к уплате в бюджет = 50 000 x 6 % = 3 000 рублей.

### ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

Ответ принимается полностью– 1 балл	Ответ не принимается – 0 баллов
Если в рассуждениях присутствует указание на то, что ставка налога будет 15 %, так как применяется при условии, что объект налогообложения Д – Р .  Сумма налога к уплате в бюджет следовало рассчитать по ставке 15 %. (50 000 x 15%) = 7500 руб. Неверно исчисленная сумма налога приведёт к штрафным санкциям.	- другие ответы - ответ отсутствует

12. Ярославу родители покупают фотоаппарат известной европейской фирмы. Технический паспорт написан на иностранном языке. На просьбу предоставить

информацию на русском языке продавец отвечает, что перевод отсутствует. **Какое право потребителя нарушил продавец?**

Обведите «Да» или «Нет» для каждого утверждения

<b>Права потребителя</b>	<b>Да или нет?</b>
Право на информацию	Да / Нет
Право на просвещение	Да / Нет
Право на качество	Да/ Нет
Право на возмещение ущерба	Да/ Нет
Право на безопасность товара	Да/ Нет

### **ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ**

<b>Ответ принимается полностью– 1 балл</b>	<b>Ответ не принимается – 0 баллов</b>
Пять верных ответов Да, Нет, Нет, Нет, Нет в указанном порядке.	- другие ответы - ответ отсутствует

Критерии оценки теста:

За каждый верный ответ в заданиях 1-34 по 1 баллу.

Максимальный балл: 34.

Шкала оценивания:

Максимальное количество баллов: 34.

<b>Количество баллов</b>	<b>Процент выполнения от максимального балла</b>	<b>Уровневая шкала</b>
27-34	80-100%	высокий
20-24	60-70%	средний
10-0	30%	низкий

## **Контрольно-измерительные материалы.**

### **Приложение II.**

#### **Контрольно- измерительные материалы по курсу внеурочной деятельности.**

#### **Итоговая работа по курсу « Финансовая грамотность. Современный мир» 9 класс.**

Тест по курсу « Финансовая грамотность. Современный мир» состоит из 17 вопросов с кратким ответом, 3 задач, 2 заданий с открытым ответом на аргументацию.

#### **Критерии оценки итоговой работы:**

За каждый верный ответ в заданиях с кратким ответом № 2,3, 5,6,7, 9,10, 12-17 по 1 баллу.-13баллов

За каждый верный ответ в заданиях с кратким ответом № 1,4 ,8,11 по 2 балла, при 1 не верном ответе 1 балл- мах 8 баллов

Задачи 1-3 по 10 баллов- мах 30 баллов

Задание 4-5 по 25 баллов- мах 50 баллов

Максимальный балл:101.

Шкала оценивания:

Максимальное количество баллов: 101

Количество баллов	Процент выполнения от максимального балла	Уровневая шкала
70-101	80-100%	высокий
31-69	60-70%	средний
0-30	30%	низкий

#### **Итоговая работа по курсу « Финансовая грамотность. Современный мир» .**

**1. Установите соответствие между примерами и элементами семейного бюджета: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

#### **ПРИМЕРЫ**

А) заработная плата

Б) оплата жилищно-коммунальных услуг

- В) стипендия
- Г) покупка велосипеда
- Д) приобретение новой мебели

#### ЭЛЕМЕНТЫ СЕМЕЙНОГО БЮДЖЕТА

- 1) доходы
- 2) расходы

**Укажите в ответе последовательность цифр, в которой первая цифра соответствует позиции А, вторая – позиции Б, третья – позиции В (и т. д.).**

**Между цифрами ставить запятые или другие символы не следует.**

Ответ: \_\_\_\_\_.

**2. Найдите в приведенном ниже списке примеры действий, которые могут защитить семейные сбережения от инфляции, и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) приобретение товаров повседневного пользования за наличные деньги
- 2) размещение части доходов на депозитном счёте в крупном банке
- 3) обещание руководителя о снижении заработной платы с учетом инфляции
- 4) просмотр сообщений средств массовой информации об уровне инфляции в стране
- 5) приобретение в собственность дачного участка

Ответ: \_\_\_\_\_.

**3. Верны ли следующие суждения о семейном бюджете?**

**А.** Семейный бюджет может быть как сбалансированным, так и дефицитным.

**Б.** В структуре семейного бюджета существуют фиксированные расходы.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**4. Установите соответствие между признаками и видами кредитов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

#### ПРИЗНАК

- А) обязательный залог
- Б) возвратность

В) долгосрочность выплат по кредиту

Г) платность

Д) нецелевой заём

**ВИД КРЕДИТА**

1) ипотечный

2) потребительский

3) и ипотечный, и

потребительский

**Укажите в ответе последовательность цифр, в которой первая цифра соответствует позиции А, вторая – позиции Б, третья – позиции В (и т. д.).**

**Между цифрами ставить запятые или другие символы не следует.**

Ответ: \_\_\_\_\_.

**5. Какие из приведенных примеров действий пользователей банкоматов являются ошибочными? Запишите цифры, под которыми они указаны.**

1) Гражданин А. следовал инструкциям голосового меню и снял наличные деньги.

2) Пенсионерка Г. попросила прохожего набрать пин-код, так как у неё ослабленное зрение.

3) Студент И. использовал банкомат неизвестного банка для внесения наличных денег.

4) Гражданка Б. оплатила через банкомат коммунальные услуги, воспользовавшись помощью консультанта банка.

5) Гражданин В. воспользовался банкоматом не своего банка для снятия наличных денег, предварительно изучив информацию о взимании процента.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**6. На ремонт квартиры Людмила Романовна получила кредит от банка Z в 90 тыс. рублей сроком на два года. Годовая процентная ставка по кредиту составляет 15% (простой процент) и будет неизменной в течение этого срока. Ежемесячные выплаты Людмилы Романовны в первый год составляли 4000 рублей.**

**Чему равен долг Людмилы Романовны (в рублях) после одного года выплат? В ответе укажите только число.**

Ответ: \_\_\_\_\_.

**7. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к участникам страхового рынка. Укажите номера двух терминов, выпадающих из общего ряда. Между цифрами ставить запятые или другие символы не следует.**

- 1) агент
- 2) брокер
- 3) страховая выплата
- 4) выгодоприобретатель
- 5) страхователь
- 6) страховой полис

Ответ: \_\_\_\_\_.

**8. Установите соответствие между примерами и видами инвестиций: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**ПРИМЕРЫ**

А) Арсений приобрёл на собственные средства загородный дом.

Б) Варвара купила на аукционе картину известного художника.

В) Фёдор положил деньги на депозитный счёт.

Г) Алина купила ценные бумаги паевого инвестиционного фонда.

Д) Афанасий купил автомобиль.

**ВИДЫ ИНВЕСТИЦИЙ**

- 1) реальные активы
- 2) финансовые активы

**Укажите в ответе последовательность цифр, в которой первая цифра соответствует позиции А, вторая – позиции Б, третья – позиции В (и т. д.).**

**Между цифрами ставить запятые или другие символы не следует.**

Ответ: \_\_\_\_\_.

**9. Граждане РФ в соответствии с законом могут размещать свои финансовые средства в негосударственных пенсионных фондах (НПФ). Найдите в приведённом ниже списке примеры финансово грамотных действий**

**граждан при размещении финансовых средств в НПФ и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Гражданин А. направил свои пенсионные накопления в НПФ с доходностью в 14% годовых.
- 2) Гражданин Ю. решил разместить денежные средства в НПФ с доходностью существенно ниже инфляции.
- 3) Гражданка В. решила направить свои пенсионные накопления в НПФ, который в течение двух месяцев показал высокую доходность.
- 4) Работодатель перечислил страховые взносы в Пенсионный фонд РФ.
- 5) Гражданка З. решила направить свои личные сбережения в НПФ с доходностью немного выше инфляции.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**10. В стране Борджии в качестве денежных средств используются су, а в стране Медичи – денье. Валютный курс: 1 су = 4 денье. Определите, сколько денье нужно поменять на су туристу из Медичи, чтобы купить в Борджии товар, стоящий 600 су. В ответе укажите только число.**

Ответ: \_\_\_\_\_.

**11. Налог на доходы физических лиц (НДФЛ) – основной вид прямых налогов.**

**Он исчисляется в процентах (в РФ 13%) от совокупного дохода физических лиц за вычетом документально подтверждённых расходов, в соответствии с действующим законодательством. В соответствии с Налоговым кодексом РФ налогоплательщик при продаже недвижимости имеет право на имущественный налоговый вычет. По общему правилу, если такая недвижимость находилась в собственности более 5 лет, то подобные доходы налогом не облагаются. Если менее 5 лет, то налогоплательщик имеет право получить вычет, на который может быть уменьшен полученный доход, в сумме не более 1 млн руб. Гражданин РФ Иванов С. В. продал дом с прилегающим земельным участком, а также и гараж и использовал налоговый вычет. Доход, полученный в результате продажи дома, составил 2 400 000 рублей.**

**Продажа гаража принесла 170 000 руб. Дом и земельный участок находились в собственности Иванова более 5 лет, а гараж – 2 года. Сделки по продаже недвижимости правильно оформлены, период владения подтвержден документально, однако отсутствуют документы, подтверждающие фактические расходы на приобретение продаваемых объектов.**

**Выберите верные суждения о доходе и налоговом вычете и запишите**

**цифры, под которыми они указаны.**

- 1) НДФЛ от продажи имущества, которым Иванов владел 2 года, составит 22 100 рублей.
- 2) НДФЛ от продажи имущества будет взиматься ежегодно в размере 13%.
- 3) Общий доход Иванова С.В. составил 2 570 000 рублей.
- 4) Сумма налогового вычета будет рассчитана на доход в 170 000 рублей от продажи гаража.
- 5) Налоговый кодекс устанавливает особые правила уплаты налогов с доходов более 2 000 000 рублей.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**12. Ниже приведён список понятий и действий. Все они, за исключением двух, относятся к видам финансового мошенничества. Найдите два, которые выпадают из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) финансовая пирамида
- 2) анализ информации на сайтах интернет-торговли
- 3) использование платежных систем в интернете
- 4) считывание секретной информации с банковской карты с целью её использования третьим лицом
- 5) фишинг (выманивание у пользователя его личных данных, таких как логин, пароль, номер телефона или банковской карты)
- 6) нелегальный кредит

Ответ: \_\_\_\_\_.

**13. К гражданину Ф. обратился недобросовестный финансовый агент с предложением снизить процент по кредиту. Какое действие следует предпринять гражданину в случае обнаружения махинаций с кредитом?**

- 1) признать кредит недействительным
- 2) немедленно обратиться в банк с заявлением
- 3) отказаться выплачивать проценты по этому кредиту
- 4) продолжить переговоры с финансовым агентом с целью выявления махинации

**14. Какие действия помогут снизить риски, связанные с интернет-мошенничеством? Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) отказ от установки антивирусных программ
- 2) желание получить дешёвый товар



- 3) использование дебетовой карты при оплате покупок
- 4) использование проверенных интернет-площадок
- 5) покупка товаров в сети Интернет только с оплатой при получении

Ответ: \_\_\_\_\_.

**15. Верны ли следующие суждения о защите банковских карт?**

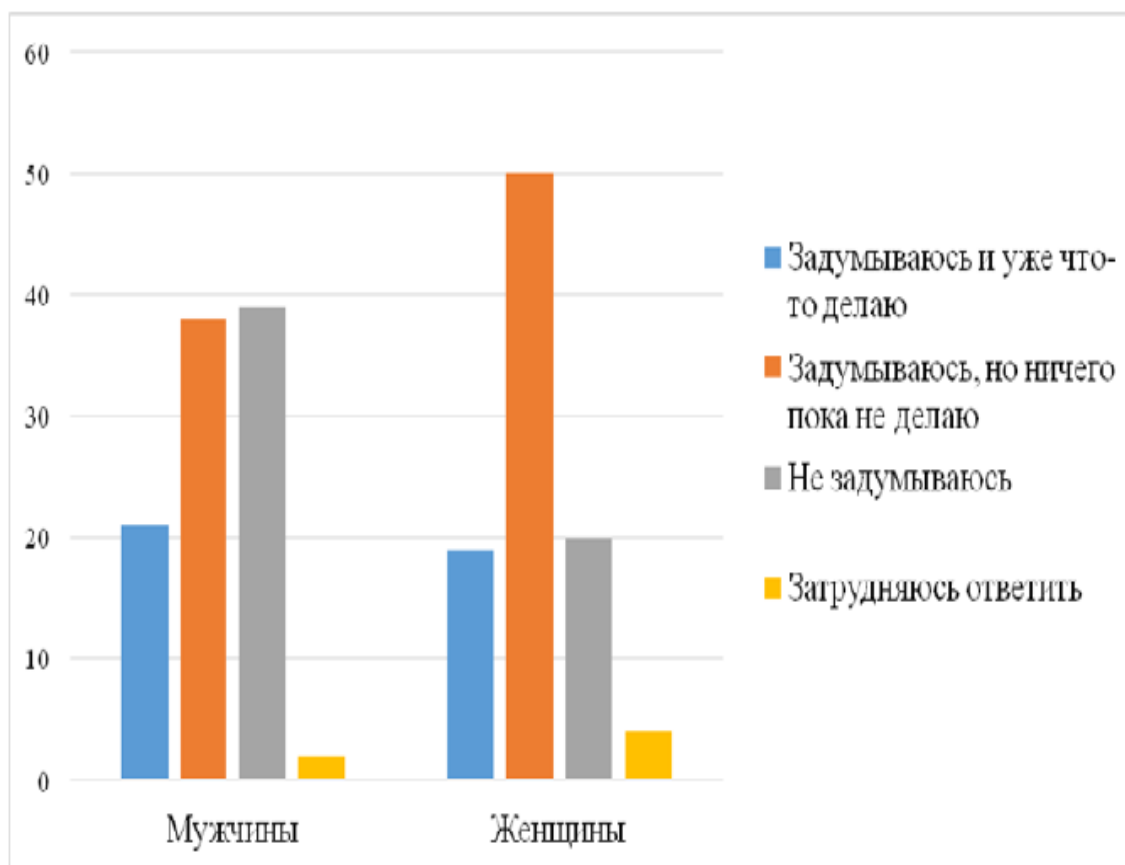
**А.** При пользовании банковской картой нельзя сообщать свой пин-код постороннему лицу.

**Б.** Для контроля клиента за операциями по банковской карте можно подключить услугу «SMS-оповещения о транзакциях».

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**16. Социологическая служба Z провела опрос мужчин и женщин. Им был задан вопрос: «Задумываетесь ли вы о том, на какие доходы будете жить в старости?»**

**Результаты опроса представлены в виде диаграммы (% от числа отвечавших на опрос).**



**Результаты опроса были опубликованы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) В стране Z проходит пенсионная реформа.
- 2) Граждане страны Z в основном задумываются о доходах, на которые они будут жить в старости.
- 3) В стране Z растут доходы разных групп граждан.
- 4) Большинство женщин в стране Z не принимают мер по увеличению доходов в старости.
- 5) Мужчины в стране Z не знают, как увеличить свои доходы.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**17. Семён может купить облигацию корпорации «Деньги сегодня», которая имеет номинал 100 000 рублей, срок обращения 2 года и годовой купонный доход 11%.**

**Используя информацию и знания по финансовой грамотности, найдите верные суждения и запишите цифры, под которыми указаны все верные ответы.**

- 1) Рыночная стоимость облигации может быть только 100 000 рублей.
- 2) Доходы по облигациям облагаются налогом на доходы физических лиц в размере 13%
- 3) Купонный доход по облигации с учётом налога за два года составит 19140 рублей.
- 4) Купонный доход по облигации за один год составит 20000 рублей.
- 5) Семён должен будет заплатить налог на прибыль.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Ответы к заданиям с выбором ответа и кратким ответом**

<b>1</b>	12122
<b>2</b>	25
<b>3</b>	<b>3</b>
<b>4</b>	13132
<b>5</b>	23

<b>6</b>	69000
<b>7</b>	36
<b>8</b>	11221
<b>9</b>	15
<b>10</b>	2400
<b>11</b>	134
<b>12</b>	23
<b>13</b>	2
<b>14</b>	45
<b>15</b>	3
<b>16</b>	24
<b>17</b>	23

Задачи:

**Задача 1.** Старший брат Сергея работает менеджером в международной компании и оплачивает высшее образование среднему брату Сергея. Его начисленная заработная плата составляет 90000 рублей в месяц. В 2018 году за обучение в вузе среднего брата Сергея он заплатил 130000 рублей. Рассчитайте сумму, которую старший брат Сергея сможет вернуть в 2019 году.

**Дополнительная информация.** По закону РФ при оплате образовательных услуг можно воспользоваться льготой в форме налогового вычета. В году, следующим за годом оплаты, можно уменьшить свой доход, с которого будет удержан НДФЛ (13%), на сумму, равную затратам на образовательные услуги, (но не более чем на 120000 рублей) и таким образом вернуть себе часть расходов на свое образование, либо образование брата или сестры. При этом

возвращаемая таким образом сумма не должна превышать величину НДФЛ, выплаченный в том же году, когда были оплачены образовательные услуги.

**Решение.** 1) Сумма, удержанная с старшего брата Сергея в 2018 году в качестве НДФЛ, составила:  $90000 \times 12 \times 0,13 = 140400$  рублей. 2) Расходы на образование, понесенные им в 2018 году, составили 130 000 рублей, что превышает максимальный размер налогового вычета 120 000 рублей. Таким образом, старший брат Сергея получит налоговый возврат в размере:  $120\ 000 \times 0,13 = 15600$  рублей, что естественно не превышает 140 400 рублей - уплаченных им в 2018 году НДФЛ. Значит, он может вернуть 15600 рублей. Ответ: 15600 рублей.

**Задача 2.** Дедушка Ивана купил в начале года земельный участок под жилищное строительство стоимостью 700 000 рублей с индивидуальным жилым домом стоимостью 1 700 000 рублей. Начисленная зарплата дедушки составляет 80000 рублей в месяц. Определите: А. Величину налогового возврата за год. Б. Величину налогового возврата в последующий период.

Дополнительная информация. Согласно Налоговому кодексу максимальная сумма приобретаемого недвижимого имущества, с которой предоставлялся налоговый вычет, составляет 2 000 000 рублей.

**Решение.** 1. Определяем общую величину налогового вычета на участок под жилищное строительство и индивидуальный жилой дом (надо иметь в виду, что на участок, на котором строится дачный домик, налоговый вычет не распространяется):

Согласно Налоговому кодексу максимальная сумма приобретаемого недвижимого имущества, с которой предоставлялся налоговый вычет, составляет 2 000 000 рублей.

Определяем налоговый вычет при покупке участка под жилищное строительство и индивидуального жилого дома составит

:  $700\ 000$  рублей +  $1\ 700\ 000$  рублей =  $2\ 400\ 000$  рублей,

но это значение превышает 2 000 000 рублей.

Поэтому налоговый вычет составит 2 000 000 рублей.

2. Налоговый возврат составит:  $НВ = СН \times К$ , где: СН - стоимость недвижимости,

К - коэффициент налогового вычета в долях - 0,13 (13%).

$НВ = СН \times К = 2\ 000\ 000 \times 0,13 = 260\ 000$  рублей.

3. Определяем НДФЛ, уплаченный дедушкой Ивана за год:

$80000 \times 0,13 \times 12 = 124\ 800$  рублей.

4. Поскольку налоговый возврат за год не может превышать величину уплаченного НДС, налоговый возврат при покупке участка под жилищное строительство и индивидуального жилого дома за год будет равен уплаченному НДС:  $НВ = ПН = 124\ 800$  рублей.

5. Определяем величину налогового возврата при покупке участка под жилищное строительство и индивидуального жилого дома в последующий период:  $260\ 000 - 124\ 800 = 135\ 200$  рублей.

**Ответ:** А - 124 800 рублей, Б - 135 200 рублей

**Задача 3.** При покупке товаров в магазине на сумму 1200 рублей, часть товаров облагалась налогом на добавленную стоимость (НДС) по ставке - 10%, а часть по ставке - 20%. Общая сумма НДС всех товаров составила 160 рублей. Определите стоимость:

**А.** товаров, которые облагаются НДС по ставке 10%,

**Б.** товаров, которые облагаются НДС по ставке 20%.

**Решение.** Примем за  $X$  - стоимость товаров, облагаемых НДС по ставке 10%,  $Y$  - стоимость товаров, облагаемых НДС по ставке 20%. Тогда составим 2 уравнения с двумя неизвестными:  $X + Y = 1200$ .  $X \times 0,1 + Y \times 0,2 = 160$ . Выразим значение  $X$  через первое уравнение:  $X = 1200 - Y$ . И подставим во второе:  $(1200 - Y) \times 0,1 + Y \times 0,2 = 160$ .  $0,1Y = 160 - 120$ .  $Y = 400$  рублей.  $X = 1200 - 400 = 800$  рублей.

**Ответ:** А. - 800 рублей, Б. - 400 рублей.

**Задание 4 (25 баллов).** По каким признакам можно распознать финансовую пирамиду? Аргументируйте Ваш ответ.

**Критерии оценки** ответа, в котором должно быть упомянуто следующее:

- отсутствие необходимых лицензий (1 балл) - гарантирование очень высокой доходности (1 балл)
- вознаграждение участникам за привлеченных новых клиентов (1 балла)
- заявления об отсутствии рисков (1 балла)
- регистрация организатора за границей, чаще всего в оффшорных зонах (3 балла)
- отсутствие или некорректная информация об организаторах или отсутствие даже самой компании (3 балла)
- отсутствие у организаторов собственного имущества и активов (3 балла)
- предложение «получать пассивный доход», «принять участие в новом, высокодоходном и безрисковом проекте» и т.п. реклама. (3 балла)

- в договоре прописано, что компания не обязана возвращать деньги (оформляется как добровольный взнос, пожертвование на безвозвратной основе и т.п.) (4 балла)

- принцип «здесь и сейчас» (чтобы получать высокий доход деньги нужно вложить именно сегодня) (4 балла)

-отзывы друзей или в интернете (1балл)

**Задание 5 (25 баллов). Сравните микрозаймы и потребительские кредиты банков с точки зрения их плюсов и минусов для потенциального заемщика. Аргументируйте Ваш ответ. Критерии оценки эссе, в котором должно быть упомянуто следующее**

: - микрозаём прост в получении, минимум требований (для получения микрозайма необходим только паспорт, для получения банковского потребительского кредита нужны паспорт и справка с работы) (2 балла)

- скорость получения микрозайма моментальна, потребительского кредита – занимает несколько дней (3 балла)

- размер микрозайма обычно меньше, чем размер потребительского кредита (3 балла)

-- микрозайм выдается только в рублях, потребительские кредиты могут выдаваться как в рублях, так и в иностранной валюте (5 баллов)

- микрозаём берется, если потенциальный заемщик имеет отрицательную кредитную историю (4 балла)

- срок кредитования у микрозайма, как правило, меньше, чем у потребительского кредита (4 балла)

- средняя ставка по микрозайму гораздо больше, чем по потребительскому кредиту (2 балла)

### **Критерии оценки теста:**

За каждый верный ответ в заданиях с кратким ответом № 2,3, 5,6,7, 9,10, 12-17 по 1 баллу.-13баллов

За каждый верный ответ в заданиях с кратким ответом № 1,4 ,8,11 по 2 балла, при 1 не верном ответе 1 балл- мах 8 баллов

Задачи 1-3 по 10 баллов- мах 30 баллов

Задание 4-5по 25 баллов- мах 50 баллов

Максимальный балл:101.

Шкала оценивания:

Максимальное количество баллов: 101

Количество баллов	Процент выполнения от максимального балла	Уровневая шкала
70-101	80-100%	высокий
31-69	60-70%	средний
0-30	30%	низкий

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Челябинской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

МБОУ «Лицей №23»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса

«Функциональная грамотность: учимся для жизни»

для 6 , 9 классов основного общего образования

Озерск 2023



## Содержание:

I. Пояснительная записка .....	.с. 3-5
II. Содержание образования .....	....с.6 -12
III. Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	.с.13- 23
IV. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы, содержанием, видами деятельности.....	с.24- 34
6 класс .....	с.24-29
9 класс .....	с. 30-34
V. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по курсу.....	....с.35- 51
6 класс.....	... с35-44
9 класс .....	с. 45-51
VI. Приложения. Контрольно-измерительные материалы.....	...с. 52 -53

## **I. Пояснительная записка.**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности для обучающихся 6, 9 классов «Функциональная грамотность: учимся для жизни» составлена в соответствии с требованиями ФГОС и на основе ФОП ООО. Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

**Актуальность программы** определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

**Основной целью курса является** формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»<sup>1</sup>.

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу.

#### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания.

Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим

вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы.

Реализация программы предполагает возможность вовлечения в образовательный процесс родителей и социальных партнеров школы.

## **II. Содержание образования.**

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

### **Читательская грамотность**

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»<sup>2</sup>.

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

### **Математическая грамотность**

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм

проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

### **Естественно-научная грамотность**

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и неурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями.

Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

научно объяснять явления;

демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;

интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

### **Финансовая грамотность**

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (5—7 классы) и «Основы финансового успеха» (8—9 классы). Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

### **Глобальные компетенции**

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний

по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

### **Креативное мышление**

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия. Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии.

## **Содержание курса по шести направлениям функциональной грамотности для 6 и 9 классов.**

### **6 класс**

Модуль: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения» (10ч)
--

1-2	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)
3	Работаем над проектом (Школьная жизнь)
4-5	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)
6-7	Открываем мир науки (Человек и природа)
8	Мир моего города (Человек и технический прогресс)
9-10	По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны)
<b>Модуль: Естественно-научная грамотность «Учимся исследовать» (10ч)</b>	
1-2	Мои увлечения
3-6	Растения и животные в нашей жизни
7-10	Загадочные явления
<b>Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (10 ч)</b>	
1	Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями
2-3	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации. Модели заданий: названия и заголовки (ПС <sup>3</sup> ) рисунки и формы, что скрыто за рисунком? (ВС <sup>4</sup> )
	межличностные отношения (СПр <sup>5</sup> ) исследовательские вопросы (ЕНПр <sup>6</sup> )
4	Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые
5-6	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные образы и ассоциации
7	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи
8-9	От выдвижения до доработки идей. Выполнение проекта на основе комплексного задания
10	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
<b>Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (8ч)</b>	
1	Путешествия и отдых
2	Транспорт
3	Здоровье
4	Домашнее хозяйство



5	Спорт
6	Геометрические формы вокруг нас
7	Здоровый образ жизни
8	В школе и после школы (или Общение)
<b>Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (8ч)</b>	
1	Собираемся за покупками: что важно знать
2	Делаем покупки: как правильно выбирать товары
3	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем
4	Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя
5	Семейный бюджет: по доходам — и расход
6	Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений
7	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет
8	Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета
<b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (4ч)</b>	
1-2	«Деньги – не щепки, счетом крепки»
3-4	«Копейка к копейке – проживет семейка»
<b>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (10ч)</b>	
1	Мы умеем дружить
2	Общаемся с одноклассниками и живем интересно
3	Мы разные, но решаем общие задачи
4-5	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении
6	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?
7	Глобальные проблемы в нашей жизни
8-9	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»
10	Заботимся о природе

**9 класс**

<b>Модуль: Читательская грамотность «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)</b>	
1	Смысл жизни (я и моя жизнь)
2	Самоопределение
3	Смыслы, явные и скрытые
<b>Модуль: Естественно-научная грамотность «Знания в действии» (5 ч)</b>	
1	Наука и технологии
2	Вещества, которые нас окружают
3	Наше здоровье
4	Заботимся о Земле
<b>Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)</b>	
1	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: диалоги (ПС), инфографика (ВС), личностные действия и социальное проектирование (СПр), вопросы методологии научного познания (ЕНПр).
2	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении жизненных проблем.
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? Моделируем жизненную ситуацию: когда может понадобиться креативность
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
<b>Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)</b>	
1	В общественной жизни: социальные опросы
2	На отдыхе: измерения на местности
3	В общественной жизни: интернет
4	В домашних делах: коммунальные платежи
<b>Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)</b>	
1	Мое образование — мое будущее

2	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор
3	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем
4	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность
<b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)</b>	
1	«Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок»
<b>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)</b>	
1	Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»
2-3	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща
4-5	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития

### **III. Планируемые результаты освоения курса**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

осознание ценности самостоятельности и инициативы;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;

проявление интереса к способам познания;

стремление к самоизменению;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

активное участие в жизни семьи;

приобретение опыта успешного межличностного общения;

готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;

проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности;

бережного отношения к личному и общественному имуществу;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;

готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях

взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

овладение универсальными учебными познавательными действиями;

овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;

овладение универсальными регулятивными действиями.

Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;

способность к совместной деятельности;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

#### ***1) базовые логические действия:***

владеть базовыми логическими операциями:

сопоставления и сравнения,

группировки, систематизации и классификации,

анализа, синтеза, обобщения, выделения главного;

владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знаково-символических средств;

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания

для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно

выделенных критериев);

## **2) базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

## **3) работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

## **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

### ***1) общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

### ***2) совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;



оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

***1) самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

***2) самоконтроль:***

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть/возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

***3) эмоциональный интеллект:***

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

#### **4) принятие себя и других:**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;  
признавать свое право на ошибку и такое же право другого;  
принимать себя и других, не осуждая;  
открытость себе и другим;  
осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Русский язык и литература»**.

По учебному предмету «Русский язык»:

понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;  
овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;  
представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;  
извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;  
анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;  
определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями

воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное; умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;

овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по **математической грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов **по учебному предмету «Математика»**:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;

решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;

извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими

характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;

оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;

пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;

использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;

переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;

решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Естественно-научные предметы»:

умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;

умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;

умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;

умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;

умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;

формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;

формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;

формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;

формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и

окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);

формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по **глобальным компетенциям** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

формирование предпосылок научного типа мышления;

освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по **креативному мышлению** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;

проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;

демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;

предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;

ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

**IV. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы, по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» 6, 9 классы.**

**6 класс**

№ блока раздела а	Название блока, раздела	Кол-во часов по данной теме	Основное программное содержание	Основные виды деятельности
1	Введение в курс «Функциональная грамотность»	2	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах
2	Модуль 1: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (10ч)	10	Понятия «факт», «мнение»: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте. Языковые маркеры предъявления фактов и мнений в тексте: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте. Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте. Приемы распознавания	Устанавливать связи между событиями или утверждениями. Понимать значение слова или выражения на основе контекста. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Различать факты и мнения с учетом языковых маркеров. Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.). Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных

			<p>фактов и мнений в художественном тексте. Фактические ошибки как художественный прием автора</p>	<p>текстов. Сопоставлять факты и мнения в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте Сопоставлять факты и мнения в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью. Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов. Распознавать факты и мнения в художественном тексте. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения)</p>
3	<p>Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Учимся исследовать» (10 ч)</p>	10	<p>Выполнение заданий «Мир аквариума» и «Зеркальное отражение» Выполнение заданий «Как растения пьют воду» и «Понаблюдаем за тиграми» выполнение заданий «Загадка магнитов» и «Вода на стеклах»</p>	<p>Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов. Проведение простых исследований и анализ их результатов. Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Выдвижение и анализ способов исследования вопросов Проведение простых исследований и анализ их результатов</p>
4	<p>Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (10ч)</p>	10	<p>Разные группы и категории. Такой же, но другой. Разные образы и ассоциации. Два основных способа, которыми могут различаться идеи для названий и заголовков: - связи названия с иллюстрацией или текстов основаны на разных деталях и/или образах, на разных смысловых ассоциациях, ИЛИ - названия основываются на одних и тех же деталях, образах, однако каждое название реализуется своим способом, например, за счет использования различных языковых средств. Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: - как вдохнуть в идею жизнь? Использование навыков креативного мышления для создания продукта. Креативное</p>	<p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях: – создания названий и заголовков. – анализа рисунков и форм, – решения проблем межличностных отношений, – выдвижения исследовательских вопросов и/или гипотез. Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Выдвижение идей своих заданий по подбору названий и заголовков к иллюстрациям. Работа с поисковой системой Интернета по подбору /коллажу интересных иллюстраций. Подведение итогов:</p>



			<p>мышление. Диагностическая работа для 6 класса.</p>	<p>– чем могут различаться схожие названия, заголовки? Некоторые названия состоят из буквального описания изображения или его элементов, а другие названия состоят из абстрактных ассоциаций или образных выражений. Каждое название отражает различные точки зрения или интерпретации иллюстрации в целом или ее отдельных элементов. В названиях для создания различных значений использована пунктуация, заглавные буквы, орфографические особенности или другие грамматические элементы Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выполнение теста «Круги» по методике «Вартега». Подсчет количества оригинальных и проработанных идей. Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи. Подведение итогов: - что помогает оживить идею? (Юмор, детальные проработки, учет интересов различных людей, другие факторы) Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): - создание школьной газеты (о помощи в учебе, о правилах поведения и др.) - подготовка и проведение социально</p>
5	Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.	2	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.
6	Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (8ч)	8	Зависимости между величинами. Сравнение чисел и величин. Действия с натуральными числами, с десятичными дробями. Нахождение процента от	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы

			<p>числа, отношения двух чисел.</p> <p>Числовая последовательность (правило составления последовательности).</p> <p>Размеры пространственной и плоской геометрических фигур. Действия с геометрическими величинами – длиной, площадью, объемом</p> <p>Размеры пространственной и плоской геометрических фигур. Действия с геометрическими величинами – длиной, площадью, объемом (вычисление, переход от одних единиц к другим, сравнение). Действия с натуральными числами, десятичными дробями (вычисление, округление, сравнение). Прямо пропорциональная зависимость величин.</p> <p>Площадь прямоугольника.</p> <p>Прямо пропорциональная зависимость величин.</p> <p>Действия с натуральными числами, десятичными дробями. Процент от числа. Действия с натуральными числами, десятичными дробями (вычисление, округление, сравнение). Прямо пропорциональная зависимость величин.</p> <p>Площадь прямоугольника.</p> <p>Представление данных: таблица, столбчатая диаграмма. Метод перебора вариантов</p> <p>Числовое выражение, значение выражения.</p> <p>Единицы времени.</p> <p>Масштаб карты, оценка расстояния. Прямо пропорциональная зависимость величин.</p> <p>Признаки делимости натуральных чисел.</p> <p>Чтение диаграммы.</p>	<p>решения Прикидывать, оценивать, вычислять результат.</p> <p>Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными.</p> <p>Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры).</p> <p>Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата).</p> <p>Применять приемы проверки результата.</p> <p>Интерпретировать ответ, данные.</p> <p>Выдвигать и обосновывать гипотезу.</p> <p>Формулировать обобщения и выводы.</p> <p>Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах..</p>
7	Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых	8	<p>Бюджет семьи, доходы и расходы семьи, постоянные и переменные доходы, обязательные и необязательные расходы.</p>	<p>Выявлять и анализировать финансовую информацию.</p> <p>Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания</p> <p>Выявлять и</p>

	решений» (8 ч)		Непредвиденные расходы, финансовый риск. Что такое и зачем нужна финансовая подушка безопасности. Финансовое планирование, рациональное поведение, экономия семейного бюджета Семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи. Рациональное поведение	анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания
8	Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (4ч)	4	Финансовая грамотность: семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи, рациональное поведение. Математическая грамотность: зависимость «цена – количество – стоимость». Вычисления с десятичными и обыкновенными дробями. Вычисление процентов.	Финансовая грамотность: Выявление и анализ финансовой информации Оценка финансовых проблем Применение финансовых знаний Математическая грамотность: Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распознавать математические объекты, Моделировать ситуацию математически, Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, Предлагать и обсуждать способы решения, Прикидывать, оценивать, вычислять результат.
9	Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу» (10 ч)	10	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, понимание и оценка различных взглядов и мировоззрений. Обычаи и традиции разных стран и народов. Межкультурное взаимодействие: изучение проблем межкультурного взаимодействия, успешное и уважительное взаимодействие между людьми. Нормы и правила в школе и дома. Правила поведения в обществе. Самоуправление в школьном коллективе Глобальные проблемы: изучение взаимосвязи глобальных и локальных проблем, проявления глобальных проблем на локальном уровне; действия в интересах	Приводить примеры взаимодействия между людьми, представляющими различные культуры. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли традиций и обычаев в общении между людьми. Аргументировать свое мнения. Объяснять сложные ситуации и проблемы, которые могут возникнуть при незнании или игнорировании традиций представителей других народов. Оценивать их последствия и предлагать пути решения возникших проблем. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли норм и правил в жизни семьи, школьного коллектива, общества в целом. Аргументировать свое мнения. Объяснять пути решения сложных ситуаций и проблем, которые могут возникнуть в коллективе. Анализировать локальные ситуации, в которых проявляются глобальные

			<p>общественного благополучия и устойчивого развития</p> <p>Экологические проблемы. Глобальные проблемы, связанные со здравоохранением.</p> <p>Отношение к здоровью как ценности</p> <p>Глобальные проблемы: возможности общества в преодолении воздействия глобальных проблем или в их решении.</p> <p>Экологические проблемы и возможности их решения.</p>	<p>проблемы. Приводить примеры взаимосвязи глобальных и локальных (местных) проблем. Приводить примеры участия в решении экологических проблем.</p> <p>Аргументировать свое мнение о необходимости и возможности решения экологических проблем.</p> <p>Оценивать действия, которые ведут к преодолению глобальных проблем.</p>
10	Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2	4	<p>Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности. по шести составляющим.</p> <p>Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом. Строить высказывания, доказывать их соответствие условиям задачи.</p> <p>Приводить примеры и контрпримеры.</p> <p>Выявлять сходства и различия объектов.</p> <p>Измерять объекты, Конструировать математические отношения.</p> <p>Моделировать ситуацию математически.</p> <p>Доказывать истинность утверждения на основе данных и решения.</p> <p>Планировать ход и контролировать результат решения математической задачи.</p> <p>Фиксировать ответ в заданной форме.</p>	<p>Оценивать результаты своей деятельности Аргументировать и обосновывать свою позицию.</p> <p>Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения Решение практических задач, успешное межличностного общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.</p> <p>Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.</p>

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы, по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни»**

**9 класс**

№ блока раздела	Название блока, раздела	Кол-во часов по данной теме	Основное программное содержание	Основные виды деятельности
1	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений. Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах
2	Модуль 1: Читательская грамотность: «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)	5	Авторский замысел и читательские установки Альтернативные точки зрения и их основания Коммуникативное намерение автора, манипуляция в коммуникации	. Интегрировать и интерпретировать информацию, осмыслять содержание и форму текста
3	Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Знания в действии» (5 ч)	5	Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий. Объяснение происходящих процессов и воздействия различных веществ на организм	Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий. Объяснение происходящих процессов и воздействия различных веществ на организм человека. Анализ методов исследования и интерпретация результатов

			<p>человека. Анализ методов исследования и интерпретация результатов «экспериментов». Получение выводов на основе интерпретации данных (графиков, схем), построение рассуждений. Проведение простых исследований и анализ их результатов. Выдвижение идей по моделированию глобальных процессов.</p>	<p>«экспериментов. Получение выводов на основе интерпретации данных (графиков, схем), построение рассуждений. Проведение простых исследований и анализ их результатов. Выдвижение идей по моделированию глобальных процессов</p>
4	<p>Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)</p>	5	<p>Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: диалоги, инфографика, личностные действия и социальное проектирование, вопросы методологии научного познания. Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда на уроке мне помогла креативность? Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? Использование навыков креативного мышления для создания продукта</p>	<p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Самостоятельное выдвижение идей и моделирование создания диалогов (на основе комиксов, рисунков, описания случаев и т.д.) создания инфографики (например, на основе текста параграфа), проектирования личностных действий (самопознания, самооценки и др.), научного познания. Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и проблем. Моделирование жизненных ситуаций, требующих применения дивергентного мышления Примеры: Как поступить? Какое принять решение? Преобразование ситуации, Поиск альтернатив, Поиск связей и отношений Подведение итогов: – когда в жизни может выручить гибкость и беглость мышления. Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Моделируем ситуацию: когда в жизни может понадобиться креативность? Подведение итогов: – в каких ситуациях наилучшим решением проблемы является традиционное, а в каких –</p>

				<p>креативное? Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): конкурс идей «Благодарим своих учителей», конкурс идей «Благодарим своих учителей», социальное проектирование. «Как я вижу свое будущее?», футуристическая выставка, подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например помощи людям с особенностями здоровья), планирование и организация помощи людям с особенностями здоровья), планирование и организация системы мероприятий по помощи в учебе. Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения</p>
5	Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.-	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.
6	Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)	4	Статистические характеристики. Представление информации (диаграммы) Измерение геометрических величин, Геометрические фигуры и их свойства, Равенство и подобие Представление данных (таблицы, диаграммы), Вероятность случайного события Вычисления с рациональными числами с использованием электронных таблиц	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять

				сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии.
7	Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч)	4	Права потребителей Защита прав потребителей. Трудоустройство: факторы выбора профессии, факторы выбора места работы. Образование и самообразование как условия финансовой стабильности. Успешное трудоустройство - основной фактор финансовой стабильности. Что такое налоги и зачем они нужны. Основные социальные выплаты, предоставляемые государством Образование, работа и финансовая стабильность	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.
8	Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч), Финансовая грамотность + Математика + Естественно-научная (1 ч) – за рамками выделенных 5 часов на финансовую грамотность	3	Финансовая грамотность и социальная ответственность Финансовая грамотность: Образование, работа и финансовая стабильность. Определение факторов, влияющих на размер выплачиваемой заработной платы. Налоговые выплаты Социальные пособия. Математическая грамотность: Зависимость «цена – количество-стоимость». Действия с числами и величинами. Вычисление процентов. Вычисление процента от числа и числа по его проценту.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. Математическая грамотность: Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Моделировать ситуацию математически. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат.
9	Модуль 6: Глобальные компетенции	5	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное	Приводить примеры «твердых» и «мягких» навыков. Объяснять причины возрастания значения



	«Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)		<p>взаимодействие между людьми, действия в интересах общественного благополучия и устойчивого развития. Понятие об «универсальных навыках» («мягких навыках») Как развивать критическое и аналитическое мышление? Как работать с информацией ?Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми в социальных сетях, понимание роли стереотипов в межкультурном взаимодействии, роль ценностей в оценке различных взглядов, точек зрения и мировоззрений? Глобальные проблемы: пути и возможности их решения глобально компетентными людьми в условиях динамично развивающегося неопределенного мира.</p>	<p>«мягких навыков» в современной жизни. Объяснять понятия «критическое мышление», «аналитическое мышление». Аргументировать свое мнение о значении «мягких навыков» в современном мире. Объяснять, как определить достоверность информации, отличить факт и мнение. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные со стереотипами. Оценивать ситуации межкультурного общения с ценностных позиций. Объяснять сложные ситуации и проблемы, возникающие в общении в социальных сетях. Аргументировать свое мнение Объяснять сущность глобальных проблем и вызовов, которые они создают современному человечеству. Оценивать действия по решению глобальных проблем в современном мире. Определять и обосновывать собственную стратегию поведения, связанную с участием в решении глобальных проблем.</p>
10	Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.	1	<p>Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.</p>	<p>Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.</p>
11	Итоговое занятие	1	<p>Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).</p>	<p>Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.</p>

**V. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по курсу «Функциональная грамотность: учимся для жизни» 6, 9 классы.**

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по курсу класс 6**

№ раздела	Название раздела	Количество часов на тему	Тема занятий с сквозной нумерацией	Текущий контроль	Использование ЭОР (платформы ЦОК)
1	Введение в курс «Функциональная грамотность»	2	1-2 Введение в курс «Функциональная грамотность»		Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> ) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»
2	Модуль 1: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (10ч)	10			
			3-4. Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)		Необыкновенный путешественник»: ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Люди, сделавшие Землю круглой»: электронный образовательный

					ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
			5. Работаем над проектом (Школьная жизнь)	Практикум	«Моя Россия: большое в малом»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Вып. 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Часть 1. – М., СПб.: «Просвещение», 2020
			6 -7. Открываем тайны планеты (Изучение планеты)		«Континент-призрак»: открытый банк заданий 2021 года ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Розовые дельфины»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
			8-9.Открываем мир науки (Человек и природа)		«В переводе на человеческий»: открытый банк заданий 2021 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
			10. Мир моего города (Человек и технический прогресс)		«Люди, сделавшие Землю круглой»: Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для
			11-12.По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны)		организаций. В 2-х ч. Часть 1. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021. «Люди, сделавшие Землю круглой. Интервью», «Люди, сделавшие Землю круглой. Аннотация», «Люди, сделавшие Землю круглой. Перелеты»: электронный образовательный

					ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
3	Модуль 2: Естественно- научная грамотность: «Учимся исследовать» (10 ч)	10			
			13-14. Мои увлечения		Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) <b>Естественно- научная грамотность.</b> Сборник эталонных заданий. Выпуски 1 и 2: учеб. пособие для общеобразовательны х организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2021
			15 – 18. Растения и животные в нашей жизни	Выполнение творческого задания	<b>Естественно- научная грамотность.</b> Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательны х организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2020. Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> )
			19 – 22. Загадочные явления	Выполнение творческого задания	<b>Естественно- научная грамотность.</b> Сборник эталонных заданий. Выпуски 2: учеб. пособие для общеоб разовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М.; СПб.: Просвещение, 2021. Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> )-
4	Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (10ч)	10			
			23. Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на		Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Комплексные задания 6 кл, Кружок по

			<p>примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями</p>		<p>музыке, задания 1, 2, 3 6 кл., Друдлы, задания 1-4, 6 кл., Новенький в классе, задания 1, 2, 3 6 кл., Питание растений, задания 1, 2, 3</p>
			<p>24 – 25. Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации. Модели заданий: названия и заголовки (ПС<sup>3</sup>) рисунки и формы, что скрыто за рисунком? (ВС<sup>4</sup>)</p>		<p>5 кл., Вопросы Почемучки, Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение</p>
			<p>межличностные отношения (СПр<sup>5</sup>) исследовательские вопросы (ЕНПр<sup>6</sup>)</p>		<p>Портал ИСРО РАО (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)  Комплексные задания 6 кл., Марафон чистоты, задания 2, 3 6 кл., Посткроссинг, задания 1, 3 6 кл., Создай персонажа, задания 1, 4, 6 кл., На седьмом небе, задание 1, 6 кл., Сломать голову, задание 1</p>
			<p>26. Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые</p>		<p>Портал ИСРО РАО (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>) Комплексные задания: 6 кл., В шутку и всерьез, задание 1, 6 кл., Марафон чистоты, задания 2, 3 6 кл., Посткроссинг, задания 1, 3 6 кл., Создай персонажа, задания 1, 4</p>
			<p>27 – 28. Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные образы и ассоциации</p>		<p>Портал ИСРО РАО (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>) По выбору учителя 5 кл., Трудный предмет, 6 кл., В шутку и всерьез 5 кл., Буккроссинг, 6 кл., Марафон чистоты,</p>
			<p>29. Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и</p>		<p>6 кл., Наша жизнь зависит от природы. 6 кл., Посткроссинг, 5 кл., Нет вредным</p>

			проработанность Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи		привычкам, 5 кл., Школа будущего «Парта будущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
			30-31.От выдвижения до доработки идей. Выполнение проекта на основе комплексного задания		Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) По выбору учителя 5 кл., Трудный предмет, 6 кл., В шутку и всерьез 5 кл., Буккроссинг, 6 кл., Марафон чистоты,
			32.Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы	Решение ситуативных и проблемных задач	6 кл., Наша жизнь зависит от природы. 6 кл., Посткроссинг, 5 кл., Нет вредным привычкам, 5 кл., Школа будущего «Парта будущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
5	Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.	2			Приложение
			33- 34. Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.	Решение ситуативных и проблемных задач	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> ) Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Диагностическая работа для 6 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Елка Вариант 2. Наш театр
6	Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (8ч)	8			
			35. Путешествия и отдых		«Электробус»: открытый банк заданий, 2021 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Рецепт торта»: образовательный ресурс

					издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
			36.Транспорт	Решение ситуативных и проблемных задач	«Поделки из пластиковой бутылки»: открытый банк заданий, 2021 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Панно»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
			37. Здоровье		«Калорийность питания»: открытый банк заданий, 2019/2020 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
			38. Домашнее хозяйство	Решение ситуативных и проблемных задач , ролевая игра	«Комплексный обед»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
			39. Спорт		
			40. Геометрические формы вокруг нас	Решение ситуативных и проблемных задач	
			41.Здоровый образ жизни	тест	
			42.В школе и после школы (или Общение)	практикум	«Занятия Алины»: открытый банк заданий, 2021 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
7	Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (8 ч)	8			
			43. Собираемся за покупками: что важно знать		Комплекс «Способы оплаты» (2021, 5 класс) Комплекс «Наличные и безналичные деньги» (2020, 5

					класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> )
			44. Делаем покупки: как правильно выбирать товары	практикум	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> ) Комплекс «Интересный журнал» (2022, 5 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
			45. Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем		Комплекс «Поездка в зоопарк» (2021, 5 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> )
			46. Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя	Решение ситуативных и проблемных задач	Комплекс «Прогулка по магазину» (2020, 5 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> )
			47. Семейный бюджет: по доходам — и расход	Решение ситуативных и проблемных задач	Комплекс «Доходы семьи» (2021, 5 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> ) Комплекс «Две семьи». Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией Г. С. Ковалевой, Е. Л. Рутковской. – М.; СПб.: Просвещение, 2020
			48. Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений	Решение ситуативных и проблемных задач	Комплекс «Непредвиденная трата», (2022, 5 класс) Комплекс «Интересные выходные» (2021, 6 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> )
			49. На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет	Решение ситуативных и проблемных задач	Комплекс «Как составляли семейный бюджет» (2020, 5 класс) Комплекс



				задач	«Экономичные и неэкономичные привычки» (2021, 7 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> )
			50. Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета	Деловая игра	«Нужен ли семье автомобиль»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
8	Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (4ч)	4			Комплекс «Нужен ли семье автомобиль», Сборник эталонных заданий. Выпуск 2, часть 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией Г. С. Ковалевой, Е. Л. Рутковской. – М.; СПб.: Просвещение, 2020. «Комплексный обед»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
			51 -52.«Деньги – не щепки, счетом крепки»	Решение ситуативных и проблемных задач	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> Комплекс «Новые джинсы» (2019, 5 класс)
			53 – 54.«Копейка к копейке – проживет семейка»	Решение ситуативных и проблемных задач	Комплекс «Велопрокат» (2022, 5 класс) «Экскурсия»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
9	Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу» (10 ч)	10			
			55. Мы умеем дружить		Открытый банк заданий 2020 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Ситуации «Футбол и дружба», «Случай в гостях»

					Ситуация «Как подружиться с новенькой»
			56. Общаемся с одноклассниками и живем интересно		Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Ситуации «Соседи», «В детском лагере»
			57. Мы разные, но решаем общие задачи		«Разбираем смысл глобальных компетенций»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Стр. 4–10 Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Ситуация «Один в поле воин»
			58-59. Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении		Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Ситуации «Найденыш», «Загрязнение»
			60. Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?	Решение ситуативных и проблемных задач	Мирового океана» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Стр. 11–19 Ситуации «Дом для кошек и собак», «Чистая вода» «Добываем марганец в Зедландии»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> Ситуации «Лечим скворца», «Покупаем новое», «Планета будет зеленой»
			61. Глобальные проблемы в нашей жизни		Ситуации «Руководство для лентяев», «Новая игра», «В лесу родилась елочка» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Здоровье», «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
			62 – 63. Можем ли мы решать	Решение ситуативных и	Ситуации «Здоровье», «Новенькая»:

			глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»	проблемных задач	Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.
			64. Заботимся о природе	практикум	Ситуации «Спасем орангутангов», «Зачем так много животных», «Где мне посадить дерево» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) Ситуация «Зоопарк»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. «Забота о животных»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
10	Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2	4			
			65-68. Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2		Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ Электронные (цифровые) образовательные ресурсы используются примеры заданий разного уровня ФГ ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по курсу класс 9.**

№ раздела	Название раздела	Количество часов на тему	Тема занятий с сквозной нумерацией	Текущий контроль	Использование ЭОР (платформы ЦОК)
1	Введение	1	1. Введение		Портал Российской электронной школы ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования

					функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) Материалы образовательного ресурса издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
2	Модуль 1: Читательская грамотность: «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)	5			
			2. Смысл жизни (я и моя жизнь)		«Зарок» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Самое старое место»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
			3 – 5. Самоопределение	практикум	«Киберспорт» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.
			6. Коммуникативное намерение автора, манипуляция в коммуникации	игра - расследование	«Выигрыш» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – М., СПб.: «Просвещение», 2021).
3	Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Знания в действии» (5 ч)	5			
			7. Наука и технологии		Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> )
			8 . Вещества, которые нас окружают	Решение ситуативных и проблемных задач	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> ) Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»

					( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
			9. Наше здоровье		«О чем расскажет анализ крови»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М. ; СПб. : Просвещение, 2021.
			10- 11. Заботимся о Земле	Презентация выполненных заданий	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. Портал РЭШ ( <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> )
4	Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)	5			Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Комплексные задания 6 кл., Марафон чистоты, задание 2, 8 кл., Инфографика. Солнечные дни,
			12. Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования	Решение ситуативных и проблемных задач	9 кл., Помогите младшим школьникам полюбить чтение, 9 кл., Утренние вопросы, 9 кл., Вечное движение. «Как помочь бабушке?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
			13. Выдвижение разнообразных идей.	практикум	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей, оценку и отбор идей)

					9 кл., Фантастический мир, 9 кл., Социальная реклама, 9 кл., NB или Пометки на полях,
			14. Выдвижение креативных идей и их доработка		Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Комплексные задания (задания на выдвижение креативных идей, доработку идей) 9 кл., Фантастический мир,
			15. От выдвижения до доработки идей	Решение ситуативных и проблемных задач	9 кл., Социальная реклама, 9 кл., NB или Пометки на полях, 9 кл., Видеть глазами души, 9 кл., Как защищаться от манипуляций, 9 кл., Транспорт будущего Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) По выбору учителя 9 кл., Благодарность, 7 кл., Нужный предмет, 9 кл., Фантастический мир, 9 кл., Транспорт будущего 9 кл., Вещества и материалы 9 кл., Рисунок 9 кл., Видеть глазами души, 9 кл., Солнечные дети
			16. Диагностика и рефлексия. Самооценка		Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> ) Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Диагностическая работа для 9 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Экспедиция на Марс. Вариант 2. Социальная инициатива
5	Подведение итогов первой части программы:	1			

	Рефлексивное занятие 1.				
			17. Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях		Приложение
<b>6</b>	Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)	<b>4</b>			
			18. В общественной жизни: социальные опросы и исследования Комплексные задания «Домашние животные», «Здоровое питание»	Решение ситуативных и проблемных задач	«Домашние животные», «Здоровое питание» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
			19. На отдыхе: измерения на местности Комплексное задание «Как измерить ширину реки»	практикум	«Как измерить ширину реки» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
			20. В общественной жизни: интернет Комплексное задание «Покупка подарка в интернет-магазине» В домашних делах: коммунальные платежи	Решение ситуативных и проблемных задач	«Покупка подарка в интернет-магазине» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
			21. Комплексное задание «Измерение и оплата электроэнергии»		«Измерение и оплата электроэнергии» – в Приложении ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
<b>7</b>	Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч)	<b>4</b>			
			22. Я – потребитель.	Решение ситуативных и проблемных задач	«Защита прав потребителей», «Опоздавший миксер» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Что делать с некачественным товаром»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )



			23. Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор		«Заработная плата» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Первая работа»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
			24. Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем	Решение ситуативных и проблемных задач	«Ежегодные налоги» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Транспортный налог»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
			25. Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность	практическая работа / решение кейсов	«Зарплатная карта» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Работа для Миши»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
<b>8</b>	Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч), Финансовая грамотность + Математика + Естественно-научная (1 ч) – за рамками выделенных 5 часов на финансовую грамотнос	<b>3</b>			
			26. «Что посеешь, то и пожнешь» // «Землю уважай – пожнешь урожай»	практическая работа	«Климатический магазин» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
			27.=28. «Труд, зарплата и налог – важный опыт и урок»	Решение ситуативных и проблемных задач	«Новая работа», «Налог на новую квартиру», «Пособие на ребенка» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Старенький автомобиль»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
<b>9</b>	Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы	<b>5</b>	.		«Интернет в современном мире»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> )

	будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)				/func/)
			29. Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»	Решение ситуативных и проблемных задач	«Интернет в современном мире» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Ситуация «Ищем причины» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
			30-31. Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща	практикум	Ситуации «Гендерное равенство и стереотипы», «Плюсы и минусы стереотипов», «Сетикет», «Сегодня у нас презентация» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
			32 -33. Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития	решение познавательных задач и разбор ситуаций	«Что такое глобальные компетенции?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) «Что такое «глобальные компетенции»? Почему современный человек должен быть глобально компетентным?» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.
<b>10</b>	Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.				
			34. Подведение итогов		Для конкретизации проявления сформированности отдельных

## **VI. Приложения. Контрольно-измерительные материалы.**

### **Приложение 1.**

#### **Контрольно- измерительные материалы по курсу внеурочной деятельности.**

Для повышения эффективности внеурочных занятий по формированию функциональной грамотности (ФГ) необходимо в процессе их проведения получать обратную связь как по отдельным этапам программы (модулям по каждому направлению ФГ), так и в целом по проведению программы.

Рефлексивными занятиями в середине и конце годовой программы, целью которых будет не формальная оценка сформированности отдельных сторон ФГ, а организация самооценки учащихся своей деятельности на занятиях, осмысление результатов этой деятельности, обсуждение и планирование деятельности на следующих занятиях или в следующем классе.

**Для рефлексивного занятия в середине программы** предлагается методика «**Сытый или голодный?**», учитывающая подходы, разработанные белорусскими коллегами<sup>7</sup>. Основная цель этой методики получить обратную связь от каждого ученика.

Учитель предлагает тем ученикам, которые чувствуют на данный момент, что они уже «насытились» содержанием функциональной грамотности, уверенно решают жизненные проблемы, сесть по одну сторону от него; тем, кто еще ощущает себя «голодным», неуверенно себя чувствует при решении жизненных задач – по другую.

После разделения класса следует обсуждение, в ходе которого каждый, по возможности, рассказывает о том, что оказало влияние на его решение, почему учащийся так думает. Рекомендуется начинать с «сытых».

Преподаватель фиксирует все высказанные «голодными» важные потребности, и в заключение обсуждается то, что можно сделать для удовлетворения их «голода», как помочь им насытиться (то есть достичь уверенности при решении задач по функциональной грамотности).

В ходе рефлексии учащиеся оценивают результаты своей деятельности, аргументируют и обосновывают свою позицию. Учащиеся имеют возможность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности на будущих занятиях, и предлагают варианты решений поставленных проблем.

**Для проведения итогового рефлексивного занятия** предлагается методика «**Лестница самооценки**». Основная цель данной методики - самооценка уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим и обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.

Учащиеся разбиваются на 6 групп (по количеству составляющих ФГ). Ученики должны сами образовать группы, а назначение компонента необходимо делать случайным образом (например, используя принцип лотереи, когда ученик тянет бумажку с названием компонента функциональной грамотности из шляпы/непрозрачного пакета).

Каждой из шести команд дается описание уровней сформированности той или иной составляющей ФГ. Команда должна ответить на вопросы: 1) На каком уровне, по их мнению, находится класс по выпавшей им составляющей ФГ? 2) Что нужно делать в следующем году, чтобы перейти на следующий уровень? Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ можно использовать примеры заданий разного уровня ФГ по всем шести составляющим (<http://skiv.instrao.ru/>).

На работу групп дается 10–15 минут. За это время ведущий занятия рисует на доске пятиступенчатую лестницу, помечая каждую ступень цифрой от 1 до 5 (по числу уровней

ФГ). После окончания групповой работы кто-то из группы выходит и приклеивает стикер (ставит магнит) на ту или иную ступень лестницы, нарисованной на доске. Учащиеся из каждой группы объясняют, почему они пришли именно к такому выводу, дают свои предложения по переходу на следующую ступень и обсуждают с классом пути перехода на следующую ступень (на выступление каждой группы отводится 5 минут).

В ходе проведения данной методики учащиеся оценивают результаты своей деятельности, аргументируют и обосновывают свою позицию, осуществляют сотрудничество со сверстниками, учитывают разные мнения.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Челябинской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
МБОУ «Лицей №23»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса  
«Чудеса химии»

для 8-9 классов основного общего образования

Озерск 2022

## Содержание

I. Пояснительная записка.....	3
1. Цель.....	3
1.1 Задачи.....	3
2. Общая характеристика курса.....	4
3. Место учебного курса.....	4
II. Содержание образования.....	5
III. Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	15
IV. Тематическое планирование.....	20
V. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по курсу.....	27

## Пояснительная записка

Целью курса является формирование у обучающихся 8-9 классов опыта химического творчества, который связан не только с содержанием деятельности, но и с особенностями личности ребенка, его способностями к сотрудничеству, развитие общекультурной компетентности, представлений о роли естественнонаучных занятий в становлении цивилизации, познавательной активности и самостоятельности, положительной мотивации к обучению, опыта самореализации, коллективного взаимодействия, развитие интеллектуального и творческого потенциала детей на основе формирования операционных способов умственных действий по решению теоретических и практических задач в области химии.

### Задачи курса:

#### *Образовательные:*

- 1) формирование умений и знаний при решении основных типов задач по химии;
- 2) формирование практических умений при решении экспериментальных задач на распознавание веществ;
- 3) повторение, закрепление основных понятий, законов, теорий, а также научных фактов, образующих химическую науку.

#### *Воспитательные:*

- 1) создание педагогических ситуаций успешности для повышения собственной самооценки и статуса учащихся в глазах сверстников, педагогов и родителей;
- 2) формирование познавательных способностей в соответствии с логикой развития химической науки;
- 3) содействие в профориентации школьников.

#### *Развивающие:*

- 1) развивать у школьника умение выделять главное, существенное в изученном материале, сравнивать, обобщать изученные факты, логически излагать свои мысли при решении задач;
- 2) развивать самостоятельность, умение преодолевать трудности в учении;
- 3) развивать эмоции учащихся, создавая эмоциональные ситуации удивления, занимательности, парадоксальности;
- 4) развивать практические умения учащихся при выполнении практических экспериментальных задач.



5)развивать интеллектуальный и творческий потенциал личности, логическое мышление при решении экспериментальных задач по химии;

6)учить технике подготовки и проведения химического эксперимента, с помощью занимательных опытов поднять у обучающихся интерес к изучению химии, учить приемам решения творческих задач, поиску альтернативного решения, комбинированию ранее известных способов решения, анализу и сопоставлению различных вариантов решения, учить активно мыслить;

7) расширять профессиональный кругозор, эрудицию, повышать общий уровень образованности и культуры.

Перечисленные задачи охватывают широкий круг проблем воспитания и дополнительного образования школьника, решение и реализация которых необходимы для достижения поставленной цели.

### **Общая характеристика курса «Чудеса химии»**

Курс «Чудеса химии» отражает возможности следующих учебных предметов алгебра, биология, физика, информатика и может быть интегрирован в модули Рабочей программы воспитания.

Содержание направлено на расширение естественно-научных знаний обучающихся и формирование у обучающихся компетенций, соответствующих условиям современной действительности. Возможно использование курса «Чудеса химии» для тематических классных часов и в работе с родителями обучающихся.

### **Место учебного курса «Чудеса химии»**

Программа курса «Чудеса химии» предназначена для реализации уровня основного общего образования. Ее реализация рассчитана на 2 года обучения (с 8 по 9 классы).

Учебный курс может быть реализован как в рамках учебной, внеурочной деятельности, так и в системе дополнительного образования. Темы курса могут быть использованы как дополнительный материал для интеграции, углубления содержания учебного предмета химии, модулей Рабочей программы воспитания. Программа курса может быть реализована как в рамках общего расписания образовательного процесса, так и в каникулярное время в формате тематической лагерной смены.

Программа рассчитана на 102 часов (1 раза в неделю в 8 классе и 2 раза в неделю в 9 классе, 2 года обучения).

## **Содержание курса «Чудеса химии» с указанием форм и видов деятельности.**

### **Тема 1. Введение.**

Занимательная химия (обучающий мультфильм).

Оборудование и вещества для опытов.

Правила безопасности при проведении опытов.

Демонстрации:

- опыт «дым без огня»;
- «заживление раны»;
- «несгораемый платок»;
- «фараоновы змеи»;
- «вулкан».

### **Тема 2. Как устроены вещества?**

(Опыты, доказывающие движение и взаимодействие частиц.)

Наблюдения за каплями воды. Наблюдения за каплями валерианы.

Растворение перманганата калия и поваренной соли в воде. Знакомство с марганцовкой и ее значением в быту и медицине.

Лабораторные опыты:

- наблюдения за каплями воды;
- наблюдения за каплями валерианы;
- растворение перманганата калия в воде;
- растворение поваренной соли в воде.

### **Тема 3. Чудеса для разминки.**

Признаки химических реакций.

Природные индикаторы.

Что такое крахмал и для чего он нужен в природе и человеку; понятие «качественная реакция»; составление таблицы по наличию крахмала в продуктах питания на основе исследования.

Знакомство с углекислым газом, углекислый газ в природе и его значение; способ получения углекислого газа в лаборатории; методы сбора углекислого газа (вытеснением воздуха и вытеснением воды); качественная реакция на углекислый газ с известковой водой; способность углекислого газа тушить огонь.

Демонстрации:

- получение углекислого газа в лаборатории (знакомство с прибором для получения, проведение реакции получения углекислого газа из мрамора кислотой);
- методы сбора углекислого газа (вытеснением воздуха и вытеснением воды);
- способность углекислого газа тушить огонь.

Лабораторные опыты:

- приготовление растворов соды и уксусной кислоты; проведение реакции между сухой содой и уксусом, между растворами этих веществ;
- проведение реакции фенолфталеина с кальцинированной содой;
- нейтрализация раствора уксусной кислотой;
- практическое определение кислотности различных бытовых растворов;
- практическое исследование индикаторных свойств различных соков и отваров;
- действие раствора йода на картофель;
- практический опыт по «убиранию» синевы сульфитом натрия;
- исследование продуктов питания на наличие крахмала;
- качественная реакция на углекислый газ с известковой водой.

Исследовательские и проектные работы:

- «Природные индикаторы и их применение»;
- «Содержание крахмала в продуктах питания».

#### **Тема 4. Разноцветные чудеса.**

Знакомство с нашатырным спиртом, его особыми свойствами, значением в быту, медицине.

Знакомство с медным купоросом, его особые свойства, значение, применение.

Знакомство с понятием «адсорбция»; значение адсорбции в жизни, в быту.

Знакомство с понятием «экстракция»; значение экстракции в жизни, в быту, в промышленности; получение природных красителей методом экстракции (из луковой кожуры, моркови, зеленых листьев).

Секрет тайнописи.

Демонстрации:

- приготовление раствора медного купороса;
- реакция взаимодействия раствора медного купороса с железным гвоздем.

Лабораторные опыты:

- приготовление раствора железного купороса;
- проведение опыта по окрашиванию пламени горелки ионами металлов;
- проведение опыта поглощения чернил из раствора активированным углем;
- проведение опытов поглощения красящих и ароматических веществ мелом, кукурузными палочками;
- опыты по получению природных красителей методом экстракции (из луковой кожуры, моркови, зеленых листьев);
- опыт по разделению на фильтровальной бумаге хлорофилла;
- опыт по разделению на фильтровальной бумаге чернил или красителя из фломастера;
- опыт по закрашиванию картинок с помощью раствора фенолфталеина и канцелярского клея;
- опыт тайнописи раствором крахмала с йодом;
- опыт по тайнописи молоком, луковым соком.

#### Исследовательские и проектные работы:

- «Определение реакции среды различных бытовых растворов с помощью любого индикатора»;
- «Получение природных красителей путем экстракции (из луковой кожуры, моркови, зеленых листьев)».

#### **Тема 5. Полезные чудеса.**

Реакция среды раствора мыла; древние заменители мыла; знакомство с тем, как моет мыло; получение мыла из растительного масла и из стеариновой свечи.

Как удалить пятна? Адсорбция, экстракция и окисление спешат на помощь грязной одежде; очистка ткани от жира органическим растворителем; очистка ткани от травяной зелени спиртом; очистка ткани от чернил с помощью спирта и мела; очистка ткани от пятен сока с помощью перекиси водорода и нашатырного спирта; очистка йода с ткани с помощью гипосульфита натрия; очистка меди от черного налета с помощью нашатыря; чистка фаянсовых предметов от налета «марганцовки» смесью перекиси водорода и лимонной кислоты.

Что такое накипь и как с ней бороться?

#### Лабораторные опыты:

- опыт по определению реакции среды раствора мыла;
- опыт по получению мыла из растительного масла и из стеариновой свечи;

- опыт по вспениванию мыльного раствора в мягкой и жесткой воде;
- опыт по выпариванию жесткой воды;
- опыт по очистке ткани от жира органическим растворителем;
- опыт по очистке ткани от травяной зелени спиртом;
- опыт по очистке ткани от чернил с помощью спирта и мела;
- опыт по очистке ткани от пятен сока с помощью перекиси водорода и нашатырного спирта;
- опыт по очистке иода с ткани с помощью гипосульфита натрия;
- опыт по очистке меди от черного налета с помощью нашатыря;
- опыт по чистке фаянсовых предметов от налета «марганцовки» смесью перекиси водорода и лимонной кислоты.

**Исследовательская работа:**

- «Определение жесткости воды в различных источниках».

### **Тема 6. Поучительные чудеса.**

**Кристаллы.**

Понятие студня, его значение в жизни и промышленности; приготовление студня из желатина (понятие столярного клея).

История каучука. Резина.

**Демонстрации:**

- опыт по выращиванию кристаллов из хлорида меди, медного купороса;
- демонстрация образцов каучука и резины.

**Лабораторные опыты:**

- опыт по приготовлению студня из желатина (понятие столярного клея);
- опыт с «оживлением» желатиновой рыбки;
- опыт по растворению в желатиновом студне крупинки окрашенной соли (марганцовки);
- опыт по выращиванию кристаллов;

**Исследовательская работа:**

- «Выращивание кристаллов различных веществ».

### **Тема 7. Летние чудеса.**

История красок; особенность акварельных красок; как готовить отвар трав; приготовление красителей из отваров трав; технология получения акварельных красок.

Понятие о катализаторах и ингибиторах; опыт по горению сахара в присутствии табачного пепла; опыт по получению ингибитора из стеблей и листьев картофеля (помидоров, мака, тысячелистника, алтея лекарственного, чистотела); опыт по снятию ржавчины с железного предмета и предотвращение его ржавления с помощью полученного раствора.

Демонстрации:

- опыт по горению сахара в присутствии табачного пепла;
- опыт по получению ингибитора из стеблей и листьев картофеля (помидоров, мака, тысячелистника, алтея лекарственного, чистотела);
- опыт по снятию ржавчины с железного предмета и предотвращение его ржавления с помощью полученного раствора.

Лабораторные опыты:

- опыт по приготовлению красного красителя (стеблей зверобоя, корней конского щавеля);
- опыт по приготовлению желтого красителя (стеблей и листьев чистотела);
- опыт по приготовлению зеленого красителя (из листьев трилистника, листьев и стеблей манжетки);
- опыт по приготовлению синего красителя из цветов жимолости (корней птичьей гречишки);
- опыт по приготовлению коричневого красителя (шелухи репчатого лука).

Исследовательские и проектные работы:

- «Изготовление акварельных красок»;
- «Окрашивание тканей».

Игра-квест «Путешествие в страну Химию».

### **Тема 8. Сладкие чудеса на кухне.**

Значение жженого сахара в быту; знакомство с понятиями «углеводы», «сахарозы», «глюкоза» («виноградный сахар»), «фруктоза» («фруктовый сахар»); как получают искусственный мед.

Знакомство с крахмалом; получение крахмала из картофеля; качественная реакция на крахмал с применением йода.

Готовим домашние леденцы.

Определение глюкозы в овощах и фруктах.

Почему незрелые яблоки кислые?

Получение крахмала и опыты с ним.

Съедобный клей.

Лабораторные опыты:

- опыт по получению жженого сахара или карамели;
- опыт по получению крахмала из картофеля;
- качественная реакция на крахмал с применением иода;
- опыт по разложению крахмала слюной (периодическая проверка иодом).

Исследовательская работа:

- «Определение содержания глюкозы в соках различных овощей и фруктов».

### **Тема 9. Чудеса Интернета.**

Работа проводится в кабинете информатики. Учащиеся заранее выбирают темы, по которым подготовят устный доклад или приготовят компьютерную презентацию. На данном занятии собирается необходимая информация: теория, эксперимент, картинки, видеоматериалы, опыты и т. д.

Сбор информации для создания проектов на темы «Пагубное влияние чипсов на здоровье человека», «О пользе и вреде мороженого», «О пользе и вреде шоколада», «История жевательной резинки», «Жевательная резинка: беда или тренинг для зубов?», «Влияние газированных напитков на здоровье человека», «Полезные свойства чая».

### **Тема 10. Исследовательские чудеса .**

Практикум - исследование «Чипсы» .

Выступление ученика с докладом «Пагубное влияние чипсов на здоровье человека».

Работа в группах. Для исследования берется не менее 3 разных упаковок чипсов (лучше, если дети принесут их сами). Все результаты заносятся в таблицу. Определяются объект и предмет исследования.

Опыт 1. Работа с этикетками.

Опыт 2. Изучение физических свойств чипсов:

- ломкость;
- растворение в воде;
- надавливание бумажной салфеткой для определения количества жира;
- вкусовые качества.

Опыт 3. Горение чипсов.

Опыт 4. Проверка на наличие крахмала. Опыт проводится с помощью спиртового раствора йода. Ученики сравнивают интенсивность окрашивания.

Опыт 5. Растворение чипсов в кислоте и щелочи.

Практикум - исследование «Мороженое».

Выступление ученика с докладом «О пользе и вреде мороженого».

Работа в группах. Для исследования берется не менее 3 разных видов мороженого. Все результаты аналогично заносятся в таблицу. Определяются объект и предмет исследования.

Опыт 1. Работа с этикетками.

Опыт 2. Изучение физических свойств мороженого.

Учащиеся могут сами предложить эксперимент.

Опыт 3. Ксантопротеиновая реакция.

В пробирку помещают мороженое, добавляют азотную кислоту и нагревают. Появление желтого окрашивания показывает наличие белка (наличие ароматических аминокислот).

Опыт 4. Обнаружение углеводов.

В пробирку помещают мороженое, добавляют 1 мл гидроксида натрия и несколько капель сульфата меди (II), перемешивают. Появление ярко-синего окрашивания свидетельствует о наличии многоатомных спиртов. Полученный раствор нагревают на спиртовке. Гидроксид меди (II) при этом восстанавливается до оранжевого  $\text{CuOH}$ , который затем разлагается до  $\text{Cu}_2\text{O}$  красного цвета. В ходе реакции может образоваться и медь («медное зеркало»).

Практикум - исследование «Шоколад».

Выступление ученика с докладом «О пользе и вреде шоколада».

Работа в группах. Для исследования берется не менее 3 разных видов шоколада. Все результаты аналогично заносятся в таблицу. Определяются объект и предмет исследования.

Опыт 1. Работа с этикетками.

Опыт 2. Изучение физических свойств шоколада:

- цвет, запах, вкус, ломкость, растворимость в воде;
- обнаружение жиров – разминаем шоколад на бумажной салфетке, наличие жирного пятна указывает на наличие непредельных жиров.

Опыт 3. Обнаружение в шоколаде углеводов.

Насыпаем в пробирку тёртый шоколад и приливаем воды. Встряхиваем содержимое пробирки несколько раз и фильтруем. Добавляем к фильтрату 1 мл едкого натра  $\text{NaOH}$  и 2–3



капли раствора сульфата меди (II)  $\text{CuSO}_4$ . Встряхиваем пробирку. Появляется ярко-синее окрашивание. Такую реакцию даёт сахароза, представляющая собой многоатомный спирт.

Опыт 4. Ксантопротеиновая реакция.

Насыпаем в пробирку тёртый шоколад и приливаем 2–3 мл воды. Встряхиваем содержимое пробирки несколько раз и фильтруем. Приливаем к фильтрату, соблюдая осторожность, концентрированную азотную кислоту  $\text{HNO}_3$ . Нагреваем полученную смесь. Наблюдаем жёлтое окрашивание, переходящее в оранжево-жёлтое при добавлении 25%-ного раствора аммиака. Такую реакцию дают остатки ароматических аминокислот, входящие в состав белков шоколада.

Практикум-исследование «Жевательная резинка».

Выступление учеников с докладами: «История жевательной резинки», «Жевательная резинка: беда или тренинг для зубов?».

Работа в группах.

Опыт 1. Работа с этикетками.

Опыт 2. Изучение физических свойств:

проверка на растяжимость – жевательную резинку необходимо хорошо разжевать, затем максимально растянуть и измерить линейкой;

проверка на долговременность вкуса – в группе ученики одновременно начинают жевать разные жевательные резинки и засекают время, пока вкус не пройдет.

Опыт 3. Наличие красителей.

Жевательную резинку нарезают кусочками и опускают в воду. Перемешивают. При наличии красителей вода окрашивается.

Опыт 4. Определение кислотности.

В пробирки из опыта 3 помещают универсальную индикаторную бумажку. По результатам окрашивания определяют среду.

Опыт 5. Обнаружение подсластителей.

В пробирку помещают порезанную жевательную резинку и приливают 5 мл 96 %-ного этилового спирта. Пробирку закрывают пробкой и интенсивно встряхивают в течение 1 мин. Затем смесь фильтруют и в фильтрате определяют присутствие подсластителей (сахарозы, сорбита, ксилита, маннита), являющихся многоатомными спиртами. Для этого к раствору приливают 1 мл раствора  $\text{NaOH}$  и 1–2 капли раствора  $\text{CuSO}_4$ . Смесь взбалтывают. Появляется характерное ярко-синее окрашивание (качественная реакция на многоатомные спирты).

Модуль «Химия напитков».

Тайны воды.

Самое необыкновенное вещество – вода. Вода – основа жизни. Аномалии и тайны воды.  
(Презентация «Вода»).

Практикум-исследование «Газированные напитки».

Выступление ученика с докладом «Влияние газированных напитков на здоровье человека».

Работа в группах. Для исследования берется не менее 3 разных видов газированных напитков. Все результаты аналогично заносятся в таблицу.

Опыт 1. Работа с этикетками.

Опыт 2. Обнаружение сахара выпариванием.

Опыт 3. Определение кислотности. Определяем с помощью универсальной индикаторной бумажки.

Опыт 4. Опыт с куриным мясом.

Практикум-исследование «Чай».

Выступление учащихся с докладом «Полезные свойства чая».

Опыт 1. Рассматривание чаинок.

Опыт 2. Влияние кислоты и щелочи на заваренный чай.

Практикум-исследование «Молоко».

Опыт 1. Работа в группе с этикетками:

Торговая марка молока	Ккал	Жирность	Состав молока		
			Углеводы	Жиры	Белки
1. «Весёлый молочник»					
2. «Семёнишна»					
3. «Зорькино»					
4. «Простоквашино»					

Опыт 2. Определение вкуса молока.

Опыт 3. Определение цвета молока.

Опыт 4. Определение консистенции молока.

Опыт 5. Определение кислотности молока универсальным индикатором.

Опыт 6. Определение белка в молоке. Ксантопротеиновая реакция.

Опыт 7. Определение белка в молоке. Биуретовая реакция.

Опыт 8. Определение соды в молоке. Добавляем соляную кислоту.

Опыт 9. Определение крахмала в молоке с помощью спиртового раствора иода.

Модуль «Моющие средства для посуды».

Практикум-исследование «Моющие средства для посуды».

Работа с этикеткой.

Опыт 1. Определение кислотности.

Опыт 2. Определение мылкости.

Опыт 3. Смываемость со стакана.

Занятие-игра «Мыльные пузыри».

Конкурсы:

- Кто надует самый большой пузырь.
- Кто надует много маленьких пузырей.
- Чей пузырь долго не лопнет.

### **Тема 11. Химия и экология.**

Природные ресурсы. Экология воды. Состав воды, биологическое значение воды. Питьевой режим. Качество воды из различных источников.

Экология атмосферы. Состав воздуха, его значение для планеты Земля и для всех живых организмов.

Загрязнение воздуха и его охрана. Озоновый экран, польза или вред? Экология почвы. Состав почвы. Макро- и микроэлементы, необходимые для жизнедеятельности растений.

Практические работы: «Органолептические свойства воды», «Определение состава воздуха», «Изучение состава почвы»

### **Тема 12. Химия за пределами дома.**

Пиротехнические опыты. Подготовка и практическое проведение экспериментов с участием легко воспламеняющихся веществ (получение белого фосфора, самовозгорание костра и т.д.).

Решение экспериментально-расчетных задач («Мониторинг качества питьевой воды» или «Электролиз в школьной лаборатории»). Отработка методики решения экспериментальных и расчетных задач с использованием исследовательской деятельности учащихся, умения идентифицировать вещества по их физическим и химическим свойствам.

## Планируемые результаты освоения рабочей программы

Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты. Особенность химии заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности имеют значимость для других предметных областей и формируются при их изучении.

### Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы	Обучающийся получит возможность для формирования
<input type="checkbox"/> ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; <input type="checkbox"/> целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики; <input type="checkbox"/> осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам; <input type="checkbox"/> коммуникативная компетентность в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	<i>внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний</i>

### Метапредметные результаты

#### Познавательные универсальные действия

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Умение анализировать объекты с целью выделения признаков	
анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков	
Умение выбрать основание для сравнения объектов	
сравнивать по заданным критериям 2–3 объекта, выделяя 2–3 существенных признака	<i>осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии</i>
Умение выбрать основание для классификации объектов	

проводить классификацию по заданным критериям	<i>осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая критерии</i>
<b>Умение доказать свою точку зрения</b>	
строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его свойствах, связях	<i>строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей</i>
<b>Умение определять последовательность событий</b>	
устанавливать последовательность событий	устанавливать последовательность событий, выявлять недостающие элементы
<b>Умение определять последовательность действий</b>	
определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из 2–3 шагов	<i>определять последовательность выполнения действий, составлять инструкцию (алгоритм) к выполненному действию</i>
<b>Умение понимать информацию, представленную в неявном виде</b>	
понимать информацию, представленную в неявном виде (выделяет общий признак группы элементов, характеризует явление по его описанию)	<i>понимать информацию, представленную в неявном виде (выделяет общий признак группы элементов, характеризует явление по его описанию), и самостоятельно представлять информацию в неявном виде</i>

### Регулятивные универсальные действия

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<b>Умение принимать и сохранять учебную цель и задачи</b>	
принимать и сохранять учебные цели и задачи	<i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</i>
<b>Умение контролировать свои действия</b>	
осуществлять контроль при наличии эталона	<i>осуществлять контроль на уровне произвольного внимания</i>
<b>Умение планировать свои действия</b>	
планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	<i>планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации в новом учебном материале</i>
<b>Умение оценивать свои действия</b>	
оценивать правильность выполнения действия на уровне ретроспективной оценки	<i>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и</i>

	<i>вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</i>
--	---

### Коммуникативные универсальные действия

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Умение объяснить свой выбор	
строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора	<i>строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора и отвечать на поставленные вопросы</i>
Умение задавать вопросы	
формулировать вопросы	<i>формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</i>

## Предметные результаты

Предметными результатами освоения программы «Чудеса химии» являются следующие знания и умения:

- умение использовать термины «тело», «вещество», «химические явления», «индикаторы»;
- знание химической посуды и простейшего химического оборудования;
- знание правил техники безопасности при работе с химическими веществами;
- умение определять признаки химических реакций;
- умения и навыки в проведении химического эксперимента;
- умение проводить наблюдение за химическим явлением.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, графический планшет и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме.

### **Требования и результаты к уровню подготовки учащихся**

#### ***К концу 8 класса***

##### **обучающиеся должны знать:**

- что все окружающие нас предметы называют телами, которые состоят из веществ;
- о ряде химических веществ и их свойствах (например, уксусная кислота, мел, сода, углекислый газ, перманганат калия, гашеная известь, медный купорос, железный купорос, крахмал, сахар и др.);
- некоторые химические термины, используемые в быту и литературе (например, кислота, основание, щелочь, нейтрализация, молекула, химическая реакция, адсорбция и др.);
- ответы на многие бытовые вопросы («Что такое накипь и как с ней бороться?», «Как удалять пятна?», «Что такое тайнопись?» и др.);

##### **обучающиеся должны уметь:**

- приводить примеры различных тел и веществ, окружающих нас в повседневной жизни;

- определять виды деятельности человека, связанные с изучением природы (методы познания: наблюдение и эксперимент);
- искать и находить сущность простейших явлений бытовой жизни (например, изменение цвета пищевых продуктов);
- проводить элементарный качественный анализ продуктов (например, определение крахмала, определение реакции среды);
- проводить несложные манипуляции на основе элементарных химических знаний и умений (например, выведение пятен путем экстракции и адсорбции, уменьшение жесткости воды, получение растительных красителей и др.);
- проводить несложные опыты и наблюдения за ними.

### ***К концу 9 класса***

#### **обучающиеся должны знать:**

- некоторые химические термины, используемые в быту и литературе (например, кислота, основание, щелочь, нейтрализация, молекула, химическая реакция, адсорбция, индикаторы и др.);
- ответы на многие бытовые вопросы («Почему неспелые яблоки кислые?», «Почему чай светлеет от лимона?», «Почему чернеют ножи от фруктов?», «Почему мыло плохо мылится в жесткой воде?» и др.);
- агрегатные состояния веществ, их физические свойства;

#### **обучающиеся должны уметь:**

- проводить элементарный качественный анализ продуктов (например, осуществлять качественную реакцию на крахмал с использованием йода, качественную реакцию на белки, жиры, углеводы и др.);
- проводить исследования по определению содержания глюкозы в соках различных овощей и фруктов, содержание нитратов в овощах и др.);
- проводить исследование продуктов питания (чипсы, шоколад, газированные напитки, молоко, мороженое, чай и др.);
- проводить несложные опыты и наблюдения за ними;
- отбирать информацию и создавать проекты по темам исследования;
- создавать презентации и осуществлять их защиту.



# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1-й год обучения (8 класс)

№ Блока раздела	Название блока, раздела	Кол-во часов	Основное программное содержание	Основные виды деятельности
1	Введение	3	<p>Занимательная химия (обучающий мультфильм).                      Оборудование и вещества для опытов.                      Правила безопасности при проведении опытов.                      Демонстрации:                      – опыт «дым без огня»;                      – «заживление раны»;                      – «несгораемый платок»;                      – «фараоновы змеи»;                      – «вулкан».</p>	Работа с химическим оборудованием Следование правилам техники безопасности Наблюдение Анализ
2	Как устроены вещества?	2	<p>(Опыты, доказывающие движение и взаимодействие частиц.)                      Наблюдения за каплями воды.                      Наблюдения за каплями валерианы.                      Растворение перманганата калия и поваренной соли в воде.                      Знакомство с марганцовкой и ее значением в быту и медицине.                      Лабораторные опыты:                      – наблюдения за каплями воды;                      – наблюдения за каплями валерианы;                      – растворение перманганата калия в воде;                      – растворение поваренной соли в воде.</p>	Работа с химическим оборудованием Следование правилам техники безопасности Наблюдение Анализ
3	Чудеса для разминки	5	<p>Признаки химических реакций.                      Природные индикаторы.                      Что такое крахмал и для чего он нужен в природе и человеку;                      понятие «качественная реакция»;                      составление таблицы по наличию крахмала в продуктах питания на основе исследования.</p>	Овладение терминологией Работа с химическим оборудованием Следование правилам техники безопасности

			<p>Знакомство с углекислым газом, углекислый газ в природе и его значение; способ получения углекислого газа в лаборатории; методы сбора углекислого газа (вытеснением воздуха и вытеснением воды); качественная реакция на углекислый газ с известковой водой; способность углекислого газа тушить огонь.</p>	<p>Наблюдение Анализ</p>
4	Разноцветные чудеса	9	<p>Знакомство с нашатырным спиртом, его особыми свойствами, значением в быту, медицине. Знакомство с медным купоросом, его особые свойства, значение, применение.</p> <p>Знакомство с понятием «адсорбция»; значение адсорбции в жизни, в быту.</p> <p>Знакомство с понятием «экстракция»; значение экстракции в жизни, в быту, в промышленности; получение природных красителей методом экстракции (из луковой кожуры, моркови, зеленых листьев). Секрет тайнописи.</p>	<p>Овладение терминологией Работа с химическим оборудованием Следование правилам техники безопасности Наблюдение Анализ</p>
5	Полезные чудеса	8	<p>Реакция среды раствора мыла; древние заменители мыла; знакомство с тем, как моет мыло; получение мыла из растительного масла и из стеариновой свечи.</p> <p>Как удалить пятна? Адсорбция, экстракция и окисление спешат на помощь грязной одежде; очистка ткани от жира органическим растворителем; очистка ткани от травяной зелени спиртом; очистка ткани от чернил с помощью спирта и мела; очистка ткани от пятен сока с помощью перекиси водорода и нашатырного спирта; очистка йода с ткани с помощью гипосульфита натрия; очистка меди от черного налета с помощью нашатыря; чистка фаянсовых предметов от налета «марганцовки» смесью</p>	<p>Овладение терминологией Работа с химическим оборудованием Следование правилам техники безопасности Наблюдение Анализ</p>

			<p>перекиси водорода и лимонной кислоты.          Что такое накипь и как с ней бороться?</p>	
6	Поучительные чудеса	6	<p>Кристаллы.          Понятие студня, его значение в жизни и промышленности;          приготовление студня из желатина (понятие столярного клея).          История каучука. Резина.</p>	<p>Овладение терминологией          Работа с химическим оборудованием          Следование правилам техники безопасности          Наблюдение          Анализ</p>
7	Летние чудеса	4	<p>История красок; особенность акварельных красок; как готовить отвар трав; приготовление красителей из отваров трав; технология получения акварельных красок.          Понятие о катализаторах и ингибиторах; опыт по горению сахара в присутствии табачного пепла; опыт по получению ингибитора из стеблей и листьев картофеля (помидоров, мака, тысячелистника, алтея лекарственного, чистотела); опыт по снятию ржавчины с железного предмета и предотвращение его ржавления с помощью полученного раствора.</p>	<p>Овладение терминологией          Работа с химическим оборудованием          Следование правилам техники безопасности          Наблюдение          Анализ</p>

## 2-й год обучения (9 класс)

№ Блока раздела	Название блока, раздела	Кол-во часов	Основное программное содержание	Основные виды деятельности
8	Сладкие чудеса на кухне	12	<p>Значение жженого сахара в быту; знакомство с понятиями «углеводы», «сахарозы», «глюкоза» («виноградный сахар»), «фруктоза» («фруктовый сахар»); как получают искусственный мед.</p> <p>Знакомство с крахмалом; получение крахмала из картофеля; качественная реакция на крахмал с применением йода.</p> <p>Готовим домашние леденцы.</p> <p>Определение глюкозы в овощах и фруктах.</p> <p>Почему незрелые яблоки кислые?</p> <p>Получение крахмала и опыты с ним.</p> <p>Съедобный клей.</p>	<p>Овладение терминологией</p> <p>Работа с химическим оборудованием</p> <p>Следование правилам техники безопасности</p> <p>Наблюдение</p> <p>Анализ</p>
9	Чудеса Интернета	4	<p>Работа проводится в кабинете информатики. Учащиеся заранее выбирают темы, по которым подготовят устный доклад или приготовят компьютерную презентацию. На данном занятии собирается необходимая информация: теория, эксперимент, картинки, видеоматериалы, опыты и т. д.</p> <p>Сбор информации для создания проектов на темы «Пагубное влияние чипсов на здоровье человека», «О пользе и вреде мороженого», «О пользе и вреде шоколада», «История жевательной резинки», «Жевательная резинка: беда или тренинг для зубов?», «Влияние газированных напитков на здоровье человека», «Полезные</p>	<p>Овладение терминологией</p> <p>Работа с компьютером</p> <p>Поиск информации</p> <p>Анализ</p>

			свойства чая».	
10	Исследовательские чудеса	36	<p><i>Практикум-исследование «Чипсы».</i></p> <p>Выступление ученика с докладом «Пагубное влияние чипсов на здоровье человека».</p> <p>Работа в группах. Для исследования берется не менее 3 разных упаковок чипсов (лучше, если дети принесут их сами). Все результаты заносятся в таблицу. Определяются объект и предмет исследования.</p> <p><i>Практикум-исследование «Шоколад».</i></p> <p>Выступление ученика с докладом «О пользе и вреде шоколада».</p> <p>Работа в группах. Для исследования берется не менее 3 разных видов шоколада. Все результаты аналогично заносятся в таблицу. Определяются объект и предмет исследования.</p> <p><i>Практикум-исследование «Жевательная резинка».</i></p> <p>Выступление учеников с докладами: «История жевательной резинки», «Жевательная резинка: беда или тренинг для зубов?».</p> <p>Работа в группах.</p> <p><i>Модуль «Химия напитков».</i></p> <p>Тайны воды.</p> <p>Самое необыкновенное вещество – вода. Вода – основа жизни. Аномалии и тайны воды. (Презентация «Вода»).</p> <p><i>Практикум-исследование «Газированные напитки».</i></p> <p>Выступление ученика с докладом «Влияние газированных напитков на здоровье человека».</p> <p>Работа в группах. Для исследования берется не менее 3</p>	<p>Работа с химическим оборудованием</p> <p>Следование правилам техники безопасности</p> <p>Наблюдение</p> <p>Анализ</p>

			<p>разных видов газированных напитков. Все результаты аналогично заносятся в таблицу.</p> <p><i>Модуль «Моющие средства для посуды».</i></p> <p>Практикум-исследование «Моющие средства для посуды».</p> <p>Работа с этикеткой.</p>	
11	Химия и экология.	8	<p>Природные ресурсы. Экология воды. Состав воды, биологическое значение воды. Питьевой режим. Качество воды из различных источников.</p> <p>Экология атмосферы. Состав воздуха, его значение для планеты Земля и для всех живых организмов.</p> <p>Загрязнение воздуха и его охрана. Озоновый экран, польза или вред? Экология почвы. Состав почвы. Макро- и микроэлементы, необходимые для жизнедеятельности растений.</p> <p>Практические работы: «Органолептические свойства воды», «Определение состава воздуха», «Изучение состава почвы»</p>	<p>Работа с химическим оборудованием</p> <p>Следование правилам техники безопасности</p> <p>Наблюдение</p> <p>Анализ</p>
12	Интеллектуальные чудеса	8	<p>Пиротехнические опыты. Подготовка и практическое проведение экспериментов с участием легко воспламеняющихся веществ (получение белого фосфора, самовозгорание костра и т.д.).</p> <p>Решение экспериментально-расчетных задач («Мониторинг качества питьевой воды» или «Электролиз в школьной лаборатории»). Отработка методики решения экспериментальных и расчетных</p>	<p>Работа с химическим оборудованием</p> <p>Следование правилам техники безопасности</p> <p>Наблюдение</p> <p>Анализ</p>

			задач с использованием исследовательской деятельности учащихся, умения идентифицировать вещества по их физическим и химическим свойствам.	
--	--	--	---	--

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по курсу.**

**8класс**

№ раздела	Название раздела	Количество часов на тему	Тема занятий с сквозной нумерацией	Текущий контроль	Использование ЭОР
1	Введение	3	1. Занимательная химия 2. Оборудование и вещества для опытов 3. Правила безопасности при проведении опытов	Лабораторная работа	Мультимедийные программы Электронные библиотеки Виртуальные лаборатории Коллекции ЦОР Игровые программы
2	Как устроены вещества?	2	1. Наблюдения за каплями воды. Наблюдения за каплями валерианы 2. Растворение перманганата калия и поваренной соли в воде	Лабораторная работа	Мультимедийные программы Электронные библиотеки Виртуальные лаборатории Коллекции ЦОР Игровые программы
3	Чудеса для разминки	5	1. Признаки химических реакций 2. Природные индикаторы 3. Крахмал. Определение крахмала в продуктах питания 4. Знакомство с углекислым газом 5. Проектная работа «Природные индикаторы»	Лабораторная работа Защита проекта	Мультимедийные программы Электронные библиотеки Виртуальные лаборатории Коллекции ЦОР Игровые программы
4	Разноцветные чудеса	9	1. Химическая радуга (определение реакции среды) 2. Знакомый запах нашатырного спирта	Лабораторная работа	Мультимедийные программы Электронные



			<ul style="list-style-type: none"> <li>3. Получение меди</li> <li>4. Окрашивание пламени</li> <li>5. Обесцвеченные чернила</li> <li>6. Получение красителей</li> <li>7. Получение хлорофилла</li> <li>8. Химические картинки</li> <li>9. Секрет тайнописи</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>библиотеки</li> <li>Виртуальные лаборатории</li> <li>Коллекции ЦОР</li> <li>Игровые программы</li> </ul>
5	Полезные чудеса	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Друзья Мойдодыра. Почему мыло моет?</li> <li>2. Определение жесткости воды</li> <li>3. Домашняя химчистка. Как удалить пятна?</li> <li>4. Как удалить накипь?</li> <li>5. Чистим посуду</li> <li>6. Кукурузная палочка – адсорбент</li> <li>7. Удаляем ржавчину</li> <li>8. Домашняя химчистка. Как удалить пятна?</li> </ul>	Лабораторная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>Мультимедийные программы</li> <li>Электронные библиотеки</li> <li>Виртуальные лаборатории</li> <li>Коллекции ЦОР</li> <li>Игровые программы</li> </ul>
6	Поучительные чудеса	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Кристаллы</li> <li>2. Опыты с желатином</li> <li>3. Каучук</li> </ul>	Лабораторная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>Мультимедийные программы</li> <li>Электронные библиотеки</li> <li>Виртуальные лаборатории</li> <li>Коллекции ЦОР</li> <li>Игровые программы</li> </ul>
7	Летние чудеса	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Акварельные краски</li> <li>2. Окрашиваем нити</li> <li>3. Катализаторы и природные ингибиторы</li> <li>4. Игра-квест «Путешествие в страну Химию»</li> </ul>	Лабораторная работа Игра-квест	<ul style="list-style-type: none"> <li>Мультимедийные программы</li> <li>Электронные библиотеки</li> <li>Виртуальные лаборатории</li> <li>Коллекции ЦОР</li> <li>Игровые программы</li> </ul>

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по курсу.  
9 класс**

№ раздела	Название раздела	Количество часов на тему	Тема занятий с сквозной нумерацией	Текущий контроль	Использование ЭОР
1	Сладкие чудеса на кухне	12	1. Сахарá. Получение искусственного меда 2. Домашние леденцы 3. Определение глюкозы в овощах и фруктах 4. Почему незрелые яблоки кислые? 5. Получение крахмала и опыты с ним 6. Съедобный клей	Лабораторная работа	Мультимедийные программы Электронные библиотеки Виртуальные лаборатории Коллекции ЦОР Игровые программы
2	Чудеса Интернета	4	1-4. Сбор материала для проектной работы	Защита проекта	Мультимедийные программы Электронные библиотеки Виртуальные лаборатории Коллекции ЦОР Игровые программы
3	Исследовательские чудеса	36	1-2. Практикум-исследование «Чипсы» 3-4. Защита проекта «Пагубное влияние чипсов на здоровье человека» 5-6. Практикум-исследование «Мороженое» 7-8. Защита проекта «О пользе и	Защита проекта Лабораторная работа	Мультимедийные программы Электронные библиотеки Виртуальные лаборатории Коллекции ЦОР Игровые программы

			<p>вреде мороженого»  9-10. Практикум «Шоколад»  11-12. Защита проекта «О пользе и вреде шоколада»  13-14. Практикум «Жевательная резинка»  15-16. Защита проектов «История жевательной резинки», «Жевательная резинка: беда или тренинг для зубов?»  17-18. Модуль «Химия напитков»  19-20. Презентация «Тайны воды»  21-22. Практикум «Газированные напитки»  23-24. Защита проекта «Влияние газированных напитков на здоровье человека»  25-26. Практикум «Чай»  27-28. Защита проекта «Полезные св-ва чая»  29-30. Практикум-исследование «Молоко»  31-32. Модуль «Моющие средства для посуды»  33-34. Практикум-исследование «Моющие средства для посуды»  35-36. Занятие-игра «Мыльные пузыри»</p>		
4	Химия и экология	8	<p>1-2. Изучаем пыль  3-4. Определение нитратов в овощах  5-6. Фильтруем загрязненную воду</p>	Лабораторная работа	<p>Мультимедийные программы  Электронные библиотеки  Виртуальные лаборатории  Коллекции ЦОР  Игровые программы</p>

			7-8. Кислотные дожди		
5	Интеллектуальные чудеса	8	1-2. Химические ребусы, шарады 3-4. Занимательные опыты и их объяснение 5-8. Игра-квест «Путешествие Умелки в мир веществ»	Игра-квест Лабораторная работа	Мультимедийные программы Электронные библиотеки Виртуальные лаборатории Коллекции ЦОР Игровые программы

**Перечень тем проектов**

1. Секреты шоколада.
2. Модели молекул простого и сложного вещества.
3. Состав и лечебные свойства природной минеральной воды.
4. Уникальный мед.
5. Как выделяют эфирные масла из растений?
6. Вредна ли губная помада?
7. Выращивание кристаллов в домашней лаборатории.
8. Загрязнение природных вод.
9. Значение химии в создании новых материалов, красителей и волокон.
10. Интересные и полезные химические явления в природе.
11. Исследование пищевых продуктов.
12. Исследование химического состава школьного мелка.
13. Металлы в организме человека.
14. Влияние автотранспорта на содержание ионов тяжелых металлов в почве.
15. Определение содержания регуляторов кислотности в маринованных продуктах методом кислотно-основного титрования.
16. Графит и алмаз: сходства и различия.
17. Пигменты растительного мира.
18. Получение индикаторов из природных источников.
19. Почему зубной порошок заменили зубной пастой?
20. Ученые - химики в годы Великой Отечественной войны.
21. Что входит в состав духов?
22. Что можно обнаружить в баночке с кремом?

Оценочная карта проектной / исследовательской работы

№	Критерий оценки	Показатель	Баллы		
			10	5	0
I. Содержание введения					
1	Соответствие названия работы содержанию	10 – соответствует; 5 – частично; 0 – не соответствует			
2	Полнота раскрытия темы, логика изложения материала	10 – тема раскрыта, логичное изложение материала; 5 – частично, нарушение логики; 0 – не раскрыта, отсутствие логики			
3	Полнота раскрытия проблемы / проблемной области	10 – раскрыта; 5 – частично; 0 – не раскрыта			
4	Целеполагание	10 – цель поставлена верно; 5 – цель требует корректировки; 0 – цель не соответствует работе			
5	Постановка задач	10 – задачи сформулированы верно; 5 – задачи требуют корректировки; 0 – задачи не соответствуют этапам проектирования / исследования			
6	Методы выполнения работы	10 – методы выбраны целесообразно; 5 – методы и частично раскрывают процесс проектирования / исследования; 0 – методы выбраны неверно			
7	Изложение стратегии решения проблемы – <i>описание метода решения изобретательских (творческих) задач</i>	10 – изложена стратегия решения проблем, описан метод решения изобретательских (творческих) задач; 5 – процесс решения неполный, метод решения изобретательских задач не описан; 0 – стратегии решения проблемы не выявлено, метод решения изобретательских задач не описан			
8	Обозначение целевой аудитории (обозначение потребителей и область использования)	10 – есть; 5 – описано частично; 0 – отсутствует			

№	Критерий оценки	Показатель	Баллы		
			10	5	0
	продукта)				
<b>II. Содержание поисково-исследовательского этапа / теоретическая часть</b>					
1	Постановка цели и задач	10 – цель и задачи сформулированы верно; 5 – цель и задачи требуют корректировки; 0 – цель и задачи не соответствуют работе			
2	Формирование замысла и работа с источниками информации	10 – полно, логичное изложение материала; 5 – частично, нарушение логики; 0 – не раскрыта, отсутствие логики			
3	Сравнение с аналогичными работами	10 – анализ проведен; 5 – анализ не отражает новизну работы учащегося, отличие от уже существующих; 0 – анализ отсутствует			
4	Эскизирование / описание предполагаемого результата исследования	10 – описано полно; 5 – описано частично; 0 – не соответствует теме работы			
5	Выбор технологии выполнения проекта, описание основных характеристик / выбор метода исследования (эксперимент, наблюдение и т. д.), описание основных характеристик	10 – описано полно; 5 – описано частично; 0 – не соответствуют			
6	Экологичность	10 – описано полно; 5 – описано частично; 0 – не соответствуют			
<b>III. Содержание технологического этапа / практическая часть</b>					
1	Выбор инструментов и материалов, необходимых для работы	10 – описано полно; 5 – описано частично; 0 – не соответствуют			
2	Наличие техники	10 – есть;			

№	Критерий оценки	Показатель	Баллы		
			10	5	0
	безопасности	5 – частично соответствует; 0 – отсутствует			
3	Стоимостный анализ / описание технических условий лаборатории	10 – описано полно; 5 – описано частично; 0 – отсутствует			
4	Наличие технологической карты /описание этапов эксперимента, наблюдения и т. п.	10 – описано полно; 5 – описано частично; 0 – отсутствует			
<b>IV. Содержание заключительного этапа / выводы</b>					
1	Анализ проделанной работы	10 – есть; 5 – частично соответствует; 0 – отсутствует			
2	Соответствие результата поставленной цели и задачам	10 – соответствует; 5 – частично соответствует; 0 – отсутствует			
3	Самоанализ проделанной работы (рефлексия)	10 – есть; 5 – частично соответствует; 0 – отсутствует			
<b>V. Использование информационных ресурсов (печатные, видео, аудио и т. д.) и источников (книги, веб-ресурсы)</b>					
1	Использование информационных ресурсов	10 – использование более 1 вида ресурсов и более 5 информационных источников; 5 – использован 1 вид ресурса и не менее 5 информационных источников; 0 – менее 5 информационных источников			
2	Соответствие информационных ресурсов работе	10 – соответствуют; 5 – частично соответствуют; 0 – отсутствуют			
<b>VI. Содержание приложений</b>					
1	Фотоматериалы (фото отчет)	10 – есть; 5 – частично отражают ход выполнения работы; 0 – отсутствуют			



№	Критерий оценки	Показатель	Баллы		
			10	5	0
2	Наличие дополнительных материалов	10 – присутствуют, имеют ценностное дополнение к работе; 0 – отсутствуют			
<b>VII. Оформление презентации к проектной / исследовательской работе</b>					
1	Стиль	10 – соблюден единый стиль оформления и требования к структуре работы; 5 – наблюдаются некоторые нарушения соблюдения стиля и требований к структуре работы; 0 – не соблюден стиль и/или структура работы			
2	Цветовое решение	10 – грамотно подобранная цветовая гамма; 5 – наличие несоответствия в цветовой гамме; 0 – нарушение гармонии цветовой палитры			
3	Анимационные эффекты	10 – рационально использованы возможности компьютерной анимации; 5 – нерационально использованы возможности компьютерной анимации, перегруженность анимационными эффектами; 0 – данный балл не рассматривается, так как отсутствие анимации не является нарушением требований к презентации			
4	Расположение информации на слайде	10 – оптимальное расположение информации на слайде; 5 – нерациональное расположение информации на слайде; 0 – нарушение в расположении информации на слайде / отсутствие необходимой информации согласно требованиям			
5	Использование графиков, рисунков, музыки и видеосопровождения работы	10 – оправданное включение в работу графиков, рисунков, музыки и видеосопровождения работы; 5 – неоправданное включение в работу графиков, рисунков, музыки, видеосопровождения работы; 0 – отсутствие в работе графиков, рисунков, музыки, видеосопровождения работы (наличие только текстового сопровождения)			
6	Грамматика (отсутствие ошибок и опечаток)	10 – грамматика, стилистика, орфография соблюдены; 5 – наличие опечаток;			

№	Критерий оценки	Показатель	Баллы		
			10	5	0
		0 – грамматические ошибки, нарушение стилистики, орфографии			
<b>VIII. Защита проекта / исследования</b>					
1	Качество доклада	10 – аргументированность основных позиций проекта / исследования, композиция доклада логична, полнота представления в докладе результатов работы; 5 – нарушение логики выступления, неполное представление результатов работы, неполная система аргументации; 0 – не заявлены аргументы по основным позициям проекта / исследования, полное нарушение логики, не представлены результаты проекта / исследования			
2	Объем и глубина знаний по теме проекта / исследования	10 – эрудированность, отражение межпредметных связей; 5 – грамотное изложение материала, но не показана глубина знаний; 0 – полное невладение материалом			
3	Культура речи, манера держаться перед аудиторией	10 – уверенное поведение перед аудиторией, грамотное владение речью, соблюдение регламента, удержание внимания аудитории; 5 – негрубые речевые ошибки при выступлении, незначительное нарушение регламента, частичное удержание внимания аудитории; 0 – неуверенная манера держаться перед аудиторией, бедность речи, нарушение регламента, неспособность удержания внимания аудитории			
4	Ответы на вопросы	10 – ответы на вопросы убедительны и полны, дружелюбное поведение, стремление использовать ответы для успешного раскрытия темы; 5 – убедительные ответы даны не на все вопросы; 0 – ответы даны не на все вопросы или при ответах поведение агрессивно, некорректно			
5	Деловые и волевые качества докладчика	10 – стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность; 5 – готовность к дискуссии, не всегда проявляется доброжелательность; 0 – отсутствие готовности к дискуссии,			

№	Критерий оценки	Показатель	Баллы		
			10	5	0
		агрессивность, уход от контактов			
<b>IX. Степень самостоятельности выполнения проектной / исследовательской работы</b>					
1	Индивидуальный проект	10 – уникальность работы, содержится большое число оригинальных примеров 5 – работа выполнена индивидуально, однако авторских находок не представлено; 0 – стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности.			
2	Групповой проект	10 – четко спланированная работа группы, вся деятельность равномерно распределена между членами команды; 5 – работа группы частично спланирована, работа над материалом равномерно распределена между большинством участников команды; 0 – не спланирована работа в группе, отсутствие распределения ролей			
3	Степень самостоятельности при выполнении проекта	10 – полная самостоятельность при выполнении работы; 5 – частичная самостоятельность работы учащегося; 0 – работа выполнена с высокой долей привлечения куратора (педагога)			

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Челябинской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
МБОУ «Лицей №23»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса  
«Экологическая культура и здоровый образ жизни»

Для 8-9 классов основного общего образования

Озерск 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка к курсу.....	3
1.1 Цель и задачи.....	3
1.2 Общая характеристика курса.....	5
1.3 Место учебного курса «Экологическая культура и здоровый образ жизни».....	6
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.....	6
3. Планируемые результаты освоения рабочей программы курса внеурочной деятельности.....	16
4. Тематическое планирование.....	19

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по экологическому образованию для 8- 9 классов составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Программа опирается на основные положения программы развития универсальных учебных действий, примерные программы отдельных учебных предметов и курсов, программу воспитания и социализации обучающихся в части формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Актуальность объединения этих тематик обусловлена не только стремительным ростом вклада экологических факторов в здоровье современного человека. Воспитание здорового образа жизни без развития экологического мышления сводится к набору полезных рецептов и советов, которые могут оказаться бесполезными и даже вредными в новой экологической обстановке. Экологический стиль мышления, формирующий представления о неразрывной связи внутренней и внешней среды организма и дающий методический инструмент управления своим здоровьем в разной среде, выступает основой научного подхода к здоровью, заложенного в трудах М. В. Сеченова, И. П. Павлова, Л. С. Выготского. Экологическая культура выступает как способ и результат адаптации и организации жизнедеятельности человека в окружающей среде. От её формирования напрямую зависит полнота использования и развития человеком ресурсов своего здоровья. Программа имеет профилактическую направленность, базируется на научных достижениях в области психологии, образования и культуры. В ней учтены рекомендации ВОЗ и ЮНЕСКО по образованию и просвещению по вопросам экологии и здоровья.

**Цели** данной программы – формирование у обучающихся 8-9 классов условий на метапредметном, личностном и предметном уровне в соответствии со стратегическими целями школьного образования в области экологии и здоровья, с учетом их возрастных особенностей и способностей..

Формой организации внеурочной деятельности, обеспечивающей сочетание разнонаправленных интересов обучающихся при рассмотрении проблем экологии и здоровья, выступает *клуб по интересам*. Это позволяет обеспечить максимально широкий охват обучающихся образованием в области жизненно важных проблем экологии и здоровья.

### **Задачи курса:**

- Накапливается опыт творческой деятельности по повышению экологической безопасности среды жизни; проектированию образа жизни, направленного на сохранение здоровья в неблагоприятных экологических условиях; интерактивного обсуждения проблем экологии и здоровья с формированием умения позиционировать себя в качестве гражданина страны, родителя, эксперта, консультанта.
- Формирование опыта решения противоречий экологического сознания

подросткового возраста (индивидуальное — коллективное, мораль — право, наука — традиции бытового поведения).

- формирование ценности: гражданское общество; этнокультурная и общероссийская идентичность; устойчивое развитие страны; экологическая этика; здоровье как личная и общественная категория.

Содержание программы структурировано в виде разделов-модулей:

- Введение.
- Культурные традиции здоровья разных эпох, народов, территорий.
- Собираем информацию: что угрожает нашему здоровью?
- Учимся проектировать здоровый и экологически безопасный образ жизни.
- Наш вклад в здоровье окружающей среды.
- Экологическая культура как ресурс здоровья.

Примерная программа включает пояснительную записку с требованиями к результатам внеурочной деятельности; основное содержание курса с перечнем разделов, практических работ и проектов; примерное тематическое планирование; рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению образовательного процесса.

Примерная программа внеурочной деятельности «Экологическая культура и здоровый образ жизни» является неотъемлемым звеном в достижении целей основного общего экологического здоровьесберегающего образования. Содержание образования в области экологии и здоровья предусматривает формирование научного знания об экологических факторах, влияющих на здоровье человека; способах снижения или предотвращения экологических рисков для здоровья; историческом опыте культуры здоровья в условиях разных природно-климатических зон у разных народов как составной части экологической культуры.

Деятельностным средством приобщения обучающихся к культуре здорового и безопасного образа жизни выступает формирование у них экологического мышления как инструмента системного подхода к здоровью человека в единстве с окружающей его средой; рефлексивно-оценочных действий по определению личностного смысла ценностей здоровья, природы, экологической безопасности; способов экологически ориентированной проектной деятельности в интересах здоровья и безопасности; овладение историко-культурным методом познания культурных традиций здоровьесбережения разных эпох и народов.

Основное общее образование в области экологии и здоровья реализуется через тематическую составляющую базовых учебных предметов, вариативный урочный компонент, в том числе элективные учебные курсы, а также внеурочную деятельность. Каждая из этих форм решает свои специфические задачи.

Экологическое здоровьесберегающее образование во внеурочной

деятельности как элемент системы общего основного экологического образования представляет собой форму учебной деятельности обучающихся, реализующую системно-деятельностный подход преемственно с учебными задачами образования урочного компонента в области экологии и здоровья, но в иных условиях, на другом материале, в разнообразных личностно и социально значимых учебно-проектных и социально-практических ситуациях с экологической и здоровьесберегающей тематикой. В примерной программе предусмотрено развитие представленных в программах основного общего образования видов деятельности обучаемых и соблюдается преемственность с внеурочной деятельностью начального образования.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»**

Курс «Экологическая культура и здоровый образ жизни» отражает возможности следующих учебных предметов: биологии, химии. А также может быть интегрирован в модули Рабочей программы воспитания. Содержание направлено на расширение естественно-биологических и биологических знаний обучающихся и формирование у обучающихся компетенций, соответствующих условиям современной действительности. Содержание программы учитывает требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, представленные в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования второго поколения; наполнение фундаментального ядра содержания общего образования; программу развития и формирования универсальных учебных действий.

Возможно использование курса «Экологическая культура и здоровый образ жизни» для тематических классных часов и в работе с родителями обучающихся.



## **МЕСТО КУРСА В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа курса «Экологическая культура и здоровый образ жизни» предназначена для реализации на уровне основного общего образования. Ее реализация рассчитана на 2 года обучения (с 8 по 9 классы).

Учебный курс может быть реализован как в рамках учебной, внеурочной деятельности, так и в системе дополнительного образования. Темы курса могут быть использованы как дополнительный материал для интеграции, углубления содержания учебных предметов.....(указать), модулей Рабочей программы воспитания. Программа курса может быть реализована как в рамках общего расписания образовательного процесса, так и в каникулярное время в формате тематической лагерной смены.

Программа рассчитана на 2 года, общее количество часов 136. Из них 68 часов в 8 классе, 68 часов в 9 классе.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **8 класс**

#### **Введение**

Клуб по интересам как форма общения и совместной деятельности. Клуб «Экология и здоровье», его задачи. Программа работы клуба. Технический, естественно-научный, гуманитарный, технологический аспекты проблемы. Формы работы клуба: тематические заседания; форумы, дискуссии, диспуты, полемика, прения, дебаты; просмотры кинофильмов и их обсуждение; практические и лабораторные работы; переговорные площадки; работа в Интернете, библиотеке; вечера встреч; тематический месячник. Критерии оценки деятельности членов клуба. Портфолио члена клуба.

Ключевые понятия. Здоровье. Ресурсы здоровья. Единство телесного и духовного здоровья человека. Здоровье как медицинская и социокультурная проблема. Виды ресурсов здоровья. Здоровый образ жизни как способ сохранения и увеличения ресурсов здоровья.

#### **Формы организации внеурочной деятельности**

- Открытие клуба.
- Заседание клуба «Здоровье и его ресурсы».

#### ***Раздел 1. Культурные традиции здоровья разных эпох, народов, территорий***

Особенности традиций здоровья у разных народов и их причины. Культурные традиции здорового образа жизни разных времён и народов. Их обусловленность особенностями территории проживания. Культура здоровья местного населения как результат адаптации многих поколений к условиям

проживания. Историко-культурный метод реконструкции событий и определения их смысла. Дискуссия как способ обсуждения какого-либо общего вопроса с намерением достичь взаимоприемлемого решения.

Культура здоровья местных коренных народов. Особенности питания, предметов домашнего обихода, жилища, одежды, способов природопользования (растениеводство, животноводство, охота, рыболовство); воспитание здорового потомства и отношение к вредным привычкам, отражённые в традициях, обычаях, фольклоре и верованиях местных коренных народов. Форум как форма общения людей, объединённых общими интересами, правила форума, функции модератора.

### **Формы, организации внеурочной деятельности**

Клубная гостиная «Этнография о здоровье».

Киноклуб: «Миклухо-Маклай», режиссёр А. Разумный.

Дискуссия «Культура здоровья и экологическая культура: что общего?».

Форум «Культура здоровья местного населения».

## ***Раздел 2. Собираем информацию: что угрожает нашему здоровью?***

Исследовательские умения. Риски для здоровья. Экологические риски. Источники информации о рисках для здоровья, их надёжность. Способы проверки информации на достоверность. Экологические риски в урбанизированной и сельской среде. Практические способы оценки экологических рисков в повседневной жизни (экологический мониторинг качества воды, воздуха, почвы, продуктов питания, предметов быта). Ресурсы здоровья. Индивидуальные особенности ресурсов здоровья (резистентность организма, ценностные установки, грамотность в вопросах экологии и здоровья).

Коммуникативные умения. Особенности общения по вопросам экологии и здоровья: опасность предрассудков, спекуляций, манипуляций, криминала, терроризма. Примеры и их комментарии. Способы защиты от ложной информации. Формы обращения граждан к службам экстренной помощи, организациям, депутатам, ответственным лицам. Формы социального партнёрства с общественными организациями, учреждениями здравоохранения по предоставлению населению достоверной информации по вопросам экологии и здоровья.

### **Формы организации внеурочной деятельности'**

Практикум. Экологический мониторинг.

Работа с разными источниками информации (Интернет, библиотека, экологические отчёты официальных организаций, специалистов).

Киноклуб: «Робинзон Крузо» (1947), режиссёр А. Андриевский; «Жизнь и удивительные приключения Робинзона Крузо» (1972), режиссёр С.

Говорухин.

Переговорная площадка «Экология и здоровье: учимся действовать».

### ***Раздел 3. Учимся проектировать здоровый и экологически безопасный образ жизни***

Действия в опасных экологических ситуациях. Понятие «загрязнение окружающей среды». Его виды (химические, физические, биологические и информационные). Механизмы воздействия загрязнителей на генетическое, биохимическое, физиологическое и психическое здоровье человека. Природные и антропогенные причины загрязнения окружающей среды. Нормирование качества окружающей среды. Чрезвычайные экологические ситуации. Варианты экологически безопасного поведения. Проблемы нравственного выбора в чрезвычайных ситуациях. Диспут как коллективное обсуждение нравственных, политических, научных и других проблем, которые не имеют общепринятого, однозначного решения, с высказыванием различных суждений, точек зрения, оценок. Способы оказания первой помощи в чрезвычайных экологических ситуациях.

Действия в повседневных экологических ситуациях. Процесс проектирования здорового и экологически безопасного образа жизни, его этапы, возможные трудности. Экосистемная познавательная модель как средство проектирования здорового и экологически безопасного образа жизни путём оптимизации взаимодействия внутренней и внешней среды организма. Стратегии экологически безопасного поведения. Роль экологически чистого питания, ресурсосбережения, экологичного жилища, безопасных технических изобретений, умения выращивать экологически чистый урожай, отказа от вредных привычек, свободного доступа к информации для сохранения здоровья человека. Учёт индивидуальных ресурсов здоровья.

#### **Формы организации внеурочной деятельности**

Ролевая игра, моделирующая чрезвычайную экологическую ситуацию.

Ролевая игра, моделирующая повседневную экологическую ситуацию.

Киноклуб: «Красная палатка» (1969), режиссёр М. Калатозов.

Диспут «Цена выживания».

Клубная гостиная «Банк идей ЗОЖ\*, «Правила здорового образа жизни — одинаковы ли они для всех?»».

### ***Раздел 4. Наш вклад в здоровье окружающей среды***

Оздоровление окружающей среды. Проекты, направленные на экологическую безопасность окружающей среды и здоровьесбережение.

Прогноз последствий их реализации. Принцип предосторожности. Баланс экологических, экономических и социальных интересов. Целесообразность, реальность, экономичность, экологическая безопасность, посильность, технологичность выполнения проекта, устойчивость (длительность) его результатов. Исполнение проектов. Правила работы в команде (распределение функциональных обязанностей в соответствии с возможностями и интересами её членов, понимание каждым смысла общей работы и его роли в ней, право на ошибку, свободное обсуждение общей работы, ненасильственное общение и др.). Критерии социального партнёрства (добровольность, равноправие, общность цели, взаимодействие в её достижении, взаимная ответственность).

Повестка дня на XXI в. Перспективы решения местных проблем экологии и здоровья в будущем. Их связь с решением аналогичных проблем на глобальном уровне. Решения конференции ООН по устойчивому развитию. Хартия Земли. Ответственность каждого гражданина за свой выбор и принятие решения. Полемика как способ отстаивания своей точки зрения, приёмы полемики (навязывание своего сценария обсуждения, ораторские приёмы, выбор удачного времени для изложения решающих аргументов).

### **Формы организации внеурочной деятельности**

Проекты по преобразованию школьной среды, ближайшего окружения, общественное обсуждение проектов.

Исполнение проектов в реальной жизни.

Расширенное заседание клуба по обсуждению результатов осуществления проектов с приглашением младших школьников. Вечер встреч «Шаг в будущее».

Киноклуб: «Аватар» (2009), режиссёр Дж. Кемерон.

Полемика «Кто в ответе за будущее?».

### ***Раздел 5. Экологическая культура как ресурс здоровья***

Приоритет образования и просвещения в решении проблем экологии и здоровья. Ведущий вклад экологической культуры, духовного и социально-психологического здоровья человека в его телесное благополучие, успешную социализацию, возможность рождения здорового ребёнка и долголетие. Примеры экологически направленной, здоровьесберегающей деятельности, поступков из жизни исторических личностей, известных деятелей современности, кумиров подростков. Приоритетность образования и просвещения в решении современных и будущих проблем экологии и здоровья. Прения как форма выражения различных мнений по итогам предварительного исследования вопроса.

Способы и формы просветительской работы. Просвещение как передача, распространение знаний и культуры. Пропаганда как распространение фактов, аргументов и других сведений для воздействия на общественное мнение. Средства просвещения и пропаганды. Дебаты как интеллектуальная игра, метод ведения спора, при котором стороны представляют определённые точки зрения с целью убедить третью сторону (зрителей). Возможности дебатов (развитие лидерских качеств, умения выступать на публике, рассматривать проблему с разных точек зрения). Художественные образы и метафоры. Язык публицистики. Буклет, плакат, газета, их задачи и способы изготовления.

### **Формы организации внеурочной деятельности**

Прения «Каким путём идти?».

Месячник просветительских мероприятий по вопросам экологии и здоровья.

Изготовление просветительских буклетов, плакатов.

Конкурс плакатов.

Школа для родителей.

Киноклуб: «Дерсу Узала» (1975), режиссёр А. Куросава.

Публичные дебаты «Выживание человечества: спасение в технологиях или культуре?»\*.

Презентация портфолио.

Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению образовательного процесса

Педагогическим средством решения задач курса является организация ситуаций учебного, учебно-проектного и социально-проектного типов. В них целенаправленно создаются условия для учебного и социального позиционирования, апробирования позиции «взрослости», разных форм коммуникаций и взаимодействия, формирования жизненных установок, накопления опыта практических экологически ориентированных действий в окружающей среде.

Учащиеся вовлекаются в дискуссию, полемику, прения, дебаты, диспут, участвуют в форуме, в том числе в качестве модератора, встречаются с интересными людьми, организуют тематические вечера, выполняют исследовательскую работу естественно-научной, гуманитарной, технической и технологической направленности; участвуют в просветительской акции и обсуждении кинофильмов.

Рассматриваемые экологические ситуации узнаваемы детьми, затрагивают их непосредственные интересы и потребности, что усиливает мотивацию к экологическому образованию, практической экологонаправленной деятельности.

Для организации курса требуется помещение и оборудование для

просмотра кинофильмов, фильмотека (перечень фильмов, приведённый в программе, является примерным, он может изменяться или дополняться), помещение для вечеров, форума, выполнения исследований.

#### 9 класс

Содержание программы структурировано в виде разделов:

- «Наша академия»;
- «Семья как модель устойчивого развития общества.
- «Экологическая культура и здоровый образ жизни семьи и её бюджет»;
- «Экологическая культура и здоровый образ жизни в моей будущей профессии»;
- «Учись управлять собой. Работаю в команде»;
- «Учись действовать. Экологическое просвещение для устойчивого развития».

**В разделе «Наша академия»** формируются представления о роли науки и образования в решении задач экологической безопасности и устойчивого развития цивилизации; об интеллектуальном достоянии России, достижениях отечественной экологической науки и образования, высокой гражданской ответственности учёных за экологические последствия своих открытий. В разделе обобщаются представления о ключевых экологических проблемах цивилизации XXI в., систематизируется информация об идеях устойчивого развития и экологической культуре как средстве достижения биосферосовместимого развития общества. Обучающиеся составляют «Личную повестку дня» (индивидуальный маршрут развития своей экологической культуры, экологически сообразного уклада жизни), которая дополняется и уточняется в следующих разделах курса.

#### **Формы организации внеурочной деятельности:**

- «академическое» исследование,
- детская научная конференция, переговорная площадка,
- ярмарка профессий,
- тренинги,
- просветительская акция,
- конкурс проектов.
- киноклуб.

**В разделе «Семья как модель устойчивого развития общества. Экологическая культура и здоровый образ жизни семьи и её бюджет»** семья рассматривается как модель устойчивого развития общества и предусматривается выполнение детско-взрослого исследовательского проекта «Экологическая культура и здоровый образ жизни семьи и её бюджет». Обучающиеся приходят к выводу о взаимосвязи экологической

безопасности, здоровья, благополучия семьи и развития её членов со структурой потребления семьёй материальных и духовных благ, продуктов «зелёной» экономики, экологически грамотной организацией среды жизни и питания, здоровым образом жизни, энергосбережением и снижением «энергоёмкости» потребительской корзины. По результатам исследования составляются рекомендации, которые представляются публично родительской общественности, населению (буклет, презентации, размещение на сайте школы).

**Раздел «Экологическая культура и здоровый образ жизни в моей будущей профессии»** направлен на применение экосистемной познавательной модели для осмысления обучающимися своей будущей профессиональной деятельности с точки зрения её вклада в возникновение и решение экологических проблем, в устойчивое развитие местного сообщества. В рамках раздела составляется экологически ориентированная профессиограмма предпочитаемой деятельности, осваивается методика разработки индивидуальных правил здорового образа жизни с учётом проблем экологии и здоровья в профессиональной деятельности. Организуется ярмарка профессий «Экология и здоровье в моей будущей профессии» с приглашением родителей и специалистов.

**Содержание** раздела «Учусь управлять собой. Работаю в команде» формируется с учётом идеи Н. Н. Моисеева о том, что научиться управлять природой можно, только научившись управлять собой. У обучающихся развиваются представления об экологической культуре личности, её структуре и уровнях развития. Приводятся сведения об экологической этике, её принципах. Готовность к самоограничению на основе экологических, нравственных и правовых императивов рассматривается как проявление социального взросления, гражданственности, законопослушности. Проводятся семинары-тренинги, организуется переговорная площадка, посвящённая сложным нравственным вопросам.

**В итоговом разделе «Учусь действовать. Экологическое просвещение для устойчивого развития»** результаты освоения предыдущих разделов применяются для организации просвещения в интересах устойчивого развития. Формируется убеждённость в возможностях каждого человека участвовать в решении повседневных экологических проблем. Проводится просветительская акция «Хартии Земли и мы» (месячник образования для устойчивого развития). Программа предусматривает организацию деятельности обучающихся *в форме малой экологической академии* по формированию опыта применения предметных, метапредметных и личностных результатов урочного компонента содержания экологического образования для трудовой, профильной и профессиональной ориентации подростков, формирования экологически сообразного уклада школьной и семейной жизни, экологического просвещения в своём ближайшем окружении, осознанного развития своей экологической культуры.

*Виды деятельности:* научно-исследовательская, проектная, ролевая игра, проблемноценностное и досуговое общение, социально-творческая, общественно-полезная практика.

Формы организации:

- «академическое» исследование,
- детская научная конференция, переговорная площадка,
- ярмарка профессий,
- тренинги,
- просветительская акция,
- конкурс проектов.
- киноклуб.

В рамках программы реализуется социально-проблемная естественнонаучная гуманитарная модель содержания образования. Отбор содержания проведён с учётом культурно-исторического и системно-деятельностного подходов, в соответствии с которыми учащиеся осваивают предметно-деятельностное содержание, значимое для формирования умений повседневной, личностно и общественно значимой, эколого-ориентированной практической деятельности.

Программа внеурочной деятельности строится с учётом следующих содержательных линий:

- Экологическая культура и здоровый образ жизни как условие устойчивого развития человечества, общества, семьи;
- экологическое мышление как требование к специалистам любых профессий;
- экологическая этика как основа экологического самосознания личности;
- экологически грамотная деятельность как средство социализации в современном мире.

**В разделе «Наша академия»** формируются представления о роли науки и образования в решении задач экологической безопасности и устойчивого развития цивилизации; об интеллектуальном достоянии России, достижениях отечественной экологической науки и образования, высокой гражданской ответственности учёных за экологические последствия своих открытий. В разделе обобщаются представления о ключевых экологических проблемах цивилизации XXI в., систематизируется информация об идеях устойчивого развития и экологической культуре как средстве достижения биосферосовместимого развития общества.

*Обучающиеся составляют «Личную повестку дня»* (индивидуальный маршрут развития своей экологической культуры, экологически сообразного уклада жизни), которая дополняется и уточняется в следующих разделах курса.



**В разделе «Семья как модель устойчивого развития общества. Экологическая культура и здоровый образ жизни семьи и её бюджет»** семья рассматривается как модель устойчивого развития общества и предусматривается выполнение детско-взрослого исследовательского проекта «Экологическая культура и здоровый образ жизни семьи и её бюджет». Обучающиеся приходят к выводу о взаимосвязи экологической безопасности, здоровья, благополучия семьи и развития её членов со структурой потребления семьёй материальных и духовных благ, продуктов «зелёной» экономики, экологически грамотной организацией среды жизни и питания, здоровым образом жизни, энергосбережением и снижением «энергоемкости» потребительской корзины.

*По результатам исследования составляются рекомендации, которые представляются публично родительской общественности, населению (буклет, презентации, размещение на сайте школы).*

**Раздел «Экологическая культура и здоровый образ жизни в моей будущей профессии»** направлен на применение экосистемной познавательной модели для осмысления обучающимися своей будущей профессиональной деятельности с точки зрения её вклада в возникновение и решение экологических проблем, в устойчивое развитие местного сообщества. В рамках раздела составляется экологически ориентированная профессиограмма предпочитаемой деятельности, осваивается методика разработки индивидуальных правил здорового образа жизни с учётом проблем экологии и здоровья в профессиональной деятельности.

*Организуется ярмарка профессий «Экология и здоровье в моей будущей профессии» с приглашением родителей и специалистов.*

**Содержание раздела «Учусь управлять собой. Работаю в команде»** формируется с учётом идеи Н. Н. Моисеева о том, что научиться управлять природой можно, только научившись управлять собой. У обучающихся развиваются представления об экологической культуре личности, её структуре и уровнях развития. Приводятся сведения об экологической этике, её принципах. Готовность к самоограничению на основе экологических, нравственных и правовых императивов рассматривается как проявление социального взросления, гражданственности, законопослушности.

*Проводятся семинары-тренинги, организуется переговорная площадка, посвящённая сложным нравственным вопросам.*

**В итоговом разделе «Учусь действовать. Экологическое просвещение для устойчивого развития»** результаты освоения предыдущих разделов применяются для организации просвещения в интересах устойчивого развития. Формируется убеждённость в возможностях каждого человека участвовать в решении повседневных экологических проблем.

*Проводится просветительская акция «Хартии Земли и мы» (месячник образования для устойчивого развития).*

## **Планируемые результаты рабочей программы курса внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты предусматривают:**

- опыт нравственного выбора на основе ценностного отношения к здоровью, экологической безопасности, жизни во всех её проявлениях;
- осознание взаимосвязи телесного и духовного здоровья при ведущей роли нравственности, компетентности и культуры человека;
- положительную мотивацию к действиям по развитию своей экологической грамотности; осознанному отказу от вредных привычек; самоограничению на основе экологических, нравственных и правовых императивов; формированию культуры здорового и экологически безопасного образа жизни.
- способность устанавливать связи между экологическими последствиями деятельности и её мотивами;
- положительную мотивацию к действиям в интересах устойчивого развития; самоограничению на основе экологических, нравственных и правовых императивов; проявлению своей гражданской позиции, законопослушности.

### **Метапредметными результатами являются: опыт**

- применения экосистемной познавательной модели и историко-культурного подхода для изучения здоровья человека и культурных традиций его сохранения во взаимосвязи с социоприродными условиями проживания;
- нравственного выбора и принятия обоснованного решения о стратегии действий в условиях экологического риска; рефлексии и оценки последствий таких действий;
- участия в прениях, дискуссии, полемике, диспуте, дебатах; общения на переговорной площадке, вечере встреч, форуме; выполнения функции модератора; позиционирования в роли лица, ответственного за состояние здоровья окружающих людей и качество окружающей среды;
- позиционирование себя в роли потребителя, эксперта, консультанта, специалиста, гражданина в целях принятия взвешенного решения в условиях конфликта интересов, аргументация своей позиции;
- накопленный и отрефлексированный личный опыт принятия решения на основе системного подхода, прогноза последствий, принципа предосторожности, баланса интересов для здоровья человека, безопасности жизни, устойчивого развития;
- применение принципов социального партнёрства в реальных жизненных ситуациях, работа в команде, сотрудничество; принятие коллективного решения;
- умение пользоваться электронными ресурсами для

патентного поиска;

- умение определять нормы деятельности, соответствующие её целям (результатам) на примере Устава малой академии и начал экологического законодательства;

- самостоятельное планирование и выполнение исследовательской работы, проекта с применением экосистемной познавательной модели; экологических, нравственных и правовых императивов;

- умение составлять рекомендации на основе теоретических положений для конкретных жизненных ситуаций;

- умение ставить цель, планировать и осуществлять просветительскую работу;

- умение приводить примеры реализации задач «Личной повестки дня на XXI век» Хартии Земли.

**Предметными результатами являются: *представления:***

- о культурных традициях заботы о здоровье и качестве окружающей среды у разных народов;

- экологической культуре как способе и результате адаптации и организации жизнедеятельности в конкретных социоприродных условиях;

- целостности телесного и духовного здоровья; индивидуальных особенностях ресурсов здоровья и здорового образа жизни;

- надёжных источниках информации по вопросам экологии и здоровья; ответственных организациях, учреждениях и лицах в области экологии и здоровья; стратегиях поведения в условиях опасностей для здоровья в чрезвычайных и повседневных экологических ситуациях;

- о видах загрязнения окружающей среды (химическом, физическом, биологическом и информационном), их причинах (природные особенности, нерациональное природопользование, вредные привычки, низкая культура личности); нормировании качества среды; воздействии загрязнения среды на генетическое, биохимическое, физиологическое и психическое здоровье человека; ***умения:***

- раскрывать содержание понятий: здоровье, ресурсы здоровья, здоровый образ жизни, загрязнитель, экологическая безопасность, экологический риск, чрезвычайная экологическая ситуация;

- приводить аргументы, подтверждающие взаимообусловленность телесного и духовного здоровья человека; здоровья человека и экологической безопасности окружающей его среды; здорового образа жизни человека и его экологической культуры;

- оценивать ресурсы своего здоровья и намечать пути их увеличения средствами здорового образа жизни, оздоровления

окружающей среды, самообразования и самовоспитания;

- называть особенности здорового образа жизни коренных народов своей местности, включая их рационы питания, предметы домашнего обихода, жилище, одежду, способы природопользования, воспитания здорового потомства; отношение к вредным привычкам, отражённое в традициях, обычаях, фольклоре и верованиях местных коренных народов;

- выполнять практические действия по оценке экологических рисков в повседневных ситуациях, вести экологический мониторинг;

- классифицировать загрязнители по их действию на здоровье; обосновывать способы экологически безопасного поведения и жизнедеятельности в чрезвычайных и повседневных экологических ситуациях;

- проектировать образ жизни, учитывающий экологические риски окружающей среды и индивидуальные особенности человека.

- формулировать идеи устойчивого развития, основные направления «Повестки дня на XXI в.»; раскрывать содержание понятий: «опережающее развитие», «предосторожность», «экологическое качество окружающей среды», «качество жизни человека», «био-сферосовместимость», «экологический след»; приводить аргументы о взаимосвязи экологической безопасности, здоровья, благополучия семьи и развития её членов со структурой потребления семьёй материальных и духовных благ, продуктов «зелёной» экономики, экологически грамотной организацией среды жизни и питания, здоровым образом жизни, энергосбережением и снижением «энергоёмкости» потребительской корзины;

- выделять экологическую проблематику в произведениях художественной литературы, киноискусства и анализировать её;

- анализировать вклад профессиональной деятельности в возникновение и решение экологических проблем, в устойчивое развитие местного сообщества;

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1. Тематическое планирование (примерные темы и количество часов, отводимое на их изучение; основное программное содержание; основные виды деятельности обучающихся)

8 класс

№ раздела	Название блока, раздела	Количество часов	Основное программное содержание	Основные виды деятельности
1.	Введение	4 часа	<p>Клуб по интересам как форма общения и совместной деятельности. Клуб «Экология и здоровье», его задачи. Программа работы клуба. Технический, естественно-научный, гуманитарный, технологический аспекты проблемы.</p>	<p>Тематические заседания; форумы, дискуссии, диспуты, полемика, прения, дебаты; просмотры кинофильмов и их обсуждение; практические и лабораторные работы; переговорные площадки; работа в Интернете, библиотеке; вечера встреч; тематический месячник.</p>
2.	Раздел 1. Культурные традиции здоровья разных эпох, народов, территорий	8 часов	<p>Особенности традиций здоровья у разных народов и их причины. Культурные традиции здорового образа жизни разных времён и народов. Их обусловленность особенностями территории проживания. Культура здоровья местного населения как результат адаптации многих поколений к условиям проживания. Историко-культурный метод реконструкции событий и определения их смысла. Дискуссия как способ обсуждения какого-либо общего вопроса с намерением достичь взаимоприемлемого решения.</p> <p>Культура здоровья местных коренных народов. Особенности питания, предметов домашнего обихода, жилища, одежды, способов природопользования (растениеводство,</p>	<p>Форум как форма общения людей, объединённых общими интересами, правила форума, функции модератора.</p>

			животноводство, охота, рыболовство); воспитание здорового потомства и отношение к вредным привычкам, отражённые в традициях, обычаях, фольклоре и верованиях местных коренных народов.	
3.	Раздел 2. Собираем информацию: что угрожает нашему здоровью?	8 часов	<p>Исследовательские умения. Риски для здоровья. Экологические риски. Источники информации о рисках для здоровья, их надёжность. Способы проверки информации на достоверность. Экологические риски в урбанизированной и сельской среде. Практические способы оценки экологических рисков в повседневной жизни (экологический мониторинг качества воды, воздуха, почвы, продуктов питания, предметов быта).</p> <p>Ресурсы здоровья. Индивидуальные особенности ресурсов здоровья (резистентность организма, ценностные установки, грамотность в вопросах экологии и здоровья).</p>	<p><b>Практикум.</b> Экологический мониторинг. Работа с разными источниками информации (Интернет, библиотека, экологические отчёты официальных организаций, специалистов).</p> <p><b>Киноклуб:</b> «Робинзон Крузо» (1947), режиссёр А. Андриевский; «Жизнь и удивительные приключения Робинзона Крузо» (1972), режиссёр С. Говорухин.</p>
4.	Учимся проектировать здоровый и экологически безопасный образ жизни	14 часов	<p>Действия в опасных экологических ситуациях. Понятие «загрязнение окружающей среды». Его виды (химические, физические, биологические и информационные). Механизмы воздействия загрязнителей на генетическое, биохимическое, физиологическое и психическое здоровье человека. Природные и антропогенные причины загрязнения окружающей среды. Нормирование качества окружающей среды.</p>	<p>Ролевая игра, моделирующая повседневную экологическую ситуацию.</p> <p>Киноклуб: «Красная палатка» (1969), режиссёр М. Калатозов.</p> <p>Диспут «Цена выживания».</p> <p>Клубная гостиная «Банк идей ЗОЖ», «Правила здорового образа жизни — одинаковы ли они для всех?».</p>

			<p>Чрезвычайные экологические ситуации. Варианты экологически безопасного поведения. Проблемы нравственного выбора в чрезвычайных ситуациях. Диспут как коллективное обсуждение нравственных, политических, научных и других проблем, которые не имеют общепринятого, однозначного решения, с высказыванием различных суждений, точек зрения, оценок. Способы оказания первой помощи в чрезвычайных экологических ситуациях. Действия в повседневных экологических ситуациях.</p> <p>Процесс проектирования здорового и экологически безопасного образа жизни, его этапы, возможные трудности. Экосистемная познавательная модель как средство проектирования здорового и экологически безопасного образа жизни путём оптимизации взаимодействия внутренней и внешней среды организма.</p>	
5.	Наш вклад в здоровье окружающей среды	12 часов	<p>Оздоровление окружающей среды. Проекты, направленные на экологическую безопасность окружающей среды и здоровьесбережение. Прогноз последствий их реализации. Принцип предосторожности. Баланс экологических, экономических и социальных интересов.</p> <p>Целесообразность, реальность, экономичность, экологическая безопасность, посильность, технологичность выполнения проекта, устойчивость (длительность) его результатов.</p>	<p>Проекты по преобразованию школьной среды, ближайшего окружения, общественное обсуждение проектов.</p> <p>Киноклуб: «Аватар» (2009), режиссёр Дж. Кемерон.</p> <p>Полемика «Кто в ответе за будущее?».</p>

			<p>Исполнение проектов.</p> <p>Правила работы в команде (распределение функциональных обязанностей в соответствии с возможностями и интересами её членов, понимание каждым смысла общей работы и его роли в ней, право на ошибку, свободное обсуждение общей работы, ненасильственное общение и др.). Критерии социального партнёрства (добровольность, равноправие, общность цели, взаимодействие в её достижении, взаимная ответственность).</p>	
6.	Экологическая культура и здоровый образ жизни как ресурс здоровья	10 часов	<p>Приоритет образования и просвещения в решении проблем экологии и здоровья. Ведущий вклад экологической культуры, духовного и социально-психологического здоровья человека в его телесное благополучие, успешную социализацию, возможность рождения здорового ребёнка и долголетие. Примеры экологически направленной, здоровьесберегающей деятельности, поступков из жизни исторических личностей, известных деятелей современности, кумиров подростков. Приоритетность образования и просвещения в решении современных и будущих проблем экологии и здоровья. Прения как форма выражения различных мнений по итогам предварительного исследования вопроса.</p>	<p>Изготовление просветительских буклетов, плакатов. Киноклуб: «Дерсу Узала» (1975), режиссёр А. Куросава. Презентация портфолио.</p>
7.	Резерв	12 часов		



9 класс

№ раздела	Название блока, раздела	Количество часов	Основное программное содержание	Основные виды деятельности
1.	Наша академия	12 часов	Клуб по интересам как форма общения и совместной деятельности. Клуб «Экология и здоровье», его задачи. Программа работы клуба. Технический, естественно-научный, гуманитарный, технологический аспекты проблемы.	Индивидуальный маршрут развития своей экологической культуры, экологически сознательного уклада жизни), которая дополняется и уточняется в следующих разделах курса.
2.	Семья как модель устойчивого развития общества. Экологическая культура и здоровый образ жизни семьи и ее бюджет.	10 часов	<p>Особенности традиций здоровья у разных народов и их причины. Культурные традиции здорового образа жизни разных времён и народов. Их обусловленность особенностями территории проживания. Культура здоровья местного населения как результат адаптации многих поколений к условиям проживания. Историко-культурный метод реконструкции событий и определения их смысла. Дискуссия как способ обсуждения какого-либо общего вопроса с намерением достичь взаимоприемлемого решения.</p> <p>Культура здоровья местных коренных народов. Особенности питания, предметов домашнего обихода, жилища, одежды, способов природопользования (растениеводство, животноводство, охота, рыболовство); воспитание здорового потомства и отношение к вредным привычкам, отражённые в традициях, обычаях, фольклоре и верованиях местных</p>	Составление рекомендаций, которые представляются публично родительской общественности, населению (буклет, презентации, размещение на сайте школы).

			коренных народов.	
3.	Экологическая культура и здоровый образ жизни в моей будущей профессии	12 часов	<p>Исследовательские умения. Риски для здоровья. Экологические риски. Источники информации о рисках для здоровья, их надёжность. Способы проверки информации на достоверность. Экологические риски в урбанизированной и сельской среде. Практические способы оценки экологических рисков в повседневной жизни (экологический мониторинг качества воды, воздуха, почвы, продуктов питания, предметов быта).</p> <p>Ресурсы здоровья. Индивидуальные особенности ресурсов здоровья (резистентность организма, ценностные установки, грамотность в вопросах экологии и здоровья).</p>	<b>Практикум.</b> Организуется ярмарка профессий «Экология и здоровье в моей будущей профессии» с приглашением родителей и специалистов.
4.	Учу управлять собой. Работаю в команде	12 часов	<p>Действия в опасных экологических ситуациях. Понятие «загрязнение окружающей среды». Его виды (химические, физические, биологические и информационные). Механизмы воздействия загрязнителей на генетическое, биохимическое, физиологическое и психическое здоровье человека. Природные и антропогенные причины загрязнения окружающей среды. Нормирование качества окружающей среды.</p> <p>Чрезвычайные экологические ситуации. Варианты экологически безопасного поведения. Проблемы нравственного выбора в чрезвычайных ситуациях. Диспут как коллективное обсуждение нравственных, политических, научных и других проблем, которые не имеют общепринятого,</p>	<p>Ролевая игра, моделирующая повседневную экологическую ситуацию.</p> <p>Проводятся семинары-тренинги, организуется переговорная площадка, посвящённая сложным нравственным вопросам.</p>

			<p>однозначного решения, с высказыванием различных суждений, точек зрения, оценок. Способы оказания первой помощи в чрезвычайных экологических ситуациях. Действия в повседневных экологических ситуациях.</p> <p>Процесс проектирования здорового и экологически безопасного образа жизни, его этапы, возможные трудности. Экосистемная познавательная модель как средство проектирования здорового и экологически безопасного образа жизни путём оптимизации взаимодействия внутренней и внешней среды организма.</p>	
5.	Учись действовать. Экологическое просвещение для устойчивого развития.	10 часов	<p>Оздоровление окружающей среды. Проекты, направленные на экологическую безопасность окружающей среды и здоровьесбережение. Прогноз последствий их реализации. Принцип предосторожности. Баланс экологических, экономических и социальных интересов.</p> <p>Целесообразность, реальность, экономичность, экологическая безопасность, посильность, технологичность выполнения проекта, устойчивость (длительность) его результатов. Исполнение проектов.</p> <p>Правила работы в команде (распределение функциональных обязанностей в соответствии с возможностями и интересами её членов, понимание каждым смысла общей работы и его роли в ней, право на ошибку, свободное</p>	<p>Проекты по преобразованию школьной среды, ближайшего окружения, общественное обсуждение проектов.</p> <p>Проводится просветительская акция «Хартии Земли и мы» (месячник образования для устойчивого развития).</p>

			обсуждение общей работы, ненасильственное общение и др.). Критерии социального партнёрства (добровольность, равноправие, общность цели, взаимодействие в её достижении, взаимная ответственность).	
б.	Вариативный компонент программы	12 часов	.	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 8 класс

№ занятия	Название блока, раздела	Количество часов	Основное программное содержание	Текущий контроль	Использование ЭОР
1	Введение	4 часа	<p>1. Клуб по интересам как форма общения и совместной деятельности.</p> <p>2. Клуб «Экология и здоровье», его задачи.</p> <p>3. Программа работы клуба. Технический, естественно-научный, гуманитарный, технологический аспекты проблемы</p> <p>4. Организация встреч..</p>	Фронтальная беседа	Мультимедийные программы. Электронные библиотеки. Виртуальные лаборатории. Коллекции ЦОР. Игровые программы
2	Раздел1. Культурные традиции здоровья разных эпох, народов, территорий	8 часов	<p>5. Особенности традиций здоровья у разных народов и их причины.</p> <p>6. Культурные традиции здорового образа жизни разных времён и народов.</p> <p>7. Культура здоровья местного населения как результат адаптации многих поколений к условиям проживания.</p> <p>8. Историко-культурный метод реконструкции событий и определения их смысла.</p> <p>9. Дискуссия как способ обсуждения какого-либо общего вопроса с намерением достичь взаимоприемлемого</p>	Практическая работа, фронтальный контроль	Мультимедийные программы. Электронные библиотеки. Виртуальные лаборатории. Коллекции ЦОР. Игровые программы

			<p>решения.</p> <p>10. Культура здоровья местных коренных народов.</p> <p>11. Культура здоровья местных коренных народов.</p> <p>12. Особенности питания, предметов домашнего обихода, жилища.</p>		
3	Раздел 2. Собираем информацию: что угрожает нашему здоровью?	8 часов	<p>13. Исследовательские умения. Риски для здоровья.</p> <p>14. Экологические риски.</p> <p>15. Источники информации о рисках для здоровья, их надёжность.</p> <p>16. Способы проверки информации на достоверность.</p> <p>17. Экологические риски в урбанизированной и сельской среде.</p> <p>18. Практические способы оценки экологических рисков в повседневной жизни (экологический мониторинг качества воды, воздуха, почвы, продуктов питания, предметов быта).</p> <p>19. Ресурсы здоровья.</p> <p>20. Индивидуальные особенности ресурсов здоровья (резистентность</p>	Практическая работа, фронтальный контроль	Мультимедийные программы. Электронные библиотеки. Виртуальные лаборатории. Коллекции ЦОР. Игровые программы

			организма, ценностные установки, грамотность в вопросах экологии и здоровья).		
4	Учимся проектировать здоровый и экологически безопасный образ жизни	14 часов	<p>21. Действия в опасных экологических ситуациях.</p> <p>22. Понятие «загрязнение окружающей среды». Его виды.</p> <p>23. Механизмы воздействия загрязнителей на генетическое, биохимическое, физиологическое и психическое здоровье человека.</p> <p>24. Природные и антропогенные причины загрязнения окружающей среды.</p> <p>25. Нормирование качества окружающей среды.</p> <p>26. Чрезвычайные экологические ситуации.</p> <p>27. Варианты экологически безопасного поведения.</p> <p>28. Проблемы нравственного выбора в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>29. Диспут как коллективное обсуждение нравственных, политических, научных и других проблем, которые не имеют общепринятого, однозначного решения, с высказыванием различных</p>	<p>Составление схемы, заполнение таблицы.</p> <p>Ролевая игра, моделирующая чрезвычайную экологическую ситуацию.</p> <p>Ролевая игра, моделирующая повседневную экологическую ситуацию.</p>	<p>Мультимедийные программы. Электронные библиотеки. Виртуальные лаборатории. Коллекции ЦОР. Игровые программы</p>

			<p>суждений, точек зрения, оценок.</p> <p>30. Способы оказания первой помощи в чрезвычайных экологических ситуациях.</p> <p>31. Действия в повседневных экологических ситуациях.</p> <p>32. Процесс проектирования здорового и экологически безопасного образа жизни.</p> <p>33. Процесс проектирования здорового и экологически безопасного образа жизни.</p> <p>34. . Экосистемная познавательная модель как средство проектирования здорового и экологически безопасного образа жизни.</p>		
5	Наш вклад в здоровье окружающей среды	12 часов	<p>35. Оздоровление окружающей среды.</p> <p>36. Проекты, направленные на экологическую безопасность окружающей среды и здоровьесбережение.</p> <p>37. Прогноз последствий их реализации.</p> <p>38. Принцип предосторожности. Баланс экологических, экономических и</p>	<p>Практическая работа, фронтальный контроль, заполнение таблицы.</p> <p>Проекты по преобразованию школьной среды, ближайшего окружения, общественное обсуждение проектов.</p> <p>Исполнение проектов в реальной жизни.</p>	<p>Мультимедийные программы. Электронные библиотеки. Виртуальные лаборатории. Коллекции ЦОР. Игровые программы</p>



			<p>социальных интересов.</p> <p>39. Целесообразность, реальность, экономичность, экологическая безопасность, посильность, технологичность выполнения проекта, устойчивость (длительность) его результатов.</p> <p>40. Исполнение проектов.</p> <p>41. Исполнение проектов.</p> <p>42. Исполнение проектов.</p> <p>43. Исполнение проектов.</p> <p>44. Правила работы в команде</p> <p>45. Критерии социального партнёрства</p> <p>46. Критерии социального партнёрства</p>		
6	Экологическая культура и здоровый образ жизни как ресурс здоровья	10 часов	<p>47. Приоритет образования и просвещения в решении проблем экологии и здоровья.</p> <p>48. Приоритет образования и просвещения в решении проблем экологии и здоровья.</p> <p>49. Ведущий вклад экологической культуры, духовного и социально-психологического здо-ровья человека в его</p>	Лабораторный практикум (фронтальная и кооперативно-групповая работа)	Мультимедийные программы. Электронные библиотеки. Виртуальные лаборатории. Коллекции ЦОР. Игровые программы

		<p>телесное благополучие, успешную социализацию, возможность рождения здорового ребёнка и долголетие.</p> <p>50. Ведущий вклад экологической культуры, духовного и социально-психологического здоровья человека в его телесное благополучие, успешную социализацию, возможность рождения здорового ребёнка и долголетие.</p> <p>51. Примеры экологически направленной, здоровьесберегающей деятельности, поступков из жизни исторических личностей, известных деятелей современности, кумиров подростков.</p> <p>52. Приоритетность образования и просвещения в решении современных и будущих проблем экологии и здоровья.</p> <p>53. Приоритетность образования и просвещения в решении современных и будущих проблем экологии и здоровья.</p> <p>54. Приоритетность образования и просвещения в решении современных и будущих проблем экологии и здоровья.</p> <p>55. Прения как форма выражения различных мнений по итогам предварительного исследования вопроса.</p> <p>56. Прения как форма выражения различных мнений по итогам</p>		
--	--	---	--	--

			предварительного исследования вопроса.		
7	Резерв	12 часов			

### 9 класс

№ занятия	Название блока, раздела	Количество часов	Основное программное содержание	Текущий контроль	Использование ЭОР
1	Наша академия	12 часов	1. Клуб по интересам как форма общения и совместной деятельности. 2. Клуб «Экология и здоровье», его задачи. 3. Программа работы клуба. Технический, естественно-научный, гуманитарный, технологический аспекты проблемы 4. Организация встреч..	Фронтальная беседа	Мультимедийные программы. Электронные библиотеки. Виртуальные лаборатории. Коллекции ЦОР. Игровые программы
2	Семья как модель устойчивого развития общества. Экологическая	10 часов	5. Особенности традиций здоровья у разных народов и их причины. 6. Культурные традиции здорового образа жизни разных времён и народов. 7. Культура здоровья местного	Практическая работа, фронтальный контроль	Мультимедийные программы. Электронные библиотеки. Виртуальные лаборатории. Коллекции ЦОР. Игровые программы

	культура и здоровый образ жизни семьи и ее бюджет.		<p>населения как результат адаптации многих поколений к условиям проживания.</p> <p>8. Историко-культурный метод реконструкции событий и определения их смысла.</p> <p>9. Дискуссия как способ обсуждения какого-либо общего вопроса с намерением достичь взаимоприемлемого решения.</p> <p>10. Культура здоровья местных коренных народов.</p> <p>11. Культура здоровья местных коренных народов.</p> <p>12. Особенности питания, предметов домашнего обихода, жилища.</p>		
3	Экологическая культура и здоровый образ жизни в моей будущей профессии	12 часов	<p>13. Исследовательские умения. Риски для здоровья.</p> <p>14. Экологические риски.</p> <p>15. Источники информации о рисках для здоровья, их надёжность.</p> <p>16. Способы проверки информации на достоверность.</p> <p>17. Экологические риски в урбанизированной и сельской среде.</p>	Практическая работа, фронтальный контроль	Мультимедийные программы. Электронные библиотеки. Виртуальные лаборатории. Коллекции ЦОР. Игровые программы

			<p>18. Практические способы оценки экологических рисков в повседневной жизни (экологический мониторинг качества воды, воздуха, почвы, продуктов питания, предметов быта).</p> <p>19. Ресурсы здоровья.</p> <p>20. Индивидуальные особенности ресурсов здоровья (резистентность организма, ценностные установки, грамотность в вопросах экологии и здоровья).</p>		
4	Учусь управлять собой. Работаю в команде	12 часов	<p>21. Действия в опасных экологических ситуациях.</p> <p>22. Понятие «загрязнение окружающей среды». Его виды.</p> <p>23. Механизмы воздействия загрязнителей на генетическое, биохимическое, физиологическое и психическое здоровье человека.</p> <p>24. Природные и антропогенные причины загрязнения окружающей среды.</p> <p>25. Нормирование качества окружающей среды.</p> <p>26. Чрезвычайные экологические ситуации.</p> <p>27. Варианты экологически</p>	<p>Составление схемы, заполнение таблицы. Ролевая игра, моделирующая чрезвычайную экологическую ситуацию.</p> <p>Ролевая игра, моделирующая повседневную экологическую ситуацию.</p>	<p>Мультимедийные программы. Электронные библиотеки. Виртуальные лаборатории. Коллекции ЦОР. Игровые программы</p>

		<p>безопасного поведения.</p> <p>28. Проблемы нравственного выбора в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>29. Диспут как коллективное обсуждение нравственных, политических, научных и других проблем, которые не имеют общепринятого, однозначного решения, с высказыванием различных суждений, точек зрения, оценок.</p> <p>30. Способы оказания первой помощи в чрезвычайных экологических ситуациях.</p> <p>31. Действия в повседневных экологических ситуациях.</p> <p>32. Процесс проектирования здорового и экологически безопасного образа жизни.</p> <p>33. Процесс проектирования здорового и экологически безопасного образа жизни.</p> <p>34. . Экосистемная познавательная модель как средство проектирования здорового и экологически безопасного образа жизни.</p>		
--	--	---	--	--

5	Учись действовать. Экологическое просвещение для устойчивого развития.	10 часов	<p>35. Оздоровление окружающей среды.</p> <p>36. Проекты, направленные на экологическую безопасность окружающей среды и здоровьесбережение.</p> <p>37. Прогноз последствий их реализации.</p> <p>38. Принцип предосторожности. Баланс экологических, экономических и социальных интересов.</p> <p>39. Целесообразность, реальность, экономичность, экологическая безопасность, посильность, технологичность выполнения проекта, устойчивость (длительность) его результатов.</p> <p>40. Исполнение проектов.</p> <p>41. Исполнение проектов.</p> <p>42. Исполнение проектов.</p> <p>43. Правила работы в команде</p> <p>44. Критерии социального партнёрства</p>	<p>Практическая работа, фронтальный контроль, заполнение таблицы. Проекты по преобразованию школьной среды, ближайшего окружения, общественное обсуждение проектов. Исполнение проектов в реальной жизни.</p>	<p>Мультимедийные программы. Электронные библиотеки. Виртуальные лаборатории. Коллекции ЦОР. Игровые программы</p>
6	Вариативный компонент программы	12 часов			

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Челябинской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

МБОУ «Лицей №23»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса

«Экскурсионная деятельность»

для 5- 9 – ых классов основного общего образования

Озерск 2022



## Содержание

№	Названия	Стр.
1.	Пояснительная записка 1.1. Цели и задачи 1.2.Общая характеристика курса 1.3.Место учебного курса	3
2.	Содержание курса внеурочной деятельности	7
3.	Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности « Экскурсионная деятельность»	1
4.	Тематическое планирование, основное программное содержание, основные виды деятельности обучающихся	22
5.	Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на проведение каждой экскурсии, по курсу внеурочной деятельности “Экскурсионная деятельность”	24

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Экскурсионная деятельность» для обучающихся составлена в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, с Письмом Минобрнауки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с Письмом МО и науки от «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ», с Письмом Министерства образования и науки РФ «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе проектной деятельности», Приказом Министерства образования и науки «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Концепцией развития дополнительного образования детей, Постановлением правительства РФ «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей, Уставом школы, локальными нормативными актами МБОУ «Лицей 23». Программа курса разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО, с учетом особенностей основного и среднего общего образования, а также возрастных и психологических особенностей обучающихся.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Экскурсионная деятельность» для обучающихся 6 классов составлена на основе программы внеурочной деятельности туристско-краеведческой направленности (Сборник П.В. Степанов, С.В. Сизяев «Программы внеурочной деятельности. Туристско-краеведческая деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность» М: Просвещение).

Данная программа предусматривает полезное времяпрепровождение подростков и направлена на развитие их образовательной культуры; предполагает нравственное, эстетическое, патриотическое, экологическое, профессиональное и социально-ориентированные направления деятельности.

Экскурсии призваны расширять кругозор школьников, направлены на удовлетворение познавательных интересов, способствуют реализации общекультурной компетенции, формируют целостное представление о мире, о месте человека в мире искусств. Экскурсии помогают развивать в детях коммуникабельность, самодисциплину воспитать культуру поведения в обществе. Обучение и воспитание с помощью

внешкольного метода активизирует школьников, мобилизует на самостоятельную, познавательную и практическую деятельность.

Особенностью организации экскурсионной работы является динамичность её форм; расширение образовательного пространства: экскурсии, целевые прогулки, походы, игры и праздники на воздухе. Наряду с традиционными в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего обучения и воспитания, здоровье - берегающие технологии, игровые технологии и компьютерные технологии. Срок реализации 5 лет. Общее количество часов -170.

### **1.1.Цели данной программы:**

- стимулирование любознательности подростков;
- ознакомление с образцами творчества в подлиннике, побуждение к стремлению улучшать жизнь человека;
- развитие интеллектуальных, познавательных способностей, интересов к той огромной сумме знаний, которую накопило человечество;
- создание условий для гражданского и патриотического воспитания;
- формирование социально-активной жизненной позиции подростков, помогающей убедить ребёнка в том, что каждый человек, в том числе и он сам, несёт ответственность за историю своей семьи, города, страны
- воспитание экологической культуры, ответственного отношения к природе и к человеку, её частице, посредством экскурсионной деятельности.

### **Задачи программы:**

- учиться на подлинниках искусства, расширяя сферы образования через приобщение к экскурсионно-музейной деятельности;
- активизировать познавательную деятельность;
- развивать внимание, наблюдательность, зрительную память, мышление, воображение , коммуникативные способности;
- воспитывать всесторонне развитую, творчески-активную личность, приобщая к духовным ценностям;
- формировать нравственные качества личности: трудолюбие, настойчивость, гражданское самосознание, патриотичность;

### **1.2.Общая характеристика курса**

Курс «Экскурсионная деятельность» отражает возможности следующих учебных предметов: истории, обществознания, географии, литературы и может быть интегрирован в модуле Рабочей программы воспитания. Содержание направлено: на получение не

только готовых знаний из различных источников, но и возможность самостоятельно отыскать истину в волнующем его вопросе, углубить познания, отточить навыки либо научиться новым. Данная программа предусматривает полезное времяпрепровождение подростков и направлена на развитие их образовательной культуры; предполагает нравственное, эстетическое, патриотическое, экологическое, профессиональное и социально– ориентированные направления деятельности. Экскурсии призваны расширять кругозор школьников, направлены на удовлетворение познавательных интересов, способствуют реализации общекультурной компетенции, формируют целостное представление о мире, о месте человека в мире искусств. Экскурсии помогают развивать в детях коммуникабельность, самодисциплину воспитать культуру поведения в обществе. Обучение и воспитание с помощью внешкольного метода активизирует школьников, мобилизует на самостоятельную, познавательную и практическую деятельность. Современное общественное развитие России остро поставило задачу духовного возрождения нации. Особую актуальность этот вопрос приобрел в сфере патриотического воспитания детей и молодежи. У обучающихся формируются следующие компетенции: образовательные, информационные, коммуникативные, ключевые, межпредметные, общепредметные, предметные, общекультурные. Материал курса « Экскурсионная деятельность» можно использовать для тематических классных часов и в работе с родителями.

### **1.3. Место учебного курса**

Программа курса « Экскурсионная деятельность» предназначена для реализации на уровне основного общего образования. Ее реализация рассчитана на 5 лет (с 5 по 9 класс) Учебный курс может быть реализован как в рамках учебной, внеурочной деятельности, так и в системе дополнительного образования. Темы курса могут быть использованы как дополнительный материал для интеграции, углубления содержания учебных предметов технологии, географии, истории, обществознания, модулей Рабочей программы воспитания. Одной из составляющих гражданско-патриотического воспитания является экскурсионная работа. Внеурочная деятельность направлена на воспитание энергичного, неравнодушного члена общества, способного сохранить и приумножить достижения наших предков. Внеурочная экскурсионная деятельность обеспечивает: занятость школьников в свободное от уроков время познавательной деятельностью; расширение кругозора, приобщение к миру искусств; приобретение опыта общения со сверстниками и взрослыми в неформальной обстановке. Идеалы общего воспитания всесторонне развитой личности согласуются со способностью познавать окружающий мир. Знакомство с курсом

внеурочной деятельности «Экскурсионная деятельность» даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяет найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие.

Курс помогает ученику в формировании эмоционального оценочного отношения к окружающей действительности, воспитывает нравственно и духовно зрелых активных компетентных граждан, способных участвовать с созидательной деятельности на благо нашей страны. Содержание и структура внеурочной деятельности обеспечивают развитие творческих умений, научного мировоззрения, гуманности, привитие самостоятельности, трудолюбия.

Объектом изучения является жизнь Южного Урала во всех направлениях, художественно-производственные промыслы Челябинской и прилегающих областей. После экскурсии на классном часе обучающиеся обмениваются впечатлениями, обсуждают увиденное.

Программа курса может быть реализована как в рамках общего расписания образовательного процесса, так и в каникулярное время в формате тематической лагерной смены.

Программа 170 часов рассчитана на:

5 класс -34 часа

6 класс-34 часа

7 класс-34 часа

8 класс- 34 часа

9 класс-34 часа

Реализуемое направления деятельности – социальное.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности «Экскурсионная деятельность» с указанием форм и видов деятельности**

### **5 класс**

**«Юные биологи»**— посещение Детского эколого-биологического центра

Экскурсия биолого-экологической направленности для школьников направлена на решение следующих вопросов: изучение природных сообществ, наблюдение за животными, знакомство с миром живой и неживой природы. Она способствует повышению интереса школьников к решению экологических проблем, вовлечению их в активную деятельность по защите окружающей среды.

Формы организации работы: экскурсия, беседа, отзыв.

### **Экскурсия в исторический парк «Гардарика»**

Экскурсия по историческим местам способствует приобретению новых знаний об истории страны и родного края, формированию уважительного отношения к его культурно-историческому наследию и воспитанию патриотических чувств, а также активной жизненной позиции обучающихся. Формы организации работы: беседа, поездка, экскурсия, фотоотчет.

**Квест «Как создается спектакль?»** Экскурсия за кулисы театра

Театр - особый мир искусства. Именно средствами театральной деятельности возможно формирование социально активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности, гордиться достижениями отечественной культуры и искусства, способной к творческому труду, сочинительству, фантазированию. Искусство театра тесно связано с окружающей жизнью и бытом. Оно формирует вкус, воспитывает потребность в общении.

Формы организации работы: игра, беседа, инсценирование, посещение спектакля, актёрский тренинг, экскурсия, квест.

**Кто такие доноры?** Поход на станцию переливания крови

Донорство - символ современной цивилизации, пример гуманизма, феномен социальной солидарности. Экскурсия на станцию переливания крови позволяет узнать необходимую информацию о донорах, дает возможность сформировать у обучающихся собственное мнение о важности и необходимости донорства, способствует развитию таких личностных качеств, как доброта, ответственность, умение помогать людям, а также формированию ценностных ориентиров и взглядов на жизнь.

Формы организации работы: экскурсия, беседа, проект по изготовлению агитационного плаката.

### **Посещение музея УВД г. Озерска**

Музей - один из древнейших культурных институтов, центр культуры, решающий задачи развития и воспитания всесторонне развитой личности.

Посещение музея позволяет осуществить передачу знаний, суждений, оценок и чувств. Также он даёт стимул для формирования и развития личности ребёнка и расширяет диапазон взаимодействия личности с обществом.

Музей как способ познания мира необходим для личностного развития детей. Он способен успешно решать целый ряд задач: приобщение ребёнка к культуре, развитие его визуальной грамотности, образного и ассоциативного мышления, творческих способностей, эмоциональной сферы. Формы организации работы: беседа, экскурсия, поход в музей, встреча с интересными людьми.

### **Мастер-класс по приготовлению кондитерской колбасы на базе**

#### **“Профессионального лицея №44” г. Озерска**

Мастер – класс как форма работы не только знакомит школьников с профессией повара - кондитера, но и формирует у детей позитивное отношение к труду, развивает интерес к различным видам деятельности, вызывает желание активно участвовать в практической деятельности по приготовлению кондитерских изделий, способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка и умению самостоятельно организовать свое свободное время. Формы работы: беседа, экскурсия, мастер – класс.

### **Поездка в центр по мониторингу и реабилитации хищных птиц «Холзан»**

Взаимоотношение человека с природой и ее обитателями - актуальный вопрос современности. Экскурсия – лекция в центре реабилитации хищных птиц носит образовательный характер и направлена на формирование экологической культуры и сознания обучающихся. Она дает представление о разнообразии мира птиц, возможность познакомиться с жизнью различных объектов живой природы, а также включает взаимодействие с прирученными дикими животными и способствует формированию навыков правильного поведения в природной среде. Форма работы: экскурсия, лекция, беседа, фотоотчет.

### **Обзорная экскурсия по историческим местам г. Озерска**

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной.

Экскурсия по памятным местам родного города направлена на формирование интереса к изучению его истории и культуры.

Объектом изучения являются исторические места Озерска. После экскурсии на классном часе обучающиеся обмениваются впечатлениями, обсуждают увиденное и проверяют приобретенные знания во время викторины. Формы организации работы: беседа, обзорная экскурсия, наблюдение, исследовательская деятельность, обсуждение, викторина.

## **6 класс**

### **«Юные биологи» – посещение Детского эколого-биологического центра**

Экскурсия биолого-экологической направленности для школьников направлена на решение следующих вопросов: изучение природных сообществ, наблюдение за животными, знакомство с миром живой и неживой природы. Она способствует повышению интереса школьников к решению экологических проблем, вовлечению их в активную деятельность по защите окружающей среды.

Формы организации работы: экскурсия, интерактивная игра.

### **Челябинск литературный**

Кто любит литературу и любит свой город, тому всегда интересно узнать, как пересекаются литературные факты и жизнь города, облик города в прошлом и настоящем. Интересны биографические сведения о челябинских писателях начиная с конца XIX в. и до нашего времени. Такое знакомство с городом через художественную литературу и есть то, что включает в себя понятие литературное краеведение. Форма работы: экскурсия, беседа, презентация.

### **Экскурсия «За кулисы театра»**

Вы бывали когда-нибудь в оркестровой яме? А в гримерной актеров? Отправившись с нами за кулисы театра, Вы увидите все это своими глазами. А еще узнаете, как делаются декорации и костюмы. Мы предлагаем познакомиться с загадочной и неповторимой мастерской искусств и увидеть, как создается сказка. Возможно, Вы увидите фрагмент репетиции спектакля. Кроме этого, мы предлагаем Вам небольшой экскурс в историю челябинских театров.

Экскурсия проводится в Челябинском государственном молодежном театре(ТЮЗ) или в театре оперы и балета им. М.И.Глинки. Формы организации работы: игра, беседа, инсценирование, посещение спектакля, актёрский тренинг, экскурсия, квест.



### **Экскурсии в информационный центр ФГУП «ПО «Маяк»**

Экскурсии в информационный центр градообразующего предприятия знакомят с профессиями атомной отрасли, развивают кругозор, смекалку и навыки совместной работы в команде. Формы организации работы: интерактивные игры, беседы, викторины.

### **Экскурсия «Знай и люби Челябинск»**

Познавательная экскурсия по истории Челябинска, в ходе которой можно проверить свои знания и получить новую информацию, прикоснуться к живой истории и увидеть современный красивый мегаполис.

Программа включает в себя информацию по истории Челябинска в увлекательной игровой форме, путевую информацию и пешеходную экскурсию по исторической части ул. Кирова. Обучающихся ожидает ряд заданий, выполнив которые они получают звание «Настоящего Челябинца».

Формы организации работы: беседа, экскурсия, квест, фотоотчет

### **Обзорная экскурсия по историческим местам г. Озерска**

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной.

Экскурсия по памятным местам родного города направлена на формирование интереса к изучению его истории и культуры.

Объектом изучения являются исторические места Озерска. После экскурсии на классном часе обучающиеся обмениваются впечатлениями, обсуждают увиденное и проверяют приобретенные знания во время викторины. Формы организации работы: беседа, обзорная экскурсия, наблюдение, исследовательская деятельность, обсуждение, игра.

### **7 класс**

#### **«Юные краеведы» – посещение Челябинского областного краеведческого музея**

Челябинский краеведческий музей – самый интересный и современный на Южном Урале (а может быть и на всем Урале). Эта самая настоящая историко-культурная сокровищница, которая мало кого оставляет равнодушным. Сегодня в фондах музея хранятся около трехсот тысяч предметов, в том числе экспонаты, имеющие общероссийское значение, а также самый большой фрагмент челябинского метеорита — весом около пятисот килограммов.

Внутри размещаются три зала постоянной экспозиции, которая рассказывает о природе и истории Южного Урала, Детский музей, библиотека, музейно-выставочный центр, большой и малый залы для сменных экспозиций и многое другое. Функционируют также

«Музей на крыше» наверху восточной башни и «Сад камней» близ западной башни.

Формы организации работы: экскурсия, беседа, отзыв.

### **«Царская охота» - посещение выставки Музея Московского Кремля**

В большом выставочном зале Государственного исторического музея Южного Урала в период с октября по декабрь 2018 года открывается выставка Музеев Московского Кремля "Охота при дворе российских государей XVII–XVIII веков".

Царская охота во все времена была уделом немногих избранных, приближенных к государеву двору. А теперь, спустя 300-400 лет каждый может побывать на охоте русских царей и императоров: каждый, кто придет в музей. На выставке можно разглядеть когда-то недоступные для взгляда простого смертного рельефные узоры на бархате седла, полюбоваться пищалями XVII века, украшенными гравировкой, золочением и серебрением. Можно узнать, с каким оружием охотились на медведя, в какие кафтаны для верховой езды была одета царская свита, для чего использовались на охоте кортики. А еще: что такое натруска, лядунка, решма, науз и многое другое.

Среди экспонатов особое место занимает огнестрельное оружие, от качества которого во многом зависит успех ружейной охоты. Представленные на выставке охотничьи пищаля, карабины, натруски для затравочного пороха, кошелек для кремней и лядунка-патронаш были выполнены лучшими мастерами Оружейной палаты, а немецкие аркебузы были преподнесены царю в дар. На выставке можно увидеть ружья, штуцеры (короткоствольное ружье с нарезным стволом). Формы организации работы: беседа, поездка, экскурсия, фотоотчет.

### **Квест «Как создается спектакль?» Экскурсия за кулисы театра**

Театр - особый мир искусства. Именно средствами театральной деятельности возможно формирование социально активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности, гордиться достижениями отечественной культуры и искусства, способной к творческому труду, сочинительству, фантазированию. Искусство театра тесно связано с окружающей жизнью и бытом. Оно формирует вкус, воспитывает потребность в общении. Формы организации работы: игра, беседа, инсценирование, посещение спектакля, актёрский тренинг, экскурсия, квест.

### **Экскурсия в исторический парк «Гардарика»**

Экскурсия по историческим местам способствует приобретению новых знаний об истории страны и родного края, формированию уважительного отношения к его культурно-историческому наследию и воспитанию патриотических чувств, а также активной жизненной позиции обучающихся. Формы организации работы: беседа, поездка, экскурсия, фотоотчет .

## **«В краю сказов и легенд» - посещение единственной на Урале мраморной пещеры – Сугомакской и восхождение на вершину горы Сугомак.**

Экскурсионный маршрут в ту часть Уральских гор, которую называют «Русской Швейцарией», овеянной многочисленными сказами и легендами, в город-завод, возведённый младшим сыном основателя знаменитой династии Демидовых – Никитой Демидовым. Своей живописностью и природным разнообразием наш край не уступит прославленной Швейцарии. Здесь славятся своим колоритом альпийские луга на предгорьях Егозы и Сугомака, горные кручи и лога с их благоухающим летним разнотравьем. Вызывают восхищение зеркальные глади озёр, речушек и родников в изумрудной оправе хвойных и лиственных лесов. «Русской Швейцарией», так называл наши места уральский писатель Д. Н. Мамин-Сибиряк.

- **озеро Сугомак**, с многочисленными островами и горным ландшафтом;
- единственную на Урале полость, выработанную водой в мраморе – это **Сугомакская пещера**, которая является геолого-геоморфологическим памятником природы. Узнать тайны и легенды Сугомакской пещеры;
- совершить восхождение на **гору Сугомак**, с вершины которой открывается панорама уникальной горной местности с голубыми глазами-озёрами;
- **ключ-родник «Марьины слёзы»**, находящийся на горной полянке в двухстах метрах от входа в Сугомакскую пещеру;
- **«Сугомакскую горную лесостепь»** - это редкий ботанический памятник. Здесь на многочисленных скалах обильно растут эндемичные виды растений и реликты. Формы организации работы: беседа, экскурсия, фотоотчет.

## **Экскурсия за кулисы цирка - поездка в Екатеринбургский государственный цирк**

Программа: рассказ об истории развития циркового искусства на Урале через исторические фотографии и реквизит, хранящийся в фондах музея циркового искусства; архитектурные особенности здания Екатеринбургского цирка; рассказ о профессиях, связанных с работой системы Росгосцирк: инженеры, осветители, звукорежиссеры, униформисты, хореографы, балетмейстеры, реквизиторы, костюмеры, инспектора манежа, режиссеры-постановщики, артисты и т.д.; знакомство с принципами работы цирковых программ, ознакомление с реквизитом действующей цирковой программы, со специфическими цирковыми терминами; выход в форганг, т.е. на территорию, откуда артист попадает на манеж, рассказ о ее особенностях, исторически сложившихся традициях, правилах работы; рассказ о функциональных особенностях зрительного зала, его устройстве и обслуживании; посещение репетиционного манежа и рассказ о его назначении; знакомство с основными цирковыми жанрами и мастер-класс по освоению

основных цирковых жанров: жонглирования, эквилибристики, акробатики, клоунады и т.д. Каждый желающий сможет попробовать свои силы в том или ином жанре.

Форма работы: экскурсия, лекция, беседа, мастер-класс, фотоотчет.

### **Обзорная экскурсия по историческим местам г. Озерска**

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной.

Экскурсия по памятным местам родного города направлена на формирование интереса к изучению его истории и культуры.

Объектом изучения являются исторические места Озерска. После экскурсии на классном часе обучающиеся обмениваются впечатлениями, обсуждают увиденное и проверяют приобретенные знания во время викторины. Формы организации работы: беседа, обзорная экскурсия, наблюдение, исследовательская деятельность, обсуждение, викторина.

## **8 класс**

### **«Знакомьтесь, Челябинск»**

Челябинск – это не только промышленный гигант. Это город с богатой историей и культурой. «Уральские Сказы» могут рассказать Вам много нового, интересного и неожиданного о Челябинске. История Челябинска – это долгий путь от крошечной деревянной крепости до огромного мегаполиса, ставшего визитной карточкой Южного Урала. Автобусная экскурсия по знаковым местам города станет путешествием в прошлое и познакомит с его удивительной и непростой историей. Сад победы, Торговый центр, площадь Революции, Уральская Молния и другие исторические места хранят память о знаменитых горожанах Челябинска, чьими руками творилась история города. Объекты обзорной экскурсии: Сад Победы, Комсомольская площадь, Площадь Революции, Пешеходная экскурсия по Кировке, Набережная реки Миасс, ЮурГУ (студенческий городок), Лесопарковая, Торговый центр, Свято-Троицкий храм, Цирк, Сфера любви, Драмтеатр.

### **Обзорная экскурсия по Челябинску с посещением Государственного исторического музея Южного Урала (Краеведческий музей)**

### **Обзорная экскурсия по постоянной экспозиции Краеведческого музея**

Экскурсия начинается в зале природы и древней истории. Экскурсовод расскажет вам о возникновении жизни на планете, о доисторических растениях и животных, появлении первобытных людей, жителей каменного века. В этом же зале расположен фрагмент метеорита «Челябинск» и представлен современный животный, растительный и водный мир природных зон Южного Урала. В зале **истории и народного быта** вы узнаете об археологических находках, о жизни кочевников и коренных жителей – башкирах. Вам расскажут об основании Челябинской крепости, развитии металлургии, купечестве, торговле и знаменитой троицкой ярмарке.

В зале **20 века** представлена история дореволюционного Челябинска, о строительстве Транссибирской магистрали, о событиях Первой мировой войны, гражданской войны, индустриализации, о Великой Отечественной Войне и о легендарном Танкограде. Большой раздел посвящен послевоенному периоду нашего города (до конца 90-х годов).

### **Музей ЧТЗ «Так начинался Тракторострой»**

Музей ЧТЗ находится на главной улице города – проспекте им. В.И.Ленина, при въезде в Тракторозаводский район и является культурно-просветительным учреждением, хранящим подлинные документы и вещественные материалы, представляющие историческую, научную ценность.

На тематической экскурсии «Так начинался Тракторострой» в залах музея вы узнаете историю завода и его людей по представленной экспозиции музея: как Челябин превращалась в Челябинск – город, который вскоре стал красой и гордостью нашего края, кормильцем и защитником страны.

### **«Экспериментус». Музей занимательной науки**

«Экспериментус» — это самый интерактивный увлекательный музей Челябинска. Все экспонаты не просто демонстрируют химические, физические и природные явления. В музее науки все трогать руками не только можно, но и нужно: самостоятельно ставить эксперименты, нажимать на любые кнопки, крутить все винтики. Будет интересно и детям, и их родителям!

### **«Аквариум и террариум» (парк им. О.И.Тищенко)**

Какие тайны скрывает подводное царство? Как в него заглянуть? Нужно посетить «АКВАРИУМ»! «Дом-Аквариум» был основан в парке им. О.И.Тищенко в 1983г., после ремонта в 2014г. аквариум открылся в обновленном виде. В трех залах представлено свыше 80 видов рыб и 20 видов редких змей, ящериц, черепах, насекомых.

Сначала мы попадем в малый зал-каюту, где тут же «окунемся с головой» в морскую романтику подводного мира: на стенах рыбацкие сети и спасательные круги, у входа чугунная пушка, а посередине зала красуется макет 52-пушечного фрегата «Паллада». За окном-иллюминатором среди морских водорослей проплывают рыбы, взирая на все происходящее своими огромными глазами. Стоя у штурвала, ребенок может представить себя капитаном морского плавания, исследователем морских глубин.

Большой зал занимает бассейн с разными видами крупных пресноводных рыб: элегантные бестеры (потомки стерляди и белуги), сибирские осетры. Но это еще не все: в двух других залах нас ждут террариум и морские рыбки.

## **9 класс**

### **«Ельцин Центр» – посещение Музея Бориса Ельцина в г.Екатеринбург**

Музей Бориса Ельцина — новый для России проект, положивший начало систематическому изучению, сохранению и популяризации исторического наследия российских президентов. Используя новейшие технологии, музей современным языком рассказывает о жизни первого президента России и важнейших этапах его политической биографии. Центральная экспозиция музея «Семь дней, которые изменили Россию» — это объективное и непредвзятое исследование эпохи 90-х. Экскурсия направлена на изучение сложного периода рождения новой страны, о становлении современной российской демократии. Формы организации работы: поездка, экскурсия, беседа, отзыв.

### **Экскурсионная поездка в г.Златоуст**

Экскурсия по историческим местам г.Златоуст способствует приобретению новых знаний об истории страны и родного края, формированию уважительного отношения к его культурно-историческому наследию и воспитанию патриотических чувств, а также активной жизненной позиции обучающихся. Формы организации работы: беседа, поездка, экскурсия, фотоотчет .

### **Экскурсионная поездка по ВУЗам г. Екатеринбурга**

Экскурсия предназначена для школьников старших классов. Им представится возможность познакомиться с учебным заведением: с предлагаемыми специальностями,

проходным баллом и другими условиями поступления. Обучающиеся познакомятся с территорией будущего места обучения, основными зданиями и строениями, аудиториями, узнают историю ВУЗа и его известных студентов. Формы организации работы: беседа, поездка, экскурсия, презентация.

### **Посещение станции переливания крови**

Профориентационная экскурсия дает возможность с помощью непосредственного наблюдения, ознакомиться обучающимся с выбранной профессией. Во время экскурсии обучающиеся имеют возможность ознакомиться с организацией станции, наблюдать представителей выбранной профессии в рабочей обстановке, в процессе деятельности. Экскурсия на станцию переливания крови позволяет узнать необходимую информацию о донорах, дает возможность сформировать у обучающихся собственное мнение о важности и необходимости донорства, способствует развитию таких личностных качеств, как доброта, ответственность, умение помогать людям, а также формированию ценностных ориентиров и взглядов на жизнь. Формы организации работы: экскурсия, беседа, изготовление агитационных листовок.

### **Посещение информационного центра ФГУП «ПО «Маяк»**

#### **«Атомные гипотезы»**

В ходе командной игры обучающиеся получают навыки проведения научного диспута, работать и взаимодействовать в команде, отстаивать свою точку зрения.

#### **Атомная викторина**

В ходе викторины обучающиеся отвечают на вопросы по атомной тематике, что дает возможность познакомиться с профессиями и историей градообразующего предприятия. Формы организации работы: экскурсия, викторина, научный диспут, отзыв о посещении.

### **3. Планируемые результаты освоения рабочей программы.**

#### **Личностные планируемые результаты**

##### ***У обучающегося будут сформированы:***

- чувство гордости за свою Родину и родной край;
- уважительное отношение к собственной семье, её членам, традициям;
- этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; понимание и сопереживание чувствам других людей;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- умение вести себя *культурно, безопасно* в социальной(со сверстниками, взрослыми, в общественных местах) среде;
- уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий.

##### ***Обучающийся получит возможность для формирования:***

- *устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности своей деятельности;*
- *осознание личной ответственности за здоровье своё и здоровье окружающих, уважительное и заботливое отношение к людям с нарушениями здоровья;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.*

#### **Метапредметные планируемые результаты**

##### **Познавательные УУД:**

- 1) поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурирование знаний;
- 2) осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- 3) выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- 4) самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;

##### **Коммуникативные УУД:**



- 1) потребность в общении со взрослыми и сверстниками;  
владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- 2) эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;  
ориентация на партнера по общению, умение слушать собеседника

**Регулятивные УУД:**

- 1)целеполагание; планирование; прогнозирование;
- 2)контроль; коррекция; оценка;
- 3) волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии;
- 4)способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

## 4. Тематическое планирование

### 5 класс

№ блок а раздела ла	Название раздела	Количество часов по данной теме	Основное программное содержание	Основные виды деятельности
1	ДЭБЦ	3	“Юные биологи” – посещение Детского эколого-биологического центра Классный час по итогам посещения центра, конкурс на лучший отзыв	экскурсия  отзыв
2	Экскурсия в исторический парк	8	Правила безопасного поведения в транспорте, общественном месте. Информационная справка о месте посещения. Экскурсия в исторический парк “Гардарика” Классный час по итогам посещения парка	поездка, экскурсия  фотоотчет  беседа
3	Посещение театра	3	Квест “Как создается спектакль?” Экскурсия за кулисы театра. Обмен впечатлениями на классном часе	беседа квест
4	Станция переливания крови.	3	Кто такие доноры? Поход на станцию переливания крови. Проект “Агитационный плакат о пользе донорства”	экскурсия защита проекта
5	Посещение музея	3	Посещение музея УВД г. Озерска	экскурсия
6	“Профессиональный лицей №44”	3	Мастер-класс по приготовлению кондитерской колбасы на базе «Профессионального лицея №44» г. Озерска	мастер-класс
7	Поездка в центр «Холзан»	8	Правила безопасного поведения в транспорте, общественном месте. Информационная справка о месте	беседа поездка, экскурсия,

			посещения. Поездка в центр по мониторингу и реабилитации хищных птиц “Холзан”	фотоотчет
8	г. Озерск	3	Обзорная экскурсия по историческим местам г. Озерска Классный час по итогам экскурсии	викторина экскурсия
итого 34 часа				

### 6 класс

№ блок а раздела	Название раздела	Количество часов по данной теме	Основное программное содержание	Основные виды деятельности
1	ДЭБЦ	3	“Юные биологи” – посещение Детского эколого-биологического центра Интерактивная игра «Секреты зеленого острова»	экскурсия игра
2	Г. Челябинск	8	Экскурсия «Челябинск литературный»	поездка, экскурсия, презентация
3	Театр	8	Экскурсия за кулисы театра. Обмен впечатлениями на классном часе Просмотр спектакля «Рассказы А. Чехова»	Экскурсия, квест беседа спектакль
4	Центр ФГУП «ПО «Маяк»	3	Посещение информационного центра ФГУП «ПО «Маяк» Игра «Профессионалы»: знакомство с профессиями в атомной отрасли Атомная викторина Озерный бой	Экскурсия,  игра викторина
5	Г. Челябинск	8	Экскурсия «Знай и люби Челябинск» Классный час по итогам посещения парка	поездка, экскурсия, квест

				фотоотчет
6	Г.Озерск	4	Обзорная экскурсия по историческим местам г. Озерска Отгадай: игра загадка с элементами квеста об исторических местах Озерска «Самые красивые места моего города»	игра презентация экскурсия
итого 34 часа				

### 7 класс

№ блок а раздела	Название раздела	Количество часов по данной теме	Основное программное содержание	Основные виды деятельности
1	«Юные краеведы»	3	«Юные краеведы» – посещение Челябинского областного краеведческого музея Классный час по итогам посещения музея, конкурс на лучший отзыв	отзыв экскурсия
2	Выставка «Царская охота»	2	“Царская охота” – посещение выставки Музея Московского кремля Классный час по итогам посещения выставки, конкурс на лучшее фото	фотовыставка экскурсия
3	Театр	3	Квест “Как создается спектакль?” Экскурсия за кулисы театра. Обмен впечатлениями на классном часе	квест беседа
4	Исторический парк “Гардарика”	8	Правила безопасного поведения в транспорте, общественном месте. Информационная справка о месте посещения. Экскурсия в исторический парк «Гардарика» Классный час по итогам посещения парка	поездка, экскурсия беседа фотоотчет
5	Сугомакская	8	Правила безопасного поведения в	беседа

	пещера		транспорте, общественном месте. Информационная справка о месте посещения. «В краю сказов и легенд» - посещение единственной на Урале мраморной пещеры – Сугомакской и восхождение на вершину горы Сугомак Классный час по итогам экскурсии	экскурсия
6	Екатеринбургский государственный цирк	7	Правила безопасного поведения в транспорте, общественном месте. Информационная справка о месте посещения. Экскурсия за кулисы цирка – поездка в Екатеринбургский государственный цирк	беседа поездка, экскурсия, фотоотчет
7	Исторические места города	3	Обзорная экскурсия по историческим местам г. Озерска Классный час по итогам экскурсии	викторина экскурсия
итого 34 часа				

## 8 класс

№ блок а раздела	Название раздела	Количество часов по данной теме	Основное программное содержание	Основные виды деятельности
1	г. Челябинск	5	«Знакомьтесь, Челябинск» Классный час по итогам экскурсии, конкурс на лучший отзыв	Поездка, экскурсия отзыв
2	Поездка в Челябинск	7	Обзорная экскурсия по Челябинску с посещением Государственного исторического музея Южного Урала (Краеведческий музей) Классный час по итогам посещения музея, конкурс на лучшее фото	экскурсия в музей фотовыставка

3	Поездка в Челябинск	5	Музей ЧТЗ. «Так начинался Тракторострой» Обмен впечатлениями на классном часе	беседа экскурсия
4	Музей занимательной науки	1	Правила безопасного поведения в транспорте, общественном месте. Информационная справка о месте посещения. «Экспериментус». Музей занимательной науки Классный час по итогам экскурсии	беседа Экскурсия в музей
5	Поездка в Челябинск	1	Правила безопасного поведения в транспорте, общественном месте. Информационная справка о месте посещения. «Аквариум и террариум» г. Челябинск (парк им. О.И.Тищенко) Классный час по итогам экскурсии	поездка, экскурсия, фотоотчет беседа викторина
итого 34 часа				

## 9 класс

№ блока раздела	Название раздела	Количество часов по данной теме	Основное программное содержание	Основные виды деятельности
1	«Ельцин Центр» г. Екатеринбург	7	Правила безопасного поведения в транспорте, общественном месте. Информационная справка о месте посещения Экскурсионная поездка в Ельцин Центр» – посещение Музея. Правила безопасного поведения в транспорте, общественном месте.	поездка, беседа экскурсия
2	Экскурсионная	7	Правила безопасного поведения в	беседа

	я поездка в г.Златоуст .		транспорте, общественном месте. Информационная справка о месте посещения. Экскурсионная поездка в г.Златоуст Классный час по итогам посещения г. Златоуста	поездка, экскурсия фотоотчет
3	Экскурсионная поездка по ВУЗам г.Екатеринбурга	7	Правила безопасного поведения в транспорте, общественном месте. Информационная справка о месте посещения. Экскурсионная поездка по ВУЗам г. Екатеринбурга Классный час в виде защиты презентаций	беседа экскурсия защита презентаций
4	Посещение станции переливания крови	6	Экскурсия на станцию Изготовление агитационных листовок.	экскурсия
5	Посещение информационного центра ФГУП «ПО «Маяк»	7	«Атомные гипотезы»  «Атомная викторина»	игра-диспут викторина
итого 34 часа				

**5. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на проведение каждой экскурсии, по курсу внеурочной деятельности “Экскурсионная деятельность”**

**5 класс**

№ раздела	Название раздела	Количество часов на тему	Тема занятий со сквозной нумерацией	Текущий контроль	Использование ЭОР (платформы ЦОК)
1	ДЭБЦ	3	1-3. Посещение Детского эколого-биологического центра	Классный час, конкурс на лучший отзыв	Мультимедийные программы Электронные библиотеки
2	Исторический парк «Гардарика»	8	4- 11. Экскурсия в исторический парк “Гардарика”	Классный час	Виртуальные лаборатории
3	Экскурсия в театр.	3	12- 14. Квест “Как создается спектакль?” Экскурсия за кулисы театра.	Обмен впечатлениями на классном часе	Коллекции ЦОР Игровые программы
4	Станция переливания крови	3	15-17. Поход на станцию переливания крови.	Проект «Агитационный плакат о пользе донорства»	
5	Музей УВД	3	18-20. Посещение музея УВД г. Озерска	экскурсия	
6	«Профессиональный лицей №44» г. Озерска	3	21- 23. Мастер- класс по приготовлению кондитерской колбасы на базе «Профессионального	экскурсия	



			лица №44» г. Озерска		
7	Центр «Холзан»	8	Поездка в центр по мониторингу и реабилитации хищных птиц «Холзан»	беседа поездка, экскурсия, фотоотчет	
8	Г. Озерск	3	Обзорная экскурсия по историческим местам г. Озерска	Классный час по итогам экскурсии Викторина	

### 6 класс

№ раздела	Название раздела	Количество часов на тему	Тема занятий со сквозной нумерацией	Текущий контроль	Использование ЭОР (платформы ЦОК)
1	ДЭБЦ	3	1-3. Посещение Детского эколого-биологического центра Интерактивная игра «Секреты зеленого острова»	экскурсия игра	Мультимедийные программы Электронные библиотеки Виртуальные лаборатории Коллекции ЦОР
2	Г. Челябинск	8	4- 11. Экскурсия «Челябинск литературный»	поездка, экскурсия, презентация	Игровые программы
3	Театр	8	12- 19 . Экскурсия за кулисы театра. Просмотр спектакля «Рассказы А.Чехова» Обмен впечатлениями на классном часе	отзыв о спектакле	
4	Центр ФГУП «ПО	3	20-22. Посещение информационного	игра викторина	

	«Маяк»		центра ФГУП «ПО «Маяк» Игра «Профессионалы»: знакомство с профессиями в атомной отрасли Атомная викторина Озерный бой		
5	Г. Челябинск	8	23-30. Экскурсия «Знай и люби Челябинск» Классный час по итогам посещения парка	поездка, экскурсия, квест	
6	Г.Озерск	4	31-34. Обзорная экскурсия по историческим местам г. Озерска Отгадай: игра загадка с элементами квеста об исторических местах Озерска «Самые красивые места моего города»	игра презентация экскурсия	

### 7 класс

№ разд ела	Название раздела	Количе ство часов на тему	Тема занятий со сквозной нумерацией	Текущий контроль	Использование ЭОР (платформы ЦОК)
1	Челябински й областной краеведческ ий музей	3	1-3. «Юные краеведы» – посещение Челябинского областного краеведческого музея Классный час по итогам	отзыв  экскурсия	Мультимедийные программы  Электронные библиотеки  Виртуальные лаборатории

			посещения музея		Коллекции ЦОР Игровые программы
2	Выставка «Царская охота»	2	4-5. посещение выставки Музея Московского кремля «Царская охота». Классный час по итогам посещения выставки	конкурс на лучшее фото	
3	Театр	3	6-8. Квест “Как создается спектакль?” Экскурсия за кулисы театра. Обмен впечатлениями на классном часе	квест  беседа	
4	Исторический парк “Гардарика”	8	9- 16. Экскурсия в исторический парк «Гардарика» Классный час по итогам посещения парка	экскурсия беседа фотоотчет	
5	Сугомакская пещера	8	17- 24. «В краю сказов и легенд» - посещение единственной на Урале мраморной пещеры – Сугомакской и восхождение на вершину горы Сугомак Классный час по итогам экскурсии	экскурсия беседа	
6	Екатеринбургский государственный цирк	7	25- 31. Экскурсия за кулисы цирка – поездка в Екатеринбургский государственный цирк	экскурсия беседа фотоотчет	
7	Исторические места города	3	32-34. Обзорная экскурсия по историческим местам г. Озерска	экскурсия беседа	

			Классный час по итогам экскурсии		
--	--	--	----------------------------------	--	--

### 8 класс

№ раздела	Название раздела	Количество часов в на тему	Тема занятий со сквозной нумерацией	Текущий контроль	Использование ЭОР (платформы ЦОК)
1	г. Челябинск	7	1-7. «Знакомьтесь, Челябинск» Классный час по итогам экскурсии, конкурс на лучший отзыв	экскурсия отзыв	Мультимедийные программы Электронные библиотеки
2	Поездка в Челябинск	7	8- 14. Обзорная экскурсия по Челябинску с посещением Государственного исторического музея Южного Урала (Краеведческий музей) Классный час по итогам посещения музея, конкурс на лучшее фото	фотовыставка	Виртуальные лаборатории Коллекции ЦОР Игровые программы
3	Поездка в Челябинск	7	15- 21. Музей ЧТЗ. «Так начинался Тракторострой» Обмен впечатлениями на классном часе	беседа	
4	Музей занимательной науки	7	22-28. «Экспериментус». Музей занимательной науки Классный час по итогам экскурсии	беседа	
5	Поездка в Челябинск	6	29-34. «Аквариум и террариум» г. Челябинск (парк им. О.И.Тищенко) Классный час по итогам экскурсии	фотоотчет викторина	

## 9 класс

№ раздела	Название раздела	Количество часов на тему	Тема занятий со сквозной нумерацией	Текущий контроль	Использование ЭОР (платформы ЦОК)
1	«Ельцин Центр»	7	Экскурсионная поездка в Ельцин Центр» – посещение Музея. Правила безопасного поведения в транспорте, общественном месте.	поездка, беседа экскурсия	Мультимедийные программы Электронные библиотеки Виртуальные лаборатории Коллекции ЦОР
2	г. Златоуст	7	Экскурсионная поездка в г. Златоуст Классный час по итогам посещения г. Златоуста	фотоотчет	Игровые программы
3	ВУЗы г.Екатеринбурга	7	Экскурсионная поездка по ВУЗам г. Екатеринбурга Классный час в виде защиты презентаций	беседа защита презентаций	
4	Станция переливания крови	6	Экскурсия на станцию Изготовление агитационных листовок.		
5	Информационный центр ФГУП «ПО «Маяк»	7	«Атомные гипотезы» «Атомная викторина»	игра-диспут	

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Челябинской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

МБОУ «Лицей №23»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса

«Я - потребитель»

для 9-х классов основного общего образования

Озерск 2022

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,  
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ ПО КУРСУ

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Цель** программы - осуществление потребительского воспитания и формирование у обучающихся 9- го с учетом их возрастных особенностей класса грамотного потребителя:

1) через обучение навыкам разумного потребительского поведения, накопления ими знаний о потреблении и защите своих потребительских прав;

2) через привитие понимания принципов культурного потребительского поведения и потребительского внимания.

На протяжении всего курса обучения решаются **следующие задачи**:

- приобретение основных навыков, обеспечивающих успешные действия подростка в реальных условиях рынка;
- формирование способности к анализу ситуаций и способности к реальным действиям в проблемных ситуациях;
- развитие у школьников самостоятельности, креативности, мотивационно-ценностной готовности и адекватной самооценки;
- формирование практических умений и навыков отстаивать свои права в случае их нарушения в рамках законодательства и составления проектов основных гражданско-правовых документов;
- воспитание у учащихся толерантности, социальной ответственности, организованности и требовательности в правовом поле деятельности.

### **Общая характеристика курса**

Курс «Я – потребитель» отражает возможности следующих учебных предметов: «Обществознание», «История» и может быть интегрирован в модули Рабочей программы воспитания.

Содержание курса направлено на расширение экономических и потребительских знаний учащихся, формирование у обучающихся компетенций разумного финансового поведения при принятии обоснованных решений по отношению к личным финансам и повышения эффективности защиты прав как потребителей финансовых услуг; развитие познавательных интересов, финансово-экономического образа мышления, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей; воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности,



целеустремленности. Возможно использование курса для тематических классных часов и в работе с родителями обучающихся.

### **Место учебного курса**

Программа курса «Я - потребитель» предназначена для реализации на уровне основного общего образования. Ее реализации рассчитана на 1 год обучения в 9ом классе.

Учебный курс может быть реализован как в рамках учебной, внеурочной деятельности, так и в системе дополнительного образования. Темы курса могут быть использованы как дополнительный материал для интеграции, углубления содержания учебных предметов «История», «Обществознание», модулей Рабочей программы воспитания. Программа курса может быть реализована как в рамках общего расписания образовательного процесса, так и в каникулярное время в формате тематической лагерной смены.

Программа рассчитана на 9 класс, общее количество часов 68.

## **2. Содержание образования**

### **Потребительская культура и экология человека.**

Опорные понятия: культура, производство, потребительская культура, потребление, рациональное потребление, экология, экономика.

Понятие «культура». Виды культуры. Принципы культурного потребления.

Понятие «потребительская культура», ее место в системе общей культуры человека. Потребительская культура личности и общества. Важнейшие слагаемые потребительской культуры: материальные и духовные ценности, знания, образцы и нормы поведения. Уровни потребительской культуры.

Взаимосвязь человека с природой. Экономическая деятельность и экология человека. Виды потребления. Рациональное потребление. Питание и здоровье человека.

### **Потребитель и закон.**

Понятие «потребитель» в быденной жизни. Кто является потребителем по «закону»? Основные права потребителей.

Суверенитет потребителя. Причины, ограничивающие суверенитет потребителя и суверенитет производителя.

Рациональность потребителя. Возникновение и развитие потребностей. Переход потребностей с одного уровня на другой. Основные виды потребностей. «Пирамида» человеческих потребностей по А. Маслоу.

Психология потребителя. Психологические факторы поведения потребителя. Мотив и потребность. Самоменеджмент и его роль в управлении поведением потребителя. Конференция: «Анализ человеческих потребностей на основе Закона о правах потребителя».

### **Потребитель — король на рынке.**

Сущность выражения «Потребитель — король...». Понятие «рынок». Товары потребительского назначения: длительного пользования, краткосрочного пользования и бытовые услуги. Потребительский спрос и факторы спроса. Что выигрывает от конкуренции потребитель?

Виды торговли. Продажа гражданам товаров длительного пользования в кредит; по образцам. Особенности комиссионной торговли и на дому у покупателей.

Виды и способы магазинной и внемагазинной торговли: преимущества и недостатки. Скидки. Купоны и флаеры. Дисконтные карты.

Ситуационная игра: «Выявление достоинства и недостатков оптовой и розничной торговли».

### Куда уходят деньги?

Деньги. Из истории возникновения денег. Свойства и функции денег. Пластиковые карты: правила пользования. Национальная валюта. Как потребителю грамотно распоряжаться деньгами?

Доходы и их источники. Номинальные и реальные доходы. Потребительские расходы. Классификация расходов. Закон Энгеля. Рациональный бюджет школьника.

Виды налогов: прямые и косвенные. Права и обязанности налогоплательщиков. Сколько и за что следует платить? Льготы при уплате налогов. Ответственность налогоплательщиков в случае нарушения законодательства.

Деловая игра: «Рациональный бюджет школьника»

### Информация для потребителей.

Право потребителей на информацию. Источники информации: контролируемые и иные. Достоверность информации. Понятие «реклама», формы рекламы. Наиболее популярные приемы, используемые в рекламе.

Классификация видов рекламы. Федеральный закон «О рекламе». Виды рекламы. Публичная оферта и социальная реклама.

Маркировка. Средства, с помощью которых потребитель получает информацию о товарах: этикетка, вкладыш, маркировка на упаковке продуктов питания, промышленных товаров. Закон «О техническом регулировании» от 27.12.2002 № 184. О знаке обращения на рынке. Товарный знак фирмы — лучшая реклама. Особенности использования символики и товарных знаков. Подделка товарного знака и ее последствия. Условия использования чужого товарного знака. Регистрация товарных знаков. Отличие бренда от товарного знака.

Пищевые добавки (индекс Е). Причины, по которым применяются пищевые добавки. Классификация пищевых добавок. Запрещенные к применению в России индексы Е. Противопоказания к использованию продуктов с пищевыми добавками.

Исследование: «Что обозначают знаки маркировки».

### Искусство покупать.

Что мы понимаем под качеством товаров? Виды недостатков товаров. Специальные сроки, устанавливаемые на товары.

Знакомство с основными положениями «Правил продажи отдельных видов товаров». Особенности продажи продовольственных товаров. Информация о продовольственных товарах. Условия продажи хлебобулочных изделий, мясомолочных продуктов.

Что должен знать покупатель при покупке одежды и обуви? Международные размеры. Как не ошибиться в выборе при покупке сложной бытовой техники? Доставка крупногабаритных товаров. Рациональное использование бытовых приборов. О правилах продажи лекарственных препаратов и изделий медицинского назначения, животных и растений; товаров бытовой химии; видеофильмов.

Перечень товаров длительного пользования, на которые не распространяется требование покупателя о безвозмездном предоставлении ему на период ремонта или замены аналогичным товаром (от 20.10.1998 № 1222).

Требования потребителя в случае приобретения недоброкачественного товара. Условия обмена товара с недостатком. Сроки обмена товара ненадлежащего качества. Ответственность продавца перед покупателем за нарушение его прав. Неустойка.

Право потребителя на обмен качественных товаров. Перечень непродовольственных товаров надлежащего качества, не подлежащих возврату или обмену на аналогичный

товар других размера, формы, габарита, фасона, расцветки или комплектации (ПП РФ от 20.10.1998 № 1222; от 06.02.2002 № 81).

Экскурсия в торговый центр «Фестиваль: «Изучаем сроки и недостатки товара»

### **Потребительская культура в сфере услуг.**

Служба быта. «Правила бытового обслуживания населения в Российской Федерации» (ПП РФ от 02.10.1999 № 1104; в ред. от 30.09.2000 № 742).

Оформление заказов на услуги. Договор. Что должно быть в договоре? Поведение потребителя в химчистке, в ремонтной мастерской, в ателье.

Правила пользования коммунальными услугами. Права и обязанности потребителя и исполнителя услуг. Что должен знать потребитель при пользовании радио и телефоном? Закон «О защите прав потребителей» защищает права пассажиров, туристов. Правила проживания в гостиницах.

Образовательные услуги. Понятие «образование» в Законе РФ «Об образовании». Заключение договора о плате за обучение. Государственные и частные учебные заведения. Услуги лечебных учреждений. Обязательное медицинское страхование. Требования потребителя в случае оказания некачественной услуги. Ответственность медицинского учреждения перед потребителем в случае нарушения его прав.

Финансовые услуги. Банки и вклады. Куда более выгодно вложить деньги? Банковский кредит. Кто и как может получить кредит? Что нужно знать о кредитном договоре? Как правильно застраховать вклад? Дорожные чеки.

Потребитель у нотариуса. Какие действия может выполнять нотариус? Удостоверение сделок, договоров (договор купли-продажи; договор мены, договор дарения, договор аренды).

Об услугах страховых агентств. Закон РФ «О страховании». Порядок заключения и прекращения договора страхования. Какие убытки подлежат возмещению? Противоправные действия третьих лиц. Как определяется размер ущерба? Страховая сумма.

Практическая работа: «Подписываем договор с туристической фирмой».

### **Кто защищает права потребителей?**

Федеральная антимонопольная служба (ФАС), ее задачи и функции. Территориальные управления Федеральной антимонопольной службы.

Задачи Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

Общие и специальные функции Федеральной службы по техническому регулированию и метрологии. Государственная инспекция по торговле, качеству товаров и защите прав потребителей и ее территориальные органы.

Органы местного самоуправления. Общественные организации потребителей: их особенности и права.

Международная конфедерация обществ потребителей (КонфОП). «Спрос» — специальное, независимое издание для потребителей, журнал без рекламы.

Торгово-промышленная палата, ее роль в защите прав потребителей. Экспертные лаборатории. Лицензирование видов деятельности.

Суд и адвокат. Как обжаловать решение суда? Каков порядок подачи кассационной жалобы, каким требованиям она должна удовлетворять? Что должно быть в исковом заявлении? Что такое моральный вред и как он возмещается? Кем определяется размер возмещения морального вреда?

П/Р: «Составление искового заявления».

Обобщающий урок курса: «Потребительская культура — это...».

Итоговое тестирование

### 3. Планируемые результаты освоения рабочей программы

#### *Личностные:*

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- мотивация к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### *Метапредметные:*

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- анализ - выделение признаков (существенных, несущественных); синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; выдвижение гипотез и их обоснование;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;
- эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; ориентация на партнера по общению, умение слушать собеседника
- целеполагание; планирование; прогнозирование;
- контроль; коррекция; оценка;
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии;
- способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

### 4. Тематическое планирование

№ разде	Название раздела	Количеств	Основное программное содержание	Основные виды деятельности
---------	------------------	-----------	---------------------------------	----------------------------

ла		о часов		
1	<u>Потребительская культура и экология человека</u>	6	Понятие «потребительская культура», ее место в системе общей культуры человека. Потребительская культура личности и общества. Уровни потребительской культуры. Взаимосвязь человека природой.	Работа с глоссарием. Овладение терминологией. Коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.
2	<u>Потребитель и закон</u>	9	Понятие «потребитель». Основные права потребителей. Суверенитет потребителя. Причины, ограничивающие суверенитет потребителя и суверенитет производителя. Рациональность потребителя.	Самостоятельный сбор информации. Проведение опроса, мониторинг.
3	<u>Потребитель — король на рынке</u>	9	Товары потребительского назначения: длительного пользования, краткосрочного пользования и бытовые услуги. Потребительский спрос и факторы спроса. Что выигрывает от конкуренции потребитель? Виды торговли. Продажа гражданам товаров длительного пользования в кредит; по образцам. Особенности комиссионной торговли и на дому у покупателей.	Выступление ученика с индивидуальным сообщением. Разыгрывание ситуаций общения
4	<u>Куда уходят деньги?</u>	7	Деньги. Из истории возникновения денег. Свойства и функции денег. Пластиковые карты: правила пользования. Национальная валюта. Как	Коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. Выступление

			<p>потребителю грамотно распоряжаться деньгами?</p> <p>Доходы и их источники.</p>	<p>ученика с индивидуальным сообщением.</p> <p>Разыгрывание ситуаций общения</p>
5	<u>Информация для потребителей</u>	10	<p>Право потребителей на информацию. Источники информации: контролируемые и иные. Достоверность информации. Понятие «реклама», формы рекламы.</p> <p>Классификация видов рекламы.</p>	<p>Самостоятельный сбор информации.</p> <p>Проведение опроса, мониторинг.</p>
6	<u>Искусство покупать</u>	11	<p>Что мы понимаем под качеством товаров? Виды недостатков товаров. Специальные сроки, устанавливаемые на товары.</p> <p>«Правила продажи отдельных видов товаров».</p>	<p>Выступление ученика с индивидуальным сообщением.</p> <p>Разыгрывание ситуаций общения</p>
7	<u>Потребительская культура в сфере услуг</u>	12	<p>Оформление заказов на услуги.</p> <p>Договор. Поведение потребителя в химчистке, в ремонтной мастерской, в ателье.</p> <p>Правила пользования коммунальными услугами. Права и обязанности потребителя и исполнителя услуг.</p> <p>Закон «О защите прав потребителей» защищает права пассажиров, туристов.</p> <p>Образовательные услуги.</p>	<p>Коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.</p> <p>Самостоятельный сбор информации.</p> <p>Проведение опроса, мониторинг.</p>
8	<u>Кто защищает права потребителей?</u>	5	<p>Задачи Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия</p>	<p>Подготовка и презентация групповых</p>

			человека. Общие и специальные функции Федеральной службы по техническому регулированию и метрологии.	творческих работ.
--	--	--	--	----------------------

**5. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ раздела	Название раздела	Количество часов	Тема занятий со сквозной нумерацией	Текущий контроль	Использование ЭОР
1	<u>Потребительская культура и экология человека</u>	6	1. Что такое потребительская культура. 2-3. Культура потребителя и окружающая среда 4. Потребление: структура и нормы 5. Культура питания Расчет энергетической ценности меню одного дня 6. Потребительская культура и экология человека	тест	Мультимедийные программы Электронные библиотеки Виртуальные лаборатории Коллекции ЦОР  Игровые программы
2	<u>Потребитель и закон</u>	9	7. Кто такой «потребитель»? 8. Суверенитет и рациональность потребителя. 9-10. Разнообразие человеческих потребностей и их классификация. 11-12. Психология потребителя. Анализ человеческих потребностей. 13-14. Потребность в защите: закон «О защите прав потребителей» 15. Конференция: «Анализ человеческих потребностей на основе Закона о правах потребителя».	беседа   анализ НПА  конференция	Мультимедийные программы Электронные библиотеки Виртуальные лаборатории Коллекции ЦОР  Игровые программы

3	<u>Потребитель</u> — <u>король на</u> <u>рынке</u>	9	16. Что такое рынок? 17. Виды и способы торговли 18. Продажа товаров в кредит Комиссионная торговля. «Выявление достоинства и недостатков оптовой и розничной торговли». 19-20. Продажа товаров по образцам и на дому у покупателей. 21. Дешевле только даром 22. Ситуационная игра: «Выявление достоинства и недостатков оптовой и розничной торговли»	ситуационная игра	Мультимедийные программы Электронные библиотеки Виртуальные лаборатории Коллекции ЦОР  Игровые программы
4	<u>Куда уходят</u> <u>деньги?</u>	7	23. Деньги – слуги или господа? 24-25. Разумные расходы- статья доходов 26. Рациональный бюджет школьника 27-28. Каждый платит налоги 29. Деловая игра: «Рациональный бюджет школьника»	тест  беседа   деловая игра	Мультимедийные программы Электронные библиотеки Виртуальные лаборатории Коллекции ЦОР  Игровые программы
5	<u>Информация</u> <u>для</u> <u>потребителей</u> <u>и</u>	10	30. Источники информации 31-32. Реклама – двигатель торговли. 33-34. Виды рекламы 35-36. Символы на этикетках, упаковках, вкладышах. 37. Назначение товарных знаков 38. Индекс Е. Что он означает? 39. Исследование: «Что обозначают знаки маркировки».	анализ рекламных роликов   диспут	Мультимедийные программы Электронные библиотеки Виртуальные лаборатории Коллекции ЦОР  Игровые программы
6	<u>Искусство</u> <u>покупать</u>	11	40-41. Качество товаров. 42-43. Будьте внимательны при покупке продуктов питания 44-45. Как выбрать одежду и обувь? 46-47. Бытовая техника: всерьез и надолго 48-49. Всегда ли товар можно обменять?	беседа	Мультимедийные программы Электронные библиотеки Виртуальные лаборатории Коллекции ЦОР  Игровые программы



			50. Экскурсия в торговый центр «Фестиваль: «Изучаем сроки годности и недостатки товара»	экскурсия	
7	<u>Потребительская культура в сфере услуг</u>	12	51. Служба быта 52. Правила пользования коммунальными услугами 53. «У меня зазвонил телефон...» 54. Это должен знать каждый отправляющийся в дорогу. 55-56. Век живи, век учись. 57-58. Будьте здоровы... 59. Финансовые услуги 60. Потребитель у нотариуса 61. Об услугах страховых агентств. 62. Практическая работа: «Подписываем договор туристической фирмой».	анализ НПА  практическая работа	Мультимедийные программы Электронные библиотеки Виртуальные лаборатории Коллекции ЦОР  Игровые программы
8	<u>Кто защищает права потребителей?</u>	5	63. Защита прав потребителя: государственные органы. 64. Общественные организации по защите прав потребителей 65-66. В каких случаях потребитель имеет право на судебную защиту? 67. Что такое моральный вред и как он возмещается? 68. Обобщающий урок курса: «Потребительская культура — это...». Итоговое тестирование	практическая работа  анализ НПА  тест	Мультимедийные программы Электронные библиотеки Виртуальные лаборатории Коллекции ЦОР  Игровые программы